

我身边的最美学生

# 一个职教生的阳光坦途

## ——河南机电职业学院应届毕业生杨德昆的职校求学记

本报记者 张利军 通讯员 梁晓东 刘春鹏

妈,我找到工作了,中国工程物理研究院,是一家国防科研事业单位。当杨德昆把这一消息通过电话告诉母亲王粉芝时,距离他正式毕业还有半年多时间。母亲迟疑片刻,若有所思地说,孩子,你别哄妈了,妈虽然没有文化,但你说的那个单位一般人可进不去啊!

和大多数人的想法一样,杨德昆的亲朋好友都认为职业教育培养的学生最大可能就是进厂当工人。一个职校生能进研究院工作,不仅其母亲不太相信,甚至连杨德昆身边的好友都觉得不可思议。

杨德昆就读于河南机电职业学院,2022年10月拿到中国工程物理研究院材料研究所的入门券时,还是大三上半学期,彼时他正在学校辅导学弟备战职业技能大赛。谈到入职秘诀,杨德昆动情地说,谁说职业教育低人一等,只要练就过硬本领,照样能够成就出彩人生!

### 不拘一格 选人才 是它让我迈上技能成才的征途

杨德昆出生于河南省开封市杞县傅集镇的一个农村家庭,小时候便希望凭借自己的双手做出更多实用的发明。这种对科技创新的浓厚兴趣,后来陪伴他沿着职教之路奔向了远方,然而在奔跑中,他也曾被现实绊倒。

中招考试前两个月,考试成绩不理想的他放弃了继续读高中,进了一家电子厂打零工。而在厂里工作期间,他深刻体会到了技能的宝贵。即便是一些简单的自动化设备,出了一点小故障他都束手无策。一年兜兜转转吃了不少没技能的亏,于是他下定决心继续求学。2017年,他回到河南郑州,选择了一所中专院校学习数控技术。

杨德昆从来都不是安于现状的人。在基本掌握了数控机床的操作技能后,继续深造的奋斗目标在他心中悄然萌芽。

母亲王粉芝从亲戚那里了解到河南机电职业学院在高职单招招生中注重技术技能型人才培养,可以直接在企业上手操作设备。采访中,学校相关负责人也不止一次向记者介绍,河南机电职业



杨德昆在训练场练习技能。

杨德昆辅导学弟进行竞赛训练。

学校供图



学院要给那些有技能的孩子提供接受职业教育的机会,并且要根据职业教育学生个性特点,把他们培养成高素质技术技能人才!

2019年2月,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置,职业教育迎来发展的又一个春天。

2020年9月,杨德昆在母亲的支持下,如愿以偿来到河南机电职业学院学习工业机器人技术。在智能工程学院机器人工程教育中心创意空间,他按照学院学生管理、因势利导的实践育人理念顺势加入了大学生机器人协会,从此迈上了技能成才的征途。

### 入学即入职 学习即上岗 “这才是我想要的职业教育”

职业教育作为与普通教育同等重要的教育类型,近年来国家不断加大政策供给、创新制度设计,使职业教育进入提质培优、增值赋能快车道。我赶上了好时代,是职业教育让我的人生从失意变成了得意。杨德昆一路走来,对职业教育的巨大变革感触颇深。

为了帮助学生真正学得技术技能,

河南机电职业学院在产教融合、校企合作的创新实践中,提出了入学即入职、学习即上岗、毕业即就业创业的“三即”育人理念。在这一理念指导下,学生可在企业真实岗位上提高技术技能。

得益于“三即”,杨德昆大一期间便进入校企共建的众创智能产业学院苦练基本功。杨德昆初次实践,就被眼前的景象震撼了。替代人类手和眼睛的自动化装备,全自动柔性生产线,包括高精精密点胶、高精精密组装、高精精密检测等制程设备,都是我以前从来没有见过的,这才是我想要的职业教育。杨德昆说。

学生前往企业,在工作中学习,在学习中工作,教学怎么开展?学校的办法是植入校企联合开发的项目课程,双方分别抽调专业教师和企业工程师进行模块化教学。而且,这些课程的形式多样,有作业指导书,有活页教材,也有针对岗位项目编写的操作指南。像杨德昆这样基础薄弱的学生,特别喜欢这种学习方式,因为只要在岗位上动手实践就可以把功夫练到家。

为了让学生在上手前能够掌握基础知识和基本技能,智能工程学院还把校内相关实训设备直接搬到了企业,在企业就地建立实训基地。这样一来,学生先实训再实践,作业变作品,作品变产

品,产品变商品,校、企、生三方均因此受益。

### 项目+人才 双交付 群众心中的好学校其实很简单

家在农村,杨德昆母亲心中的好学校其实很简单,就是好就业,就好业,这与河南机电职业学院的办学导向不谋而合。学校这几年坚持走产教融合、校企合作之路,目的就是让每一名学生在都实现高质量充分就业。

为了达成这个目标,同时担起服务经济社会发展的使命,学校在探索职教改革发展中建重点实验室、产业技术研究院、工程技术研究中心,于产教融合基础上全力推进科教融汇,通过工程教育为企业交付项目、交付人才。

为此,河南机电职业学院把企业真实工程项目转化为学校工程教育项目,在企业真实场景中,以培养学生能力为中心,以完成工程项目的结果为导向,实现了工程教育化、教育工程化。

项目+人才 双交付,不仅解决了工程技术人才培养问题,而且也在无形中解决了产业问题。杨德昆从企业学成归来后,转身投入工程教育中,并且希望通过技能大赛检验自己的实力。第一次参赛,便在第四届全国智能制造应用技术技能大赛中获得了二等奖。

2022年5月,杨德昆依靠工程教育积攒的能量,组队向全国职业院校技能大赛发起冲锋。这一次,面对各地优秀选手,他和队友技压群雄,拿下了国赛一等奖。智能工程学院在实施工程教育中也格外注重学生全面发展,提出了“工匠”思政育人理念,着力培养爱岗敬业的能工巧匠、大国工匠。

中国工程物理研究院比较看重德才兼备,只有技能没有德行,人家也是不会要的。杨德昆深情地说,工匠培育锤炼品德品行,工程教育锻造技术技能,我们学校教育模式培养的正是德技双强的人才。

作为家长,河南机电让我对职业教育有了新的认识,我相信将来会有更多家长愿意让孩子选择职业教育。王粉芝说。

回基层有话

# 「心」到了,人就到了

杨国良

据相关报道,某些高校存在大学生上课出勤率低的问题,部分媒体将大学生出勤率低简单等同于学生不爱学习。笔者认为,对此问题进行归因,应从多角度分析。

毋庸置疑,课程教学是实现学校教育目标的重要载体。当下,部分大学过于注重对教师科研成果的考核,导致一些教师将大量精力投在科研上,在课堂教学上投入精力过少,降低了课堂教学质量。另一方面,学生作为课堂学习的主体,认真上课责无旁贷。但不可否认,大学期间的部分课程存在相当的学习难度,使有些学生产生畏难情绪,进而消极应对。当然,也存在部分学生认为自己到了大学阶段,没有必要再像高中时期那样全力以赴拼学习,从而产生心理懈怠。

此外,高校对大学生课程学习的约束也相对松散,没有把学生课堂学习表现纳入重要的课堂管理环节,也在一定程度上导致了学生不重视课堂学习。

笔者认为,应当用心打造教学评一体化的课堂体系,将教师的教、学生的学和效果的评进行整合,使之融合为统一整体,才能让学生“心”重回课堂。

要专心投入教学。教师作为教书育人的使者,应不断提高自身教育教学水平。加大课堂教学质量水平在教师考核中所占的比例,激励教师将更多的精力投入到教学内容和教学方法的探索中,潜心思考适合学生的教学内容,采用对话式、讨论式、质疑式等多样化教学方法,增进师生间的沟通与交流,突出学生的主体性地位,发挥他们学习的主观能动性,从而提高课堂授课质量。

要精心设计课堂。兴趣是最好的老师,要让学生的“心”回归课堂的根本是让学生对课堂内容产生兴趣。学生对课堂内容有兴趣,自然会全身心投入其中。营造一种鼓励学生发现、探究问题的学习氛围,促进学生积极主动参与教学。同时,鼓励学生协同学习,积极参与学生课堂。应强化学生合作交流,让他们相互交流想法,碰撞思维的火花。这不仅是严肃课堂的一种调剂,也能为学生创设各种教学情境,激发学生的内在学习兴趣。

要细心安排测评。学校应倡导以综合评价为导向的学业水平考核改革,加强过程性考核,增大平时成绩占比,引导学生重视知识积累,促进学生自主学习、自我评价。同时,在课程结业考试中加大主观分析性试题比例,并在试卷中增加具有一定挑战度的附加题,考查学科最新进展、学生创新思维等,以锻炼学生解决复杂问题的综合能力和高阶思维,让学生在大学中心有所属,快乐成长。

(作者系本报见习记者)

回基层探索

## 浙江旅游职业学院: 校企携手助中餐“出海”

本报讯(记者 蒋亦丰 通讯员 时忆宁)叫花鸡、定胜糕,最近,浙江旅游职业学院金晓阳厨艺传承大师工作室的成员们,把一场独具中国韵味的美食文化展带到了塞尔维亚首都贝尔格莱德。

展出菜肴以中国宋代美食为原型,从《梦粱录》《武林旧事》等宋代文献中汲取灵感,引起了贝尔格莱德应用技术学院教授们的兴趣。当天,鲁班工坊、中塞旅游学院正式挂牌,未来将面向塞方师生、塞方中餐馆等人群进行中式烹饪培训。

这是近年来浙江旅游职业学院中餐“出海”的又一次尝试。该校校长杜兰晓介绍,目前海外中餐馆数量超过40万家,但菜肴标准不统一,操作不规范,质量参差不齐。而对于国内的餐饮企业来说,非常希望打开海外市场,把中国的美食文化传播出去。

为了改变这种现状,学校联合国内企业与意大利的院校、企业对接,共同发起成立“中意美食新丝路烹饪教育联盟”,成员单位共17家。联盟通过校企合作的方式,共同开发中餐“出海”的相关课程,包括中餐识读、菜肴开发、技术提升等烹饪技巧及中餐馆运营的管理课程。

课程建设时我们尤其突出中餐的文化元素,在品味美食中去感知中国魅力。杜兰晓举例说,味道中国、双语系列教材是学校联合杭州西湖国宾馆等企业共同开发的成果,同时还推出《奇妙中国味道》系列中英双语技能培训教学视频,区别于一般的中式菜肴技能培训,在线课程中融入了菜单、菜肴制作的发展史等中国饮食文化知识,并以知识图谱的形式展示常见的中式传统点,让海外人士对中餐有更直观的了解。

据统计,浙江旅游职业学院目前共开发中餐“出海”课程9门,累计培训塞尔维亚学生103人,累计培训从事海外中餐馆工作的人员500多人,中餐企业海外销售额明显上升。

杜兰晓表示,鲁班工坊、中塞旅游学院正式挂牌后,学校将以塞尔维亚当地需求为导向,推动中餐“出海”课程标准、资源开发和输出,开展中式烹饪、中国茶文化职业教育与培训,举办海外中餐菜品研发与技术管理服务等活动,校企携手助力中华美食“出海”。



近日,浙江省金华市武义县文武部与壶山小学联合开展了以“踔厉奋发强国防 勇毅前行向复兴”为主题的国防教育进校园活动,学生集体观看国防展版、国防视频,参与枪械分解与组装,增强爱国情感。通讯员 傅洪尉 摄

回看基层

## 花开校园石榴红 共育民族团结苗

近日,内蒙古呼和浩特市玉泉区南柴火市街小学通过组织学生参加缝制非遗布老虎,分享身边的民族团结小故事等活动,铸牢中华民族共同体意识。通讯员 丁根厚 摄



回基层发现

### 广东东莞打造科技探秘主题“乐园”,在“宽”字上做好文章——

# 打开科创兴趣大门

通讯员 连燕纯 伍雪平 本报记者 刘盾

宇宙究竟有多大?我们究竟在哪里?在“天文探秘”主题活动中,广东东莞松山湖未来学校初一学生郭梦璇和同学们,拿着团队任务单,开启了天文探秘之旅。在第一站的体育馆里,他们用苹果、李子等,演示地月比例、地月距离。他们还以天文馆的太阳为中心,搜寻符合比例的校园行星贴纸。

天文一词于我,曾经遥远得像天上的星星。而这次活动创新设计了很多游戏、比赛,让郭梦璇感到自己在玩中学,真正走近天文。

近年来,东莞立足“科技创新+先进制造”城市目标定位,打造高质量科学教育,培养面向未来的拔尖创新人才。今年3月以来,东莞通过深入实施科学教育点亮行动等20条举措,建设全市协同的中小学科学教育工作体系。

兴趣是最好的老师,科学教育要着力培养学生学习科学的兴趣。东莞市委教育工委书记,市教育局党组书记、局长

叶淦奎表示,东莞尤为重视培养学生的科学兴趣,市、片、镇、校组织开展了丰富多样的专题科普活动。

同时,东莞在科创活动设计上下足功夫,推出每月一主题科学探秘活动,为全市师生带来多场主题式科学盛宴。据介绍,活动以自然科学、新兴科技和创新制造三个维度为主线,让学生在活动中体验学习、创造、动手、动脑的乐趣。东莞还着力推动科学教育校本精品课,惠及全市更多学校。目前,东莞已开展“天文探秘”“人工智能探秘”“东莞制造探秘”“化学探秘”等探秘活动。

我们以趣味性、实践性、实用性为开发原则,通过生动有趣的教学方式,吸引学生的注意力。东莞市教育局教研室中学综合实践活动教研员邓兴文表示,东莞还通过创设科学实验、跨学科实践等活动,培养学生的实际应用能力。

除了在市层面创新开设探秘活动,东莞还在学校层面创设科普副校长制度,对学

校开展科学教育加强指导。东莞还聘请科学家、高等院校专家、企业工程师等人才担任学校科普副校长,并建立常态化联络机制。

我们定期邀请科普副校长,开展科学专题讲座、科学实践指导,为学校科学教育出谋划策,协助学校制定科学教育发展规划。科普副校长们还发挥桥梁纽带作用,引进校外优质资源。叶淦奎说,目前东莞已有323所中小学配备了科普副校长,其中包括中国科学院院士汪卫华等专家。

受聘科普副校长3个月以来,我不仅积极动员镇街和学校,去申报科学教育示范镇街和示范学校培育对象,还帮助1个镇教育管理中心和4所学校,修改完善申报材料。刘治猛是东莞理工学院材料科学与工程学院教授,在东莞市道滘镇四联小学等6所学校担任科普副校长。他发挥专业优势,为学校科学教育出谋划策,引进高校、科研机构等外部资源,帮助学校培养拔尖创新人才。今年3月,松山湖北区学校联合松山

湖材料实验室,举办了一场春季研学活动。学校近650名师生走进松山湖材料实验室,开启一场探索科学奥秘之旅。学生们实地观摩创新样板工厂、粤港澳交叉科学中心,了解科学前沿,开阔眼界。

我市通过遴选市中小学科学教育实践基地,汇聚校外科学教育资源。叶淦奎说,东莞在“宽”字上着力做好文章,用好社会大课堂。今年3月,东莞已遴选出一批10个东莞市中小学科学教育实践基地,包括中国散裂中子源、松山湖材料实验室、东莞理工学院等。

在遴选实践基地时,东莞市坚持“同中择优,兼顾多领域”。东莞组织编撰了首批东莞市中小学科学教育研学点手册,同时,从全市范围精选了35个公益性科学教育研学点,涵盖多个科学领域。

科学教育的美好图景在东莞校园徐徐展开。截至目前,东莞33个园区、镇(街道)均启动了推进科学教育专题活动,有序开展68场“科学家进校园”报告会活动。