曲阜师范大学

培训“大餐”为乡村教师队伍“强筋健骨”

教师是实现乡村教育振兴的首要资源。只有着力建强队伍、优化配置、正向激励，才能让农村学校拥有一支高素质、专业化、创新型的教师队伍。近年来，曲阜师范大学不断在培训机制上寻求创新突破，用丰盛的培训“大餐”为乡村教师队伍“强筋壮骨”，为乡村教育注入活力。自2018年至今，学校已经圆满完成了6个批次、近万名教师省培任务，促进人才培养质量提高。

立足乡村教师实际需求 设计培训课程

曲阜师范大学作为山东省教师传统文化教育基地依托单位，以为地方培养优秀师资为己任，把“山东省乡村优秀青年教师培养奖励计划”作为学校的重要工作来抓。学校优秀传统文化教育中心全力以赴，在严格遵守上级教师培训规定的同时，按照乡村义务教育阶段教师能力的实际情况及需求，精心打磨培训方案。培训前，通过调查问卷、座谈访谈、课堂诊断等方式，锚定了乡村教师“下不去”“留不住”“教不好”三个核心问题，并针对以上三个问题，确定了以理想信念提升、教师能力提升为两个重点抓手和四个模块的培训内容：一是职业感悟与师德修养——通过师德报告、专题讲座、体验分享、互动交流等方式，引导教师立德树人，不断提升人格修养和学识修养，树立师德为先、学生为本的理念，激发教师关爱学生、精于教书、勤于育人的热情。二是教学常规与教学实践——结合农村中学教师专业发展与教学实际，围绕新课标解读、教材分析、有效教学设计等专题，通过微格诊断、专家讲授、案例分析、问题研讨、集体备课、课例研修、跟岗学习、返岗实践等研修方式，更新、完善知识结构，提升教学设计与实施的能力。三是班级工作与育德体验——系统地了解和掌握班级管理的基础知识、基本理论、基本原则和方法，并运用管理原理分析班级管理问题。四是研究意识与发展能力——通过体验观摩，进一步反思自身的教学行为，内化、转化学习成果，实现边学习、边实践、边应用、边提升。为突破以往培训参与性互动性不足的瓶颈，切实增强课程的体验性，优秀传统文化教育中心设计的课程内容丰富、形式多样，其中实践性课程超过65%。

组建理论与实践一体化 培训专家队伍

为确保培训实效，学校精心组建了一支水平高、师德高、结构丰富的授课专家团队。理论导师帮助学员更新教育教学理念，提炼教学特色和教学主张；实践导师聚焦课标、教材、课堂、课例，发挥示范引领作用。培训团队根据项目的要求和参训对象的特殊性，特别加强了一线授课名师的比例和乡村教师的比例，占比达67%。同时聘请了长期扎根乡村教育一线的国家、省级模范人物作为授课专家，以现身说法为学员答疑解惑，以榜样力量指引学员坚定理想信念、明确发展规划。

学员以小组为单位组成实践工坊，以学员乡村教学叙事为核心提出问题，进而解决问题，达到总结提升。各实践工坊配备指导教师，授课时师生互动，课后每名授课教师都向学员提供答疑活动，讨论中师生互动、生生互动热烈。小组结成学习共同体，以常态化组内研修为主要形式，贯穿整个培训课程。共同学习为参训教师架起沟通的桥梁，共同的学习任务驱动不仅可以集思广益，还能够交流经验、帮扶互助，真正解决教学中遇到的问题，如在答疑研讨课中，很多学员提出的问题，其他学员就给出了解答。

创设“五位一体” 培训模式

曲阜师范大学在实践中总结和探索出了“理论引领—榜样示范—现场教学—案例分析—工坊实践”“五位一体”的授课模式。

环节一：理论引领，突出引领性，来自高校专家学者高屋建瓴的理论剖析提升学员的理论修养。环节二：榜样示范，分为名师示范课和先进典型事迹报告两种形式，分别聚焦教学提升和理想信念提升两大目标。环节三：现场教学，以“云游学”形式，直击教学现场，增强趣味性和体验性。环节四：案例分析，突出典型性，反映乡村教育中的难点、痛点、重点，真正给出借鉴和解决方案。环节五：工坊实践，学习迁移，转化理论，改进行为，跟踪问效，全周期管理，建立专业持续发展机制。

该模式始终抓住理论和实践两个基本面，通过“示范指导”“同伴交流”“过程追踪”“成果分享”等阶段，采取互动式、参与式、情境式、案例式等多种研修方式，注重交流、分享、反思、实践，实现学员在实践基础上的理论再提升和实践再超越，确保学员将所学内容应用于教育教学实践中，加深专业理解，解决实际困惑，提升教学经验，生成研修成果，改进教育理念和教学行为，助力乡村教师专业化发展和综合素养全面提升。

（刘永礼 孙琪 沈秀清）

盐城工业职业技术学院

构建“生态课堂” 推动思政教育高质量发展

思政工作是高校高质量教育体系的核心内容，也是高校高质量发展的重要保障。盐城工业职业技术学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，找准政治站位，明确教育目标，把握思政教育规律，聚焦学生成长需求，整合教育大资源，汇聚育人大合力，构建思政“大平台”，激活生态“大课堂”，由此打通思政课改革的“最后一公里”，推动思政课迭代升级和高质量发展。本文系2023年度江苏省社科基金立项项目“基于学生全面发展的高职大思政课教学体系研究”成果。

坚持目标导向，找准位与为，重塑师资队伍

高校思想政治工作，要满足学生成长发展需求和期待。办好思想政治理论课，关键在教师。学校全面贯彻党的教育方针，在学思悟中明确新方位，在知信行中展现新作为，把在守正创新中实现“铸魂育人”作为学校思想政治教育的时代命题。以“六要”为遵循、“四真”为导向，积极实施“师德树育、大师名匠、教师成长、机制创新”四项行动计划，不断淬炼教师核心素养。以生态课堂视角研究思政教师PCK，推动教师教学与科研能力提升；聚焦马克思主义理论教学与研究，全面拓展教师视野，培养其创新思维能力，逐步使其具备善用教育大资源建构结构化的知识体系、转变角色隐而不彰地完成全过程教学任务的能力。学校完善优化评价体系，健全教师成长激励机制，增强教师的责任感、认同感与获得感，实现学有示范、行有标杆。

坚持问题导向，遵循教育规律，构建“大思政”“生态课堂”

学校坚持“三个遵循、三个举措、三个转化”构建“目标、路径、方法、成效”四位一体的“大思政”“生态课堂”。一是用战略思维观把握“大思政课”的政治引领目标，深入研究教材，遵循课程标准连续性规律，重塑教学内容，以透彻的学理分析回应学生成长需求，实现政治性和学理性相统一，突出教学“第一课堂”，实现从教材体系向教学体系的转化。二是用历史思维观拓展“大思政课”的实践育人路径，以教学目标为使命，深入研究学生，遵循思政教育过程规律，创新教学艺术，用中国共产党人精神谱系沟通心灵、启智润心、激扬斗志。学校举办“向阳携行”宣讲会，发挥优秀学生榜样示范作用；征集“向阳生活”短视频，激发学生创作才能；开展“阳光运动”线上打卡，增强学生运动自律意识，激活实践“第二课堂”，实现从教学主导向教学双主体的转化。三是用网络思维观创新“大思政课”的“三全育人”方法，遵循思想与价值相结合规律，延展课堂“半径”，举办“周周有影视、班班合唱团、人人俱乐部”特色活动，丰富育人渠道，将多方资源整合成协调、集成、创新的思政育人“同心圆”，占领网络全新课堂、用好社会体验课堂，实现思政课教学数字化转型。四是用成长需求观统领教育教学全过程，打造沉浸式、体验式的新型学习方式，使学生养成透过文字表象把握内在理论、围绕自身困惑思考现实问题、感受社会变化体悟学习内容、研读原著领悟原理精髓、依靠实践平台践行所学所得的“学思感悟行一体”的学习习惯，从成效上实现教学目标。

坚持系统思维，构建评价与保障体系，推动思政课高质量发展

学校坚持系统观念，形成多视角、多维度的科学评价与保障体系。一是根据“互联网原住民”的高职生具有单位时间处理信息能力强、相对专注力持续时间短的特点，依托实时互动教学平台，进行签到考勤、随堂测验、分组讨论等，实现教学考核评价过程的高效公正和即时反馈。二是根据高职学生成长需求，创新评价方式，构建智慧课堂评价系统，推动课堂教学管理、课堂教学互动、课程考试方式改革，落实实践教学学时学分制，实施学分替换和多元评价。三是建立青年教师导师制、集体观摩评教制、课堂激励制等多项保障措施和创建立体、联动、长效的管理机制，确保教学愿景得以实现。

近年来，学校在国家教学成果奖、国家示范性职业教育集团、国家精品课程和国家规划教材等多个国家质量工程项目上实现突破。学校入选江苏省中国特色高水平高职学校建设单位，综合实力和办学水平迈上新台阶。毕业生具有“为人诚实、理想务实、技能扎实、工作踏实、创新笃实”的“五实”特质，深受用人单位的欢迎，学校连续7年被评为江苏省就业工作先进集体。

（盐城工业职业技术学院党委书记 邵从清）

厦门双十中学海沧附属学校

打造九年一贯幸福生活教育育人模式

2023年9月14—15日，首届九年一贯制学校高质量发展论坛在福建省厦门市举办，论坛宣告“1+15+N”的福建省九年一贯制学校高质量发展共同体成立。作为发起校之一，厦门双十中学海沧附属学校（以下简称“双十附校”）在“激活九年制优势，引领高质量发展”方面提供了一条富有特色、可推广实践的清晰路径，面向《中国教育现代化2035》，构建起“一二三四五六”九年一贯幸福生活教育育人模式。

一个理念:为人生奠基,让生活美好,做更好的自己

坚持以人民为中心发展教育，加快推进教育现代化，以教育之力厚植人民幸福之本，为推动教育改革发展、办好人民满意的教育指明了方向。双十附校秉承对美好教育的理想追求，确立了幸福生活教育理念，把办人民满意的教育作为办学使命和深化教育改革的动力。幸福教育如何实现？根据陶行知先生的“生活教育”理论，学校立足实际，确立了“为人生奠基，让生活美好”的办学理念，实施“生命、生存、生活”教育，落实“尊重人、培养人、发展人”的教育举措，以实现人的终身幸福为目的，以“做更好的自己”为幸福共识，构建幸福生活教育，寻找幸福源泉，开发幸福路径，提升创造幸福的能力和品质，达到“九年引领一生”的教育目的，满足人民群众对美好教育的期待。

两个学部:中学引领、小学奠基,九年一贯

“立足新时代人才培养需求，中学需要培养什么样的学生，小学就培育什么样的素养。”双十附校用这种逆向思维统筹办学，树立整体连贯的学制意识，关注义务教育的整体性、九年时间的整体性、九年一贯制学校的整体性。

在整体连贯的意识下，学校着眼于学生的习惯、品格、思维、素养养成开发课程，师生养成“一贯制”思维，通过模块教学、衔接课程和研讨、小班化、分层化实践，实现精准有效的衔接。

围绕学生全面发展和终身幸福，学校把办成九年一贯制品牌校作为办学目标之一，培养“坚持运动、乐于劳动、热爱阅读、喜欢艺术、勇于创新、敢于担当、善于合作”的新时代好少年，培养会生活的未来行动者。通过确立一致的理念和适切的目标，为每一名学生打好人生底色。

三支队伍:成就教师、学生、家长的幸福

双十附校通过办学追求成就教师、成就学生、成就家长，实现每个个体、家庭的幸福。

教师“抱团”发展。无论是刚参加工作的“小年轻”，还是有经验的“老教师”，所有教师都定下了“五年成长之约”：做好五年成长规划，在五年内提升教育教学水平；学校创机制、搭平台，通过名师引领、骨干示范、平台诊断、微循环建设培养教师。五年期满，教师要提交自己的成果，学校编印成册，分发给每一名教师。除了“五年之约”这种温暖的鞭策，学校还有一系列促进教师专业发展的举措，把教师发展作为立校之基，目标分级阶梯式培养教师。管理团队帮助每一名教师提炼教学主张和风格来推动教师的个性化发展，努力让每一名教师都过上幸福而有尊严的教育生活。

家长“合伙”发展。双十附校的家长志愿者风雨无阻、无怨无悔地参加导护工作，为孩子们上学、放学搭起平安路，甚至有人站了整整十年。这种大爱源于家长对学校办学的认可，而这种认可又源于学校开放办学及充分调动家长参与管理的理念。家长参与学校食堂管理，进入课堂参加各项活动；学校通过家长学校开展家庭教育相关讲座、论坛和读书会等，周末向家长和社区开放图书馆、运动场馆，实现共享共建。学校、教师、学生、家长和社区各展优势、密切配合、相互支持，为学生的幸福成长提供强大保障。

学生评价发展。学生在学校生活成就感的获得依赖于科学有效的评价。学校建立“智慧、品德、美艺、阳光、劳动”五星评价，利用智慧平台实现在线即时评价，构建全方位、多层次、信息化、发展性星级综合评价体系。在评价体系中，定量评价与定性评价、过程评价与发展性评价、校内评价与家庭评价、学生自我评价与学生互评等方法相结合，教育参与者们“时时可以评”“处处可以评”，还可以通过智慧平台即时生成反馈，促使学生成为更好的自己，丰富学生成长的幸福体验。

四个立足:行知双体验,两课十创新

双十附校以“体验”架起“行”与“知”的桥梁，致力课程、课堂在“观念、思维、体系、平台、技术、途径、方法、评价、经验、成果”十个方面践行创新，盘活课堂、课程、活动和资源，促进学生在知行合一中全面发展，成为会生活的未来行动者。

体验即成长。体验，是认识世界的方式。在人工智能时代，体验有助于落实学生的核心素养，培育未来社会发展所需要的人才。陶行知先生提出“行是知之始，知是行之成”的理论，学校据此构建“行知双体验”的教育主线，以知识指导实践体验，以实践体验验证知识，关注感受、强调领悟、注重团体合作，在“知”与“行”的双向体验中，实现学生多元智能的提升和核心素养发展，为学生的终身发展奠基。

课程即跑道。学校构建“九年一贯幸福生活教育”课程，实施德育课程系列化、学科课程校本化、活动课程主体化、环境课程人文化。以“三关九护、三品九质、三体九悟”的德育课程为学生的幸福生活奠定基础。落实课程校本化实施、师本化建设、生本化立足，探索智慧课程，从学生立场出发，在科学性、普适性、系统性的基础上注重发挥个性化引领。校本化开展活动课程，如学科节、阅读节、科技节、研究实践、劳动节等节日活动，让学生在活动中享受成长的快乐。构建人文化的环境课程，墨韵堂、国学堂、闽南文化长廊，学生在充满“翰墨书香”的校园中，实现幸福成长，打造幸福生活乐园。

课堂谋自智。作为魏书生自育自学实验学校，关注学生“自智”发展。“自”指自主、自律、自学、自育、自强，“智”指智力、智能、智谋、智行。“自智”即唤醒学生成为自己，通过学习迁移生成智慧。经过多年探索，学校构建“自育自学+智慧教育”范式，尝试学生人手一台平板电脑，每节课都实现智慧教学，探索移动学习环境下混合式学习，改变课堂样态，结合信息化手段完善课堂评价，全面构建“学为中心”的课堂，获厦门市基础教育教学成果奖一等奖。

五个抓手:阅读、运动、劳动、艺术、创新

落实“阅读、运动、劳动、艺术、创新”五大抓手，力求让每一名学生都实现至少“一品”突出、多点开花的成长，丰富学生幸福体验。

热爱阅读，在阅读中扩展生命。图书馆是深受学生喜爱的阅读乐园。学校有两座风格不同的图书馆，无论是色彩、布局还是空间体验、配套服务，无不彰显人性化的理念，这里是孩子们探索未知世界的“索引”。美丽的图书馆不仅节假日不闭馆，还特意延长了工作日开放时间，假期向社区和家长开放，这些都是为了鼓励学生阅读。校园内到处可见电子图书阅览机，班班都有图书橱，学校还会组织“图书漂流”和“悦读节”活动，开设阅读指导课，不遗余力地为学生阅读创造条件，以书籍丰富生活、拓展生命。

坚持运动，在运动中夯实生命。学校用“健康第一、快乐第二、学习第三”的理念引领体育运动。“错峰大课间+体锻”的方式，落实阳光体育锻炼，把游泳、跳绳、足球、排球、篮球、田径等项目模块化，整合为系统的课程资源，形成特色项目。小学一、二年级开设跳绳、游泳课，学生一生至少拥有两项体育技能；学校成为全国跳绳示范校、全国跳绳大课间示范校、全国青少年校园足球特色学校，参加福建省篮球、排球、田径竞赛始终名列前茅。

勤于劳动，在劳动中淬炼成长。每个班级管理落实“劳动责任包干”，每个人都有一块劳动“责任区”，保证人人有事做、事事有人做。穿衣服、叠衣服、扫地、拖地、穿针缝衣、水果拼盘、美食烹饪……到九年级，设置连贯的劳动课程，安排不同的劳动技能训练和比赛，人人参与。学生在家每天“坚持一项家务劳动”，自己准备春秋游食材、和家长一起做年夜饭……从自理到自立，着眼于劳动意识、劳动习惯、劳动技能、劳动精神的培养。

喜爱艺术，在艺术中感受幸福。艺术修养是提升学生幸福指数的一大“法宝”。在双十附校，人人学乐器、人人会唱歌、生生学书法、生生有特长。低段开设葫芦丝课，中段开设陶笛课，全员考级、人人过关。开展班班艺术汇演，落实“体育艺术2+2”“社团+专场演出”美育素养培育模式，让每一名学生都有展示平台，每一个家庭都有艺术特长。

勇于创新，在创新中开启希望。周末，在学校操场经常可以看到校航模队的孩子们训练。这支人数不多的航模队一路披荆斩棘，参加全国赛获得一等奖。寒暑假和周末，学校实验室开放给孩子们，让他们自主做实验。学校注重科技创新，保护探索兴趣，将创新教育融于活动和课程之中，培养创新精神，提升创新能力，为国家培养创新人才。

六个呈现:“德、智、体、美、劳、群”素养的提升

学校立足学生多元智能发展和幸福生活能力提升，通过九年一贯幸福生活教育，实现学生德智体美劳全面发展。除此之外，学校还关注学生“群”素养的提升。“群”指合群、合作、共生、共鸣。为了培育学生的“群”素养，学校推行班级教研组、全员导师制和“六人小组”模式，形成学生成长共同体。在课堂上，“六人小组”一起探究、一起争鸣，开展合作学习；在课堂外，“六人小组”一起阅读、一起劳动、一起实践、一起才艺表演，实现素养提升；在校门外，“六人小组”一起幸福成长，六个家庭共享、共建，形成协同育人生态。把“德、智、体、美、劳、群”六大素养作为幸福生活教育实现路径，学生不仅拥有了提升幸福生活水平的能力，更拥有了创造幸福生活的品格。

九年一贯制学校如何从“基因优势”发展为“办学品牌”？新时代如何办好人民满意的教育？双十附校“一二三四五六”九年一贯幸福生活教育育人模式提供了一种成功的实践示范。同时，这一模式对深入教育教学改革、激发学校办学活力也有借鉴意义。

（王晓波 孙春恋 宓翠）

社址:北京海淀区文慧园北路10号 邮政编码:100082 电话中继线:82296688 发行单位:北京市报刊发行局 发行方式:邮发 京海市监广登字20170213号 印刷:人民日报印务有限责任公司 定价:每月36.00元 零售每份:2.00元