

思享

激发学生学习动机的教育指导策略

知之者不如好之者,好之者不如乐之者。持续保持学习兴趣对于学习质量的改善具有重要影响,而学习动机不足的学生容易对学习缺乏兴趣和热情,甚至出现厌学情绪,表现为上课无精打采、注意力不集中、易产生虎头蛇尾甚至放弃学习的问题。总之,学生长期学习动机不足易导致学生自我怀疑、消极无助,进而形成恶性循环。

学生为什么容易出现学习动机不足的情况呢?可以从内部因素、外部因素两个维度进行综合分析。

影响学习动机的内部因素主要包括学生内部的学习策略和归因方式。学习策略的有效使用可以帮助学生把握学习方向、分配学习精力,合理的归因方式可以增加学习动机。内部归因对学习动机的正向影响更强,外部归因对学习动机的负向影响更大。在成功情境下的合理归因有利于帮助学生有动力进行持续学习,失败情境下的合理归因可以有效帮助学生找到失败的原因,从而帮助他们改进自身学习策略。

影响学习动机的外部因素主要体现在关系中,包括亲子关系、师生关系和生生关系。在家庭中,父母对孩子期望值过高、教育焦虑情绪等都会给孩子增添许多压力,进而产生逃避和厌倦等行为或情绪。在学校里,教师的认可可以激发学生的自我肯定和自信心,没有体验到教师积极反馈的学生则会认为自己做什么都不会得到教师的认可。刘哲雨和赞扬、同学之间的互动和支持,以及学习内容难易程度、趣味性和实用性等因素也会在不同程度上影响学习动机。

在教师的教育工作中,教师可以从三个策略上加强学生的学习动机,即做加法、做减法和做乘法。

合理使用和强化鼓励,为增强学习动机“做加法”

在学习动机的培养方面,家庭和学校需要发挥出不同的教育价值:

在家中,家长要调整对孩子的期望,转变唯分数论、教育理念,疏导教育焦虑,在家庭中可以建立奖励机制,以更符合身心需求、自身特点的方式鼓励孩子。例如,对于取得学习进步的孩子可以给予奖励,奖励能够在一定程度上提高孩子的认知水平,包括激发他们的上进心、自尊心,从而有效激发他们的学习动机。奖励要结合孩子自身的特点、学习任务本身的特点等,避免产生过度理由效应。比如,为培养孩子的阅读习惯,当孩子的阅读时长达到要求时,一些家长使用礼物作为奖励。刚开始会激发孩子学习动力,但孩子为了得到礼物常常会忽略阅读质量,出现凑时长的现象,以至于最终让孩子丧失学习的内在动力。

在学校,教师使用鼓励式教育,对学生的自信心和情感认知进行正向培养,发挥教师的认可与赞赏作用。教师可以通过鼓励、关注、心理暗示等策略来激发学生的潜能,让他们坚信自己是有能力做到的,自我效能感的提升可以为学生全面发展奠定良好的基础,这种效应被称为皮格马利翁效应。教师可以帮助学生设定高期望值,让学生相信自己能够取得好成绩,并且设定具体的学习目标和计划;还应当给学生具体的、及时的反馈和奖励,创设具有挑战性的任务,让学生在挑战中体验到成功的喜悦和成就感,在日常教学中,教师应该帮助学生发现自己的内在动机和价值,鼓励学生自我激励,让学生发现学习本身的乐趣和意义。

控制任务广度和难度,为增强学习动机“做减法”

学校作为学生成长的主要场所,应该承担提升学生的学习动机、保障学生心理正向发展的责任。从微观教学到宏观组织,学校教学应采取一系列措施来实现这一目标:

首先,在微观教学方面设置适宜的学习挑战。教师应具备教学专业素养,了解知识重难点,设定合适的学习任务,以任务驱动、问题导向为基本方式激发学生的学习兴趣 and 动力。教师应该根据学生的学习需求,从整体把握和具体设计两方面提供有趣、有挑战性的学习任务,让学生在自我实现的道路上不断前行。

其次,在宏观组织方面严格落实国家的“双减”政策。对于校园组织与治理,学校应紧密跟进国家“减负增效”政策,建立科学的教育模式以提升教学质量。学校应该构建多元评价体系,为学生提供全面发展的机会,让学生充分发挥潜能,在“知之、不知、不知”的前提下探索和发现自己的价值。此外,学校还可以把高质量作业,避免学生做那些烦琐的、无功用作业。多维度提升学生的核心素养,引导学生掌握高阶思维,从而养成独立思考和创新的习惯。

培养学生自我调节能力,为增强学习动机“做乘法”

学习动机是动态变化的,它是激发个体进行学习活动、朝向学习目标的一种内在心理机制,可以提高学生学习的系统性和持久性。这种连续性的学习动机与学生的自我调节能力有着紧密联系。根据齐默尔曼的三阶段循环理论,将自我调节分为行动规划、监督管理和自我反思三个调节过程,在提高自我调节能力的过程中引导学生成功维持学习动机。

因此,教师可以在计划调节阶段引导学生设置目标激发学习动机。凡事预则立,不预则废,制定学习计划、设置学习目标对学生的学习动机具有推动作用。当个体距离目标越近,与目标预期的心理差距越小,其获得的激励值就越高,从而增强了完成任务的动机。因此在学习目标的制定方面,教师要帮助学生寻找自己的最近发展区,引导学生调整适合自己的学习目标,把目标分为近期目标、中期目标、远期目标等。还可以进一步将抽象的远期目标分解为阶段化的中期目标和步骤化的近期目标,从而有效缓解目标意图和学习行为之间的心理差距,并形成目标达成的原始动机。学习目标的难易程度要适当,过于简单的目标无法激发学习动力,而过于困难的目标则会使人望而却步。当学习进程出现偏差时,引导学生及时纠正学习计划,避免失控感对学生学习动机的打击。

在监控调节阶段,教师应适度引导学生自我提问维持学习动机。学生的动机水平过高或过低都会对深度学习产生不利影响,需要对学生的不同动机水平进行有意识的监控,使其维持在动态稳定的水平,有利于学生形成积极、持续的努力心态。当遇到阻碍学习进程的挫折时,自我监控能力强的学生表现出更好的自我监督与执行能力,保持相应良好的学习行为,直到完成学习任务。而自我监控能力不佳的学生,由于缺乏动力,一旦遇到困难,往往会选择拖延。教师要引导学生进行自我提问,从高水平、深层次的提问训练中提高自我控制能力,促使学生在学习过程中自觉地抵制内心欲望和外界诱惑,维持对学习的内部动机,调整自身行为,完成学习任务。

在评估调节阶段,教师还要引导学生积极归因内化学习动机。自我评估可以调节学生的学习动机水平,其中归因方式是二者之间的中介机制。学习动机强的学生会把自己愿意学习归因于题目简单,我这次考好是因为我正好复习了等外部因素,学习动机弱的学生则会把自己不愿意学习归因于我不是学习的料等内部因素。可以看出,学习动机强的学生更倾向于外部归因方式,而学习动机弱的学生更倾向于内部归因方式。因此,在教学过程中,教师要注意培养学生自我评估的归因方式,对学生积极归因训练,引导学生合理评估学习结果,使学生正确看待学习过程中的成功与失败,并且内化为自己的人生观,用积极归因促进心理健康发展。

总之,家庭和学校应该给予学生足够的关注和支持,帮助他们建立正确的自我认知和自我评价,引导学生学会自我调节,保持积极的心态,勇敢面对未来的挑战 and 困难。

(作者系天津师范大学教育学部副教授)

教在乡村

向上追光,向下扎根

杨志伟

乡村学校一直存在教师资源流失的问题,许多优秀的高校毕业生或因办学条件简陋,或因发展平台有限等问题离开乡村,流入条件更为优越的城市学校寻求发展。但是在我看来,青年教师只要心中有理想、有热爱,扎根乡村学校,一样拥有广阔天地。

向上追光 把理想信念刻在心里

时至今日,我依然记得求学期间读过的《帕夫雷什中学》中的一段教育故事。一个小女孩即将从学校毕业,她在日记中写道:按照家里的安排,我会成为一名农场挤奶工,但是我还想学习法语,因为那样就可以读雨果的书了,成为朗读雨果诗集的女工那该是多么幸福的事啊!读到这里,我想,这不就是真正的教育吗?正是由于苏霍姆林斯基对孩子们的倾情倾注了无限智慧与热爱,才有了这延长生命深度的教育。这让我对教育开始着迷,更重要的是,无论身处何种学校岗位,无论遇见何种学生,我都心生欣喜,敬仰我的事业,因为我始终坚信,学校工作是最有趣、最具创造力、最引人入胜的工作。

为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平。初出校园,我带着这种气势如虹的使命感开始了我的教育生涯。

2011年,我第一次走进山东省淄博市临淄区齐陵中心小学,一所环抱在青山绿树红瓦中的乡村小学校。我喜欢这里宁静和谐的自然环境,也喜欢这里朴素踏实的教学氛围。起初,作为美术教师的我,同时兼任学校教学、班主任和学校资产管理岗位。我深知学校里的每一项工作都是育人工作,不能取舍。于是,我每天早到一个小时复盘前一天工作,梳理、规划一天的教学和班级管理。孩子放学后,我重点研究自己原本并不精通的数学教学和资产管理问题,每日背着星辰回家。周末,我会按照顺序对孩子逐一家访。尽管忙碌,却也幸福美好。一学期下来,原本数学底子薄弱的孩子们个个喜欢数学、成绩优秀,我十分欣慰,心中留下来的想法更加坚定。

2014年教师节前夕,习近平总书记勉励广大教师争做“四有好老师”,我备受鼓舞。而此时,我又联想到了横渠四句:有理想信念,正是要求我们对自己的教育事业,为天地立心;有道德情操,需要我们为不回报地付出,为党育人、为国育才,这是为生民立命;教师是需要终身学习的职业,有且只有如此,方能做到有扎实学识,方能往圣继绝学;提起为万世开太平,总觉遥不可及,然而当今的太平和繁华不正是又一代中国人创造的吗?这需要我们以仁爱之心,锤炼其品质,培育其民族精神,以期孩子们未来在各行各业尽展风流,为中华民族伟大复兴贡献自己的力量。

专业聚焦

职初教师如何提高胜任力

王凌

满怀对未来的憧憬踏入教学岗位,年轻教师面对天真烂漫的孩子有很多关于教学的想法,希望能够在教学实践中达成想象中的理想教学。不过,在现实面前,往往会一地鸡毛,原因是什么呢?通过对职初教师工作现状的调查我们发现,职初教师在学科知识掌握、关注学生学情、教学设计、教学组织、学习辅导、与家长有效沟通等方面不同程度地存在不足,在有效开展教学反思、教学问题研究等方面存在普遍不足。

职初教师出现这样的情况是很正常的,但需要引起足够重视,并在不断的专业成长中提高胜任力。那么,职初教师如何提高胜任力呢?笔者认为,教师要获得教育教学的真功必须在教学实践中练就。

第一,在提高基础知识的理解程度上下功夫。掌握牢固的基础知识不一定能成为一好教师,但是,基础知识不牢固肯定成不了一名好教师,必然出现以昏昏昏,使人昏昏的局面。保持对学科知识的深刻理解和我国教师的传统优势。以小学数学学科知识为例,学科知识首先是关于小学数学概念的知识,教师需要对教科书中的数学概念逐一梳理,知

有了这种感悟,我更坚定了教育是我一辈子的事业,这让我在面对琐碎的事情、成长的磕绊和痛痛的折磨时依然能保持教育初心、奋斗姿态。

身处乡村小学,身边优质的学习资源有限,我便通过阅读汲取营养。最初的几年,我阅读了大量名师名家的教育著作,蔡元培、张伯苓、陶行知等大家的教育观点搭建了我早期宏观的教育世界。但是,这些著名教育家集毕生之力形成的教育智慧是我遥不可及的,于是,我又搜集了当代的名教师、名校长的事迹、著作来读。我看到了魏书生、薛法根等从一线走出来的名师成长之路,他们给了我强大的精神鼓舞和路径支撑。

2014年,我开始承担少先队、德育等工作。随着自己承担的育人工作越来越重要,我意识到自己肩上有千钧重负。于是,我更是抓住一切空闲时间进行阅读。我每日阅读自费订阅的《中国教育报》《中国德育》《辅导员》等报刊,把好的做法、先进的灵感整理成册;忙碌工作之余做到了书不离手,用餐、如厕、睡前均成为我成长的时间,《学生第一》《日本国立小学365天》《第56号教室的奇迹》成为我丰润大脑的利器,每周1至2本书,成为我至今的阅读习惯。此外,我定向关注国内知名中小学校的网站和微信公众号,努力让我们乡村学校在全国名校中汲取教育经验。学习中接触到的人和事,更支撑着我热爱教育的初心,我常常觉得自己就是一株向日葵,追寻着阳光不断奔跑。

向下扎根 把“有解思维”立在脑中

既然决定扎根这里,就要做出点东西来,让学生受益,让自己成长。或许这并不容易,但只要行动起来,办法总比困难多。

带着这种初衷,我开始深入挖掘这所乡村学校可开发的育人资源。学校周边齐文化资源丰富,我和团队遍访深邃的民间艺术和民俗文化,以对家乡地域文化的深入挖掘为核心,结合新时代特征,形成了涵盖人文、科学、思政和道德教育的“四季育人”系列课程。9年时间,万余人次,人均160公里,200余场次,一

场声势浩大的研学育人活动从雏形走向成熟,从春夏走向秋冬。在牛山淄水这片土地上,走出了四季育人大数据。农村孩子们在这场持之以恒的行动中,开阔了视野,增进了学识,锻造了意志,建立了民族自豪感和文化自信。四季育人课程品牌也先后在省市获奖并推广。

教育工作需要踏踏实实、扎扎实实、一步一个脚印,更需要找出存在问题和重点工作,用有解思维贯穿于工作的全过程。

2017年,我被安排到淄博市临淄区东北角、一所质量最为薄弱的乡村小学主持工作。为了掌握孩子的真实情况,我每天放学后跟随学生回村家访。一个月的时间,我跑遍学校辖区内22个村落,与200余名家长沟通交流。通过调研发现,家长大多文化水平不高,为了摆脱经济困扰常年外出打工,超负荷的体力劳动使他们无暇顾及孩子的教育,常常沿着老路旧单的教育手法,遇到问题更是束手无策。我在自己的教育日志中写下:孩子的家长很辛苦,需要我们老师更多的帮助和付出,这需要我们想更多的办法、解决更多的家庭教育问题!继而,我开始主持成立家庭教育跟踪指导服务队,实施了“私人家庭教师制”,根据家长不同的问题进行分类,为每一个家庭配一名私人家庭教师,定期诊断家庭教育问题,定期入户跟踪。如此一来,家长逐渐开始关心学校,关注孩子教育,家庭中遇到的诸多问题都可以直接联系自己的私人教师。曾有一名家长告诉我,私人家庭教师真的能帮助我们解决很多问题,孩子跟我们发生冲突时,我们找到私人教师,老师几句话就帮我们解决了头疼的难题。

另一方面,我开始对教学管理和课堂行为进行重点调研,每日围着老师和孩子们转,观察孩子们的学习效率,听取教师们的诸多看法,和老教师们促膝长谈。经过进一步调查、研究和酝酿后,我和管理团队一起对教学机制对症下药。通过构建互动生成式课堂、夯实强基培优工程、挖掘草根式改革经验,终于在不断的付出和践行中,孩子们的学习兴趣高涨,学

科核心素养显著提升。仅一年时间,学生在省市科技、艺术等素养大赛中获奖300余人次,为学生总数的120%。与此同时,教师专业得到显著成长,学校青年骨干教师在省市各级基本功、优质课比赛中屡获一等奖,省市名师、教学能手、骨干教师等荣誉称号纷至沓来,两节优课获评教育部精品课程,真正用有解思维让薄弱学校转化为区域名校。

2018年,全国教育大会指出要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,要在学生中弘扬劳动精神,党中央对劳动教育进行了深刻阐释。我意识到儿童时期的劳动教育不仅要关注劳动技术的掌握,更要站在儿童一生发展的角度看劳动教育。我开始研究并尝试开展基于STEAM(科学、技术、工程、艺术和数学多领域融合的综合教育)理念下的新时代劳动教育课程,把日常劳动教育、服务劳动公益化、生产劳动常态化、科技劳动创新化,让劳动教育走向深入,回归实践。

基于这样的思考,照料学校农场的小农场主、协助午餐制作和分发的小帮厨、认养校园树木的绿色天使、喜欢科技发明的创新小巧手等诸校园劳动岗位诞生了。我们加强校内联动,挖掘周边大棚、企业等劳动教育资源,开辟STEAM劳动教育新空间。学校劳动之外,关注家务劳动,每个年级都制定了家务劳动指南。我们在主题教育、研学旅行中渗透劳动教育,拓宽劳动时空。家校社共同体,越织越密,劳动教育的雪球越滚越大。

事必有法,然后可成。教育工作更是如此,有解思维是打破瓶颈、化解教育难题的源头活水。作为一名教育工作者,我们应直面个人成长和乡村学校发展中的问题,事不避难,迎难而上,把一个个教育难题揉碎,以求解的信念、有解的思维,深下去,钻下去,做一名教育工作的行家里手。

(作者单位系山东省淄博市临淄区齐陵中心小学)



山东省淄博市临淄区齐陵街道中心学校的孩子们在开展放飞梦想纸飞机活动。 资料图片

地构建自己的教学观与教育观,尽管教学主张是不断发展的,但从思考的那一刻开始教育就有了灵魂。

职初教师要提高胜任力,还需要抓住几个关键点:兴趣与热爱,对教育始终保持浓厚的兴趣,对学生始终拥有爱的初心,尊重、理解、敬畏生命;阅读与学习,广泛而有深度地阅读与学习,会更加深刻理解课程标准中强调的大单元、结构化、核心素养等,会使教学反思更有力量并触碰教育的本质;独立思考,而不是一味地人云亦云;能持续地坚持,要沉得住气,坐得住板凳,面对问题坚持研究;自我努力之外要相信团队的力量,一起走得更远。

总之,提高教学胜任力,需要职初教师不断发展对学科的认识、对教学的认知、对教育的反思、对自我的认知,在教育工作与生命成长、国家发展之间建立深度联结。

(作者单位系南京市建邺区教师发展中心)

扫码观课
职初教师如何实现自我发展
执教者:王凌