

幼教杂谈

儿童是幼儿教育工作的出发点和落脚点。一切工作都应基于儿童，而工作的成效，也需要通过儿童的学习与发展来检验。懂儿童，是幼儿园教师的基本功。新教师若能抓住“懂儿童”这一“牛鼻子”，就可以快速成长。

用心懂儿童。“懂”这个字就表明，懂是要用心的，“心里装着各方面情况”“心中有数”。一些学历并不高的保育员，也可能很懂儿童，关键在“用心”。

对儿童是否用心，首先意味着是否在乎、关心儿童。教师要在乎自己班上的儿童，在乎班上的每一名儿童。其次意味着是否尊重、敬畏儿童。比如，当儿童犯了错，我们是否会极力理解儿童为什么犯错，如果这些错误是你认为的低级错误、是你强调多次的，你还能尊重他们、敬畏他们吗？最后意味着是否发自内心。你是发自内心去了解儿童、读懂儿童，还是迫于各种要求、规定，假装运用“懂”儿童的各种形式（如观察、倾听、记录）？有教师在遇到与班级管理有关的决定时，会倾听儿童的想法，并采纳儿童的合理建议。当我们用心关注班上的每一名儿童时，离懂儿童就不远了。

重视体验与感受。在“懂”儿童这一点上，教师不能忽略自己的感受和体验。虽然教师不可能完全变成儿童、回到儿童，但教师自己的感受和体验，一定有助于与儿童心心相印、心灵相通。

教师可以换位思考、进行类比，思考假如是我，我会有何感受、体验？比如，新生儿常常有各种不适应的表现，我能理解他们的表现吗？作为一名新教师，进入新单位，我有没有不适应？

教师还可以自己试一下儿童的活动，感受他们可能面临的困难。比如，为了更懂儿童的积木游戏，教师可以自己可以先玩。我在成都蒲江城北幼儿园和天府新区元音幼儿园参与年轻教师的积木游戏体验，深切感受到了合作的重要性，感受到搭建中的重难点，也能感受到快要完成时被“破坏者”弄得作品的愤怒，以及由此引发的冲突与纠纷。

增加自己的玩性（游戏性、儿童性）。一名有玩性的教师，更能理解以游戏为基本活动的儿童。不管在工作中还是在生活中，都可以尝试把不好玩的事变得好玩。比如，怎么让枯燥的收拾整理、洗衣做饭好玩一些？

学会联系理论。对新教师来说，在职前教育阶段都学过了不少理论，但重要的是将所学理论与实际紧密联系起来。理论联系实际是一个过程，不要简单地指责理论不管用，或现实不如意。在实践中，教师常常要不断回到理论，再次学习、理解理论。同时还要面对实践中问题，有针对性地阅读、学习。对幼儿园新教师来说，《3—6岁儿童学习与发展指南》可能是读懂儿童最直接的“理论拐杖”。儿童的学习与发展涉及五大领域、11个子领域、32条目标，以及分年龄段的典型行为表现和众多教育建议。这样，《指南》就为教师提供了一个观察、了解儿童的框架、地图，让教师不至于迷失。

运用假设与检验。有人说，儿童是一本永远也读不懂的书。即便如此，教师也应追求尽可能懂儿童、尽可能懂得多一些、尽可能懂更多的儿童。懂儿童的过程是教师不断成长的过程。在这个过程中，教师要面对具体的情境、具体的儿童，提出自己的假设（猜想），并检验真伪。教师在解读儿童时，可以提出一个或多个假设（猜想），但不急于下结论、作判断，然后在活动中验证（看看）自己的猜想是否正确。这个假设、检验的过程，就是教师不断琢磨儿童、懂儿童的过程。

学会充分观察。充分观察意味着观察的时间要有一定的长度，而非片段式、扫描式的观察；观察要有一定的次数，且在关键时间、重要时刻，而非一次性的；观察的视角要充分，从不同角度观察，而非固定于某一角度；观察的主体要多元，多方汇总信息，而非单打独斗。幼儿园教师的观察，更像人类学家的观察，他们常常“混迹”于要研究的对象群体中，将自己作为研究工具，全身心地体验与观察，与研究对象充分接触。像人类学家一样观察，也恰恰是幼儿园教师观察的优势、特点。

重视交流与讨论。新教师一定要善于向同行学习，不仅仅是向优秀的同行学习，所有的同行都应是新教师学习的对象、成长的助手。新教师应积极参与园内外各种教研活动，主动与同行交流，讨论自己对儿童、对教育的认识与理解，对现象的分析与思考。不管自己与他人的想法是否一致，只要认真、积极地思考，就会不断进步。在与同行交流与讨论的过程中，教师要处理好倾听与表达的关系。一方面，作为新教师，要善于通过倾听获取知识与方法；另一方面，也要积极表达自己的思想，表达之后同行的反馈也能进一步促进自己思考。

（作者系四川师范大学教授）

总书记引领我们谱写中华民族现代文明新华章

（上接第一版）

曾经，仁人志士书写“修建160万公里公路、约16万公里铁路、3个世界级大海港，还有建设三峡大坝”的现代化设想，但当时国家蒙辱、人民蒙难、文明蒙尘，蓝图未能化为现实。

今天，铁路进青藏、公路密成网、高峡出平湖、港口连五洋、产业门类齐、稻麦遍地香、神舟遨太空、国防更坚强，远超当初的设想。

曾经，历代学者洞察“其兴也勃焉，其亡也忽焉”的治乱兴衰，却无法找到跳出历史周期率的答案。

今天，经过百年奋斗特别是党的十八大以来以来的实践，我们党在给出“让人民来监督政府”的第一个答案基础上，又给出了“自我革命”的第二个答案。

历经中华文明五千多年的传承发展、近代以来中华民族由衰到盛180多年的历史进程、我们党领导人民进行伟大社会革命100多年的奋斗、新中国成立70多年的持续探索、改革开放40多年的伟大实践，多少人的深长夙愿，无数个历史之问，在今天有了鲜明答案。

“推动物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明协调发展”

现代化是一个包括经济、政治、文化、社会、生态等在内的综合发展进程，是人类文明发展与进步的显著标志。

习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上向世界庄严宣告：“我们坚持和发展中国特色社会主义，推动物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明协调发展，创造了中国式现代化新道路，创造了人类文明新形态。”

发展是人类文明进步的基础，是文明程度提高的物质条件。

新时代的中国，要实现什么样的发展、怎样发展，习近平总书记一直在思考、在谋划。

从提出我国经济处于“三期叠加”时期，到提出“新常态”；从提出“新发展理念”，到提出“着力加强供给侧结构性改革”；从提出“构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局”，到提出“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务”；从提出“全面建成小康社会，一个不能少”，到提出“全体人民共同富裕的现代化”……

今天，我国经济转向高质量发展，物质文明成果不断涌现，厚植了中国式现代化的物质基础。亿万人民更加昂扬奋发，更加坚定了以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的信心和底气。

民主是全人类的共同价值，是现代政治文明的鲜明特征。

2019年11月，上海市长宁区虹桥街道古北市民中心，习近平总书记来到参加法律草案意见建议征询会的中外居民中间，深刻

（上接第一版）

“在没有与孩子们一起穿越一个个鲜活的课程故事前，课程并不真正属于自己。”邵瑜深信这一点。基于此，一幼提出了“玩活动”的课程再建构理念，试图在课程实施中突出幼儿与教师共同的经验和体验。

为玩转活动，一幼尝试实施主题项目管理，即以每个主题为项目单元，教师根据各自兴趣与特长，成为某个主题项目负责人。项目负责人要在原有基础上对主题进行改造、完善，形成新的主题实施方案。

以“六一”活动周为例，一幼原有的课程方案设计了相应的活动板块，如美食日、科学日、玩水日……但在“玩活动”理念指引下，主题项目负责人要结合每一届孩子的兴趣与需求，重新建构主题实施方案。比如，去年的“六一”活动周，一幼让孩子们自主讨论想玩什么，并最终统计、投票、论证，确定了科学嘉年华、欢乐大世界、玩转色彩、童话世界、健康美食5个主题。今年，规则意识、合作能力、责任感都得到了极大发展。又如，在“民族大联欢”活动中，班级中每个孩子都会穿一个民族的服装，教师带着孩子们做与每个民族相关的游

（上接第一版）

城市之光幼儿园也同样在园所密集的东盛大街板块。园长刘佳表示：“我们利用大园区的活动，让孩子经常‘走出去’，和其他园所的孩子一起上台表演话剧，几十个孩子在更大的舞台上展示自我，自由竞技，这种活动对孩子来说是很好的成长途径。”

在采访中，一名家长表示：“之前我家孩子独立性不强，每次遇到困难都找大人帮忙解决。现在，他不仅能够自己整理衣物，还争着做家务。”

据了解，为促进园区内孩子更好地成长，引领园地开展园区区域限制，创设一体化区域模式，精心搭建区域平台，邀请成

指出“我们走的是一条中国特色社会主义政治发展道路，人民民主是一种全过程的民主”。谆谆话语，道出中国社会主义民主政治的特质与优势。

回顾历史，我们党开创了人民代表大会制度、政治协商制度，与中华文明的民本思想，天下共治理念，“共和”“商量”的施政传统，“兼容并包、求同存异”的政治智慧有深刻关联；我们确立了单一制国家形式，实行民族区域自治制度，顺应向内凝聚、多元一体的中华民族发展大趋势，承继九州共贯、六合同风、四海一家中国文化大一统传统。

“天下同归而殊途，一致而百虑。”中国没有走西方老路，而是创造了中国式现代化道路；中国没有照搬照抄西方民主模式，而是创造了中国式民主。“实现民主有多种方式，不可能千篇一律。用单一的标尺衡量世界丰富多彩的政治制度，用单调的眼光审视人类五彩缤纷的政治文明，本身就是不民主的。”习近平总书记思考深刻。

“最广泛、最真实、最管用的民主”。今天的中国，民主已经从价值理念成为扎根中国大地的制度形态和治理机制，14亿多人共享前所未有的权利和尊严。时代潮流，浩浩荡荡。全过程人民民主的真谛和价值必将在人类文明进步的滚滚洪流中激浊扬清、不断升华。

一个民族的复兴需要强大的物质力量，也需要强大的精神力量。

党的二十大召开前出版的大型历史文献丛书《复兴文库》，呼应了盛世修典、太平纂帙的文化传统；苏州古城东北隅的平江历史文化街区，历史文化遗产与居民现代生活相映成趣；由《千里江山图》演绎出的舞剧《只此青绿》，以东方美学的经典色彩铺展出如诗如画的中国山水气象……传统与现代握手，历史与当下交融，中华文化的“一池春水”被激活，呈现出“郁郁乎文哉”的繁盛气象。

文化是一个国家、一个民族的灵魂。新时代十年来，中华优秀传统文化的风骨神韵、革命文化的刚健激越、社会主义先进文化的繁荣兴盛在新时代伟大实践中融为一体，为全面推进中华民族伟大复兴提供了更为主动、更为强大的精神力量。

强调“文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信”，明确“全面建设社会主义现代化国家，必须坚持中国特色社会主义文化发展道路，增强文化自信”，指出“在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明，是我们在新时代新的文化使命”……习近平总书记关于文化建设的新思想新观点新论断，为赓续中华文脉注入固本培元、立根铸魂的思想力量，提振了传承发展中华文明的气志、骨气、底气。

现代化的本质是人的现代化，建设中华民族现代文明需要人的全面发展。

用进步代替落后、用富裕消除贫困，这是历史大势所趋，也是人类文明进步的道理所在。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持以人民为中心的发展思想，

绿色教育：顺天性 立德性

戏，每天的午餐都体现某个民族的特色……在这种持续、深度的体验活动中，孩子们潜移默化地了解了不同民族的服装、风俗、饮食等，也慢慢萌发了“五十六个民族是一家”的观念。

“‘玩活动’让孩子们的幼儿园生活变成了一种沉浸式体验，知识、情感、价值观也润物无声地进入了孩子们内心，最终实现了‘顺天性’与‘立德性’的统一。”邵瑜说。

为监控主题实施质量与目标的达成，一幼还通过一日五巡、主题环境材料检查、活动方案审阅、听课评课、半日活动跟踪等方式随时监控，发现问题及时给予指导，保证课程实施的科学性。

在每个主题实施接近尾声时，项目负责人还要对主题实施情况进行总结、反思，并提出修改意见，为课程的进一步完善提供借鉴。

通过“玩活动”，一幼构建了“开发一审议一实施”三位一体的绿色课程实践机制，使园本课程实施从简单复制到创造性建构，也让幼儿在沉浸式体验中实现了多元发展。

双圈相融，营造“全环境育人”生态

一年秋天，一幼的柿子熟了。一次巡班，邵瑜发现，园里的厨师正在像往年一样

员园共同参加“童心童画故事展演”、“月读悦成长”、大园区开学典礼、“六一”运动会、毕业典礼等系列活动，使民办园的孩子们也能参与到优质公办园的整体设计与实践中，带动大园区学前教育整体水平再上新台阶。

踔厉奋发开新局，笃行不怠再扬帆。“二道区已把抓好学前教育高质量发展摆在加快推进教育现代化更加突出的位置，优化布局结构，扩大公办学前教育资源，完善政策措施，扩充教师编制，加大幼儿园标准化建设力度，严格落实配套园同步建设，推进学前教育优质、可持续发展，让幼有优育的发展成果惠及更多孩子。”二道区教育局党组书记、局长胡险峰说。

在促进共同富裕、实现公平正义上推出一系列开创性举措，紧紧抓住人民最关心最直接最现实的利益问题，着力解决好人民群众急难愁盼问题，人民获得感、幸福感、安全感更加充实、更有保障、更可持续。

共同富裕是物质的富足，也是精神的富有，是中国式现代化的崇高追求。今天，蕴含着“天下兴亡，匹夫有责”“自强不息，厚德载物”等古老智慧的社会主义核心价值观，逐步内化为人们的精神追求、外化为人们的自觉行动，中国精神、中国价值、中国力量不断彰显，中国人民焕发出前所未有的历史主动精神，凝聚起自信自立自强的精神状态。

生态文明建设，是关乎中华民族永续发展的根本大计。

“人与自然和谐共生”，这是中国式现代化的鲜明特色，也是本质要求。它来自于源远流长的中华文明精神，延续了“天人合一”“道法自然”的文明根脉。

“衔空三百里，一色郁青苍。”今年7月，习近平总书记来到四川剑阁县考察翠云廊，沿古道步行察看千年古柏长势，详细询问历史上植柏护柏情况。

翠云廊300余里的道路两旁，植有柏树1.2万余株，是全世界最大的人工古柏林。

“翠云廊确实是叹为观止啊！”总书记十分感慨，“在这里可以得到很多启示，挖掘出很多意义，对自然要有敬畏之心。”

“生态兴则文明兴”的历史观，“坚持人与自然和谐共生”的自然观，“绿水青山就是金山银山”的发展观……习近平总书一系列标志性、创新性、战略性的重大思想观点中，既蕴藏着古老中华文明的深厚智慧，又孕育着中华民族现代文明的时代特质。

中国式现代化，摒除了西方以资本为中心的现代化、两极分化的现代化、物质主义膨胀的现代化、对外扩张掠夺的现代化，代表着人类文明进步的发展方向。

新时代的中國，欣欣向荣、气象万千，物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明协调发展，深刻重塑着人类文明发展格局，彰显了人类文明的巨大进步。

“中国式现代化作为人类文明新形态，与全球其他文明相互借鉴，必将极大丰富世界文明百花园”

“70后、80后、90后、00后，他们走出去看世界之前，中国已经可以平视这个世界了”。2021年全国两会期间，习近平总书记的一席话，令人感慨万千。

“平视世界”的自信从何而来？中华文明历经数千年而绵延不绝、迭遭忧患而经久不衰，这是人类文明的奇迹，也是我们自信的底气。

在文化传承发展座谈会上，习近平总书记阐述了对“文化主体性”的思考。

——“文化自信就来自我们的文化主体性”；

——“任何文化要立得住、行得远，要有引领力、凝聚力、塑造力、辐射力，就必

须有自己的主体性”；

须有自己的主体性”；

——有了文化主体性，“中华文明就有了和世界其他文明交流互鉴的鲜明文化特性”。

不久前，在成都大运会开幕式欢迎宴会上，习近平总书记阐明大运会之于人类文明进步的重要意义：“文明是多样的，世界是多彩的。”“我们要以这次大运会为契机，弘扬全人类共同价值，谱写推动构建人类命运共同体新篇章。”

正是坚定文化自信，坚持走自己的路，秉持精神上的独立自主，让我们涵养了“相互尊重、平等相待”的从容，“美人之美、美美与共”的大气，“开放包容、互学互鉴”的坦诚，“与时俱进、创新发展”的锐气。

同样是一次体育与青春的盛会，2022年北京冬奥会开幕式上，身穿虎头衣、脚踏虎头鞋，44名来自太行山深处的孩子登上舞台，用希腊语演唱奥林匹克会歌。

古老与现代在此融合，民族与世界在此互鉴，纯净的歌声讲述着开放包容的中国故事，汇聚起“一起向未来”的力量。

正是秉持开放包容，我们丰富了中华文明的博大气象。无论是源远流长、融会贯通的敦煌，还是海纳百川、兼容并蓄的成都，都印证了开放包容始终是文明发展的活力来源，也是文化自信的显著标志。“只有充满自信的文明，才会在保持自己民族特色的同时包容、借鉴、吸收各种不同文明。”谱写中华文明当代华章，就要以更加博大的胸怀，更加广泛地开展同各国的文化交流，更加积极主动学习借鉴世界一切优秀文明成果。

“我们有本事做好中国的事情，还没有本事讲好中国的故事？我们应该有这个信心！”习近平总书记指出，我们不仅要让世界知道“舌尖上的中国”，还要让世界知道“学术中的中国”、“理论中的中国”、“哲学社会科学中的中国”，让世界知道“发展中的中国”、“开放中的中国”、“为人类文明作贡献的中国”。

正是坚持守正创新，我们坚持古为今用、洋为中用、辩证取舍、推陈出新，在伟大的时代孕育伟大的故事，让精彩的中国拥有精彩的讲述。

中国共产党是为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的党，也是为人类谋进步、为世界谋大同的党。新时代的伟大变革，不仅在中华文明发展史上具有里程碑意义，也推动了人类文明的巨大进步。

“中国没有称王称霸的基因，没有大国博弈的冲动，坚定站在历史正确一边，坚定奉行‘大道之行，天下为公’。”8月22日，在2023年金砖国家工商论坛闭幕式上的致辞中，习近平总书记再一次从文明的维度，阐明了中国始终不渝走和平发展道路的坚定立场。

面对世界之变、时代之变、历史之变，中国共产党始终秉持和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值，致力于推动文明交流互鉴，促进人类文明进步。“中国式现代化作为人类文明新形态，与全球其他文明相互借鉴，必将极大丰富世界文明百花园。”

大道不孤，天下一家。大道如砥，行者无疆。新时代新征程上，思想之光照亮中国式现代化前行之路，真理伟力推动中华文明焕发荣光。

新华社北京10月7日电

儿园自然就有了文化的意蕴。”邵瑜说。

在环境与课程相互作用的基础上，一幼最终形成了以“环境—课程—文化”为内循环的园内课程实施生态圈，幼儿在“圈”中自然成长。

在课程建设中，一幼还将“全环境育人”理念纳入其中，沿着“目标确定—资源调查—价值筛选—课程构建”的路径，挖掘并引进与幼儿经验契合的社区、家庭资源，将幼儿置身于多元环境中，丰富幼儿园的课程。

作为滨海城市，青岛有许多大大小小的渔村。为“解密”渔村与渔民的生活，在家委会的牵线下，一幼的孩子们来到凤凰岛渔村。他们分成渔民采访组和渔村探秘组，询问渔民的生活、了解渔村的传说、参观扇贝养殖基地……

回到幼儿园，教师蒲倩倩在原有户外环境资源基础上创设户外海洋区域，提供大型木船、帆船、渔网、水管等，孩子们玩起了拉网捕鱼、帆船比赛等游戏。孩子们还以“护海小卫士”的名义，给青岛经济技术开发区环保局写了一封信，希望他们能治理被污染的水域。

由此，一幼形成了以“家庭—社区—幼儿园”为外循环的户外课程实施生态圈，并与园内课程实施生态圈互生、互补、交叉融合，共同构成了绿色课程生态系统。

这个生态系统以促进幼儿自主和谐发展为核心，营造了幼儿与环境、课程、文化和谐相融，家庭、幼儿园、社区生态共育的氛围，为顺天性、立德性提供了坚实基础。”邵瑜说。

性德相融，富有魅力的辩证立场

（上接第一版）还是在活动中将“天性”“德性”以不同的比例安排在一起？显然不是这么僵化。绿色教育玩游戏精神渗透到一日生活中，创生了“玩活动”这种课程实施路径。这个“玩”，是教师和幼儿一起玩，是不同年龄班幼儿一起玩，是教师和幼儿与家庭成员、社区人员一起玩。玩的内容丰富多彩，玩的空间园内园外皆可，玩的时间一般持续数周。为保障“玩活动”的效果，教师要全程密切观察，不断进行课程审议，保障教师的活动预设目标与幼儿的兴趣生成有机统一、相得益彰。

“玩活动”深入持续开展，自然而然就形成了“全环境育人”的绿色教育生态圈。园内的一切资源，包括柿子树、兔子笼、压水井、小石头，甚至教师孕育宝宝、外地客人来访，都可以引发深入的探究活动。园外则具备更广阔的资源，各个家庭、社区基地、博物馆、小渔村、各界人士也都以不同的形式被纳入绿色教育课程。每个参与绿色教育的人，都有着充足的幸福感和沉甸甸的责任感，都在自觉地贡献着自己的力量。原因就在于，绿色教育理念已抵达内心，成为所有人行动的准则。

（作者系青岛大学师范学院学前教育系主任）