



学科建设



编者按

今年2月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加强新时代法学教育和法学理论研究的意见》(以下简称《意见》),高教周刊特邀我国法学教育和法学理论研究领域的专家学者,对《意见》进行深入解读。半年多来,广大高校、法学领域的专家学者充分领会《意见》精神,在办学实践中进行了全面的思考与探索。本期,我们从实践角度出发,继续关注《意见》精神如何进一步落到实处。

地方高校法学学科建设的“为”与“位”

司林胜

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于加强新时代法学教育和法学理论研究的意见》,强调推进法学院校改革发展,要“发挥好重点政法院校在法学教育和法学理论研究中的骨干示范作用”。

作为全国性政法大学联盟“立格联盟”的9所成员单位之一、河南省唯一的财经政法类院校,河南财经政法大学近年来立足实际,在法学教育和法学理论研究等方面进行了积极探索。

锚定区域发展需求,全面优化法学学科布局

作为经济和人口大省,河南近年来实施了“创新驱动、科教兴省、人才强省战略”“优势再造战略”等“十大战略”,确保高质量发展现代化河南、高水平实现现代化河南。当前,要加快建设现代化河南,必须更好地发挥法治固根本、稳预期、利长远的保障作用。这就对高素质法治人才培养提出了更高的要求。

然而,从法学教育的实际情况看,河南省共有34所高校开展法学教育,但仅有9所高校拥有法学硕士学位授予权,年均培养硕士研究生800余人(含法律硕士);1所高校拥有法学博士学位授予权,年均培养博士研究生5—7人。

从整体上看,河南的法学教育与河南高质量发展对高层次法治人才的需求不相适应。全省法学人才培养结构和布局不够合理,特别是法学博士研究生教育相对落后;法学学科体系和课程体系不完善,法学相关的新兴学科和交叉学科发展不够;涉外法治人才缺口较大;理论研究滞后于法治实践;高水平代表性研究成果不足等问题日益凸显。

河南财经政法大学是河南省博士学位授予优先立项建设单位,学校的法学学科为河南省一级重点学科,法学专业为国家级一流本科专业。学校设有法学院、刑事司法学院、民商经济学院3个法学院和1个法学实验教学中心。法学专业教师数量和具有博士学位的专任教师数量、高水平研究成果数量以及本科生和研究生的招生数量等指标,在全省高校中居于前列。

近年来,学校的法学学科围绕全面推进依法治国、乡村振兴、区域协调发展等国家战略,产出了一批原创性高水平

研究成果。其中,“黄河流域生态保护和高质量发展法律制度体系研究”获批2020年国家社科基金重大项目;“习近平法治思想对中华优秀传统文化的传承与发展研究”获批2022年中国法学会部级重点课题。法学学科还积极参加社会服务,参与起草了《中华人民共和国黄河保护法》、国务院《政务数据共享条例》,受托起草了《中国(河南)自由贸易试验区条例》等40余部地方性法规。学校获批最高人民检察院司法案例研究基地、河南省人大常委会立法基地。

值得注意的是,学校的法学学科从满足地方发展需求和学科建设角度来看,仍有提升空间。具体表现在:法学学科有重大影响的领军人才明显不足,法学领域内有重大影响的研究成果仍然缺乏;法学学科体系有待进一步优化,法学教学体系、课程体系有待进一步完善,法学基础理论研究有待进一步加强,科研考核评价制度有待进一步健全,法学人才培养质量有待进一步提升;学校至今没有获批法学一级学科博士学位授权点。

从发展的角度来看,增设法学博士学位授权点,不仅有助于改善全省高层次法学人才短缺局面,而且有助于优化全国法学院校区域布局,推进法学教育均衡发展。

凝练学科特色优势,落实立德树人根本任务

近年来,学校法学教育聚焦落实立德树人根本任务,遵循法学学科发展规律和人才成长规律,不断凝练特色优势。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻习近平法治思想。学校积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平法治思想的研究与阐释工作,近3年共立项相关省部级课题40余项。学校专门设立了研究阐释党的十九届六中全会精神、党的二十大精神等校级专项课题。2022年,学校还成立了马克思主义法学教研室,把“习近平法治思想概论”作为全校法学专业本科生和研究生的必修课,全面推进习近平法治思想进教材、进课堂、进头脑。

坚持和加强党的全面领导,确保法学教育和法学理论研究保持正确的政治

方向。学校不断强化法学院系党组织建设,健全党领导法学教育和法学理论研究的体制机制,将党的领导贯彻到法学教育和法学理论研究的全过程,坚持用党的创新理论引领法学教育和法学理论研究,教育引导法学教师努力做先进思想的倡导者、党执政的坚定支持者。

完善法学学科专业体系,构建学科专业建设新机制。学校坚持错位发展和特色发展,在做大做强传统法学学科的基础上推进新兴学科建设,更好地融入全面依法治国实践。一是先后在法学院之下设立知识产权学院,以适应社会发展对律师和知识产权人才的需要。二是于2021年依托刑事司法学院成立了纪检监察学院,积极开展人才培养试点,以适应国家监察体制改革的需要。目前,学校已取得纪检监察专业本科生和纪检监察学二级学科硕士研究生招生资格。三是坚持统筹推进国内法治和涉外法治,在法律硕士培养方案中设置涉外法治课程模块;设立涉外法治人才协同培养创新基地,培养涉外法律服务人才。四是重视中华优秀传统文化研究,成立了“三大文化”协同育人中心,先后中标河南省“兴文化工程”社科规划项目10余项。

强化有组织科研,提升科研和社会服务能力。为响应国家号召,加强有组织科研,全面加强创新体系建设,学校先后出台《河南财经政法大学科研课题管理办法》等文件,立项建设校级科研团队,立项建设国家社科基金预研项目,保障科研工作高质量、持续性发展。

坚持以问题为导向,大力提升学科建设水平

当前,制约学校法学学科建设水平的主要障碍有:学科布局分散、学科资源配置效率低、学科建设管理多头等。学校于2023年3月出台《关于深化学科治理体系综合改革的指导意见》,以学科建设为核心,深入推进学科治理体系综合改革,希望以此大力提升学科建设水平和学术影响力。具体包括:

继续加强党对法学教育和法学理论研究的全面领导。狠抓课程思政建设,坚持以习近平法治思想为根本遵循,把思想政治教育工作贯穿法学教育教学全过

程,在法学专业师生中加强理想信念教育和社会主义核心价值观教育,将思想政治教育有机融入课程设置、课堂教学、师资队伍建设和理论研究等人才培养各环节。

推进法学学科治理体系改革。坚持“有所为有所不为”,创新学科治理机制,统筹配置法学学科的人才、岗位、团队、科研平台、课题等资源,进一步凝练法学学科方向,挖掘学科潜力,加快推进法学学科内涵式发展,形成法学学科与经济学、管理学、马克思主义等学科相互促进的学科发展体系。

深化法学学科体制机制改革。构建“以学习者为中心”的教育生态,打造一流法学本科教育,提升法学研究生培养质量;实施“学部制”改革,赋予学部学科建设、人事、财务等权力;推进法学学科人才梯队建设,在积极引进顶尖人才的同时,设置包括资深教授、特聘教授、博导杰出学者、博导优秀学者、通达精英人才、弘毅拔尖人才、致远青年英才等7个层次的人才梯队;打造高水平法学学术团队,遴选建设教学创新团队和科研创新团队,学术负责人实行聘任制,学术团队和团队成员实行双向选择;推进研究平台实体化建设,赋予其独立招聘人才、招聘科研秘书、招收研究生等人事权和财务权,在法学一级学科统筹下参与学科建设和人才培养;推进人才分类评价改革,区分教学型、教学科研型师资队伍,绩效分配、职称评审适当向教学倾斜。

强化法学院校与法治工作部门协同育人。强化法学实践教学,深化协同育人,加大法学教师、研究人员到法治工作部门挂职力度,吸引法治工作部门优秀实务专家来校任教,推动法学院校与法治工作部门在人才培养方案制定、课程建设、教材建设、学生实习实训等环节深度融合。

传承发展中华优秀传统文化。以习近平总书记在文化传承发展座谈会上的重要讲话精神尤其是“两个结合”为指引,坚持马克思主义法治理论中国化、时代化,传承发展中华优秀传统文化,促进外来法律文化本土化,不断培育和创造新时代中国特色社会主义法治文化。

(作者系河南财经政法大学党委书记、校长)



治校方略

在海上学府浙江海洋大学,煤油灯是校史文化符号,灯塔是标志性建筑。

学校以灯为媒,围绕学校高质量发展破局、围绕师生急难愁盼解,书写高质量发展的“民生答卷”。

点亮温暖之灯 从“马上就办”到“办就办好”

图书馆是学生学习的重要场所,图书馆的灯光是维系学校精神的重要纽带。然而,10年高负荷运行之下,馆内灯具发黄发旧破损的情况越发明显。今年5月,在师生座谈会上,有学生代表提出“图书馆灯光不够亮,亟须改善”的需求。对此,校领导高度重视,督促“马上就办”。

座谈会一结束,学校相关负责人就仔细检查了馆内各楼层的自习室、阅览室及修读空间。次日,图书馆组织各部室对全馆灯具进行了全面排查,共排查出不亮、发黄的灯具496盏,涉及筒灯、双头灯、壁灯等不同类型。后勤部门立即进行现场勘察,进一步完善修复计划,如对自习室不实用、不够亮的射灯,即使没损坏也进行批量更换。在前期全面更换各区域阅览桌损坏台灯的基础上,图书馆继续查漏补缺。

短短一周内,学校完成了图书馆走廊大厅200盏9瓦筒灯、自习室100盏灯管的更换工作。其间,校办、纪检监察室、学生处等处室时刻关注整改进程。一个月内,学校对损坏的220盏书库及回廊双头射灯也进行了分批更换,快速还给学生一个更明亮的图书馆。

温暖之灯,传递情感。围绕师生需求发现并解决问题,增强了行动的“含金量”。

守护指引之灯 从谋篇布局到推动发展

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,鞭策师生以实际行动高质量回答“海大”之问。

学校共从4个方面形成了43个调研课题及43份调研报告,其中校级调研报告9份、调研成果转化清单32项、建章立制15项,推动民生实事项目28项,成果显著。

学校全面融入浙江省“315”科技创新体系,成功举办中挪“世界海洋日”学术研讨会、2023年科技活动周等系列活动;牵头组建舟山渔业育种育苗创新中心,加快渔业种质资源建设;强力推进嵊泗贻贝和平阳大黄花等国家科技小院建设,助力海岛乡村振兴;积极推动“东海渔业资源一体化修复与海洋牧场构建技术”国家重大研发项目,在“海洋牧场”、海洋污染治理等议题上获得省部级领导批示8项;聚焦种质资源研发、海洋生物多样性保护、东海“蓝色粮仓”建设、海岛共富行动等主题,同步推动新时代“山海协作”。学校还联合岭南师范学院、大连大学和相关涉海高校组建了“全国海岛教育发展与乡村振兴联盟”,推动海岛教育和区域发展双向赋能。

学校实施“雄心计划”——做强科研创新能力,“初心计划”——做好人才培养,“舒心计划”——做优服务质量;完善包含“分析研判”“清单管理”“闭环管理”“晾晒销号”“复盘工作”和“专项工作进度汇报”的“5+1”党建工作机制;组建成立海洋战略科技研究院、一流强港研究中心、蓝碳研究中心等跨学科研究平台,将办学资源整合列入学校党委会、校长办公会议重要议题;坚持“当下改”与“长久立”相结合,查出问题133个,制定整改措施133项,形成管长远、固根本制度成果12项。

亮出灯塔信号 从反馈速度到执行力度

围绕师生的“急难愁盼”问题,学校共梳理“教师发展环境”“学生学习就业”“基层工作环境”等问题39个,推动民生实事项目28项。

具体包括,探索形成考研、就业、创业“三个帮扶”工作机制,领导干部带队走访用人单位163次,新增招聘计划611人,2023届毕业生就业率比去年同期稳步上升。推行每周“无会日”,切实为教师减负。4个工作日之内解决教师休息室问题,将图书馆一楼咖啡吧改造成可同时容纳50余人休息、备课、阅览的教师课间休息室。高水平科研成果产出、高层次人才引进等重点问题,在整改中日见成效。

“人下去、事解决”,体现了“海大速度、马上就办”的担当。

(作者单位系浙江海洋大学)

法学交叉学科建设如何走好深度融合之路

王广辉 杨德洛

法学以法律为研究对象,而对法律现象及其内在规律性的深入研究,必然要建立在对社会现实生活及人类活动规律的洞悉之上。这意味着法学研究的深入,离不开对不同学科领域知识资源、思维方式和研究方法的吸收借鉴。

党的二十大报告指出:“加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设,加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。”《新文科建设宣言》明确提出,“积极推动人工智能、大数据等现代信息技术与文科专业深度融合,积极发展文科类新兴专业,推动原有文科专业改造升级,实现文科与理工农医的深度融合”。中共中央办公厅、国务院办公厅《关于加强新时代法学教育和法学理论研究的意见》指出,“推进法学和经济学、社会学、政治学、心理学、统计学、管理学、人类学、网络工程以及自然科学等学科交叉融合发展,培养高质量复合型法治人才”。

当前,作为法学教育的前沿阵地,高校应充分利用自身教学资源及平台优势,在研究方法、课程内容、机制模式三方面加强法学专业与其他专业特别是理工科专业的交叉融合力度,充分发挥法学在新文科建设中的先导与示范作用,为培养具备跨学科知识结构、多元思维视角、解决复杂社会问题能力的创新型法律人才奠定基础。

以研究方法融合寻求支撑

面对单一学科知识无法解决的复杂问题,学科交叉融合可以构建出多元知识体系解决方案。其理论基础就在于,通过研究方法的整合,形成互为补充、具有内在逻辑的跨学科研究范式。

传统法学研究方法强调概念、制度的解析与衔接,注重对法律文本的立法精神、体系结构、规范要素、责任后果进行解释,属于规范性的研究方法。从

知识和方法论融合的角度,应在传统法学研究方法基础上,融入数学、统计学、计算机科学等学科中的定量研究方法,在技术层面为原有定性研究提供更为翔实的数据基础和逻辑支撑。

具体而言:一是在表达技术上,注重数据、符号、图表、指标等工具手段的运用。如,在文字含义解读存在歧义时,通过对不同理解的期待值、相关系数、出现频率等数据进行挖掘整理,以提高文义解释的精确性与科学性。又如,在规范分析、价值评判的动态过程中,针对关键环节的事实与涵摄引入数据描述,从量化角度强化论证推理的逻辑闭环。

二是在分析技术上,注重数学与统计学模型工具和分析手段的利用。如,通过对算术概率、统计概率、主观概率的计算,提高法律推理和法律决策的确定性与可检验性。又如,在因果关系分析中,将原始数据置入归纳分析模型、回归分析模型框架下,通过调控预设条件和关键指标的方式,丰富因果关系分析的内涵,有效弥补法律因果关系与事实因果关系之间的缝隙。

以课程内容融合建构体系

专业深度融合理念下的跨学科课程内容,不是不同专业原有课程知识形式上的简单叠加或拼凑,而是要通过科学的结构设置,促进知识体系间的融合互补及推陈出新,进而在整合重构现有学科知识体系的基础上,发展出具有独特内涵的新知识体系。

现代社会进入数字时代,产生了人机协同、数字孪生、平台治理、算法歧视等新型社会关系、行为模式及法律法规制度问题,不仅从根本上冲击甚至颠覆了工业时代的法律概念、原则和规则体系,更催生了为解决前沿社会问题提供理论指导的迫切需求。

相应地,法学交叉学科课程设置也

应在知识融合重构的基本理念下,从延伸重构现有法学理论和解决现实复杂问题两方面入手,形成以数字法学、计算法学为主的基础理论课程,与涵盖人工智能法学、环境保护法学、食品安全法学等专门方向性课程相结合的多层次课程体系。

基础理论课程应从3个维度展开以形成完备的理论体系:一是利用现代数字技术和科学理念,对现有法学理论及概念的内涵、结构、功能进行重构与扩张,以更好地适应数字社会生活逻辑。如,人格权理论中基于网络空间用户画像所产生的数字人格权,合同理论中以区块链为运行载体的智能合约,竞争理论中旨在保护用户数据安全与公平秩序的数据竞争等。

二是针对无法被原有理论所涵盖的新兴领域,创立新兴概念、原则和理论。如在数据竞争领域中确立数据交易、数据跨境、数据鸿沟等概念,以及算法跨领域、数据茧房、算法合谋等问题提出理论应对方案。

三是对概念与理论背后的法哲学原理进行探讨。如基于数字透视和控制问题所产生的数据正义观、代码正义观、算法正义观等。

方向性课程则要以解决具体问题为导向,以服务国家政策制定和制度决策为目标,在环境资源保护、人工智能应用、食品安全治理等前沿交叉领域进行内容整合。

一是在技术层面将法学领域的政府监管、法规规划、政策保障等方面内容,与理工科专业的技术指标、实验方法、检测标准等关键节点进行有效衔接,组合形成专业优势互补、现实针对性强的课程内容。

二是在理念层面加强两类专业基础理论与学术思想的融合,推动各交叉领域学科群的形成,为回应社会实践需要提供源源不断的知识储备。

以机制模式融合适应调整

理论体系的构建离不开科学的研究机制,融合课程的落地须辅以合理的培养模式。法学专业与理工科专业在学科基础知识、人员教育背景、研究主题方向等方面差异较大,需要在研究机制与培养模式上作出针对性调整。

研究机制方面:一是要突破固有的以学科为划分依据的学院制研究体系,在校级层面组建由两类专业各细分领域专家组成的研究中心,形成长效科研运行机制。通过设立以学术委员会制度、首席专家负责制为核心,人员流动及灵活聘任制度、跨学科职称评价及绩效考核制度,以及独立经费保障制度为补充的制度保障体系,充分发挥专业间的优势互补,激发跨学科研究的融合动力。

二是要围绕国家重大政策和社会前沿问题,结合两类专业各自的侧重点,通过研讨、论坛、讲座等形式分析研判,不断完善现有理论体系,创造新的学科增长点并服务于实践需要。

培养模式方面:一是要拓展师资来源渠道,吸引具有文理复合专业背景、跨学科知识结构、留学经历或实务部门工作经验的教师加入,避免出现课程内容东拼西凑或牵强叠加现象。

二是要放宽学生录取的专业限制,植入跨学科教育理念、目标及方式,改变学生在课程选择和就业方面所固有的“专业对口”思维,为培养跨学科思维方式筑牢观念基础。此外,还应重视与政府部门、企事业单位及社会团体合作,以解决实践问题为导向培养学生的跨学科知识应用能力。对于域外国家跨学科领域的最新教育理念和培养计划内容,也应给予适当关注和选择性借鉴。

(作者王广辉系中南财经政法大学法学院教授,杨德洛系中南财经政法大学法学院博士研究生)

麦可思

高校可信赖的 第三方

阅读
《麦可思研究》



·广告·