

宜宾学院法学与公共管理学部

党建引领 构建多维复合矩阵式育人模式

宜宾学院法学与公共管理学部坚持以习近平法治思想为指导,积极探索“党建引领 良法善治”育人模式,引导学生坚定理想信念,厚植爱国情怀,培育德智体美劳全面发展的创新型法治人才。

坚持党建引领,“党建+育人”模式逐渐成熟。一是全面落实党建示范校战略。坚持社会主义办学方向,扎实推进党建工作标杆院系和“双带头人”教师党支部书记刘廷华同志工作室等党建“双创”项目,擦亮“五心五型强五力”党建品牌,推行“四融四化”党支部工作法,开展“党员承诺践诺活动”,以党性教育为师德师风建设固本铸魂。二是夯实基层党组织战斗堡

垒。选拔优秀党员教师担任学生党支部书记、班主任和学生导师,设立法律援助、法治宣传、送法下乡等富有鲜明专业特色的党小组,充分发挥党章学习小组、入党积极分子培训班和发展对象培训班的作用,大力促进组织育人。三是坚持党员示范引领。拓展党员创新根据地,创建党员示范岗,加强思想政治教育工作队队伍建设,引导全体教职员工心系“国之大者”,牢固树立育人的政治自觉、思想自觉和行动自觉,不断提升协同育人的意识和能力水平。

突出良法善治,习近平法治思想入脑入心。一是始终坚持以习近平法治思想为指导。准确把握全面依法治国对法治人才的需求,及时修订人才

培养方案,将习近平法治思想作为核心课程开设,组织集体备课,确保课程质量,切实推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,确保法治教育始终坚持正确的政治方向。二是站稳人民中心立场。充分利用朱德同志故居纪念馆、赵一曼纪念馆、李庄文化抗战博物馆等红色资源传承爱国主义精神,依托四川省法律援助研究所等平台,组织党员教师带领学生广泛开展法学研究、法治宣传、代写法律文书、法律咨询等法律服务活动,帮助学生在为人民服务的实践中巩固法律知识、培养法律思维、提升法律技能、升华法律道德。三是狠抓法治创新教育。积极推动创新教育与学生竞赛项目结合、与常规教学结合、与专业实习结

合、与教师科研结合、与学生志愿者活动结合、与毕业论文结合,引导学生密切关注习近平法治思想的落地落实问题,积极探究政治效果、社会效果、法律效果相统一的实现机制,做实科研育人工作。

坚持多措并举,“三全育人”理念深入人心。一是大力营造“三全育人”浓厚氛围。推进“三全育人”试点院系建设,组织“三全育人”教改项目,开展“三全育人”先进个人,召开“三全育人”专题会议,组织“三全育人”主题党日,加强宣传教育和示范引导,夯实全员育人的思想基础。二是深入开展“三全育人”理论研究。立项“‘三全育人’理念下大学生实践育人路径和机制创新研究”等思想政治专

项课题,获批“课程创新视域下志愿服务类社会实践课程实现‘三全育人’路径研究”等“三全育人”项目,发表《专业课教师参与课程思政建设的路径》等系列论文,通过教学改革和教学研究夯实思政教育基础。三是大力推进专业思政和课程思政建设。常规开展课程思政教学督导和检查,组织课程思政教学竞赛与示范教学,依托教研室开展集体备课提高授课效果,推进思政内容全部融入教学大纲和教案,推动思政教育贯穿法治人才培养全过程。

夯实工作平台,各类育人阵地日益稳固。一是做实劳动教育,强化资助育人。鼓励学生参加形式多样的志

愿者活动,教育引导学生在法律知识帮助社会弱势群体,用辛勤劳动回馈社会。二是优化实践教学体系,促进实践育人。优化社会实践、课程见习、专业实习、毕业实习等实践类课程设置,教师党员带领学生进驻宜宾学院法律援助工作站开展法律援助工作,帮助学生在法治实践中深化对中国特色社会主义法治道路认同。三是运用线上平台,促进网络育人。依托“学习强国”等网络资源,精心打造“网络名师教学团队”,组建“网络法律宣传队”,开发运营“法咨小社”小程序,热心解答群众关心的法律疑难问题,切实帮助学生站稳人民立场。四是加强社会主义法治文化建设,促进文化育人。依托“应用人文研究中心”和“政·道读书会”开展经典法律著作研习,借助“宪法进高校”等活动引导学生熟悉以宪法为核心的中国特色社会主义法治体系,不断强化学生对中国特色社会主义法治理论、法治文化和法治道路的认同。五是强化体系支撑,促进心理育人。教育引导学生在保持平实之心,正确客观地看待事物,用劳动创造幸福,鼓励学生在担当奉献中体会快乐。(宜宾学院法学院院长 刘廷华)

用“红色学院”建设点亮党建育人之灯

——重庆对外经贸学院外语外贸学院“三全育人”实践探索

重庆对外经贸学院作为重庆市“三全育人”综合改革试点高校,“红色学院”是学校外语外贸学院“1346”思政教育品牌的核心内容,也是学校重点打造的思政教育品牌之一,更是学校“三全育人”示范高校建设的重要组成部分。

“红色学院”根据学生在入党过程中身份的四个转变,将培养教育划分为“卯曙——入党申请人”“晨曦——入党积极分子”“巳阳——党员发展对象”和“午晟——党员(含预备党员)”四个阶段。各阶段导师团队充分研究该阶段学生特点和需求,分别制定了符合学生实际的培养教育方案。

创新培养教育模式,惠及学生进步全过程

学院党总支在开展工作中,发现存在党员发展对象理论功底不强、对党员的后续教育管理不足、党员服务意识不浓、榜样示范性不强等问题。学院党组织积极思考工作开展模式,经过多年的迭代创新,在制度建设和教育方案上不断调整完善,2021年初形成了《外语外贸学院“红色学院”

学生教育方案(试行)》。“红色学院”培养教育模式,让入党申请人、入党积极分子、党员发展对象、党员(含预备党员)都可以接受有针对性的培养和教育,使学生的成长过程更加科学、更成体系。2021年以来,“红色学院”学生在上课出勤、归寝情况等常规管理方面,自我要求高,无违规违纪情况;在各级各类评优争先项目中,95%以上都是“红色学院”学生;“红色学院”学生在促进学院就业工作中也起到了很好的模范带头作用。

用。目前,在“红色学院”接受培养的学生人数始终保持在1500名以上。

提升实践能力,全方位促进学生成长

“红色学院”由党总支书记担任院长,每个阶段根据实际情况配备导师团队,学生党员协助导师团队教师开展工作。

“卯曙”阶段从文化、实践、朋辈等六个方面开展教育引导。“晨曦”阶段主要从理论学习、反思讨论、躬身践行等五个方面对学生进行教育。“巳阳”阶段分理论板块和实践板块对学生进行培养。“午晟”阶段从理论学习、社会实践和服务能力等五个方面对学生党员进行培养和教育。

四个阶段培养措施,紧密围绕“红色学院”理论基础和培养实践两大

核心要素展开。为了让各项措施能够顺利落地,学院还制定了可操作的措施,如什么时间做什么事情、达到什么样的要求等等。每条措施都与各阶段的考核指标相对应,确保各项工作任务能够保质保量完成。近两年,“红色学院”学生开展思想政治教育微课40余次;线上线下进行了60余次理论知识宣讲活动,让学生更好地了解党的知识;“红色学院”学生自发成立文明服务队,每日积极宣传文明行为、倡导文明理念,对营造良好的校风和学风有积极促进作用;同时还常态化服务于地方教育发展,每学期有400多名“红色学院”学生参加义务教育阶段延时课后辅导、社区服务、留守儿童帮扶等公益实践活动,受到社会各界广泛好评。2020年,50余名“红色学院”学生积极投身抗疫工作,为社会贡献自己的力量。“红色学院”学

生利用寒暑假的时间,服务家乡,报效地方,多人受到当地媒体的关注报道,充分展示了当代青年的精神风貌。

彰显“红色”特色,凝聚全员育人力量

“红色学院”是由党总支书记、导师团队、学生党员、进步青年组成的育人组织,是培养思想品德优良、理论功底扎实、服务意识浓厚、工作能力突出的中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,为党培养优秀的后继人才。

导师团队由学院教师、企业代表和优秀校友构成,根据学生的成长需求开展育人活动。“红色学院”在建设过程中,形成了“网格化”管理模式,建立了“1234”党员帮扶体系:1名党员帮扶2名预备党员,1名预备党

员帮扶3名积极分子,1名积极分子帮扶4名学生。层层传递,最终形成一张“大网”,让广大学生都能沐浴在党建育人的氛围中,从而得以成长和提升。在“红色学院”学生的带动下,各班级的班风、学风、团队意识等都有很好的提升,近两年各班学生平均出勤率比以往提高了2个百分点,达到了97%以上;学生积极追求进步的意识得到明显提升,入党申请人数量、符合党员发展条件的人数较以往同期有明显提升,成为“青苗工程”的“摇篮”;学生违规违纪行为明显下降。

由于“红色学院”建设模式有一定的新颖性,对学生培养效果较好,在第二届全国民办高校党的建设和思想政治工作优秀成果评选活动中获得二等奖;2019年11月,学院提交的第五届全国基层党建创新典型案例申报材料被共产党员网全文刊发;多次代表学校与兄弟院校进行交流探讨,提高了学校的知名度。

“红色学院”建设一直在路上。未来,外语外贸学院还将继续努力,通过不断的探索和总结攀登更高的山峰,力争为党建育人工作提供一种别样的方案,为党培养更多的优秀人才。(张远鹏)

培育“五强五能”优秀专业教师

——山东畜牧兽医职业学院加强畜牧兽医专业群教师队伍建设

培养“金师”,是构建现代职业教育体系、加强职业教育“双师型”教师队伍建设的重要内容。多年来,山东畜牧兽医职业学院畜牧兽医专业群在教师培养中探索创新“五强五能”优秀专业教师培育模式,为现代职业教育师资队伍建设和发展提供了实践基础,为新时代畜牧兽医高素质技术技能人才的培养提供了强有力的师资支撑。

提出“五强五能”专业教师培育理念

按照现代职业教育体系建设要求,山东畜牧兽医职业学院畜牧兽医专业群提出“五强五能”专业教师培育理念,即强师德、强教学、强科研、强服务、强交流,提升教师五种能力。

强师德理念要求创新师德师风践行思路,爱国守法、爱岗敬业、教书育人、为人师表、职业精神高尚、责任感强,具有较强的课程思政育人能力,培养优秀职业精神传承者。强教学理念要求创新教学实践内容,基于产业实际的教法创新能力强、教科研能力强、课程开发能力强、教材开发能力强、教学资源开发能力强、技能证书开发能力强、教学评价水平高、指导学生“双创”水平高,具有

较强的课程教学设计能力,培养优秀教育教学实施者。强科研理念注重创新科研成果转化,科研定位体现高职特色、研究方向促进专业发展、科研选题结合产业技术、研究过程促进人才培养、研究成果实现生产转化、科研成果及时转化教学资源,具有较强的科研反哺教学能力,培养优秀关键技术攻关者。强服务理念要求创新社会服务平台,技术技能精湛、技术服务能力强、技术培训能力强、产业技术成果转化成为教学服务能力强、产业技术服务经验丰富,具有较高的行业技术技能水平,培养优秀产业经济发展服务者。强交流理念要求创新国际交流平台,国际标准开发能力强、双语课程资源和教材开发能力强、境外师资培训项目开发能力强、大型农牧企业境外员工培训项目开发能力强,具有较强的国际交流服务能力,培养“职教出海”的践行者。



教师教学现场

创新“五维协同、六步流程”优秀专业教师培育路径

从课程思政育人能力、课程教学设计能力、科研反哺教学能力、锤炼行业技术技能能力、国际交流服务能力五个方面,按照“确立目标—整体设计—组织实施—阶段考核—改进提升—成果转化”六步流程,创新优秀专业教师培育路径。首先确立目标,依据团队发展和动物疫病防控的需

求,确定项目选题,由名师引领,明确不同类型项目目标;然后进行整体设计和组织实施,制定项目方案和任务书,将任务层层分解,根据团队成员的特长和优势落实到人,分工协作、定期研讨、分步实施;再进行阶段考核和改进提升,通过阶段总结、绩效考核等查找不足;针对不足,进行教育教学、科研创新、社会服务等方面培训,提升团队项目执行水平,改进项目实施方法、持续实施;最后成果转化,总结成果、成果共享、转化应用。以教师五种能力为驱动,实

施“六步流程”,创新“五维协同、六步流程”优秀专业教师培育路径,为优秀专业教师能力提升提供充足动力。

实施“八个一”优秀专业教师培育工程

实施“一个基地、一线教学、一门课程、一支团队、一个方向、一个平台、一家企业、一个项目”优秀专业教师培育工程。根植一个产业爱国主义基地。依托产业背景的爱国主义教育基地,应用爱国主义教育资源开展课程思政,将师德教育和思政教育落到产业实处,以产业优秀文化铸魂,加强师德师风建设。坚守一线教学工作过程引入教学,潜心进行教法创新。建好一门产教融合优质课程。将产业先进元素融入课程教学资源,校企协同打造“金课”。培养一支以科研创学生团队。组建一支由高中低年级组成的学生创新团队,充分发挥传帮带的优势;学生参与教师科研和产业技术服务,围绕产业技术问题开展创新项目研究,培养创新能力。做深一个产业技术研究方向。聚焦研究方向做深做透,开展以应用研究为主的科

研攻关,注重科技成果转化,丰硕科研成果,将其转化成生产力和教学资源。组建一个产业服务创新平台。依托平台做好产业技术服务,积累产业服务经验,提升产业服务能力。服务一家行业龙头企业。校企互聘,学校教师担任企业技术顾问或技术专家;共同开展技术攻关,改进产品工艺,解决生产难题,在合作中提升教师产业服务能力;借助龙头企业资源转化科技成果,并将科研成果教学资源化,在企业真实环境下锤炼技能,开发教学资源。开展一个国际交流项目。进行境外师资培训、大型农牧企业境外员工培训,开发双语资源、教材等。

通过3年的研究与实践,团队教师能力得到显著提升。培养了全国五一劳动奖章获得者1名、国家课程思政教学名师8名、全国职业院校技能大赛优秀指导教师6名、山东省先进工作者1名、山东省教书育人楷模1名、山东省优秀教师1名、山东省教学名师2名、山东省职业教育青年技能名师3名、山东省现代农业产业技术体系岗位专家14人次、山东省职工职业道德建设标兵个人1名、山东省“互联网+”大学生创新创业大赛优秀创新创业导师10名、山东省黄炎培职业教育创新创业大赛优秀指导教师12名、山东省大学生科技创新大赛“金牌指导教师”10名、全国大学生创业综合模拟大赛优秀指导教师4名、潍坊市优秀共产党员2名、潍坊市新时代教育人物1名、潍坊市五一劳动奖章获得者1名、潍坊市“新时代最美女性”1名、潍坊市三八红旗手标兵1名。(李汝春 孙秋艳 袁东芳 申大盟)

公勺公筷 健康生活

文明健康·有你有我

倡导健康、卫生、文明的用餐方式



·公益广告·