



2023年10月8日 星期日
农历癸卯年八月廿四 第12269号 今日四版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报学前期刊
微信号



2023年相约
中国教育报学前期刊

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

总书记引领我们谱写中华民族现代文明新华章

人民日报记者 温红彦 杨学博 许晴 宋静思

文明是一个国家、一个民族进步的标志。五千多年来，中华文明犹如一条波澜壮阔的长河，一路奔涌、浩荡向前，历经风雨绵延不绝，饱经沧桑历久弥新，在人类文明史上写下浓墨重彩的篇章。

“这段时间，我一直在思考推进中国特色社会主义文化建设、建设中华民族现代文明这个重大问题。”今年6月2日，在文化传承发展座谈会上，习近平总书记提出“建设中华民族现代文明”这一重大问题，作出“中国式现代化是中华民族的旧邦新命，必将推动中华文明重焕荣光”这一重大判断，犹如航标，为我们在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明提供了根本遵循。

对历史最好的继承，就是创造新的历史；对人类文明最大的礼敬，就是创造人类文明新形态。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央团结带领全国各族人民，坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，凝练奋斗与思考、承继光荣与梦想，激活了中华文明的强大生命力，党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革。

循大道，至万里。在强国建设、民族复兴的新征程上，习近平总书记以坚定的文化自信、宏阔的历史视野、深远的战略考量，就文化建设提出了一系列新理念新思想新战略，引领中华文化创造性转化、创新性发展，推动中华文脉绵延繁盛、中华文明历久弥新，在推进中国式现代化进程中谱写中华民族现代文明新华章。

“中国式现代化赋予中华文明以现代力量，中华文明赋予中国式现代化以深厚底蕴”

中华文明历尽沧桑而薪火相传，是世界上唯一绵延不断且以国家形态发展至今的伟大文明。连续性、创新性、统一性、包容性、和平性这五大突出特性，共同塑造了中华文明的整体特征，形成了博大精深的价值观念和文明体系。

2020年9月在长沙岳麓书院，2021年3月在武夷山朱熹园，2022年6月在眉山三苏祠，2022年10月在安阳殷墟，习近平总书记一路考察调研，一路深入思索：“如果没有中华五千年

文明，哪里有什么中国特色？如果不是中国特色，哪有我们今天这么成功的中国特色社会主义道路？”

习近平总书记从新时代新征程端详中华文明，从中华文明的历史坐标观察中国式现代化。“中国式现代化是赓续古老文明的现代化，而不是消灭古老文明的现代化；是从中华大地长出来的现代化，不是照搬照抄其他国家的现代化；是文明更新的结果，不是文明断裂的产物。”

“富而后教”的治理经验，为“物质文明和精神文明相协调的现代化”提供支撑；

“天人合一”“取之有度”的古老智慧，与“人与自然和谐共生的现代化”相得益彰；

“和而不同”“亲仁善邻”的悠久传统，让“走和平发展道路的现代化”成为共识。

“民惟邦本，本固邦宁”的民本思想，为“人口规模巨大的现代化”铺垫底色；“治国之道，富民为始”的施政理念，与“全体人民共同富裕的现代化”一脉相承；

“富而后教”的治理经验，为“物质文明和精神文明相协调的现代化”提供支撑；

“天人合一”“取之有度”的古老智慧，与“人与自然和谐共生的现代化”相得益彰；

“和而不同”“亲仁善邻”的悠久传统，让“走和平发展道路的现代化”成为共识。

“民惟邦本，本固邦宁”的民本思想，为“人口规模巨大的现代化”铺垫底色；“治国之道，富民为始”的施政理念，与“全体人民共同富裕的现代化”一脉相承；

“富而后教”的治理经验，为“物质文明和精神文明相协调的现代化”提供支撑；

一线行动

示范带动 优育善育

——长春市二道区全面深化学前教育大园区改革发展纪实

本报记者 刘少利 通讯员 李丽波

幼有优育是人民群众共同的期盼。近年来，吉林省长春市二道区政府不断深化改革、持续用力，以引领园发挥示范作用带动学前教育事业整体提升，打破园所边界，打造大园区管理模式，构建与区域经济社会发展水平相适应的高质量学前教育服务体系。

现如今，二道区7个大园区覆盖全区13所公办园、44所普惠性民办园，普惠性幼儿园覆盖率达到100%，以实现百姓“上优质园”“上放心园”的美好愿景，促使保教质量整体稳步提升。

实施协同发展，带动规范办园迈出新步伐

“公办园数量少，离家又远；民办园虽然离家近，但收费高、质量低。”这曾是长春印小区居民的普遍印象。为改变这一情况，二道区政府探索学前教育发展新模式，通过大园区改革规范区域内幼儿园数量和质量，实施“幼儿园质量工程”。按照相对就近、强弱均衡、自愿选择的原则，二道区在原有13个“一优一带”协作体基础上，升级组建了以长青园、阜丰园等7所省、市级示范性公办园为引领园的“1+1+N”7个大园区网络，示范带动全区幼儿园共同发展。

就这样，在政府主导下，身为民办园、位于长春印小区的长春印幼儿园，加入了大园区改革。

“幼儿园活动怎么开展？教师专业素养如何提升？幼小衔接怎么办？这些以往办园中经常遇到的问题，通过大园区改革，统统迎刃而解。”长春印幼儿园园长王方告诉记者。

小李是这所幼儿园的一名幼儿教师，她表示：“自从政府推出普惠园和大园区改革后，民办园不管是幼儿园管理、饭菜质量，还是教师素质、活动开展，都已经跟公办园差别不大，孩子上哪所园都比较放心。”

为了更好地推动幼儿园协同发展，二道区还选择第三园区引领园作为全区城乡学前教育资源中心，通过实施同培训、同教研、同科研、同比拼、同座谈、同活动的“六同”建设，先后建立了学前教育资源中心保障制度、教师交流制度、师徒结对制度、入园指导制度、设施设备共享制度等，搭建大园区一体化学习和管理平台。

实施一体发展，带动教师素质实现新跨越

马鑫宇是二道区风铃宝幼儿园的一名年轻教师，精致的马尾辫下

是一张稚嫩的脸庞。可看过她组织的一次幼儿活动后，大家却都为她娴熟的教学方法而称赞。她谦虚地解释：“我任教时间并不长，是通过参加大园区教师‘教学研培’一体化培训，快速成长起来的。”

“年轻教师积极进取、勤学肯钻，但带娃的经验不足，需要我们多提供学习交流的平台。”二道区教育局学前教育科负责人李立波说，“为此，我们通过大园区柔性交流和一体化培训，促使他们快速成长。”

据了解，二道区在探索大园区教师专业素养交流方面，首先选取了办园历史相对悠久、内涵底蕴相对深厚的省级示范性公办园所引领的第二大园区，本着“试点先行、示范引领、分层推进、逐步推广”的工作思路，就园区内教师双向柔性交流先行先试。该园区的引领园综合考虑本园教师的优势及园区内民办园师资的短板，拟定了优秀教师送课制度、管理人员入园指导制度、师徒结对制度、专业代培制度以及交流教师补助制度。

自今年4月以来，引领园先后选派1名招生主任、1名大班年级组长分别进驻到园区内的民办园进行招生和幼小衔接工作的指导，并向民办园输送幼小衔接课程10余节，推动园区内公办园、民办园教学质量逐步同频提高，教师综合素质得到共同提升。

在此基础上，二道区又积极探索“教学研培”一体化培训机制，统筹园区内名优园长、各级骨干教师等优质资源，制定师资交流、培养和储备的“种子计划”，确保优质师资对薄弱园帮扶扶持全覆盖；依托3所省级示范园先行试点建立园区研训中心，以问题为导向增强研训学用的结合；每个园区一周一次园本教研、一月一次园区联动、一年一次全区联动。目前仅岭东园区就已开展线上培训16次，主题交流活动4次，线下教研2次，输送制度89项、活动方案36个。

实施联动发展，带动幼儿成长取得新实效

美吉冠幼儿园位于园所扎堆的临河街区，随着大园区改革的不断推进，招生优势逐步凸显，幼儿在园数量不断增加。园长刘续说：“在大园区的带领下，我们找到了锻炼孩子成长的新途径，就是用活动去带动孩子。以传承红色基因为主线开展的徒步活动，还有六一联合演出活动、童心童画艺术节活动……很好地带动了孩子成长。”（下转第二版）

动态播报

宁波市象山县：

幼小衔接让一年级新生“缓步上坡”

本报讯（记者 史星颖 通讯员 陶丹青）今年7月，浙江省教育厅印发了《浙江省义务教育课程实施办法（试行）》，指出注重幼小衔接，坚持零起点教学，将一年级第一学期设置为入学适应期。作为教育生态链的重要一环，新学期开学以来，浙江省宁波市象山县教育局通过幼儿园与小学双向发力，加强两个学段间的有效衔接，让一年级新生“缓步上坡”，平稳进入人生新阶段。

开学日，在象山县丹城第五小学，孩子们拿着学校制作的“寻宝图”，依次找到校训石、校训墙、校长室、自己班的教室，最后在终点领取“大礼包”。该校新生谢淇淇兴奋地说：“小学很大，很漂亮，很好玩！”这样充满趣味的“打卡报名”活动，第五小学已经连续举办了5年。在第一学期，象山县大目湾实验学校推出了“30+10”“20+20”“10+30”等梯度课堂时长制，很好地缓冲了一年级新

生从幼儿园“活动式学习”模式过渡到小学学习，逐步养成坐得住、站得正、听得明、说得好的习惯。

象山县教育局教研中心将教研员分成5个小组，开展实地巡查，关注城区及周边学校的“零起点”教学管理。通过现场把脉、形成调研报告、一对一反馈三个环节，教研员帮助各校理清思路，提出适应期系统性课程开发的愿景。“下一步，我们将结合教研员蹲点、学生综合评价等方式，继续对乡镇学校、农村薄弱学校进行有针对性的适应期教育教学管理巡查与指导。”象山县教研中心负责人表示。



第557期

解密名园

“你们还记不记得，我们第一次见面的样子？那时你们还是小班孩子，总是哭哭啼啼的。现在你们要升中班了，马上就要照顾新来的弟弟妹妹了，你们会怎么做呢？”

“带他们玩小车。”

“带他们玩球。”

“那他们一定会很开心的！我相信，你们一定会像我爱你们一样，爱护弟弟妹妹的！”

今年6月，青岛西海岸新区第一幼儿园（以下简称“一幼”）即将毕业的大（2）班孩子毕瑞泽，带着即将升中班的刘禹萱和张俊喆，观看了他们刚入园时的视频片段，并嘱咐他们要担起照顾新入园小班孩子的责任。

这是一幼的“家庭日”活动。在一幼，从入园开始，小、中、大班孩子都要3人结对，组成“家庭”，3年里相互陪伴，共同成长。

孩子们在无数个类似“家庭日”的活动中，既保持了天性，又发展了社会性。而这正是一幼25年来对“绿色教育”终极目标——实现顺天性与立德性统一的追求。

课程既要顺天性，更要立德性

一个孩子带了两只垂耳兔来到一幼，孩子们都很喜欢。与兔子互动时，孩子们萌生了为兔子“盖房子”的念头。一组孩子想用砖头给兔子搭建“三室一厅”，另一组想用一只大木箱给兔子搭建一座“别墅”。教师顺应孩子们的兴趣，支持他们的探索，最终生成了“兔子的房子”主题活动。

在一幼，像这样基于孩子兴趣与需求生成的活动，多得数不过来。早在上世纪90年代，一幼教师就发现，在自主状态下，孩子们会有许多主动探究行为，比如观察螳螂产卵、发现木耳生长……

教师敏锐地意识到，这才是对幼儿生命本质的尊重。基于此，1998年，一

绿色教育：顺天性 立德性

——探访山东省青岛西海岸新区第一幼儿园

本报记者 赵彩侠 孙军

【本版图片说明】

- ①说点儿悄悄话
- ②陶罐彩绘
- ③观察小蜗牛

幼儿园供图

园。一方面，一幼将大自然的生机引入幼儿园，户外场地去硬化、去平面、去单一，材料可移动、可组合；另一方面，把孩子如种子般撒向自然，开展一系列亲近自然的课程。同时，生成一系列以孩子兴趣发展为导向的小组项目课程和个别化课程。

但在顺应幼儿天性的同时，一幼也一直在叩问，教育的终极目标是什么。他们意识到，已有的探索，更多是对教育手段的追求，而教育还应更有更深层次的价值追寻。最终，一幼又从国学大师钱穆那里找到了“尽性成德”的思想。它与庄子的“天放”之说融合，“自然天放，尽性成德”的绿色教育精微呼之欲出：在顺应幼儿天性的同时，让他们在群体中和谐共处，实现社会性发展。至此，绿色教育内涵更加辩证丰富，更准确地体现了幼儿成长的应有路径。

基于此，一幼以“文化渗透”为线索，将中华优秀传统文化基因植入绿色课程，解决了顺应天性与立德树人割裂的问题。

比如，结合幼儿年龄特点，一幼在小班阶段预设了“尝一尝真好吃”“小汽车嘀嘀”等主题活动，让幼儿了解中国传统美食、文明交规等；中班阶段预设了“凤凰岛是我家”“海洋世界真奇妙”等主题活动，让幼儿了解家乡，了解海洋文化等；大班预设了“我是中国人”“劳动真光荣”等主题活动，让幼儿萌生热爱祖国、热爱劳动的情感。

以“我是中国人”活动为例，一幼教师带着孩子们了解中国喜庆民俗、民间艺术，并将书法家、剪纸传承人、京剧大家等请进幼儿园，同时开展民族大联欢活动。

在一系列富有文化味的活动中，孩子们了解了中华优秀传统文化，树立了

民族情怀，变得尚自然、慧生活、有爱心。同时，在不断探索的基础上，包含基础性课程、选择性课程和个别化课程的“绿色课程”，也从一幼的土地上一点点“长”了出来。

“玩活动”，在沉浸式体验中多元发展

今年春季刚开学，一幼石油大学分园中（1）班周彤彤、赵春苗、曲育娇三位教师，就已选定了这学期各自要负责的课程主题。一学期中，她们将按照“收集主题实施资料—设计主题实施方案—集体研讨审议—确定最优方案”的步骤实施课程，让孩子们在活动中玩得开心、玩得有意义。

经过多年探索，一幼于2000年建立了自己的园本课程。但园长邵瑜发现，按既定思路实施一段时间后，教师参与课程建设的热情下降，课程实施成了从文本方案到实践活动的简单复制，缺少创造性再建构。

贵的是他们没有停留于此。于是，教师预设了各种活动进行文化浸润，引导幼儿了解中国文化，萌发“五爱”情感，达成教育目标。在一些充满浪漫的儿童中心情怀的人看来，“顺天性”或许应该是幼儿园唯一的选择，预设、集体活动、教师指导等都是阻碍孩子发展。绿色教育截然不同，它富有魅力的辩证立场，给我们很多惊叹和思考。

那么，如何实现“顺天性”和“立德性”的统一？是一个活动重在“顺天性”，另一个活动重在“立德性”吗？（下转第二版）

专家点评

性德相融，富有魅力的辩证立场

王芳

每一种优秀的教育实践模式，都在通过长期努力，创造性地回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题。处于起始阶段，具有启蒙性、生活性、发展适宜性的学前教育，交出一份怎样的答卷，显得更为重要。青岛西海岸新区第一幼儿园

长这25年的“绿色教育”课程实践，让我们看到了幼儿园园长和教师团队的内心坚守、专业智慧和勇气，在当下幼教的改革中熠熠生辉。

绿色教育从中华优秀传统文化中汲取养分，融合儿童“天性”和“德性”作为自己的独特追求，并在不断变

幻的理论思潮中始终坚守这一立场，不盲从、不退缩，展现了“智者不惑、勇者不惧”的改革境界。他们认为，“顺天性”是教育的起点，教师一定要尊重幼儿的兴趣、个性特点，有针对性地进行支持。这些观点听上去没什么新奇，因为这是当下幼教的共识。但可