

►教育积极应对人工智能挑战系列评论之一

►一家之言

构建新型育人网络应对人工智能挑战

王凯

人工智能对于教育而言是一把双刃剑,风险与机遇并存。要想抓住机遇,就需要对教育的未来作出合理规划和设计。

教育的对象是人,变革的根本是人的变革。从本质上讲,技术对教育领域的改变将会是最为深远和最彻底的改变。面对新一代人工智能的挑战和冲击,恐慌回避、拒绝排斥的鸵鸟心态是肯定不行的,学校教育需要理解技术优势,明确涉及在问题、创新组织设计、抓住重点突破。

未来的教育应该是与人工智能绑定在一起、相互支撑、相互成就的,未来的教育将走向分布式。未来学生认知的本质是分布式的,认知现象不仅包括个体头脑中所发生的认知活动,还涉及人与人之间以及人与技术工具之间通过交互开展活动的过程,分布于个体间、分布于由多个个体、工具、环境组成的复杂系统中,从这方面讲,机器

编者按:以ChatGPT为代表的大语言模型以及由此引发的人工智能教育应用浪潮,如同计算机、互联网一样,势必会对教育乃至人类文明产生深远影响。学校教育如何面对、如何应对,如何化挑战为机遇,以更高质量践行初心和使命,事关教育的未来发展和未来的教育样态。教育应该如何应对人工智能时代的挑战,我们特刊发系列评论,展开讨论,敬请关注。

的认识活动是学生认识活动的外化和延伸。

基于此,面向未来的教育设计应该是一种嵌入式设计,需要将人和人工智能进行重组,将人工智能作为新的教育内在要素去设计,这将改变传统的以师生关系为基础的线性关系,转变为面对面的教育、人对机器的教育、机器对人的教育相互连接的新型育人网络。这种网络将对教育体系价值链进行重新设计和优化,推动教学范式、组织架构、教学过程、评价方式等的全方位变革。

在这种育人网络中,教育需要立足本身,应对好关键问题。育人是教育的初心,育好人是教育的追求,其中最核心的是教什么和怎么教。在教什么

思考上,首先需要确立新的生存观,即要清醒地认识到,现在的学生比以往任何时候的学生,都更需要学会如何在人工智能日益全方位融入日常生活的世界中生存,都更需要利用新一代人工智能工具助力终身学习与发展。要培养学生驾驭人工智能的能力,不能演变为人的工具化。

其次,要明确学生的发展形象问题。德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是培养的目标,学生发展核心素养进一步刻画了学生的具体形象,未来教育的关键特征是将落实立德树人根本任务与新技术进行有效融合,本质依然是培养全面发展的教育。再其次,要基于人工智能的

能力边界研究和明确学生核心能力培养,尤其要强化自主发展能力、辩证思维能力、创新创造能力、人际交往能力、道德责任感、情感共通能力的培养。

在怎么教的布局上,首先要建立能够嵌入人工智能的新学习环境,从传统的单一教师课堂转向双师课堂,并逐步向多师课堂发展,破除信息茧房,实现学习目标、学习者、学习方式、教师、技术诸要素的有效组合,实现课堂内外联通的个性化学习,构建更有秩序、更有质量的教育。

其次要积极引导教师的转型。教师是学生的导师,不是新技术的导购,要创设安全、丰富、有趣的课堂环境,保证每一个孩子能够鲜活、完整、真实地参与教学,要善于利用

新技术激发学生的兴趣,提供更具有意义和挑战性的任务,要利用新技术实现教学评的一致性,并逐步建立起内涵丰富、关注个性的教学系统。

再其次,在教学内容呈现载体上并非越多越好,越快越好,要注意快慢媒体的有效融合。比如在教室里,黑板属于慢媒体,有着相对稳定的信息留存,能够产生较为长期的交互和消化,通过快慢媒体的融合引向立体、真实、资源提供转向贴近于学生最近发展区的适切性资源供给。

最后,倡导建立教育全过程的个性化、综合性、伴随式评价结构,构建多元化的评价指标,通过采集教学过程中各种行为、学业表现、生理行为、心理状态等多模态数据,从线性、终结性评价转向立体、真实、伴随式评价,形成学生动态精准画像,及时向教师、学生、管理者反馈,帮助其开展高质量、个性化的教学。

(作者系北京教科院课程中心副主任、研究员)

用好考试指挥棒 服务人才培养改革

高航

近日,《北京市教育委员会关于深入推进高中阶段学校考试招生改革的实施意见》正式出台。《实施意见》按照大减法、小加法,多渠道、新载体的总体思路深入推进高中考试招生制度改革,具有很强的示范和引领作用。

近年来,个别地区在落实教育部全考全用总体要求的过程中一味地做加法,虽然满足了考查内容全面性的要求,但客观上增加了学生的备考压力与学业负担。针对这一问题,本次北京中考改革率先做起大减法,将全部考查科目划分为考试、考查、考核三种类型,将计分科目减少至6门,将历史、地理、化学、生物学设为考查科目,将科技、艺术、劳动、综合实践活动设为考核科目,区分了不同科目考查结果的升学与非升学用途,并将计分科目的笔试统一安排在九年级第二学期。这些改革举措压减了计分总分值,减少考试频次,缓解了分分必争的过度焦虑,对于减轻义务教育阶段学生学业负担和校外培训负担将会起到积极作用。

本次北京中考改革在进行大减法的同时也做起小加法,将道德与法治科目的综合素质评价与物理科目的实验操作计入中考成绩,能够更好地考查学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力。例如,培养未来的物理学科专业人才,理论知识的讲授与实验操作能力的培养同样重要,将实验操作能力计入中考物理成绩可以更加全面且直观地呈现学生的科学素养和综合素质,更好发挥考试招生对提升国民素质、服务科教兴国战略的促进作用。

除了减轻学生负担、服务科学选才、五育并举,本次北京中考改革更加注重发挥中考的指挥棒功能。高中阶段学校考试招生制度改革作为教育评价体系改革的关键一环,深刻影响着义务教育学校的办学行为、教师的教学行为和学生的学习行为。本次北京中考改革将道德与法治科目笔试部分设置为开卷考试,较好地体现了该科目所具有的生活性、综合性与开放性特征对于评价方式提出的要求,有助于改变学生死记硬背、机械刷题式的学习方式,引导学生更加关注丰富多样的现实生活,从鲜活生动的社会问题与身边案例中真正理解相关知识和道理。

总而言之,健全立德树人落实机制,扭转不科学的教育评价导向,是一项复杂的系统工程。我们要更加注重教育改革的系统性、整体性、协同性,坚持考、招、育三大环节系统谋划、协同推进,以教育需求侧管理引领教育供给侧改革,深刻把握国家战略需求、时代发展要求、民众合理诉求,抓好教育评价体系改革顶层设计,充分调动地方和基层推动改革的积极性和主动性,鼓励大胆试验、大胆突破,不断把改革推向深入,回应人民群众呼声和期待。

(作者系中国人民大学教育学院副教授)

近视防控要关注 儿童远视储备

刘钰

据《半月谈》报道,记者不久前走访眼科医院、幼儿园等场所发现,我国6岁以下儿童远视储备出现消耗过快的情况。有机构对全国310万名6至16岁儿童青少年的调查显示,8岁儿童中有45%失去远视储备。儿童远视储备消耗过快的现实敲响了一个警钟,呵护儿童视力健康有必要将关口前移,关注儿童的远视储备情况。

现实中,很多家长可能对远视储备不够了解和重视,直到发现孩子近视才意识到问题的严重性,一时心急火燎,四处求医。例如,每到暑期,经常有新闻报道不少家长四处奔波,试图矫正孩子视力。有的甚至轻信市场上所谓的视力矫正神器,既没有控制住近视度数,也不能帮助孩子恢复视力。在目前的医疗技术条件下,近视不能治愈,但可防可控。将科学防控的关口前移,就意味着给孩子的视力健康多上了一道保险锁。关口前移的重点在哪里?容易被忽视的远视储备是关键一环。

2021年,国家卫生健康委出台了《儿童青少年近视防控适宜技术指南(更新版)》,强调了远视储备量年龄范围和近视防控的意义。该指南强调,儿童的视力发育要经过正视觉化过程,即随着儿童生长发育,眼球逐渐长大,眼轴随之变长,远视度数逐渐降低而趋于正视。比较理想的情况是,儿童到12岁后才由远视眼发育成正视眼。正视化前的远视大多为生理性远视,是一种远视储备,可理解为对抗发展成近视的缓冲区。这也意味着,如果儿童远视储备量消耗过多,有可能较早出现近视。例如,有眼科专家指出,如果一个6岁孩子有100度的远视,那么小学期间发生近视的概率比较小,如果6岁时远视储备消耗完了,小学期间出现近视的概率高达80%。

现实中,正是因为不少家长对孩子远视储备的认识不够、重视不足,反而错过了科学防控的关键环节。例如,很多低龄儿童家长误以为近视是上学后才发生的事,疏于对孩子幼儿阶段的视力监测和防控。还有的家长错误理解孩子视力优秀的标准,却不知近视的隐患早已埋下。

作为孩子的监护人,家长是孩子视力保护的第一责任人,应及时更新自己的知识储备,掌握科学的近视防控方法,重视孩子的远视储备情况。学龄前家长可定期带孩子去医院眼科进行检查,了解孩子的视力发育情况。如果发现远视储备不足,应听从专业医生的建议,查找孩子在用眼习惯方面存在的问题,及时调整近视防控的策略方法。

呵护孩子的视力健康,不仅要靠家长的努力,还需要全社会行动起来。2018年,教育部等八部门联合印发了《综合防控儿童青少年近视实施方案》,将儿童近视防控工作纳入地方政府绩效考核,对家庭、学校、医疗卫生机构、学生和家长有关部门提出明确要求。其中,建立视力档案既是必行之举,又是民心工程。这需要医疗卫生机构与家长、学校之间建立密切的对接机制,包括进一步增强新生儿父母在0至3岁期间对孩子的视力保护意识,对怀疑远视储备不足及有近视高危因素者予以高危预警,重点干预。

科学诊疗与矫治,是视力防控的最后一道防线。需要走出的一个认识误区是,诊疗与矫治的对象不仅仅是已经有近视问题的儿童青少年,视力正常但存在近视高危因素或远视储备不足的孩子,以及裸眼视力下降者,都应纳入科学诊疗与矫治的范围,并有针对性地进行分级管理。

儿童近视防控是一项系统性、持久性的工程,需要整个社会不断与时俱进、更新理念、携手发力,将防控工作做细、做实、做深,达到更好呵护儿童明亮视界的目标。(作者系本报记者)

经验帖不是职场烦恼的“百消丹”

杨宇飞(中国传媒大学新闻学院2023级博士生)

随着就业市场化不断加深,今天的年轻人拥有更多元的职业选择。然而,这种自由所带来的不确定性,也给毫无职场经验的高校毕业生带来了焦虑。进入职场之后,与上司、同事的关系和校园内相对单纯的社会关系大不相同,不谙世事的毕业生们应付起来有些吃力。在这种集体焦虑的背景下,求职技巧真题集、职场话术、职场困境生存法则等经验帖应运而生。

不可否认,职场经验总结确实为年轻人提供了某种程度

的引导和帮助。职场老手以一种戏谑却很实惠的方式,为初入社会的年轻人提供指导:呆呆的微信头像让你躲过不情愿的加班;心眼子练习帮你巧妙化解同事的阴阳怪气;群面技巧,为你揭秘无领导小组讨论的门道,告诉你何种角色更容易通过面试;浏览这些职场秘籍,会让人偶有恍然大悟之感,也成了打工人繁忙工作间隙的一种消遣方式。

然而,对经验帖的追捧不仅反映出毕业生普遍的职场焦虑,也透露出年轻人往往从众作

为棘手问题的解决方法。面对焦虑,他们更愿意用别人的经验来武装自己,以应付本属于每一个独立求职者自身的独特职场情境。然而,鲜活的职场生态并不是数学公式。仔细读来,经验帖千篇一律,充满套话、全是套路,很难想象,用人单位会对此照单全收,甘心买账。

经验帖受到年轻人的欢迎,显示出一些毕业生职场沟通能力的不足。这种能力不仅指课业知识,也包括真诚有效地与同事沟通,与上司协商,灵活应对工作中的独特情境的能力。如何

与人沟通交流,如何得体地表达不满和拒绝,如何提供建设性的意见,这些能力并非一日之功,并非几场讲座、几次培训会就能够达成。这些能力的培养植根于教育的每一个阶段。

前人的经验或有帮助,却不能取代独立思考与独立抉择。只有承担起独立个体的责任,以真诚面对处境,以真心与人工交流,才能化解职场困境,并促成更为友好的工作环境。唯如此,职场经验分享,才不再是浮于表面的心眼或技巧,而将成为打工人之间更为紧密的连接。

提高分辨能力 勿盲目听信经验帖

孙元杰(青岛科技大学传媒学院2021级硕士研究生)

求职的求职者而言,面试技巧、职场礼仪等,但它们往往局限于具体亲历者的认知,并不具有普适性。而且,有些职场经验帖为了博取流量,还会针对经验焦虑这一痛点,以戏谑的方式解构严肃的职场情境。更有甚者,还会通过夸大、捏造职场情境的方式来吸引眼球,制造焦虑。对于初入

职场的年轻人来说,还需提高分辨能力。

年轻人经验不足,才会热衷于从过来人的经验中获取安全感。这个无可厚非,但兼听则明,偏信则暗。职场生活的核心是人,盲目地听信经验帖,会导致年轻人忽略人际交往的特殊性,并进而忽视自我在职业中

的主观能动性,一味地按照别人的路径走并不利于发挥自身的潜能。

多去向师兄师姐等前辈请教,多参加专业、正规的职场礼仪讲座等,要比单纯浏览经验帖有效、靠谱得多。沉迷于刷各种经验帖,想要走捷径、跨台阶,只会徒增经验焦虑。

提升技能与经验仍需回归现实

李光信(复旦大学马克思主义学院2020级本科生)

必要的平台支撑,发布经验帖的博主与看经验帖的受众几乎都是年轻人,这与年轻人对网络技术的熟练使用有着直接关系。对于年轻求职者而言,网络经验帖的发布者即使相距万里却仍然仿佛近在咫尺。与此同时,职场用质量和要求的不断提高,在求职者中间造成了高压竞争的情况,迫使求职的年轻人不得不通过各种方法和渠道扩大自己的信

息储备,提升自己应对各种挑战的技能和手段。

提升技能与经验,仍要以日常情境中真实的沟通为基础,不能颠倒主次,将他人的经验成果作为自己的救命稻草,不能将虚拟世界中的词句奉为真实世界中的真理,否则,当虚拟与现实、线上与线下产生差异时,便会陷入迷茫而不知所措。

对经验帖的需求一定程度上反映了沟通交往的缺失,这不一定能反映年轻人社交能力的下降,也与复杂的社会环境有一定程度的关系。通过日常生活的互动培养同周围人之间的交往关系,以线上工具辅助线下沟通,建立人与人之间直接的、真诚的、双向的沟通,仍然是提升自我、适应环境的必备技能。

►青年说

新闻回放

从办公室小技巧到职场话术,从个人微信包装到职场困境求生法则,年轻人面对职场问题时,为什么爱看职场经验帖?求职真题集、避雷、练心眼子,职场经验帖到底带来什么?



曹培鑫

中国传媒大学新闻学院副院长、教授

主持人语

每个毕业生都期待获得一个完美的职位,然而完美的职位是不存在的;每个年轻人都希望在职场上顺风顺水,然而工作的挑战是最日常的经验。对经验帖的追捧首先是对职场的过度理想化和对现实困难的逃避。好日子是奋斗出来的,只有认清现实,做好心理准备,以耐心和努力认真应对,才能开拓出属于自己的良性职场环境。职场经验帖并非包治百病,提高意识、锻炼能力才是职场成功的不二法门。

经验帖作为发达网络媒体信息交换的产物正流行于身处职场的年轻人之中,其内容几乎无所不包,从处理同事间的人际关系到面试技巧、从包装自我到应对上司的各种考察,各类经验帖在一定程度上成了职场年轻人的救命稻草。

近年来,B站、抖音、知乎等各类社交媒体的快速发展为各类经验帖的不断涌现提供

锐不可当,他们英勇无畏,阳光自信。在滑板女子街式决赛中夺冠的崔宸曦,年仅13岁,她也由此成为中国亚运史上最年轻的个人项目冠军。崔宸曦接受采访时表示,决赛之前特别想拿冠军,而且觉得肯定能拿到。志在必得,而又享受比赛带来的乐趣,这是年轻选手的整体风貌。锋芒毕露,敢挑大梁,后浪们不仅实现了人生梦想,也为中国军团注入青春活力,更激励广大大学生敢拼敢闯。

热爱可抵岁月漫长,坚持可让世界惊叹。在体操比赛女子跳马决赛中,48岁的乌兹别克老将丘索维金娜获得第四名,

未能摘下奖牌。但是,她依然赢得阵阵掌声。在30多年的职业生涯中,丘妈曾参加过8届奥运会,她在赛场上闪耀,征服了观众,就在于她为梦想而战,身上始终洋溢着热爱的力量。

打破年龄束缚,不给人设设限,丘妈的经历给人丰富启示,保持热爱便能跨越山海,相信自己终能迎来蝶变。人生路上不可能一马平川,无论晦暗的日子还是明亮的日子都要充满信心,哪怕不能遂愿也要保持一颗充盈热忱的心,去挑战自我,迎接未来。坚持下去,往往就能柳暗花明。这一堂堂课告诉学生,没有

唾手可得的奖牌,只有毫无保留的拼搏。据夺得男女混合35公里竞走团体金牌的切阳什姐透露,自2008年练习竞走以来,她已在田径场走了超13万公里。冻也得走,热也得走,要天天走,这就是竞走的日常。田径女子100米决赛冠军葛曼棋,在比赛时扎着哪吒头,仿佛踩上了风火轮,如愿夺冠,她说:哪吒代表着我命由我不由天,我正是这样的性格,我相信自己。

努力,不一定能拿到奖牌;而不努力,则绝无可能拿到奖牌。在竞技场场上如此,在人生赛道上亦是如此。对于广大学生来说,那一枚枚浸润着汗水的奖牌就是拼搏的

见证,也激励他们在成长路上攻坚克难,爬坡过坎,踏平坎坷成大道。

何谓体育精神?勇敢迎接挑战,不断超越自我,努力享受比赛,这是体育精神;不抛弃不放弃,永远向着目标砥砺前行,这是体育精神;与对手惺惺惜惺惺,感谢对手的全力以赴,这是体育精神。只要心怀热爱,永远都是当打之年。杭州亚运会带给学生的有看得见的荣耀,也有看不见却能感受得到的精神财富。感受亚运风采,激扬体育精神,在前进路上保持自信、永存热爱,像体育健儿那样勇往直前,终能像他们一样精彩人生。(作者系媒体评论员)

►热评

感受亚运风采 激扬体育精神

王石川

秋分节气开幕,寒露节气闭幕,在荷桂交替的浪漫时节里,为期十多天的杭州亚运会落下帷幕。据统计,本届亚运会,中国体育代表团共收获201枚金牌、111枚银牌、71枚铜牌,排名金牌榜、奖牌榜第一。201枚金牌刷新了亚运会中国队单届金牌数纪录,可喜可贺。

杭州亚运会圆满落幕,但是,有太多高能场面让人印象深刻,特别是运动健儿们超越自我的精彩瞬间,更是让人动容。对于学生来说,这是一场充满力与美的视觉盛宴,也是一堂堂寓意深刻的体育专题课。在亚运赛场上,后浪们