

山东省潍坊市滨海经济技术开发区第三初级中学

多方施策 助力青年教师成长

青年教师是学校长远发展的未来和希望，是学校持续发展的关键力量。近年来，为了让青年教师尽快适应岗位，肩负起教书育人的职责，山东省潍坊滨海经济技术开发区第三初级中学（以下简称“滨海三中”）多方施策，从提升思想力、学习力、业务力三条途径，用评价激励手段助力，为青年教师打造自主发展和个性成长的平台。

滨海三中由山东羊口盐场职工子弟中学和潍坊纯碱厂职工子弟中学合并而成，学校以“用心成就每名学生，全力打造理想学校”为目标，积极推进“四纵五横”改革，蕴德育才，在办学过程中开展了一系列促进青年教师成长的活动。

一、提升思想力，增强责任意识

1. 干部带头抓帮扶

滨海三中组建帮扶团队，由校长担任组长，副校长、教研组长和年级主任共同加入，定期组织青年教师开展政治学习，进行思想交流谈话。及时了解青年教师思想动态，用一帮一的形式，帮助青年教师化解工作顾虑，进行思想纠偏。

2. 榜样带动激励

学校定期组织青年教师观看各级各行业有影响力的表彰活动，如观看《感动中国》节目，关注“年度最美教师评比活动”，请优秀教师工作者、杰出青年来校作报告，开展“寻找身边榜样”“树师德形象”“让爱走进学生心田”活动等，以榜样的力量感染和激励青年教师，带动青年教师积极向榜样学习。

二、提升学习力，打好教学基本功

1. 自主学习练内功

学校组建青年教师读书群，每月读一本教育理论书籍，每周进行读书打卡，写读书笔记，每学期至少组织两次校级读书交流。学校读书群不定期推送教育育人文章，还引导青年教师通过阅读课改相关书籍，更新教育理念，尝试新的教育教学方法，提升专业素养。

2. 青蓝结对帮教帮学

学校制定青蓝结对帮扶量化激励办法，将帮扶双方的教学常规、科研成果、业务比赛、教学成绩等纳入学期总量考核。被帮扶教师参与各类市区级比赛，获奖后的量化会给予帮扶教师加倍积分。明确的帮扶职责，加上各项激励措施，有利于督促帮扶双方工作配合的主动性和积极性，使得帮扶措施的落实更有效。

三、提升业务力，促进专业成长

1. 抓好“两课”

(1) 上好入职的每一堂课。学校对新教师提出不听课学习不进课堂的要求。每节课前，新教师必须先进课堂，听同年级教师的这节课，课后及时请教，个人备课先给帮扶教师审核后，才能进行课堂教学。

(2) 上好两周后的汇报课。汇报课是给新教师“把脉”的课，学校领导和学科组教师结合新教师入职以来的教学表现，从专业的角度对其授课能力进行诊断，细致到讲台前的教态、语言表达，课堂组织的每一个环节，由教师们一一提出意见和建议，新教师做好自我总结。

2. 过好“四关”

(1) 过好教材课标关。学校要求青年教师入职第一年，必须通读初中三年所有教材。让新教师整体把握教材每个章节、每个单元的知识点，在理解编者意图的基础上，建构出知识框架，了解每个年级学生学习能力培养的侧重点；让青年教师参加毕业班学生的期中期末检测，了解出题思路，有的放矢展开教学。新教师入职后，学校人手一册课标标准；新教师上岗一个月后必须掌握本学科课程标准要点，由组长进行过关检测。青年教师在入职三年内，必须研读课标并写出对课标的解读。

(2) 过好备课关。会写“教学评一致性”学历案的设计，是新教师上岗前的必过关。从目标行为动词描述是否准确、评价任务的设计是否对应，到活动设计是否围绕学生学情展开，帮扶教师和教研组联手手把手逐字逐句研教，备课过关才能走上课堂。

(3) 过好科研关。学校的教研教改活动，积极吸纳新教师加入。如开展课题研究，让新教师承担一定的任务量，引导其将论文写作优势发挥到课题研究中。教研活动时，鼓励他们大胆参与评课，分享个人的学习感受。

(4) 过好反思关。一名有思想的教师，一定是经常反思的教师。课后需反思自己教学的得失，做学生工作需反思自己处理是否得当，组织德育活动需反思有哪些不足。青年教师人人写反思，学校定期开展校级、级部、教研组层面的反思交流活动。

3. 用好“俩人”

(1) 班主任老带新帮扶。学校利用区级王小红老师的班主任工作室平台，实行老带新结对帮扶。每周一下午定期举行班主任论坛，将老教师总结的经验，传承到年轻班主任的实践中。老带新保证新班主任在管理中少走弯路，管理班级更有底气、有自信。

(2) 年级主任手把手指导。年级主任管理经验都比较丰富，对担任班主任的新教师要做好手把手的指导和督促。学生管理工作的安排、年级的一些具体管理要求，以及各科分派的工作和杂务，年级主任要时时做好单独提醒、指导和激励。

四、激励量化，激发青年教师活力

1. 做好定向目标激励

从学校层面来说，规划和计划的制定、某项活动的开展，要吸纳青年教师的意见和建议；从个人层面来说，要求入党、争当先进、争当教学骨干和晋升职称等，学校相关科室要积极协助且激励青年教师制定以上目标。通过目标实现的定向激励作用，时时激发青年教师的工作热情。

2. 开展定向荣誉激励

荣誉激励是激发青年教师自信心、督促其成长的重要渠道。为激励青年教师成长，学校专门开展青年教师“读书分享会”“课堂展示”“师德演讲”等活动，通过评比表彰、微信公众号展示等激励形式，展示青年教师的风采，关注他们各方面的成长。

3. 制定科学量化措施

青年教师承担的工作量比较大，学校在制定量化方案时，科学评估“课时计量、岗位津贴、兼职待遇”等评价标准，除向承担教学任务重的教师倾斜外，还鼓励青年教师兼职学校其他科室部门的工作，贯彻“多劳多得”“奖勤罚懒”的原则，把青年教师工作的积极性、主动性调动起来。

未来，学校将多方施策、高效实施，科学系统地提高青年教师的教育教学能力，使青年教师的教育教学水平不断迈上新台阶，早日成长为教师队伍的中坚力量，为办好人民满意的教育、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献更大力量。

(王明霞)

山东省潍坊市寒亭区霞飞路小学 把握“五个维度” 构建良好的课堂倾听关系

在新颁布的课程标准中，对学生的“课堂倾听”提出了新要求：“应培养学生倾听、表达和应对的能力，使学生具有文明和谐地进行人际交流的素养。”新课标的改变，伴随而来的是课堂模式的改变。山东省潍坊市寒亭区霞飞路小学根据新课标要求，积极探索新课标教学模式，倾力打造优质高效课堂，充分发挥课堂育人的主渠道作用，扎实推进基于新课程标准的“教学评一致性”改进行动，把握“五个维度”，让“倾听关系”成为新课标下的课堂润滑剂，全方位提高课堂效率，提升育人质量。

一是建立和谐的师生关系，营造良好的倾听氛围。教师不仅是知识的传播者、文明的传承者，更是学生心理健康的保驾护航者，同时也是学生年长的伙伴、真诚的朋友和领路人，这就需要教师具有强烈的责任心和充足的耐心。师生关系和谐与否，教师的教育教学态度起着关键作用，学生如果被教师的人格魅力所吸引，那么对这名教师执教的课就会倍加喜欢，并且学科成绩也会随之提高。

为了便于教师和学生互动交流，课堂上，寒亭区霞飞路小学的教师们以学生的身份进入课堂，参与学生的小组讨论、自主学习、互助探究等学习活动，为其指点迷津、答疑解惑，进行个性化指导。课下，教师主动与学生谈心，进行情感交流，从而赢得学生的信任和支持，达到亲其师、听其言、信其道的效果。教师的教学态度与学生的学习兴趣密切相关，直接关系到师生关系是否和谐，教师的教学态度与学生的学习兴趣互促互进，教师强烈的责任感能使其关注到每一名学生及未来的发展，能为所有学生提供同样的机会，让他们不会轻易放弃。教师充足的耐心能让学生尽情地表达自己的观点，“不着急，慢慢说”这一句耐心的话语，就足以带给学生真实表达自我的安全感。

二是构建民主平等的师生关系，提升学生倾听的效果。倾听是一切教学的前提，要想成为学生喜欢的教师，就要学会和学生平等相处，和学生处于人格平等的位置

上，主动放下师道尊严的架子，虚心地去倾听学生的心理想法。寒亭区霞飞路小学要求教师们倾听学生的讲述时，首先把“听姿势”作为一个基本的原则，主动成为学生倾听的示范者，通过蹲下倾听、侧耳倾听、弯腰倾听、走近倾听等多种方式，在润物细无声、耳濡目染中，学生学会了耐心、安心地听同伴讲述。

除了重视学生的身体语言外，教师还善于运用自己的身体语言向学生表达善意和关爱之情。教师一句暖心的问候、一个会心的眼神、一个善意的微笑，对学生来说都是学习生活中的一股清流，带来莫大的鼓舞。在此基础上，教师认真倾听学生的回答，了解学生的言外之意，并对问答题的出处进行深入的思考，同时对学生可能没有表述的内容再三斟酌，经过综合研判后给予学生详细的反馈，而不是简单地评判对错。

三是活化互动交流形式，提升师生的倾听技巧。作为教师，需要不断地总结倾听的技巧。倾听关系的建立不是一节课就能完成的，教师要在教学的过程中不断调整，积累经验，向他人学习，提升自己倾听的技巧。为此，寒亭区霞飞路小学组织教师们开展了“全息式倾听”训练，即课堂上教师闭上嘴巴，努力做到不约束、不打断、不控制学生的回答，在倾听过程中，不仅倾听学生说的内容，同时也倾听学生发言时的状态和回答问题时所表达的意图，努力做全息式倾听者。在学生完全表达出自己的想法

后，教师再积极回应，这样就能真正地听懂学生，并及时调整自身的教学，在不断的调整中，教师们的倾听能力得到了提升。

另外，学校教师还进行了倾听的专注力、理解力、判断力和回应力的专项训练。同时在练习倾听中扩大自己的倾听范围，包括课堂内外的倾听和倾听学生的生活，真正与学生建立起交流的桥梁。例如，在课堂教学中，为了营造浓厚的课堂倾听氛围，学校将各班学生的座位进行了重新布置，由传统的“秧田式”座位调整为“U”形座位，这样更有利于教师和学生亲密接触，同桌之间也可以侧身两两倾听、相互沟通，同时也便于学生快捷迅速地组成四人小组开展讨论学习。良好的倾听关系，使学生多了一份渴望，多了一份真实表达自我想法的安全感。

四是聚力精细精准，建立群体的倾听关系。课堂倾听是多元的、二维的，既包括师生之间的倾听，也包括生生之间的倾听。学生之间的倾听需要教师带领练习，一开始就建立起倾听的规则和方法，让学生懂得互相倾听是彼此交流、共同进步的基础，擅长倾听的学生更善于尊重同伴。教师需要教会学生如何去倾听和被倾听，尤其要指导好怎样去倾听同伴，这是学生构建良好倾听关系的一大技巧。

练习之前，教师们首先创造一个让学生们互相倾听的环境，随后告诉他们，自己的表达很重要，别人的表达同样重要，发言没有对错，课堂中任何人的发言都有助于

自己的学习，要耐心听完同伴的发言再进行交流，小组协作中每名学生都要积极发言并倾听其他人的发言，尊重同伴的发言，记录下对自己有帮助的发言，并对自己不理解的地方大胆提问。和学生约定好之后，教师与学生共同进入学习活动并进行练习，并在每节课结束后总结学生的倾听是否做到位，及时给予反馈。学生有了一定的“倾听能力”后，学生和學生之间的交流互动就会丰富起来，从而夯实学生学习的基础。在这样一个安全温暖的环境里，寒亭区霞飞路小学的所有学生逐渐爱上了学习，教育教学质量全面提升。

五是健全完善评价机制，激发课堂的倾听活力。恰当时适的评价，能够激发起学生倾听的兴趣。良好的倾听关系，离不开课堂上教师的及时评价，有效的课堂教学评价其实是对学生课堂上表现的一种回应。评价一般分为教师评价、学生评价以及自我评价，对学生倾听效果的中肯评价能够让学生明白自己在倾听过程中的优点和不足之处，为其及时调整倾听方式方法提供参考和指导，从而提高学生对倾听的自我修正能力。教师的欣赏是培养学生倾听的重要手段，一句亲切的语言激励评价就会轻松激发起学生的求知欲，对倾听力强、善于倾听别人发言的学生，教师要及时给予表扬。教师通过评价使学生逐渐养成良好的倾听习惯，这对提升学生的倾听与表达能力起到助推作用。

(张红 朱双凤 郭峰)

“双减”进行时 德育赋新能

——江苏省苏州市相城区黄桥实验小学让德育之光照亮每名学生的成长



“中国好人” 龙苑老师和青岛玉村地区的孩子们亲切交流

真教育是悦纳、超越，是内化于心、外化于行，是让学生不断遇见更好的自己。“双减”背景下，江苏省苏州市相城区黄桥实验小学非常重视德育工作，以立德树人为根本任务，不断探索和创新德育理念与方式，努力寻找德育工作的切入点，为“双减”注入新活力。

弘扬好人文化，激活立德树人的“动力源”

在多样化的德育活动中，学校以“中国好人”龙苑为代表，培养黄小学子“好的因子”，锻造“正诚品格”。

开展爱心主题活动。学校连续5年开展“爱心包裹”活动，向青海、贵州、新疆等地的17所学校累计捐赠爱心包裹4200多个；学校组织师生及家长参与“穹窿山公益徒步”活动，捐款近百万元；开设“护花课程”，为西部地区和本区域外出务工人员子女所在学校的女学生进行青春期教育……在好人精神影响下，学校一批教师自愿加入到支教和爱心公益活动中来。多样化的爱心活动，为学生们送去了温暖和爱心，既扶贫助学，又纾心养德。爱心主题活动的开展，架起了东西部地区交流的桥梁，开出民族团结进步的鲜花。

申报品格工程项目。为了让更多的师生投入到火热的志愿服务工作中，学校将“龙苑好人工作室”

和“善桥志愿服务站”实践基地与品格提升工程项目深度融合，确立了“正诚少年力行‘好人’的微志愿行动”品格项目，经过层层筛选，获评江苏省中小学生学习品格提升与心理健康教育项目学校。学校将以项目研究为抓手，将其打造成好人精神的“发射器”，不断勾勒出人人争当志愿者的德善同心圆。

建强教师队伍，锻造立德树人的“好身板”

德优则师强。学校立足校本实际，着力提升思政教师队伍整体素质。

实施德育导师制。遴选优秀的班主任担任初任班主任的“师父”。通过一年一度的“班主任节”，大力实施树“头雁”、培“强雁”、育“雏雁”的“雁阵工程”，努力打造一支政治强、师德高、业务精的班主任队伍。

加强思政课建设。学校建立“思政学科中心组”，加强学科教学研究，通过案例式、探究式、体验式、互动式等教学研究，树立教学改革标兵，激励教师聚焦育人实效苦练内功。学校屡次承办市区级思政课研究活动。在2023年上半年“道德与法治”课程、主题班会、心理健康、班主任基本功竞赛中，8名教师均获得了一等奖的好成绩。

守好课堂阵地，把牢立德树人的“定盘星”

晨会、班会、队会是实施德育的重要渠道，是对学生进行品德教育的有效形式。学校围绕“启蒙课程、仪式课程、实践课程、节日课程、心理课程、合力课程”六大类德育课程，开展了丰富多彩的德育活动。“清明祭英烈”“红领巾城市守望行动”“新生入学礼”“十岁成长礼”“六年级研学暨毕业典礼”“心理团辅”……一节节不同主题、不同形式的德育课堂，既生动有趣又富有教育意义，帮助学生丰富实践体验，促进品格发展，践行立德树人，努力营造良好的育人氛围。

落实“双减”政策，写好立德树人的“真文章”

学校秉承“让学生站在舞台正中央”的育人理念，“三点半”课程的实施和“主题节日”活动的设计，让学生乐享“双减”快乐时光。

丰富“主题节日”活动内容。学校经常开展“阅读节”“数学节”“艺术节”“体育节”“科技节”“劳动节”等系列主题活动，积极探索“精彩阅读、多彩数学、艺体技能、科创劳动”等社团活动，推动减负增效、促进自主发展、激发创新意识、提升综合素养。例如，第十八届校园文化艺术节，学校共收到了学生作品1312件，评选出了109件一等奖作品，学生的优秀作品分别在学校“行知大厅”、相城区教育发展中心和苏州市文化馆进行了展出。

深耕“渔耕文化”。学校结合新教改精神和地方优质教育资源，实施“渔耕文化”特色建设，开辟了“渔耕园”种养实践基地。学校以基地培植为载体，努力提升学校的办学内涵。着力营造“池鱼之乐”的向诚校园，打造“授之以渔”的灵动课堂，建设“鱼水情深”的“正诚德育”，开展“知鱼之乐”的社团活动。学校努力让学生像“鱼儿”那样，在校园里自由灵动，为每名学生的幸福成长奠基。

创新协同育人机制，建强立德树人的“铁三角”

学校积极统筹学校“小课堂”和社会“大课堂”，通过搭建教师实地家访平台、家长进校园平台、社区文明实践平台，汇聚社会、家庭、学校三方力量，形成育人合力，不断健全家校社协同育人机制。

“五老”进校园。学校邀请“五老”等社会育人力量走进校园，宣讲奋进新时代的感人故事；讲述黄桥“渔文化”历史。邀请法治副校长、消防指导员对学生进行安全教育。邀请非遗传承人给学生上普及课程，使其感受到中华优秀传统文化的魅力。

“家长”进课堂。家长是教育极为丰富的人才资源库，“家长课程”的实施，把教育活动从课堂延伸到社会生活的各个领域，实现课堂内外的有机结合，使学生学到了很多书本上学不到的知识。学校组织开展“家长开放日”活动，组织学生家长走进校园、走进食堂、走进教室，深入了解班级和学校的情况，更好地推动了班级、学校的发展，共同呵护学生健康成长。

“教师”进社区。教师们在党总支的精心安排下，积极开展“百名教师访万家”活动，他们通过进社区、进家庭、访家长，深入了解学生家庭情况、学生在家学习和生活状况。部分党员教师还积极参加暑期辅导站的辅导工作，把扶贫助学、纾心解难、关心关爱工作落到实处。

躬耕幸福德育讲坛，照亮学生成长之路，学校收获了丰硕成果。学校荣获江苏新疆西藏青海少年儿童“手拉手”互助活动贡献奖，以及全国优秀少先队集体、江苏省优秀少先队集体、苏州市德育先进学校、苏州市未成年人思想道德建设工作先进集体、苏州市少先队工作示范学校、苏州市相城区文明校园等称号。

“育人先育德，树人先树己”。“双减”正当时，学校将继续深耕“大德育”行动，奔新程、筑新梦、赋新能，坚持立德树人，力行“正诚德育”，努力打通德育工作“最后一公里”。

(马海青 冯美虹 吴英 吴雷天 胜)