

► 深度评论

► 一家之言

# 以高水平职业教育回应考生期待

杨朝峰

近日,极目新闻记者在职院校采访时发现,今年的新生中,高分的不少,其中一些人的分数甚至超过了本科线(生源地尚未实施新高考)。多所优质高职院校也表示高分考生正越来越多。

高分考生主动选择高职这一现象的背后,有多方面原因。一是国家发展职业教育的力度日益加大。国家推出了一系列加大职业教育改革发展的重大举措,高职院校建设水平不断提升,为高考考生提供了新的选择方向。二是社会对职业教育的认可度不断提高。随着科技进步和产业升级,社会各行各业对掌握先进技术和实用技能的人才需求越来越大。与普通教育相比,职业教育在人才培养目标、教育教学模式等方面都有自身特点,坚持以岗位需求为导向、以实践能力与

用技术培养为重点。高素质技术技能人才、能工巧匠等能更好地满足就业市场需求,为经济高质量发展、中国制造向中国智造升级提供了强有力的人才支撑。三是随着劳模精神、工匠精神的持续弘扬,高素质技术技能人才的社会地位不断提升,无形中提高了职业教育的社会认可度,以往“职校生=学历低”的刻板印象正在改变。

高分考生就读高职的现象也体现出社会对“三百六十行,行行出状元”的认知回归,对职业高低的判断不再单一,对不同职业的未来抱有更加理性的期待,更诠释了学生对个人职业发展的科学规划。这种规划并非“鸡头凤尾”的心理作祟,而是结合了学生个体特质和社会发展需求,是学生成长和社会需要的双向奔赴。

高分考生就读高职院校不仅

是对高素质技能人才培养的重要利好,对更新教育观念、缓解社会教育焦虑也都有积极作用。这些考生往往具备更好的知识储备和学习能力,这为他们接受高等职业教育、培养高素质技能提供了有利条件。他们不仅自身更容易成为国家需要的高素质技能人才,其良好的学习、生活、工作习惯也会潜移默化地影响着周边的同学。他们在社会普遍观念中往往被赋予更高的期望和评价,个人选择具有一定的示范效应,并在量的积累后逐渐改变社会的认识。当越来越多的高分考生通过高职教育走向成功,会吸引越来越多的人理解并支持高职教育。高分考生主动选择高职,还是对教育意义的再讨论。当一个社会过于强调学历背景,论资排辈,教育的意义可能会被消解。随着高分考生主动选择高职并保持一

定高质量的产出,一味追求学历、文凭的教育现象将得到有效改观。

构建高质量发展的现代职业教育体系,以回应高分考生的需求和期望,是职业教育发展的重要内容。当前,应该从学生、教师、社会、国家等四个层面加以重视。一要让考生受到真鼓舞。紧密结合产业需求,建立完善的职业教育课程标准和评价体系,让学生在在校期间把基础打扎实,把技能学到位,提高职业素养,赋予他们精致、充实、有活力的大学生活。同时,要让考生在校学到知识的同时,磨砺从事技术工作的决心和信心。二要让学生受到真鼓舞。在构建高质量发展的职业教育体系中,培养一批高素质、适应职业教育特点的师资队伍显得尤为重要。要提高育人成效在教师各类奖、考、评、聘等工作中的比重,辅以相关业务培训与政策上的倾斜,鼓励教

师指导学生冲击高水平职业技能竞赛,追求高质量的教学、实践成果,形成生源越来越优质、教师工作越来越积极的良性循环。三要让学生看到真产出。以就业为导向,通过扩大校企合作、加强实践实习等有力举措,引导、推荐学生高质量就业,让高职毕业生感受到与其他毕业生相同的就业体面感,让家长感受到支持孩子选择职业教育、支持孩子选择职业教育的成就感,让社会感受到职业教育、支持孩子选择职业教育的成就感,让社会感受到职业教育、支持孩子选择职业教育的成就感。四要为国家培养真人才。要依靠新一轮科技革命和产业变革,紧密对接产业升级和技术变革趋势,面向国家发展所急需的新行业、新岗位,及时把新需求引入职业教育实践教学当中,改革人才培养方案,构建教育教学新体系,从而培养更多品学兼优的高素质人才。

(作者系湖州职业技术学院继续教育学院院长)

# 教师成最偏好职业 折射教育之光

杨朝清

据媒体报道,中国社会科学院新闻与传播研究所、社会科学文献出版社近日共同发布的蓝皮书指出,教师是未成年人最偏好的职业,有31%的未成年人选择其为理想职业。其次为医生(19.8%)、企业家(19.5%)和艺术家(19.3%)。

教师成未成年人最偏好职业,不是无根之木、无源之水,离不开广大教师的坚守与付出。在身份社会逐渐向专业社会转变的当下,一个职业的形象与声誉,越来越更多地取决于身份标签,越来越多地来源于角色扮演。在密切接触和互动过程中,教师究竟好不好,学生心中自然有一杆秤。

在社会分工越来越精细化的今天,不同的职业促进了社会的良性运行。一个旨在让教师成为令人羡慕职业的社会,理应让教师在社会评价体系中占据更高的位置。当教师得到更多的价值认同与职业声望,当尊师重教蔚然成风,教师成未成年人最偏好职业,自在情理之中。

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。云南丽江华坪女子高级中学校长张桂梅在给青年教师的一封信中,提到一个让人动容的细节:当我家访看到一个家徒四壁的母亲,把女儿的奖状一张张铺在地上,我意识到,教育就是那道希望的光。始终饱含对三尺讲台的热爱,长期坚守在教书育人的阵地上,播撒爱与希望的种子,万千教师躬耕教坛、强国有我,志向和抱负,转化为日复一日、年复一年甚至数十年如一日的坚守。

胸怀大江大河的波澜壮阔,躬身耕耘寸寸芳草,在平凡的世界里,无数教师潜心教书、静心育人,成为照亮和温暖学生前行道路的燃灯者。无论是一个人只有一颗心,一颗心只能放在一个地方,还是一生只做一件事,抑或痴心一片终不悔,只为桃李竞相开,无数教师用自己的责任和担当,让教师群体在人们心中更有分量。

教育承载着知识改变命运的文化认同和价值追求。不忘教育报国强国初心、勇担筑梦育人使命,一大批优秀教师在不同领域、用各自不同的方式耕耘奉献,用爱与坚守诠释对教师职业的理解。对于未成年人来说,教师不仅传授知识和技能,也给予人生方向的指引。既做传道授业解惑的经师,也做塑造学生品格、品行和品位的人师,好老师对未成年人的影响是全面、深刻而持久的。

教师是立教之本、兴教之源。教师资格证报考人数屡创新高,清华、北大等名校研究生积极投身基础教育,职业院校高考录取分数水涨船高,使教师成为最受社会尊重的职业之一,日渐成为全社会的广泛共识,教师职业的吸引力和竞争力在不断提升,教师成未成年人最偏好职业,只是一个缩影。

强国必先强教,强教必先强师。在教育日益受到重视的今天,人们对好老师的期盼与需求与日俱增。改善和优化境遇,让教师更有幸福感;深化教育评价改革,树立科学合理的指挥棒,让教师更有获得感;健全制度补位,更好地维护教师权益,让尊师重教融入日常生活,让尊师重教成为一种生活方式,教师得到更多尊重和善待,希望的光会更加明亮。

(作者系华中师范大学教授)

/ 漫话 /

## “萝卜刀”热销有隐忧

9月开学以来,玩具“萝卜刀”火了。有媒体记者走访重庆中心城区多所中小学门口的文具店发现,“萝卜刀”均被摆在显眼的位置,商家们一致表示销量可观。但也有家长反映,中小学生在聚在一起玩耍“萝卜刀”,喜欢比划着戳来戳去,模仿刺、捅等动作,甚至有学生将玩具带进学校扎堆玩耍,令人担忧。

有专家提醒,玩“萝卜刀”的一系列举动,可能增加孩子使用真刀时做出同样举动的风险。“萝卜刀”的流行,一定程度上也反映出当前一些孩子的学习可能有些枯燥辛苦,建议学校多组织丰富多彩的课余活动。如果孩子喜欢“萝卜刀”玩具,应在家长的监护下玩耍,不应让孩子将此类玩具带进学校。



薛红伟 绘

► 热评

# 用教育家精神引领师范生成长

牛文明

教育强国建设呼唤高质量教师,师范生作为高质量教师队伍的源头活水,备受关注。无论是公费师范生、优师计划,还是国优计划,都充分体现了国家对师范生培养的高度重视。今年教师节前夕,习近平总书记首次提出并深刻阐释了教育家精神,为广大教师提高自身教育教学水平、培养具有创新思维的优秀人才、践行培根铸魂的光荣使命提出了根本遵循,也为涵养师范生师德践行能力、教学实践能力、综合育人能力、自主发展能力给予了方向指引。

心有大我、至诚报国,体现了教育家的家国情怀和使命担当。对于师范生而言,应深刻认识到教育不仅仅是一种职业,更是一项事业,自我生命只有不断融入宏阔的教育事业之中,才能真正奏响华丽的人生乐章。具体而言,要学会正确处理“小我”

与大我”之间的关系,超越一己私利,将个人职业发展的“小我”与教育强国建设、民族伟大复兴的“大我”有机统一。未来无论是在城市还是乡村、无论是在东部沿海还是西部边陲,都能自觉将“为党育人、为国育才”作为自己的使命担当。

言为士则、行为世范,高度凝练了教师高尚的道德情操和人格魅力,深刻反映了社会各界对教师职业道德的美好期待。对于师范生而言,一方面要努力做涵养道德的实践者,以高尚的道德锤炼人格,用扎实的理论提升人格;另一方面要努力做言传身教的先行者,以“强国有我,请党放心”的远大志向规划大学时光,树立正确的人生观、价值观。

启智润心、因材施教,高度概括了教育事业的核心内涵,体现了教师“眼中有人的工作

特点。育人智慧是师范生提升教学实践能力的集中表现,意义重大。师范生要了解教书育人规律,不断学习专业知识,充分认识到启和润是培养身心健康、全面发展的人的主要途径,持续发挥学生主体性和创造性,润物无声,实现价值引领和知识传授有机融合。师范生要了解学生成长规律,通过多种形式的研习和见习,在进行教学设计和实施课程教学中,持续关注新时代中小学生的特点,努力做到因材施教。

勤学笃行、求是创新,揭示了教师永葆活力的基本前提,是提升师范生自主发展能力的重要途径。师范生要勤奋学习,努力站在人类文明和知识发展的最前沿,通过课堂教学、主阵地和国家智慧教育公共服务平台等网络主渠道,优化知识结构,形成终身学习和自主发展的意

识。师范生要勇于创新,以开放的姿态面对教育的时代变革和学生的发展变化,不断反思改进,掌握研究基本路径,激发新动能,力争在教书育人和基础前沿、核心技术等方面取得新突破,为教育强国建设注入青春活力。

乐教爱生、甘于奉献,是教师职业的精神底色,是教师爱岗敬业精神的直接表达。师范生要树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负,通过多种形式的职业理想教育和师德师风教育,坚定终身从教信念,增强乐教、自觉意识,练就爱生、扎实本领。要心有榜样,向优秀教师学习,汲取奋进力量,让甘于奉献成为职业幸福的重要来源。

胸怀天下、以文化人,充分彰显了教育家的社会担当,蕴藏着优秀教师立足自身求发展和

放世界担大任的辩证智慧。正是在使命担当的指引下,一大批优秀教师“弘道之途”脱颖而出。对于师范生而言,应学会在班级管理、课程育人、活动育人过程中涵养弘道追求,胸怀天下。当今世界变革加速演进,师范生更应主动应变,努力培养出更多具有世界眼光的未来学生,继承和弘扬中华优秀传统文化。

作为建设教育强国的重要力量,师范生要深刻领会教育家精神的精髓要义,以教育家精神涵养自身发展,以实际行动投身教育强国建设的伟大实践,珍惜时光、刻苦学习、砥砺品格,增长传道授业解惑本领,毕业后到祖国和人民最需要的地方去,努力成为党和人民满意的好老师,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

(作者系陕西学前师范学院文学院院长、教授)

会议强调,要深入贯彻落实习近平总书记重要指示精神,结合主题教育,深入开展调研,从公共卫生维度持续推进儿童青少年近视防控适宜技术和综合干预措施,层层压实责任,落细落实各项防控措施,科学指导儿童青少年近视防控工作。对标《综合防控儿童青少年近视实施方案》,全面加强监测、筛查与干预,加大宣教与指导,推广近视防控适宜技术,持续抓好落实。

会上,国家市场监督管理总局、山东省、海南省、湖北省武汉市、浙江省温州市、云南省红河哈尼族彝族自治州屏边苗族自治县湾塘小学有关负责人作交流发言。

会议以视频会议形式召开。联席会议机制成员和联络员、特邀专家代表在主会场参会。各省、自治区、直辖市和新疆生产建设兵团综合防控儿童青少年近视工作联席会议机制或领导小组负责人、各成员单位分管负责人和有关单位负责人在分会场参会。

## 以更强合力推进近视防控工作走深走实

(上接第一版) 四要推进改革试验、创新工作方法,探索推进近视防控的有效做法、有益经验。五要多措并举防控、加大工作力度,学校、家庭、社会协同推进,将近视防控与加强学校体育、美育、劳动教育相结合,与落实双减政策相结合。六要加强评估考核、压实目标责任,切实推动工作落地落实。

余艳红指出,国家卫生健康委坚决贯彻落实习近平总书记关于儿童青少年近视防控系列重要指示精神批示精神,不断加大工作力度,推动构建儿童眼健康政策规范体系,加强近视防控人才队伍建设,强化儿童眼健康科普宣传,推进儿童眼保健和近视防控服务,发挥中医药特色优势开展近视防控,全力推进落实《综合防控儿童青少年近视实施方案》。下一步,卫生健康部门将配合教育部门,积极推动健康知识进校园、进课堂,加强科普宣传和人才培养,扎实推进儿童青少年近视防控工作落实,促进儿童青少年健康成长。

卢江指出,国家疾控局高度重视儿童青少年近视防控工作,坚决贯彻落实习近平总书记重要指示精神,结合主题教育,深入开展调研,从公共卫生维度持续推进儿童青少年近视防控适宜技术和综合干预措施,层层压实责任,落细落实各项防控措施,科学指导儿童青少年近视防控工作。对标《综合防控儿童青少年近视实施方案》,全面加强监测、筛查与干预,加大宣教与指导,推广近视防控适宜技术,持续抓好落实。

会上,国家市场监督管理总局、山东省、海南省、湖北省武汉市、浙江省温州市、云南省红河哈尼族彝族自治州屏边苗族自治县湾塘小学有关负责人作交流发言。

会议以视频会议形式召开。联席会议机制成员和联络员、特邀专家代表在主会场参会。各省、自治区、直辖市和新疆生产建设兵团综合防控儿童青少年近视工作联席会议机制或领导小组负责人、各成员单位分管负责人和有关单位负责人在分会场参会。

(上接第一版)

与此同时,鲁班工坊项目以资源开发为牵引,分享技能大赛教学设备。2008年至2019年,天津作为主赛场连续举办了12届全国职业院校技能大赛。在鲁班工坊项目建设过程中,建设院校联动中外企业,开发近40个优质赛项,同时基于各类技能竞赛赛项标准,研发工程化、实践性、创新型、项目式教学资源130余部套。

2010年,吕泉景牵头开发的自动化生产线安装与调试赛项,首次实现中国赛项走进东盟技能大赛。2011年至2019年,全国职业院校技能大赛设置国际赛道,邀请国外选手走进中国大赛。2022年,团队主持首届世界职业院校技能大赛赛项设计和赛场组织实施工作,并兼容开发13个竞赛类赛项,奠定了鲁班工坊赛道的竞赛标准和竞赛载体基础,为世界职业院校师生的技能交流搭建了高质量平台。

如今,鲁班工坊已在全球多个国家落地生根、开花结果,培养了一大批了解中国技术、熟悉中国工艺、认知中国产品的本土技术技能人才,让中国职业教育走向了世界。

# 高校参与中小学科普教育应成常态

王学男

全国科普日期间,北京科技大学自然科学基础实验中心的教师利用休息时间,为北科大附属小学的学生展示了“清水五变”神奇的茶壶、智能车制作等有趣的实验项目,让学生们在“做中学”,体验了科学探究的乐趣与魅力。

科技创新、科学普及是实现创新发展的两翼,要把科学普及放在与科技创新同等重要的位置。近年来,国家密集颁布一系列有关政策,鼓励高校通过教育交流活动、资源供给、设施使用、机制创新等方式,开展科普活动,主动对接、引领中小学科学教育。

其实,国外高校自主参与中小学科普教育,已经成为一种常

态,这也与国外高校的教师评价体系有关。科普作为社会服务的重要内容,是大学教师的评价维度之一。比如,美国加州大学旧金山分校的两位教授自主发起的“科学与健康伙伴关系计划”,自1987年启动延续至今。他们根据学生的兴趣需求招募志愿者,然后对志愿者进行培训、考核和面试、授课试讲,以保证活动质量。以教授个人信誉担保,通过高校实验室和基金会,共同为活动提供实验器材等。这种模式的核心在于,高校和教授将科普作为一种社会责任,以高校为平台,联合推动更多教育资源的,合力助推小学生科学素养的提升。麻省理工学院的官方网站也

上线了69个面向中小学生的科普课程,目前已经全部开放。这些成熟的经验和模式,有一定的借鉴意义。

高校可以进行更多主动的机制探索,为提高中小学生的科学素养贡献力量,充分发挥其知识生产、知识传播、知识应用的基本功能,从而实现服务社会的重大使命。对此,高校需要转变传统观念,拆除实体的墙、制度的墙、思维的墙,视科普为基本的社会责任。在有序规范的前提下,在空间上敞开门、实验室大门;在制度上,鼓励院系和网络主渠道,优化知识结构,形成终身学习和自主发展的意

识。师范生要勇于创新,以开放的姿态面对教育的时代变革和学生的发展变化,不断反思改进,掌握研究基本路径,激发新动能,力争在教书育人和基础前沿、核心技术等方面取得新突破,为教育强国建设注入青春活力。

乐教爱生、甘于奉献,是教师职业的精神底色,是教师爱岗敬业精神的直接表达。师范生要树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负,通过多种形式的职业理想教育和师德师风教育,坚定终身从教信念,增强乐教、自觉意识,练就爱生、扎实本领。要心有榜样,向优秀教师学习,汲取奋进力量,让甘于奉献成为职业幸福的重要来源。

胸怀天下、以文化人,充分彰显了教育家的社会担当,蕴藏着优秀教师立足自身求发展和

放世界担大任的辩证智慧。正是在使命担当的指引下,一大批优秀教师“弘道之途”脱颖而出。对于师范生而言,应学会在班级管理、课程育人、活动育人过程中涵养弘道追求,胸怀天下。当今世界变革加速演进,师范生更应主动应变,努力培养出更多具有世界眼光的未来学生,继承和弘扬中华优秀传统文化。

作为建设教育强国的重要力量,师范生要深刻领会教育家精神的精髓要义,以教育家精神涵养自身发展,以实际行动投身教育强国建设的伟大实践,珍惜时光、刻苦学习、砥砺品格,增长传道授业解惑本领,毕业后到祖国和人民最需要的地方去,努力成为党和人民满意的好老师,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

(作者系陕西学前师范学院文学院院长、教授)