

深度评论

家校社同心协力防治校园欺凌

阙明坤

近日,山西省大同市某学校小学生遭男同学欺凌,引发广泛关注,造成极其恶劣的社会影响。一时间,如何治理校园欺凌问题成为各界关注的焦点。

近年来,中小校园欺凌事件时有发生,对学生身心健康造成严重影响。政府部门高度重视校园欺凌防治工作,出台一系列文件,并开展了校园欺凌专项治理行动。然而,相关调查显示,我国中小学生校园欺凌的发生率虽总体呈降低趋势,但仍居高不下。

校园欺凌顽疾之所以难以根治,主要是因为家庭教育、学校教育、社会教育均存在一定缺失,三者未能形成有效协同的体系。从家庭来看,由于缺乏基本法律知识,部分家长疏于对子女的管教引导,未能履行监护职

责。一些学生对于校园欺凌、校园暴力常常以游戏心态对待,不能准确地估量所造成的身心伤害。从学校来看,一些教师和管理者面对学生反映的校园欺凌,往往采取“封堵舆论”私下协调等方式,造成校园欺凌现象隐蔽化、欺凌行为持久化。从社会来看,随着智能设备的普及,中小校园欺凌现象呈现涉事学生低龄化、言语类欺凌频率增加、女生欺凌事件增加、欺凌行为向网络空间延伸等特点。这些都让防治校园欺凌现象变得较为艰难。

良法是善治之前提。2020年,全国人大常委会相继修订通过《中华人民共和国未成年人保护法》和《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》,构建起家庭、学校、社会、网络、政府、

司法六大责任主体,聚焦于预防、干预、矫正三个行为阶段,为保护未成年人合法权益提供了法律支撑。从源头上治理中小校园欺凌问题,需要坚持法治思维、坚守法律底线,整体考量、全面部署、协同推进。

切实加强中小校园欺凌防治教育,筑牢未成年人保护防火墙。法治教育不仅是未成年人健康成长的重要保证,也是我国民主法治建设的重要组成部分。未成年人保护法第三十九条明确规定,学校应当建立学生欺凌防控工作制度,对教职员工、学生等开展防治学生欺凌的教育和培训。学校要按照相关法律法规要求,积极履行主体责任。中小学要进行深度普法宣传,校长是防治校园欺凌的第

一责任人,法治副校长要讲好反校园欺凌和预防犯罪的开学第一课,引导青少年自觉预防违法犯罪,推动反校园欺凌法治教育进教材、进课堂、进头脑,让学生真正做到学法、懂法、守法、用法。

扎实推进家庭教育,为未成年人创造和谐美好的家庭环境。父母是孩子的第一任老师,需要为孩子上好人生第一课。家庭教育促进法的正式实施,标志着家庭教育从传统观念的“家事”上升到新时代的“国事”。建立良好的家庭教育环境是防止校园欺凌问题产生的重要措施。父母在给予子女足够关心和支持的同时,要有适当的限制和约束,帮助孩子树立正确的道德观、法律观,避免出现不良行为甚至违法

行为。父母要注重言传身教,帮助子女树立法治意识,引导子女遵守基本法律法规,学会维护个人合法权益。

构建社会综合治理体系,守护青少年健康成长。防治校园欺凌,社会各界要绘就守护青少年成长的最大同心圆,要建立权责清晰、权威高效的校园欺凌治理体系。司法机关可以发挥优势,发布校园欺凌典型案例,编制普法读本,增强师生反校园欺凌意识,提高应对校园欺凌的能力。地方政府要积极承担未成年人保护机制具体工作的协调职能,联合公安、文旅、教育等部门,加强未成年人网络素养宣传教育,及时对校园欺凌者尤其是被欺凌者进行心理干预。

(作者系浙江大学国家高端智库教育分院中心执行主任)

唤醒,让教育自然发生

(上接第一版)

教育改革难免有阻力、有阵痛,但潍坊近年来推进教育改革 顺风顺水,原因之一就是潍坊的校家社共育,让学校、家庭和社会这三座相对孤立的海岛,成了紧密联系、互相补充的教育环境。这里的关键是校长还要同时当好家长学校的校长。潍坊市教育党组成员、副局长井光进说。

在顶层设计上,潍坊打出组合拳,让支持教育的校家社力量汇聚起来,从满天星聚成一团火。

看市县,2017年,潍坊市政府批准市教育局内设家庭教育科,负责全市家庭教育工作;2022年,成立潍坊市校家社共育工作委员会,由潍坊市教育局牵头,宣传部、政法委等30个部门群策群力,提升教育公共服务的覆盖面、精准度和时效性。

看学校,校家社成立家长学校,建立家庭教育工作校级、年级、班级三级家长委员会制度。同时,全市中小学、幼儿园设立家庭教育总协调员。

看社会,社区成立社区家长学校;2014年,成立潍坊市中小学家长联合会,指导各级中小学(幼儿园)家长委员会建设和家校共育活动开展;设立社区教育服务岗,聘任社区教育协调员,处理教育在社区的大小事宜。

保持校家社共育的内驱力,用好评价是关键。潍坊市教育党组成员、副局长郭治平说,潍坊建立起立体综合的家庭教育评价体系,建立督导评价、家长满意度调查、政策激励、示范引领和家长课程巡课视导等制度。

校家社共育这个强大引擎,源源不断地释放着动能,助推潍坊教育不断攀上高峰:在国家、省义务教育质量监测中,潍坊市学生学业质量、睡眠时间、课业负担显著优于全国全省常模水平;在全国青少年科技创新大赛、电脑制作大赛中,获奖数量连续18年全省第一。

在潍坊教育人看来,校家社共育,各方都应参与其中。潍坊市教育党组成员、局长杜全平表示,要进一步健全完善校家社协同育人服务体系,在平台搭建、资源共享、机制优化等方面下功夫,凝聚全社会育人合力,实现1+1+1>3的育人效果。

在海外办一所“接地气”的大学

(上接第一版)

在厦门大学马来西亚分校,像叶瑞强这样的华裔教师还有不少。据介绍,学校面向全球招聘优秀人才,现有教师300余名。我们专业,教师有来自国内的,也有来自马来西亚的,还有来自德国、伊朗等国的。该校新闻与广告学专业负责人王昌松介绍。

40个国家和地区的学生聚集在这里,他们用不同的语言推开世界之门,厦门大学马来西亚分校创办以来,共培养了4000多名毕业生。厦门大学党委书记张荣表示,未来,厦大还将继续加强与“一带一路”沿线国家和地区的人才、科研交流,为深入推进“一带一路”建设提供大批高素质复合型的国际化人才,贡献厦大力量。

深入了解中国,拓宽国际视野

我从小会讲闽南话和粤语,还会讲本地的马来语。李慈韵介绍,她出生于马来西亚吉隆坡,爷爷是福建人。2020年,她来到厦门大学马来西亚分校学习中文。

来到学校,李慈韵的学习成绩始终名列前茅,除了获得一等奖学金,还在2021年荣获中国驻马来西亚大使馆奖学金。

李慈韵准备继续深造中文。她说,自己同时懂中文、马来语、英语,再经历在学校的熏陶,令她对中国语言、文学、历史、哲学等有了新的认知。对今后的发展,李慈韵信心满满。

我们培养的学生,有的到欧洲工作、有的到东南亚和西亚工作,很多都在跨国公司任职。王昌松介绍。

厦门大学马来西亚分校除了汉语言文学和中医专业采用中英文双语教学外,其他专业均采用英文教学。

来自印度尼西亚的学生路易斯·迈克尔在学校学习国际商务,他说:通过结识不同国家和文化背景的朋友,我了解了许多其他国家的传统文化和风俗习惯,我也会从不同的角度看待问题。

传承厦大基因,弘扬中华文化

厦门大学马来西亚分校位于吉隆坡西南45公里的雪兰莪州沙叻丁宜,临近吉隆坡国际机场和马来西亚行政中心布城。校园建筑总体沿袭厦大本部的嘉庚建筑风格,本部的芙蓉湖也被复制到这里,且名称不变。可以说这里是一个浓缩版的厦大。

为了传承厦大校园文化,本部经常派出教师来这里任教,分校也经常组织教师和学生到本部交流。

王一菊是厦门大学航空航大工程学院教师,现在她在厦门大学马来西亚分校任教。控制系统工程原理等课程。很多教师把厦大严谨的教风和学风带到这里。王一菊说。

厦门大学马来西亚分校还开设了戏曲课。戏曲课让我更多地了解中国的历史文化,练习过程中我对戏曲故事的历史背景和人物思想感情有了更深层次的把握。曾选修过戏曲课的马来西亚学生汪修贤说。

在这里,中文和中医等包含中国元素的专业很受青睐。来自马来西亚的曾茵颖是学校中医系大三的学生。她说:学校满足了我在本地学中医的愿望,中医博大精深,充满智慧,在学习过程中我对中国的历史文化和哲学思想也有了更深的了解。曾茵颖计划毕业后到厦大本部攻读硕士,以后回马来西亚弘扬中医文化。

厦门大学马来西亚分校目前有50多个学生社团,其中有不少与中国传统文化有关。比如,感受汉字古诗之美的华文学会、探索中国古代乐谱的雅南乐团。学生在社团中感悟中华文化,激荡青春。

厦门大学马来西亚分校校长王瑞芳说:我们希望“一带一路”建设培养更多跨文化交流人才,学生将来能为中马、中国与东盟的交流合作发挥积极作用。

/ 漫话 /

谨防电话手表被不法分子利用

据媒体报道,为了随时能够和孩子取得联系,不少家长会给孩子购买电话手表。然而,让人意想不到的,一块小小的电话手表竟成了电信诈骗分子的新目标。最近,多地警方均发现,有诈骗团伙开始利用儿童佩戴的电话手表进行诈骗活动。

对此,警方提醒家长一定要告诉孩子,切勿将手机、电话手表等轻易借给陌生人。当遇到威胁或恐吓,应第一时间跟父母或老师反馈,寻求帮助。手机付款码、支付验证码、银行卡账号、密码等重要信息,一定要由家长保管好。如果电话卡被盗、被抢,应立即联系手机运营商挂失账户、注销被盗手机卡,并及时报警,以防被犯罪分子利用。



热评

监管预付资金助推托幼行业有序发展

蒋亢

婴幼儿托育服务事关婴幼儿健康成长和国家民族未来,相关行业的规范发展至关重要。党的二十大报告提到“幼有所育”,每千人口拥有3岁以下婴幼儿托位数4.5个也被纳入“十四五”时期经济社会发展主要指标。这表明托幼行业的快速发展已是大势所趋。现实中,托幼服务经营者广泛采取预收托幼服务费、后按约定提供托幼服务的预付消费模式。这种模式促进了托幼行业的发展,但也一定程度上带来行业发展的无序。对采用预付式消费开展经营活动的托幼机构进行资金监管,符合托幼行业发展的内在要求,是助推其有序发展的重要手段。

对托幼机构预付消费资金进行监管是现实之需。截至2023年6月,全国在国家卫健委委托机构公示平台备案的托幼机构超过2.6万家。机构数量的增加缓解了供需矛盾,但同时也带来托幼服务预付费用纠纷的增多。不少托幼机构为收揽资金,以各种优惠吸引家长多缴纳预付款,但婴幼儿入托后,不诚信经营、培训机构及从业人员无相应资质等问题层出不穷,机构跑路的情形也时有发生,导致家长权益严重受损。托幼消费纠纷案件往往涉及多数特定群体,极易产生群体性诉讼,严重危害行业发展和市场秩序稳定。因此,预付消费

虽对促进消费、提升行业发展有独特作用,但也可能发生经营者不合理利用和侵占预付资金的问题,必须对预付资金加强监管。

对托幼机构预付消费资金进行监管具备法律规范基础。为获取符合心理预期的托幼服务,家长选择接受托幼机构的预付款项。在此行为模式下,家长已通过预先付费履行自身义务,其正当权益自然获得法律规范的保障。消费者权益保护法第53条专门针对经营者预收款后未履约的行为作出规定。部分省份也出台地方性法规规章,对预付消费管理作出专门规定。上述法律法

规明确了家长消费者的权益以及预收款经营者的服务义务,为托幼机构预付式消费资金监管提供了规范基础。

对托幼机构预付消费资金进行监管,一方面要加强托幼领域的立法指引。针对预付消费行为,在国家立法层面,我国目前只有商务部于2012年出台的《单用途商业预付卡管理办法(试行)》(下称《办法》)这一部门规章,其中有对经营者诚信经营、建立信息系统和预收资金管理的相关规定。但其调整范围仅涉及零售业、住宿和餐饮业、居民服务业等传统民生领域,并不囊括婴幼儿托育等新兴民生领域。在地方立法层面,绝大多数省份并未出台相关

立法。建议将《办法》上升为包含托幼在内的多行业领域的行政法规,并对资金监管内容进一步完善。各地可依据本地实际,针对托幼行业预付资金监管职责分工、预付资金信息备案、资金存管模式、退费及纠纷处理等出台地方性法规或规章。

另一方面要保障资金监管落到实处。资金监管制度早已存在,但从其他行业的经验来看,存在监管效果不佳的情形。各部门要在明确责任分工的基础上,加强协作配合和信息沟通,切实提升监管质量和效率。对违法违规挪用资金的托幼机构进行重罚重处,进一步促进托幼行业的有序发展。(作者系河南警察学院讲师)

(上接第一版)

在两大学科群的牵引下,该校围绕宁波智能装备、新材料、绿色石化等支柱产业,着力打造机械工程、材料与化工两大特色学科,这两个学科均为省重点学科。机械工程学科形成了由中国工程院院士闻雪友领衔的高水平科研团队,拥有省部级以上科研平台10个,省级产业学院1个,国家一流专业1个,近5年来获得国家和省部级项目57项;材料与化工学科由中国科学院院士、浙大宁波理工学院校长杨德仁领衔,2022年获得宁波市顶尖人才项目,得到市财政资金支持1亿元专项支持,拥有省部级以上科研平台3个,近5年来获得国家和省部级项目24项。

今后,学校将把两大学科群打造成特色鲜明的人才培养高地、学科交叉阵地和产教融合基地,成为宁波港口与制造业领域发展的智慧库、创新谷和人才源。杨德仁说。

推动科研成果转化,为区域经济发展提供科技支撑

基于物联网技术的智能投喂

机是浙大宁波理工学院智慧海洋牧场装备技术中心研发的装备之一,目前已经在宁波象山黄避岙乡进行应用。原本投喂大黄鱼需要开船出海,有了这个智能投喂机,现在就能覆盖更大面积的水域,还能远程实时监测饲料的投喂情况,省时又省力。当地养殖户钱国敬说。

除了智能投喂机,该中心还研发了便携式网衣清洗机器人和集成消波、发电功能于一体的防波堤技术与装备。该校机电与能源工程学院副院长、智慧海洋牧场装备技术中心执行主任宋瑞银表示,未来该中心将研发一批更智能的装备,为浙江省蓝色粮仓建设提供技术和人才支撑。

近年来,浙大宁波理工学院打造优质的教学科研和创新服务平台,不断激发科研活力。当前,该校拥有省部级及以上科研创新平台6个,10个学院共计成立了57个科研团队。

2022年初,宁波市发改委邀请浙大宁波理工学院计算机与数据工程学院执行院长陈根浪负责的科研团队,开展宁波市共同富裕精准画像群体结构分析,构建了以人为核心的“数字社会数

据底座,为扩中提低重点对象精准识别,推动共同富裕提供了宁波经验。

严梓睿是该校计算机科学与技术专业学生,大学三年都跟着导师陈根浪参与科研项目。在一个个项目实践中,他不仅专业能力得到了快速提升,更重要的是导师将研究落在宁波大地上的精神深深感染了他,在内心播下了今后也要服务地方发展的种子。严梓睿说。

强化校企合作攻关,加速科技成果转化,为学校发展注入了源源不断的动力。近3年来,浙大宁波理工学院主持国家基金项目32项、省部级项目99项。作为第一单位获省部级以上成果奖8项,参与项目获国家科学技术发明奖二等奖。

推动政产学研协同育人,培养应用型创新人才

近年来,浙大宁波理工学院深入推进“拥城计划”,建立“一学院一区域一学院”部门工作机制,全面(战略)合作覆盖宁波所有区(县、市)。2020年以来共承担105项宁波市重大重点项目,服务宁波市各类企业3000余家。

倾听企业需求、考察企业车间、厘清技术难点。近10年来,浙大宁波理工学院教授白剑宇每年都会下沉近20家企业。长期从事计算机与机械制造领域的他还有另外一个身份——技术经纪人,通过牵线搭桥帮助企业找到“破题”关键。

科技成果要走出实验室,转化成生产力,才能真正成为推动社会发展和产业变革的“星火”。白剑宇说,高校教师是学科建设与行业发展之间的一座桥梁,他们正在努力唤醒点点“星火”,并将这片星光播撒到课堂。

以能力培养为主线,浙大宁波理工学院深化新工科与新材料建设,构建“平台+模块”课程体系,建立了一二课堂贯通、线上线下连通、校企协同融通(“三通”),产教融合、理实融合、专创融合、思政融合、数智融合(“五融”)的应用型创新人才培养模式。

构建产学研合作共同体是创新人才培养模式的重要抓手。该校现有省级重点支持现代产业学院1个,市级产教融合五个一批协同育人产业学院1个,校级重点培育现代产业学院7个。其中省级重点现代产业学院现代高端装备及智能制造产

业学院由浙大宁波理工学院与宁波制造业龙头企业海天集团、宁波均普智能制造股份有限公司、奥克斯集团等共同组建。该产业学院创新人才培养机制,学生在第四学年进入产业学院共建企业,以具体项目为载体,参与企业实际工程项目。

该校机械工程专业192班学生赵飞飞毕业设计期间全程进驻海天集团,完成了题为《基于有限元算法的压铸机模板强度校核与分析》的毕业设计,并顺利入职海天集团。在学校和企业双导师的指导下,我们以解决现实技术问题为导向答好毕业大考,也增强了自身的就业竞争力。赵飞飞说。

紧密对接地方产业、协同育人带来的是毕业生的高质量就业。该校累计为社会培养输送了5.2万余名优秀毕业生。近3年,毕业生留甬率保持在40%以上,为宁波经济社会发展提供了人才保障和智力支持。

未来,我们将持续聚焦国家战略发展和区域经济社会发展需求,深化产教融合,推动科技协同创新,加快建设区域特色鲜明的高水平创新型应用型大学,谱写校城相拥的新篇章。杨德仁说。