

践行教育家精神 担当强国建设使命

# 胸怀天下 以文化人

在第三十九个教师节到来之际,全国优秀教师代表座谈会在京召开,习近平总书记致信与会教师代表,全面深刻阐述中国特有的教育家精神,强调教育家要具有胸怀天下、以文化人的弘道追求。在与会教师代表中,他们有的注重文化传承与创新,以文化人、以文育人;有的以永无止境的创新精神倾注到学生培养的每一个环节。他们树立胸怀天下、以文化人的弘道追求,弘扬全人类共同价值。

全国优秀教师、北京师范大学资深教授顾明远

## 一心教育功业,一身学者风骨

“顾明远先生,从教逾一甲子,历任小学、中学及大学教师,奉行‘没有爱就没有教育,没有兴趣就没有学习,教师育人在细微处,学生成长在活动中’之信条,桃李满天下,实为教育大家,却自号‘教育老兵’;年逾八旬,胸襟达阔,思想鼎新……学术无愧名师,德行堪为世范,乃新中国当之无愧的人民教育家!”2014年第三届吴玉章人文社会科学终身成就奖对北京师范大学资深教授、中国教育学会名誉会长顾明远作出的评价令人动容。

自1948年与教育工作结缘以来,顾明远当过小学教师、中学校长、大学教授、大学副校长。他开创多个教育学专业,以“以人为本”理念贯彻教学研究与实践,为中国教育自主学习知识体系建构和卓越教师培养作出了突出贡献。

几千年来,教师一直处于教育的中心位置,教学中往往把学生视为被动接受教育的对象。1981年,顾明远在《江苏教育》第10期发表《学生既是教育的客体,又是教育的主体》一文,第一次提出“学生主体说”,引起学术界的争议。如今,“学生主体说”已得到广泛认同并在新课标和课改中得到体现。

“没有爱就没有教育,没有兴趣就没有学习,教书育人在细微处,学生成长在活动中。”从教70余年,顾明远最大的感悟是要让学生

自己探索,让学生把学到的东西内化为自己的东西,在活动中真正体会、收获成长。

顾明远在学术上造诣深厚,同时始终注重考察基层教育实践,深入城市乡村,足迹遍布大江南北。他见证并参与了新中国成立以来几乎所有重大的教育改革,如为1980年《中华人民共和国学位条例》提供咨询,参与制定《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国高等教育法》《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》等。

他立足中国,放眼世界,强调向世界各国学习教育改革发展有益经验,并积极参与国际组织的工作,早在1974年就代表中国参加联合国教科文组织大会,近年来陆续和世界各国学者开展系列对话,分享中国故事和中国智慧。

作为伴随着新中国成长起来的第一代教育家,顾明远认为,教育的本质是传承文化、培养人才。“我觉得教育的本质可以概括为提高生命的质量,提升生命的价值。提高生命的质量,是指通过教育能够提高人的生存能力,让人过上更有尊严的幸福的生活。提高生命的价值,是指通过教育提高人的思想品德,让人能够为社会作出贡献,为人类作出贡献。”

## “全国最美思政课教师”、安徽师范大学马克思主义学院教授路丙辉 做一名温暖的思政课教师

1992年从安徽师范大学中文系毕业后,路丙辉一直从事思政教育工作。30多年过去,路丙辉始终认为,从中文系毕业做思政课教师,不是改行,而是本行。“做一名温暖的思政课教师”,是他的座右铭。

“我刚进大学时,拎着一个老式行李箱,带着欣喜,同时也感到迷茫。今天的大学新生,就像提着空篮子走进超市,看到琳琅满目的物体会动心。如果不清楚来大学是为了什么,可能会找不到前进的动力,会陷入选择的迷茫。”路丙辉说。

“我是学中文的,中国文学讲究‘文以载道’。但很多学生过于追求‘文’,而忽视了其中的‘道’。”1991年,读大三的路丙辉创办学生社团“学生德育研究会”,倡导学生探索精神空间和传统文化中的“道”与“德”。1992年,路丙辉毕业后留校担任思政课教师,他依托学生德育研究会创办思政栏目“丙辉漫谈”,让学生写出困惑,他“对症下药”解答。

“路老师,什么是坚定的信念?”“路老师,读书的方法有哪些?”“人生的意义是什么?”……路丙辉把每次学生提问的小纸条贴在笔记本上,积累成了一本厚厚的“问题书”。

“在我做学生的时候,我也有很多困惑,是我的老师帮我从这些困惑当中解脱出来,我充分地认识到思想所具有的魅力。”“对学生来说,不管考研还是工作,专注度是成长过程中的一个本事,一定要有。”30年来,这份思想带来的魅力不断延续,350多期的陪伴,累计10万多人次现场参与,“丙辉漫谈”还搬到了互联网,20余万字网络访谈,微博阅读量达2000余万次……

有学生说:“在安徽师大,一定不能错过路老师的课,他的讲解总能点破我们的迷茫。”“路老师曾说师生之间是一次温暖的陪伴,是他教会我做一名温暖的人。”

漫谈的形式其实就是让学生做主角,讲出自己的困惑和想法,教师“对症下药”。“最长的一次活动持续了近5个小时,结束之后,双脚就好像失去了知觉。”路丙辉回忆说。

以文化人、润泽心灵,是路丙辉多年来的育人追求。给新生上课时,他发现,有的学生上课时出现吃零食、玩手机、看电影现象,文化修养“营养不良”。此外,也有学生存在意志力薄弱的状况。他连续多年组织“文化苦旅”青春毅行活动,通过骑行或者徒步远足,磨炼学生的意志品质,总行程近万公里。



顾明远出席活动。 资料图片



路丙辉与学生进行读书交流活动。 学校供图



刘少坤在指导学生。 资料图片

## 全国教书育人楷模、河北工业职业技术大学教授刘少坤 为大国工匠铺就成长之路

“少坤可是我们学校的一块‘宝’!”这是河北工业职业技术大学校长薛晓萍对刘少坤的评价。

2017年,刘少坤获得职业教育最高奖——黄炎培职业教育杰出教师奖;2019年,他荣获“全国优秀教育工作者”称号;2022年,他当选国家高层次人才特殊支持计划教学名师……

这些荣誉的背后,浸润着刘少坤无数的心血和汗水。

“我从小就立志成为一名教师。上大学学了计算机专业,当时计算机专业非常火,我也有幸成为计算机培训人员中的一员。我当时培训的很多学员,都在各自的岗位上做出了成绩,这也激发了我当教师的信心。因此,大学毕业后,我就选择了事业和专业结合,成为职业院校的一名教师。”

刘少坤深知,培育未来的大国工匠是职业教育的使命。工匠们喜欢不断雕琢自己的产品,而刘少坤“雕琢”的是他的学生。很多职业院校学生入校时,都存在文化课基础差、学习习惯不好的弱点,而且自卑感强烈,缺乏自信心,对自己的前途感到迷茫。

在这样的现实困难面前,刘少坤不仅没有被吓倒,反而激起了无穷斗志。永无止境的创新是唯一的出路。他带领团队有针对性地形成“五个一致”的实训基地建设思路,探索基于现代学徒制的“2+1”人才培养模式,得到了教育行

政部门和业界广泛认可。

有了方法、理论,还要真心关爱学生,服务学生。刘少坤把学生利益作为工作之本,融“爱心、耐心、细心”为一体,将一颗无私的心奉献给学生,为每个学生提供人生出彩机会。

2012届毕业生梁媛媛来自经济困难家庭,经过自身努力,她毕业后入职一家知名企业,上班第二年就给父母在老家县城买了房,一举实现“一人就业,全家脱贫”。直到现在,她还念念不忘当年刘少坤的关爱和培养。像梁媛媛一样,众多毕业生高薪入职知名企业。他们也因“踏实肯干能力强”成为用人单位的“香饽饽”。

功夫不负有心人,在刘少坤悉心培养下,“基础差、不自信”的学生站上人生的新起点,毕业生因“基本功扎实、上手快”广受用人单位好评,一批学生成为硕士、博士、企业高管、技术专家、创业之星,就连曾经“立志回家养鱼”的所谓“坏学生”,也成为一家大型企业的高管。学校的学生大多来自农村,家庭条件不是太好。在刘少坤团队的培养下,很多学生不仅实现了高质量就业,而且解决了家庭的“经济危机”,真正实现“一人就业,全家脱贫”。

(统稿:本报记者 刘博智 采访:本报记者 张欣 刘华蓉 段风华 武一 戚悦 周洪松)

## “延安精神进中小学”系列活动启动

本报讯(记者 欧媚)为贯彻落实习近平总书记关于延安精神的重要论述,近日,由中国延安精神研究会文化青年委员会主办、首都师范大学附属新教育集团承办的“弘扬延安精神 赓续红色血脉——延安精神进中小学”系列活动启动仪式暨中小学思政一体化建设座谈会在京举行。

“延安精神进中小学”系列活动,将在教育部深入推进“大中小学思政课一体化”背景下,通过开发通俗易懂、脍炙人口、引人入胜的故事,让“延安儿女故事团”的老前辈用讲故事的方式进入中小学课堂,用“延安故事”讲初心使命、用“延安儿女”讲榜样力量,让延安精神真正深入学生的头脑和心灵。

2023年9月—12月,系列活动将分别在首都师范大学附属新教育集团、北京教育学院附属丰台实验学校、北京理工大学附属实验学校3所学校率先展开。计划用3年时间,在全国范围内推动延安精神“进思政课”“进学生活动”“进校园文化”,用以延安精神为代表的中国共产党人精神谱系教育和引导青少年,使其在成长中不断汲取精神力量、坚定理想信念、锤炼坚韧品格。

中国延安精神研究会常务副会长令狐安、教育部关工委主任、中国延安精神研究会副会长李卫红、中国延安精神研究会副会长艾平出席启动仪式和座谈会。

## 中国教育报第七场名园现场会成功举办 传承徐特立教育思想 保证儿童身心平均发育

本报长沙9月26日讯(记者 赵彩侠 纪秀君 田玉)今天,中国教育报第七场名园现场会在长沙师范学院附属幼儿园举办,本次会议主题为“最光荣的任务——传承徐特立教育思想 保证儿童身心平均发育”。

现场会上,长师附幼总园长罗晓红讲述办园72年来,幼儿园是怎样传承徐特立教育思想、用课程滋润童心的。长沙师范学院党委副书记、校长曹晓峰作《弘扬徐特立教育思想 打造学前教育高地》主题报告,讲述长沙师范学院的红色历史,以及对学前教育的不懈探索。湖南省教科院基础教育研究所副所长、研究员周从笑

讲述徐特立的“群众本位”思想、德育思想及教育管理思想对湖湘学前教育启示。南京师范大学教授虞永平以“回到常识 回到过程”为主题,提出高质量发展背景下的学前教育,必须抓住学前教育的本质,深入研究和完善教育过程,向过程要质量。

长师附幼教师还通过课程案例分享、现场教研的方式,展示孩子们在幼儿园一日生活中解决问题的过程,以及师幼互动中教师对孩子的支持。

本次会议以线上线下相结合的方式组织,来自全国各地约150名园长、教师现场参与,线上观看近30万人次。

中招录计分科目减少至6门,历史、地理、化学、生物学成绩以等级呈现,道德与法治笔试由闭卷调整为开卷,道德与法治科目“综合素质评价”、物理科目“实验操作”计入中考成绩……9月26日,北京市教委召开新闻发布会,市教委主任李奕解读《北京市教育委员会关于深入推进高中阶段学校考试招生改革的实施意见》(以下简称《意见》)。

### 关注点1:从应试的教学回到素养的教学

中考改革关乎孩子的切身利益和背后的万千家庭。李奕坦言,其实每一次改革都是在“该不该改、能不能改、怎么改”中发现问题、审慎研究、稳妥推进。他介绍,此次改革坚持问题导向和目标导向,针对北京近几年在中考实际运行中出现的初二提前进入中考备考阶段,孩子反复刷题、机械记忆、负担过重,教师无暇顾及应有的课外实践和实验教学等情况,发挥考试招生的“指挥棒”作用,以更加科学的评价来引导教师从应试的教学回到素养的教学,让孩子把更多时间和精力用于学习兴趣的激发和学科思维培养,增强学生认识真实世界、解决真实问题的能力,让孩子身心健康、乐学爱学,全面发展。

### 关注点2:“大减法、小加法,多渠道、新载体”

“在‘怎么改’上,我们始终将孩子、家长的实际感受和需求作为改革的落脚点,把孩子放在正中央。”李奕说,总体思路是“大减法、小加法,多渠道、新载体”,就是减少机械性、重复性、低水平的考试内容和形式;优化考试方式和成绩呈现方式,在考查学生基础知识、兴趣和思维品质上做加法,促进学生身心健康、全面发展;完善多渠道、新载体的招生培养方式,畅通多样化录取路径和多元化升学途径。北京将以中考改革作为整个基础教育阶段教育教学改革,落实新课标,提高不同学科学习策略的针对性,聚焦兴趣和思维品质培养;往后撬动高中教育改革,鼓励特色课程建设,让孩子有更多的选择权和自主发展的空间,激发孩子学习的内生动力,进一步减轻中考的升学压力,提升孩子的获得感和幸福感。

### 关注点3:道德与法治笔试开卷,物理实验操作计入成绩

值得关注的是,考试科目中道德与法治笔试由闭卷调整为开卷,道德与法治科目将“综合素质评价”计入中考成绩,物理科目将“实验操作”计入中考成绩。李奕表示,道德与法治应当关注学生良好的道德品质和行为养成,开卷考试不是从书中查答案的开卷考试,而是给出新的情境、新的素材和真实的问题,经合理即给分。物理将“实验操作”计入中考成绩,目的在于通过场景化、体验式的物理学习培养孩子的动手能力和创新意识。

### 关注点4:历史、地理、化学、生物学调整为考查科目

此次改革将历史、地理、化学、生物学由考试科目调整为考查科目,成绩以等级形式呈现。李奕介绍,考查科目的调整是根据初中阶段相关科目的学科特点、课时安排、课标要求来综合确定的。这4科学习在初中阶段更多是要激发学生产生学习兴趣,培养学科思维,从而为高中阶段学习奠定基础。将4科调整为考查科目,是促使其摆脱应试,回归教学本身,鼓励教师从学科特点和学生认知规律出发,更好地组织教学活动,引导学生保持好奇心与求知欲,学会在真实情境中发现问题、解决问题,培育探究能力和创新精神。

### 关注点5:多项措施配套,确保落地见效

《意见》落地实施后,教育教学、考试命题、招生机制等相应的配套政策和措施更加值得关注。李奕表示,在配套政策方面,将修订《北京市初中学业水平考试实施办法》,明确规定考试时间、成绩呈现方式,以及实验操作测试方案,制定道德与法治科目成绩计入初中学生综合素质评价相关结果的实施细则等。在保障措施上,李奕介绍,将进一步规范课程教学,要求各初中学校严格执行义务教育课程方案和课程标准,不得随意增减课时、改变难度、加快进度,不得提前结课备考,强化督导评估;进一步提高命题质量,重点考查学生运用所学知识分析问题和解决问题的能力;进一步优化招生机制,结合高中阶段学校多样化发展,深化多元评价方式与招生录取方式有机结合。

“目前,我们正在同步健全多渠道、新载体的招生培养方式,深化学区制改革和集团化办学,推动人才培养的贯通衔接,为学生提供多样化的升学途径和多元化的成长路径。”李奕说。

# 做精『大减法』『小加法』

北京市教委主任李奕解读《北京市教育委员会关于深入推进高中阶段学校考试招生改革的实施意见》

本报记者 施剑松

