

# 塑造尊重儿童的未来学校生态

唐晓勇

在定义儿童的未来时,大多数教育者并没有真正对儿童的基本需求进行研究,更多是想象中的儿童的未来,缺乏根据儿童的现实需求去设计未来学校,这是当前未来教育研究存在的主要问题。儿童作为教育的主体,需要被看见,需要得到尊重,只有基于儿童的需求设计学校,儿童才有未来。

对未来自来学校的理解,目前还主要集中于技术语境、空间概念、时间维度、课程建构等视角上。但如果过多关注技术,让技术占统领地位,就容易把人物化,看不见儿童。如果过多从时间视角理解未来,就容易出现过度的成人权威意识,造成成人对儿童的人际伦理压迫,儿童就很难真正被尊重。如果认为学习空间改变了,学校就是未来学校了,这也只是形式上的变革,很容易误导未来学校的建设。当前的未来学校探索对课程研究的深度和广度还不够,线性课程还是主流形态,容易造成用僵化思维去理解儿童,这样的课程很难让儿童成为主体。另外,学校是儿童的学校,如果儿童没有参与到学校的治理当中,这样的学校依然是“成人的学校”。因此,我们需要重新思考定义儿童的未来,塑造尊重儿童的未来自来学校生态。

儿童的未来自来是一个充满机会和挑战的领域,赋能儿童的未来自来,构建满足儿童未来自来发展的教育,首先需要理解儿童与未来自来之间的关系。我认为,“可能性”是儿童与未来自来之间的联结纽带,它可以理解为儿童的潜力、潜能,这种可能性需要在教育中得到充分开发和培养。未来自来具有无限可能性,而儿童是未来自来的,它是可能性的存在,儿童天生是与未来自来一致的。赋能儿童的未来自来,就要不断唤醒儿童,

激活儿童的潜能,不断发现、发展儿童的可能性,并通过扩大可能性来推动儿童未来自来的发展,让这种可能性伴随其一生。

儿童的可能性彰显了其主体性,因为只有有人有灵魂、有思想、有思维,而其他生命体不具备可能性。未来学校最重要的特征就是为儿童的可能性创造机会,让儿童能够自主学习、探究、思考和创造,以此激发儿童的潜能。作为教师,我们发现儿童的可能性后再赋能儿童的可能性,人生的魅力所在就是儿童到年老之后还具有可能性,也还能看到自己的可能性,这样的人生才是人所期待的,这样的教育体系才是未来教育应该有的样态。

我认为,理想的未来学校就是把儿童的内在需求作为设计的起点,把儿童的全面发展作为教育的核心追求,遵循儿童的发展规律、认知特点以及儿童获得的各种社会情感来构建理想的学校生态,让每个儿童在充满活力与生机的学校生态里,始终处于被尊重、被呵护的中心,让儿童的可能性得到充分的发展。

**保护儿童权益的学校文化。**学校文化是一门重要的“隐性课程”,儿童每天沉浸其中,他们润物无声地受到学校文化的熏陶。有什么样的文化就会孕育出什么样的儿童。建设保护儿童权益的学校文化,才能处处彰显对儿童的尊重,儿童的及时满足感和安全感才能得到关照。

**满足儿童成长的课程形态。**课程是探索未知的过程,是不断实现儿童可能性的过程。聚焦儿童内在需求构建丰富的、满足儿童发展的课程,才能为儿童个性化选择提供

支持,为其丰富的可能性奠定基础。因此,未来学校首先需要重构当前线性的、单一的传统课程体系,遵循数字原住民的学习特性,构建以跨学科为特征的,问题导向、联结真实世界、统整式的丰富的课程体系,让儿童浸润在开放的、探究式的课程中去学习、去创造,赋能儿童的未来自来。

**顺应儿童需求的数字技术。**当今的儿童作为数字时代的原住民,是名副其实的“数字儿童”,他们生活的时代与我们成人童年时代已完全不一样。他们一出生便被数字技术所包围,在学习、生活以及成长的过程中,随时都会接触到数字技术,他们往往是主动去拥抱和使用数字技术,通过技术满足自我需求。数字技术被放在每个儿童手中,其作用是帮助他们打开了一扇门,让他们以创造性的方式表达和分享他们的学习体验。因此,未来学校需要为儿童提供数字技术,搭建数字化环境,塑造以儿童需求为中心的数字化生态。

**彰显儿童主体的空间场景。**学校空间场景是儿童学习生活的场所,需要充分尊重儿童的个性需求,站在儿童立场思考未来学校的设计。学习空间场景的变革需要聚焦于“以人为核心”的学习生态构建,始终把人置于“链接点”上,这样的空间场景才能很好地促进儿童的成长。彰显儿童主体的学习空间和场景能营造出舒适、安全、愉悦的学习氛围,激发儿童的学习兴趣和学习热情,它潜移默化地影响着儿童的成长。因此,未来学校需要为儿童设计开放、多元的空间场景,突出儿童的主体地位,让儿童在开放的空间场景中探索发现、在实践体验中成长收获、在互动

交流中共同成长。

**呵护儿童心灵的教师团队。**教师的第一专业应该是研究儿童。儿童需求是什么?儿童如何学习?一系列问题需要教师深入研究。只有教师主动去发现儿童,才能看见儿童,理解儿童。因此,我们重构教师专业发展体系,把研究儿童作为教师专业提升的核心内容,教师也才有能力、有方法用心去呵护儿童。

**指向儿童发展的评价体系。**教师能否真正“看见儿童”,这取决于我们的评价方式。如果我们依然用知识学习为中心的评价体系,评价聚焦点就是“知识”,眼里看到的就是“知识点”。如果我们围绕儿童需求构建素养导向的评价体系,评价就自然指向儿童,儿童自然就成为教师关注的重心,儿童的发展自然就成为评价的聚焦点,儿童就会真正被成人“看见”。通过课程评价可以了解儿童学习过程中的优劣势,从而可以更好地为儿童提供适当的教育资源和支持,促进儿童全面发展。

**保障儿童成长的组织管理。**传统型组织主要靠经验管控,封闭且层级比较多,工作效率低下……进化型组织有活力,具有开放性和发展性,它始终围绕人的发展需求在“进化”,为提升工作效率而不断迭代升级。我们需要重塑学校组织,升级管理体系,构建满足儿童需求的学校生态,保障儿童健康成长。

总之,被称为“学校”的地方应该是不断发现儿童可能性、实现儿童可能性的地方。因此,尊重儿童的未来自来学校需要始终关注儿童的主体性,围绕儿童的需求来设计教育,让儿童更具“可能性”,让儿童真正有未来自来。

(作者系南方科技大学教育集团[南山]第二实验学校党支部书记、校长)

我国外国语学校教育体系最初于上世纪60年代初,当时成立了10余所外国语学校,建立了小、初、高多语种教学体系,并与外国语大学升学形成直通车的“一条龙”外语人才培养体系,主要培养外交人才,被誉为“外交家的摇篮”。北京外国语大学附属外国语学校(简称“北外附校”)成立于1959年,属于创办时间最早的外国语学校。发展至今,全国外国语学校命名的学校有近千所,原有的学校功能、教育格局早已发生了根本性的变化。

在新时代背景下,我国中小学正在积极走向建立全球维度的发展新格局,自觉摆脱单一的传统办学模式,外国语学校亟须探索一条既要严格执行《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》的新目标、新内容、新教学和新评价,又要实施指向全球胜任力培养的国际化课程,以“双循环融合”的课程模式引领学校未来自来发展道路。为此,外国语学校管理者需要拓宽视野,对新时代的学校发展进行战略性调整,坚持以立德树人根本任务,突出培养学生的全球素养,实施发展战略的迭代,全面实现高质量发展目标。

**重塑学校的教育使命。**作为新时代中小学教育的外语特色学校,各项工作紧紧围绕“以儿童发展为中心”展开,类似于“为了孩子的一生幸福”的学校观点,关涉教育的理想、原则和方向,提示了学校教育的价值,这也是建立学校发展愿景、谋划学校教育长远发展的“文化前置”,触动教师作出“使学生发生对人生有益的变化”承诺,并激发教师为了孩子而努力奋斗的工作热情。学校应当采用教代会等集中集体智慧的方式,发动教师讨论学校组织的愿景,编写愿景说明书并纳入学校章程,把普遍达成共识的愿景以集体决定的方式固化并写入新修订的学校章程。

**推进战略迭代和系统重塑。**面对全球化带来的新使命和全新征程带来的新挑战、新变化,外国语学校要克服单一的中高考升学业绩的路径,构建使命引领的培养学生全球素养的新发展战略,守正创新,全面贯彻党的教育方针,坚持立德树人根本任务,加快理念创新、目标创新、组织创新、课程与教学创新,实现“战略迭代、质量更高”的发展导向,再创新新时代外国语学校办学的新辉煌。

北外附校建立了学校战略发展研究小组,从全球维度、整体学校、全程课程研发自身的教育谱系,探索外语特色办学的路径依赖,从基本概念、组织结构、学术内涵和实施策略着手,解读教师、课程、学生维系在一起的教育意蕴。探索教育谱系如何充分体现在以学生为中心、家校社教育全面融合、实现高质量发展目标等关键要素,促进北外附校全面实现高水平办学。

**塑造教育使命引领的学校生态。**判断一所学校是否处在健康发展状态,根本的指标是“以人为本”。北外附校以师生的发展为本,并围绕新使命从“全纳与平等,有效的教与学,安全、健康与保护,参与与和谐”四大维度推进校园文化的迭代和重塑,开设学生自主课程、学生自我管理、AI智能学习系统,营造全球意识、多语言、国际理解等校园氛围,以“有组织的科研”和自由探索并重的方式,引领教师的专业成长,形成一系列践行使命愿景的策略行动,围绕专业队伍、治理体系、服务保障等若干重要系统进行改革探索,塑造彰显新时代一流外国语学校精神气质和文化魅力的生态环境。

相对于一般的国际学校,北外附校传承以核心知识传授为传统的中国教育模式,把重要学科的基础知识做到极致;而相对于一般的公立学校,北外附校又有成熟的系统化的国际课程安排。与此相匹配,北外附校还为学生未来自来发展设计了国内、国外多元化的升学路径,并加以具体落实。

**基于全球胜任力培养的学校改进行动。**全球胜任力不是一种奢侈品,而是必需品,这个时代需要的已经不仅仅是专业技能和基本信息,还要能够创造性地整合不同类型信息。外国语学校要训练训练学生会“像专家一样去思考和工作”,通过探索世界、分辨视角、与不同对象沟通思想、以有效方式采取行动等方式加深学生对于日趋复杂、多元、相互依赖的世界的实质性理解。课程和教育场景要凸显全球思维,包括跨文化理解、全球参与和多种语言,在“理解世界”视野下,实现“促进学生要与更大的世界发生更紧密、更广泛的联系”的教学目的。

北外附校提出了“整体学校”理念,不仅要在课程中融入全球素养,也要使全球素养与整个学校的风气融为一体,与学校生活全面融合。学校提出了一些改进措施,比如,从全球视角并面向未来社会设计适合儿童的校园文化布置、教学场景布置和教学话题;使用全球教育资源,设计一日常规学习习惯养成课程;营造崇尚阅读的校园文化氛围,寻找指向未来社会和全球化并适合孩子年龄特征的读物;融合外教和中教教师团队,开展全球维度的教师专业发展培训活动;等等。

最后要强调的是,外国语学校是中小学国际教育和学术合作交流的中心纽带,要在全球中小学教育和创新圈中发挥应有作用,与处在世界一流前列的中小学开展实质性的合作,以全球开放使命引领新时代中小学教育的战略发展,提升更高层次的中小学教育全球化战略发展能力和办学水平,这也是新时代外国语学校的根本职责和教育使命。

(作者系国家督学,北京外国语大学附属外国语学校原校长,现为杭州狄邦文理学校总校长)

# 新时代外国语学校的战略迭代与重塑

林卫民

“五个轮子一起转”,帮助学生培养健全的人格和终身发展的能力

# 长沙长郡中学:构建素质教育新生态

翁光龙

长沙市长郡中学创建于1904年,是长沙首所官办中学。素质教育在国家层面全面实施已有24年,长沙市长郡中学在上世纪90年代初就提倡“成材先成人”,主张“明大义而有专长”,强调教育要回归生命的本质,做一个完整意义上的人,并坚持“只只蚂蚁捉上树”一个也不放弃的全员育人信念,推行思想品德、科学文化、艺术体育、劳动技术和心理素质“五个轮子一起转”的全面育人思想。长郡中学对素质教育的探索与实践一直在最前沿,并且随着时代发展不断传承创新、丰富发展。

素质教育的本质是促进人的全面发展,需要尊重学生的主体地位、主动精神和个性差异,帮助学生形成健全的人格和终身发展的能力。素质教育不是简单的吹拉弹唱,不是表面的轰轰烈烈,而是真正为学生启智润心、铸魂赋能,促进完整人格的形成和思维品质的拓展,指向人的终身发展。对于学校来说,素质教育的阵地还是在课程和课堂,因此素质教育的核心应该是推进课堂教学的变革。在完成国家课程要求的基础上,进一步拓展学校课程系统,从德智体美劳各方面发力,对学生进行全方位的培养。长郡中学坚持长远育人、个性育人的“育人观”和系统育人、全面育人的“生态观”,注重学校、家庭、社会的协同推进,全力构建素质教育新生态。

## 关注生命发展的教育

教育的最终目的是促进人的全面发展,而生命发展是一个人全面发展的基础。因此,“爱生活”是长郡中学的首要育人目标。长郡中学通过推行全员心育、终身体育和“普及+提高”的美育,培养学生阳光的心态、强健的体魄和尚美的能力。作为全国心理健康教育特色学校,学校自1996年开设心理健康教育课至今,着力构建系统化心育生态,由注重朋辈互助的班团子系统、注重学科融合的教学生态系统、注重积极体验的教育子系统、注重和谐关系的家庭子系统和注重科学实践的专业子系统组成,将心育工作落实到学生成长的每一个空间和教育教学的每一个细节。

秉持“强国强身”的优良体育传统,长郡中学积极推进全员健康教育,形成了以“阳光大课间”为代表的群众体育工作品牌,学校确保每名同学每天至少能有一小时的体育活动时间,开设每周2节体育课,增设每周1节文体活动课,每天开设3个时长为25分钟的大课间,直至高三最后一个星期每周两节体育课都不被侵占。实施体育课程模块教学,开设了十几门体育选修校本课,使学生在高中阶段人人有项目,并掌握两项以上体育运动技能,让体育充分融入学生的生活。

学校坚持贯彻“普及+提高”的艺术教育理念,提高学生的尚美赏美能力,增强学生的艺术素养。除面向全体学生的艺体教育,学校还以田径、女篮、武术、乒乓球、健美操五支传统运动队和交响乐团、合唱团、舞蹈队、美术社四个高水平艺术团为载体,开设高水平艺体拓展课程,为国内外一



▲长郡中学举行一年一度的爱心义卖活动。

▼长郡中学舞蹈队表演舞蹈《盛开》。 范嘉树 摄

流综合性大学和专业院校输送了一大批高素质艺术特长生。

## 指向素养发展的教育

教育的主要功能是提高人的综合素质,而素养发展是一个人素质提升的条件。因此,“善求知”是长郡中学的主要育人目标。学校始终坚持“一切活动皆课程”的课程育人理念,全力培育学生核心素养。经过多年升级和完善,长郡中学形成了“五育融合”的课程体系,着力培育“不输在终点线上的人”。在课程实施方面,做到国家课程校本化、校本课程特色化、特色课程品牌化。学校落实基础型课程,夯实学生的文化根基;推进拓展型课程,促进学生的自主发展;构建活动型课程,强化学生的社会参与。多项活动课程甚至坚持数十年,早已成为享誉省内外的素质教育品牌。

发展和实现学生的学科核心素养,关键还在课堂。学校注重从价值引领方面对教师和学生进行引导,打造高效课堂,营造了长郡中学自我教育的浓厚氛围。“双减”政策实施以来,学校更是大力开展“减负提质”,积极进行课堂教学改革,打造骨干教师示范课。开设10个长郡教育集团名师工作室,实施教师发展的“三大工程”(即青年教师的“青蓝工程”、中年教师的“名师工程”、资深教师的“卓越工程”),探索覆盖全年龄段的教师成长发展路径,为学校的高质量发展提供有力的人才保障。

面对数字智能时代的快速发展,长郡中学还深入推进智慧教育,高度重视提高师生信息素养,不断加强现代信息技术基础设施建设,积极推进信息技术与学科教学的融合,让技术为教育高质量发展赋能,提高整体教学质量与效益。通过课堂和课程的积极改革,长郡学子的综合素质得到长足发展,高质量人才不断涌现。近年长沙市教育局发布的《普通中学教育质量综合评价报告》显示,长郡中学的学业增值与学业负担综合类

型属于“高效轻型”,多项评价指标连续名列第一,体现出学校优良的课程生态。

## 强化责任发展的教育

教育的根本属性是成就人的社会价值,而责任发展是一个人贡献社会的动力。因此,“忧天下”是长郡中学的根本育人目标。

基于学校深厚的红色文化土壤,长郡中学一直以来十分注重以红色基因作为育人主线,厚植家国情怀,培养学生将个人发展与国家前途命运紧密相连的责任感和使命感。学校充分挖掘红色校史和杰出校友资源,全方位多层次进行红色文化教育,通过推动红色教育课程化、品牌化、多元化,帮助学生厚植家国情怀、树立坚定的理想信念。青年党校红色教育品牌连续开展32年,培育3000余名入党积极分子,发展200余名中共预备党员。青年党校通过专题理论学习,打造精品党课;开展“红色之旅”研学实践,多年来已走过南湖、井冈山等20多个革命纪念地。

此外,围绕“高中生自我教育”开展德育工作,实行自主执勤、自我管理自习、学生仲裁申诉委员会等系列自我教育活动,提升学生自我规范、自我判断、自我实现的自我教育能力。在长郡中学,每一名学都是义工,每一个班级都是义工中队。长郡义工志愿服务品牌连续开展29年,注册3万名义工,服务150万个小时。学校通过构建“长期”“常态”“常新”“长效”的义工服务机制,推进长郡义工项目化、常态化、专业化,培养学生的责任担当和实践创新的核心素养。

## 激活潜能发展的教育

教育的内在核心是激活人的个性发展,潜能发展是一个人个性发展的前提。因此,“有作为”是长郡中学的核心育人目标。

学校始终把学生放在学校的中央,通过搭建丰富的社团平台,让每一个学生都有充

分展示自我的平台。学校的学生社团覆盖兴趣特长、科技创新、人文社科、学科拓展、社会生活等类别。在这里,学生自主举办乐队演唱会、开展话剧公演、举行爱心义卖、自制电视节目、组织演讲辩论、设计文创产品等。

学校注重构建学生全面发展与发挥个性特长相得益彰的多维评价模式,营造良好的发展、促进、创新氛围。基础型课程注重过程性评价和结果性评价相结合,拓展型课程设置荣誉奖项计入学生的综合素质评价,活动型课程采取等级认定的方式并集中展示学生成果。长郡中学以评选“美丽长郡人”作为学生最高综合荣誉,这项荣誉旨在通过深入寻找、发掘、宣传有代表性的、高素质的长郡人,树立最具校园影响力的正能量典范。

素质教育需要学校、家庭、社会的协同发力,结合学生不同学习阶段特点,学校有针对性地开展家长学校主题培训,充分引导家长重视家庭教育,深化家校合作,建立家校协同育人体系,积极配合学校的各项管理。通过家长主题沙龙、优秀家长经验分享等多种方式加强优秀做法的展示和推介,形成正向引领,共同提高。

正因素质教育成果迭出,学校各项工作齐头并进,在民主管理、基层党建、文明创建、校园文化、科技创新、教育科研等领域赢得数十项全国荣誉,在省内更是屡获文明标兵单位、党建示范点、基础教育课程改革样板校等盛誉。长郡中学坚守立德树人根本理念,以发展的眼光看“终点”,把教育的目光聚焦在每一个学生的可持续发展上,不断守正创新、传承发展,让生命与灵魂同在,能力与素养齐飞,全面与个性并进,当下与未来相通,真正构建素质教育新生态。

(作者系湖南省长沙市长郡中学校长,该文为“双减”背景下普通高中“四力”高质量育人实践研究【批准号: XJK22AJC007】的阶段性成果)