

陈勇

### 区域案例

秉承辽宁省沈阳市的幸福教育建设主线,浑南区强化开放办教育理念,以校地融合、体教融合、多元融合三融合为抓手,深入实施幸福教育民生工程,区域教育高质量发展活力全面释放,百姓教育获得感大幅提升。

#### 校地融合,构建优质基础教育生态圈

浑南区2021年出台行动方案,大力推动区域内中小学与沈阳建筑大学、沈阳理工大学、沈阳音乐学院等高校开展校地合作、项目合作和深度融合,直线链接基础教育办学名校的先进理念和管理经验等发展新模式,让优质资源赋能浑南区教育内涵发展。

各合作高校纷纷打开校门、博物馆、校史室等教育基地,创设高校校园参观日,让中小师生走进高校,助力其树立人生理想与目标。沈阳理工大学在多次深入调研基础上,为附属学校梳理了核心办学理念、特色发展路径,开展了集体备课研讨、兵工魂讲坛等活动,并携手开发实训基地,建设数字化国防教育中心、VR体验馆等国防教育基地,为大中小学一体化思政课建设探索出一条有效路径。

高校与中小师生走进彼此课堂,创设社团联谊、社团联演、社团联盟三联活动。沈阳建筑大学附属小学的小小建筑家课程,就是依托沈阳建筑大学的资源优势,以建筑模型制作作为基本学习方式,实现多学科整合,激发学生主动学习意愿,培养他们的乡土情怀、家国意识和国际视野。目前,该校学生已经完成全国121个著名建筑的主题学习,以及不同地域11种民居与不同国家44个著名建筑的学习和模型制作。

近年来,沈阳各高校从人才培养、课程指导、社团建设、场域互通等方面为区域内中小学提供了大力支持,浑南区许多中小学借力引入了辽宁篮球、辽宁高校优质基础教育生态圈已经形成。此外,沈阳市五十一中学、浑南第一初级中学等学校与重庆巴蜀中学、辽宁省实验中学等名校开展深度合作,通过实时开放常态课堂、共享优质课程资源、在线参与教研活动等方式,移植、借鉴基础教育名校先进理念和管理经验,加快提升学校办学品质。

#### 体教融合,打造学生健康成长新样态

浑南区近年来以体教融合为路径,将健康第一的教育理念贯穿到整个育人过程。通过建立区、校、企三方联动的工作机制,构建了全程贯通、全员参与的训、课、赛、评体教融合新机制,引入了辽宁男篮、辽宁李永波国际羽毛球俱乐部等一批优质社会体育资源,学生参与体育运动的热情空前高涨。

比如,依托被誉为“中国最美城市静水赛道”的浑河,浑南区深入探索赛艇运动与校园兴趣课程的结合,于2021年11月启动赛艇运动“十百千万”计划,探索以体育运动推动区域教育高质量发展。2022年3月,浑南区投入1300万元用于学校陆上测功仪配置和荡桨池建设,浑南九小、浑南十一小、北师沈阳附属中学、浑南二中、浑南六中等5所学校的荡桨池现已建成使用。目前全区各校已将赛艇课程纳入教学计划,赛艇课与国家体育课程深度融合工作正在积极推进中。同时,浑南区建立了以赛代培、以培促教、教学相长的机制,不断完善区域体育教师培养体系,目前全区体育教师持有初级赛艇教练员证书的比例达到80%。

依托以体育人的办学理念、体教融合的有效路径,浑南区多所学校形成了自己的体育特色。沈阳理工大学附校的啦啦操队受邀在中国职业篮球联赛总决赛赛场上展示;浑南八小与辽宁男篮合作,成立首批辽宁青少年篮球培训合作基地;浑南九小有90%的学生会骑独轮车,被当地人称为“独轮车上的小学”。

#### 多元融合,让每个孩子各展所长

浑南区是沈阳市最年轻的城区。随着高素质人才的加速集聚,区域内家长对教育有着更先进的理念和更科学的认知,迫切期待拥有独特品格、与时代比肩并能充分满足学生个性化发展需求的高品质教育。围绕提供优质服务这一主线,浑南区积极引入、整合和优化区内科技、艺术等各类优质教育资源,帮助每名孩子找到自己的成长赛道。

经过近3年的努力,智慧+特色校本课程体系已经可以为全区学生提供200余门课程、700多个特色项目。这些课程涵盖德智体美劳全方面,如八德三史、创客魔法系列,以及航模、马术、橄榄球、摄影、芭蕾、戏剧、插画等课程。浑南二小依托学校热爱七彩课程,探索与体育、艺术、科技等深度融合的阅读课程体系,创新阅读特色发展的新路径。浑南九小今年暑假面向全国开展托管服务,提供运动、劳动等五大类32门课程,除了赛艇、足球、篮球、柔道,还有单板滑雪、双板滑雪等备受孩子欢迎的课程。

为使学校办出真特色,2022年,浑南区教育局印发文件,明确建项目、创特色、树品牌的工作思路,从自主制定规划、聚焦课程建设、打造科研载体和实施持续指导等方面全力给予支持。如今,浑南区35所中小学正以硬件设施有特色、制度建设有成果、文化教育活动有精品、育人质量有提升为目标,让办学特色成为助推学校高质量发展、赢得社会良好口碑的助手。改变了理念,盘活了局面,换来了质量,浑南区幸福教育工程越来越深入人心。

(作者系辽宁省沈阳市浑南区教育局局长)

## 上海市虹口区：

# 教研活动课程化：直面痛点而创新

胡军 姜振骅 严丽

### 关注区域基础教育教研创新系列报道

教研制度是中国特色教育制度体系的重要组成部分,是我国基础教育的优良传统。在加快建设教育强国、基础教育进入高质量发展新阶段的背景下,如何发挥教研系统的作用,坚持问题导向,更好地发挥专业支撑作用,是地方教育发展的一道重要命题。本刊推出“关注区域基础教育教研创新”系列报道,选择了一些有特点的区域,请相关负责人分享心得体会,敬请关注。

实现区域教研活动课程化,源于对教研品质提升的专业期待,同时回应教师参加教研活动与职务培训分离而产生工学矛盾的现实诉求。传统教研活动中,存在三大问题:一是教研组织偏随意性,缺乏系统考虑。主要表现为教研主题大多由教研员基于自身经验而拟定,鲜少结合研究成果、实践调查、参训教师需求分析等;或者是对某一主题的探讨时间短,通常仅用一次教研活动,限制了教育教学问题的深入研究研讨。二是教研组织者对教研品质难以准确评估。由于研修前缺少系统的规划与设计,教师参与研修到底有没有收获,收获是什么,教学实践是否有改善等,研修组织者难以回答这些问题。三是教研与培训分离,缺乏学分驱动。教研活动从教师出发,教师职务培训从师训出发,两者的确都能促进教师专业发展,但按照传统,职务培训有学分而教研活动却没有,一旦时间冲突,教师参训常常陷入两难。如何通过部门协作实现整合,就显得尤为必要。

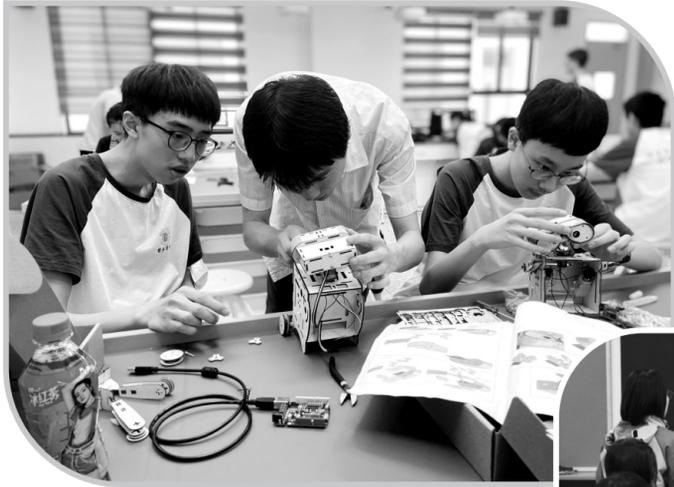
鉴于此,上海市虹口区自2013年2月开始探索教研活动课程化。十年历程,根据重点的差异化大致分为六个阶段:第一阶段为区域教研活动课程化顶层设计,第二阶段为教研活动课程化评价研究,第三阶段是基于教师PCK(学科教学知识)提升的教研活动课程化研究,第四阶段是基于学情分析的教研活动课程化研究,第五阶段是基于提升学科育人价值的教研活动课程化研究,第六阶段是从2019年3月至今,为“双新”“双减”背景下聚焦课堂关键问题的教研活动课程化研究。其中,第三、四、五阶段聚焦教研员在教研活动课程化推进中的内容痛点与实践难点展开,第六阶段聚焦教育改革新形势即“双新”“双减”背景下,持续的探索,使得教研活动课程化的基本内涵逐渐清晰。这是一种教研员为提升教师的专业能力、基于教师发展需

求、与教师合作开发的具有明确目标、适切内容、有序实施和恰当评价的教研活动课程行动。教研活动课程化的实施框架主要包括:需求评估、建构框架、组织实施、评价反馈。需求评估包括教师需求和教研课程资源的评估,建构框架包含确定课程目标、选择课程内容,组织实施包括培训课程的知识和能力、申报教研课程、审议发布教研课程、学员选课及教研课程的实施,评价反馈主要包含对课程方案、教研员和教师三方面的评价。

从运行机制来看,教研活动课程化的关键:一是明确职责分工,设立了课程评审委员会,成员包括基层教师、高校及市级层面课程专家、学科专家和课程行政主管部门负责人;二是加强规范运行,明晰课程流程管理,即课程申报、课程立项、学员报名、学员审核、课程实施、学分申请、学分认定。

教研活动课程化,以课程化的架构体系和程序化的实施流程,从理念到实践层面创新教研方式,推动区域教研活动的转型,促进教研活动由随意性走向规范性、由被动性走向主动性、由事务性走向专业性,塑造教研员专业领导者的形象,引领教研品质提升。

以课程的视角重构教研,促进教研品质的综合提升。自开展教研活动课程化行动以来,以课程视角重构传统教研,强调课程目标、内容、实施、评价的完整性与一致性。课程目标上,重视学科育人目标、教师专业发展需求和区域教研管理部门指导、研究、服务和管理目标实现的三位一体。如小学美术学科通过开设“我型我塑”“创意BOX”课程,“创建”“创意BOX”六大课程体系,创设“看、想、玩、作、创”五步体验式教学方法,以按年级、按主题、按综合资源重构教学内容的单元设计,基于自主开放的教研共同体“游研”组织机制,引导教师发现美、感悟美、表达美,强化美育育人功能。课程内



▲在华东师大一附中的科创夏令营上,几个学生在制作机器人小车。

▼华东师大一附中的教学数字化转型课堂探索。



容上,根据时代趋势与区域特点,纵深拓展内容。课程实施上,在重视忠实取向、相互适应取向与课程创生取向三大取向的同时,突出创生取向,强调课程的实践性,将课程实施视为教研员与教师在具体的课堂情境中共同合作、创造新的教育经验的过程。课程评价上,多种评价方式共存,凸显评价促发展功能,因为只有将评价认识植根于行动中,不断改进现实行动,才能真正实现为学习、为发展的评价。

以研究的视角直面实践痛点问题,强化教研的研究功能。教研,常研常新。教研员、教师参与研究的过程,也是学习思考优化实践的过程。基于教师们反馈的诸如如何发展学科教学知识、如何开展学情分析、如何开展评价等痛点问题,依托课题研究,寻找对策。加强教师对学科教学知识的认识,形成基于教师学科教学知识发展的教研课程指导框架,具体包括学科教学整体认知、学科内容的教学化与学科教学效果评估。其中,凸显学科教学的整体认知,主要表现为关注学科的育人价值与学科内容的内在逻辑,重视学科内容的教学化,既强调对学科内容的主题化与序列化的系统了解,又强调对学情的分析,并在此基础上设计学习任务。拓宽教师学情分析思路,基于学情分析开发教研活动课程。通过专家培训与自主学习,教研员从多个视角引导教师认识

学情分析的重要性,掌握学情分析的量化与质性方法,并开发了一系列基于学情分析的教研活动课程,为教师开展学情分析提供了参考。树立科学评价理念,优化评价方法,开展教研活动课程评价行动。从评价即协商、课程教学评价三位一体、表现性评价等理念出发,侧重对教研活动课程化方案的评价,对参训教师的评价与对教研员的评价。

对教研活动课程化课程方案的评价,具体表现为课程方案评价维度的确立与评价指标的确立。

对参训教师的评价包括表现性评价、苏格拉底研讨式评价与档案袋评价法,表现性评价的步骤为拟定评价目标、确定评价内容、设计评价任务、制定与利用评分规则、开展评价、苏格拉底研讨式评价的具体步骤包括明确教育结果、选定研讨采用的文本、教研员提出一个问题、选择记录研讨过程的方式或设计简明的记录表,以多种方式完成评价,理想的档案袋由作品产生过程说明、系列作品及学员的反思三部分构成。

对教研员的评价,采用量化评价与质性评价相结合的方式。量化评价即学员对课程实施满意度评价,研究中,重点突出对教研员的反思性评价,这有助于推动教研员成为反思型的专家教师,主要包括四个环节:树立反思的镜子、照镜子,成为一种必需、确立

标准是什么、明确改进最重要。教研员对发展性评价理念的认识与评价方法的运用,极大地启发了参训教师。正如一位参训教师所说:“以前只注重对学生学业成绩的量化评价而忽视了质性评价,过分强调了评价的区分功能,忽视了评价的发展功能。”教研活动课程化,是集教研与培训为一体的教研行动,其最终成效的高低取决于对教研员和学员教师的影响力及对整个区域教研效果的整体改进。十余年间,上海虹口区的教研员紧跟课改趋势,围绕五大研究主题,开发教研课程近300门,形成了学科教研课程群,推动了区域教研课程体系的构建,区域逾万名学科教师从中受益,课堂教学生态明显改善。通过对上海市绿色指标测试中“教学方式”指标的纵向数据比较,2012-2022年间,虹口区小学、初中分别进步三个等级,其中,小学已达最高级别九级。与此同时,教研员队伍也得到了极大成长,过去十年中,虹口区四十余名教研员中先后有9名被评为上海市特级教师或正高级教师。

教研活动课程化的实践探索,积极回应了国际教师教育学有关教师学习的三大定律:越是扎根教师的内在需求越有效,越是扎根教师的鲜活经验越有效,越是扎根教师的实践反思越有效。(作者单位系上海市虹口区教育学院)

## 区域中小小学作业质量提升的路径探索

弋英

中小学生学习问题是千万家庭关心的一件大事,当前仍存在重复性、随意性和缺乏对学生个性关注等问题。另外,中小学生学习时间长、睡眠时间不足、教师设计作业的时间不够等因素也是困扰作业质量提升的重要原因。双减政策出台后,作业问题引起了各地教育系统的进一步重视。近年来,各地各校围绕区域作业管理、丰富作业类型、加强作业设计等内容进行探索,涌现出了一大批新举措、新典型,既体现了管理特色,又凸显了素养导向。笔者通过对北京、重庆、成都、常州等地的相关探索进行梳理,形成了区域作业管理和优化的几条经验。

#### 加强行政推动,带动全员参与

要抓好一项工作,有力的行政推动是不可或缺的因素。区域层面的重视能让行政部门、教研力量、校长、教师全员参与,统筹协调,能唤醒区域人员的自主性及相应的责任感和创造力。笔者在分析案例的过程中发现,部分地区建立了省市、区县、学校、教师上下联动的管理机制,通过行政层面出台作业管理的指导意见、作业设计与实施的指导意见,建立并共享作业资源库等方式,有效促进了作业优化与设计。此外,行政推动能有效调动教研力量,让教师的作业设计能

力在教研活动中得到很好的提升。改进工作机制,促进质量提升

教育变革的新形势要求通过管理转型来改善教育生态,构建区域教育新型管理机制,这是落实教育管理方式转型的重要举措。以四川省成都市锦江区为例,该区多措并举建立高质量作业体系,建立了“优制度规划、优教研引导、优教研牵引、优联动推引、优评价指引”的五优工作机制,有效压减了作业总量和时长,减轻了学生过重的作业负担。浙江杭州师范大学东城中学也就作业管理问题建立了“三环反馈”工作机制:第一环由学校教导处进行全校层面的大数据调查,将调查结果及时反馈给年级组和教研组;第二环为年级组层面的大数据二次反馈;第三环为教研组层面的大数据反馈,可有效改进教师的教和促进学生的学。该校还实施“作业限行”机制,限行科目每天一门,限行日除在当堂课内完成的作业,该学科不留任何其他作业,有效减轻了学生的作业负担。

#### 发挥教研力量,优化作业质量

各地积极发挥教研力量,将作业设计、作业布置纳入教研体系,通过教研活动、课题引领、专题研究等形式优化区域作业质

量。一是开展集群研究:由区域教研部门统筹指导,建立作业研究先行校团队,集群推动开展作业研究的学校共研。设立作业设计、实施、评价、管理等研究专项,带动教师围绕学科实践性作业设计与实施、中小实践性作业设计与实施等热点难点问题开展研究。二是开展教研活动:组织区域教研力量定期与一线教师交流,定期开展课堂教研与作业问题研讨等,集中解决学校作业数量过多、质量不高、功能异化等突出问题。通过教研活动遴选、推送优秀作业设计和管理案例,拓宽教师作业设计能力提升渠道。三是加强作业评估与指导:通过送教送培、网络教研、教学视导等形式,发挥教研员指导作用,通过优秀作业设计评比、作业设计与实施学术研讨等活动,搭建交流平台,培育典型案例。

区域层面发挥教研力量开展作业设计与实施的调查、评估与指导,帮助学校诊断现状,促进教学反思,形成了教、学、评一体化教学格局。

#### 加强教师培训,提升作业设计能力

作业改革的关键在教师,教师思想观念和专业素养要与时俱进。部分地区通过开展集体研讨、专家讲座等形式开展区域层面培训和活动,完善教师对于作业的认识,

加强教师对作业的重视程度,厘清课程、教学与作业的关系,让教师更加关注学生差异,关注学生解决问题、创新实践能力的提升,注重作业与教学的协同和反思改进。

一方面,区域教育部门和教研部门积极组织教师作业管理和作业设计能力提升的相关培训,健全教师作业设计实施能力的培训制度,将作业设计理念、自主设计作业的能力纳入教师评价考核内容,切实提升区域教师作业设计实施水平。同时通过组建学科培训团队,定期开展作业设计与研究。另一方面,部分地区通过举办优质作业展示交流、作业设计大赛、优化作业管理主题分享交流等形式,提升教师作业设计与研究的专业能力和作业设计水平,提高作业的针对性和有效性。

#### 融合信息技术,创新管理方式

在江苏徐州、四川成都等城市,教育行政部门与时俱进,非常重视作业管理与信息技术的融合。徐州市云龙区独立研发了区域作业管理平台,对辖区内所有学校实行作业专项大数据监管。平台预警设置是从源头严控作业时间,平台公示作业内容,可有效监控作业布置的数量和质量;通过采集作业数据,引导广大教师强化综合性的思维训练和动手实践类作业设计。成都某校

将信息技术融入作业管理,运用新技术手段对学生作业进行集中扫描,分析学生作业结果、作业目标达成情况,关注不同学生的结果差异,反思教学中存在的偏差,及时优化和改进教学。

从笔者所收集的案例来看,大部分区域能发挥自主性,并且可以看到区域层面的积极干预对政策落实起到了明显的正向作用。各地学校基本能将“双减”政策与核心素养导向的课程改革紧密结合,学生的作业形式从死记硬背型、题海战术型转为探究型、创新型,部分区域的作业体现了对学生个性发展特点的重视。

区域层面作业管理与优化有几个关键点:一是加强对作业的统一管理。区域层面的综合改革重在机制建设,形成系统完善的作业管理机制是区域层面作业管理的有效模式和路径。二是促进作业资源共享。区域层面可以整合优质作业资源,各校可以自主开发符合本校实际的作业资源,将作业资源库、作业模板提供给教师和学生。三是推动“教学-作业-评价”一体化改革。建议区域教育评价部门科学设计作业管理的评价指标体系和评价标准,借助信息技术手段客观公正地对学校作业进行监测和评价,以帮助学校诊断发展现状,将发现的问题及时反馈给学校,促进作业和教学的改进。(作者单位系课程教材研究所)