

教育高质量发展的广东探索



1 以“双自”育人模式破解“四重四轻”难题

2004年,新安中学在办学实际中发现,学生管理工作存在重社会需要、轻学生个体需要,重学校需要、轻学生发展需要,重共性培养、轻个性培养,重制度管理、轻人文关怀等问题,忽视了学生的主体作用,限制了学生的个性、创造力发展,不利于创新型人才培养。

走进新时代,新安中学在办学实践中意识到,落实立德树人根本任务,学校应鼓励学生多元化发展。不是每名学生在考试中都能获得“胜利”,但每名学生都应当获得生命的精彩,获得与自身情况相匹配的生涯规划,获得在不同“赛道”上的灿烂人生。

如何解决学校在学生管理中存在的“四重四轻”问题?首先需要创新管理育人方式。新安中学遵循教育发展规律和学生身心发展规律,回归学生本体,从2004年开始,创造性地推行学生“自主学习、自我管理”的“双自”育人模式。自我管理、自主发展是每名学生的必备品格和关键能力,是确保每名学生获得终身学习机会的重要途径,是每名学生实现自我规划和自主选择的重要保障。学校积极教育引导学生在思想上自省、精神上自立、学习上自主、生活上自理,努力焕发出精彩灿烂的生命之光,成为“有明确人生方向、有生活品质”的人。

为了让学生成为自己的主人,具有自主发展的管理意识和能力,“双自”育人模式围绕中小学生学习自我管理、自主发展的主题,着力从自我认识与自我发现、自我选择与自我决定、自我奋斗与自我调控、自我反思与自我评价等方面出发,构建了一整套具体的理念、内容、工具、程序、制度和方法论体系,形成了一种符合教育规律和中小学生学习发展特点的教育模式。

随着高考综合改革不断推进、新课程新教材全面实施,学校需要引导学生依据自身个性和潜质选择适合的发展方向,不断提升自我管

理、自主发展的能力。为充分发挥新安中学的办学优势,2017年,宝安区以建校于1988年的新安中学为龙头,组建新安中学(集团),打造基础教育集团化办学的优秀样本。集团立足于新时代发展对中小学生学习素养和关键能力的新要求,根据各阶段育人目标和学生身心发展特点,制定了小学、初中、高中各学段和各年级的“自主发展”实施要点。

新安中学(集团)随之进入发展快车道,迈进高质量发展的新阶段。集团基于时代发展需要、地域文化背景、学校办学传统,与时俱进地推动“双自”育人模式由1.0版迈向2.0版,从“自主学习、自我管理”迭代更新到“自我发现、自我超越”。新阶段的“双自”育人模式,更为注重激扬生命意识,激发学生的生命潜能和生命自觉,通过拓展学生的自然生命(长度)、社会生命(宽度)、精神生命(高度),让学生学会生存、热爱生命、积极生活,让有限生命实现更大价值,让每个生命成为更好的自己。

课程是育人的重要载体。新安中学(集团)以新课程、新教材改革为支撑,争做课改先行者,围绕学生发展核心素养,着力开齐开齐开好国家课程、校本化课程特色化,以“三维九类”课程构建“双自”育人课程体系。“三维”分别为文化涵养、品德修养、潜能激发,“九类”包括基础类、拓展类、认知类等9个类别。“三维九类”课程有机融合,在内容上涵盖了国家课程和学校自主开发的课程,合力提升学生综合素养。

实至名归,新安中学(集团)入选广东省首批省级优质基础教育集团培育对象、深圳市普通高中新课程新教材实施国家级示范区示范校,高中部语文学科被遴选为深圳市普通高中新课程新教材实施国家级示范区学科示范基地,成为深圳为数不多的“双新示范校”。

检查卫生、管理自习……新安中学(集团)学生陈俊涵在担任值日班长时,辅助班主任处理班级事务,“虽然很忙,但自己的责任感、时间观念、自我管理力都得到了提升”。

为引导学生将自我管理意识内化为自觉行为和习惯,新安中学(集团)在班级管理,组织学轮流担任值日班长。值日班长根据教师提供的任务清单,完成课堂纪律维护、记录班级好人好事等班级自我管理任务,将自我管理意识内化为自觉行为和习惯。

“双自”育人模式的基础在于班级自我管理。学校全面实施学生自我管理班级,从原来教师对学生的管理升级为学生自我治理,建设“学生参与式”班级管理。学生在自我管理,提升了自我管理水平和自主发展能力。

作为广东省德育示范学校,新安中学(集团)创建“值周班级、值周班长”的“双值管理”制度。集团以学生自我管理为主,构建德育工作体系,引导学生自我管理提升自主发展能力,以自主发展提升自我管理提升。新安中学(集团)引导各班级每周安排值周班长,负责管理一周的纪律、卫生、“两

3 “先进带后进”, 促进学生在自主学习中整体提升

新安中学(集团)学生刘礼彤作为班级学习上的“领头雁”,在担任学习委员时,不仅注重个人学习,还积极与同学沟通,提升学科素养。通过合理规划时间,她成功平衡了学业与活动,逐步养成了优良的学习习惯。自律让她更专注,避免拖延,获得了全面的进步,进入理想的大学。

新安中学(集团)摸索发现,如把学习、领悟、组织能力相对较强的学生培养成小团队领导者,通过“先进带后进”,往往事半功倍。为此,新安中学(集团)先选拔一批自主学习能力强、组织能力较强的学生,将他们培养成小团队领导者。他们在小组合作学习中发挥“领头雁”作用,带动其他同学提升自主学习能力,这有效实现了前10%带动后10%。为了引导学生在自主学习中学会提升思维品质,教师根据每一次考试成绩以及学生的优势学科、性格等因素,对学习小组成员进行微调。这让小组成员们在性格、学科以及综合能力等方面形成优势互补,真正实现良性循环。

因为要作为“头雁”,带动小组其他同学共同发展,优秀学生更加努力地提升自主学习、自我管理能力,让自己变得更优秀。得益于朋辈教育,学生在自主学习过程中,互助力、融合、监督。新安中学(集团)推动小组合作学习、“双自”教育相融相促,在前10%的学生努力带动下,很多临界生成绩大幅提升。这些临界生通过自主学习、自我管理,真正实现自我超越。

新安中学(集团)尊重学生身心发展的顺序性、差异性和阶段性,通过创建新课程、实施新教法,让很多学生在“发现—唤醒—释放”的过程中激发自身潜能,在自我发现、超越中提升综合能力。近年来,在集团引导下,教师们通过变革教学方法,指导更多学生自主学习。学校尊重学生作为学习主体的主动性和能动性,通过品德修养课程和文化涵养课程,提升学生的学习力、反思力、规划力和自控力,并引导学生科学评估自身的学习活动。

深圳市新安中学(集团)

构建“双自”育人模式 为学生出彩人生奠基

4 生涯教育与“双自”育人相得益彰

新高考的一大特点是选择性,学生要选择所学专业、大学专业方向。科学前瞻的规划思维,有助于学生作出明智选择,而突出的自我管理、自主发展能力是学生做好自我规划和自主选择的重要基石。

作为深圳市生涯教育试点学校、全国生涯教育实验学校,新安中学(集团)基于学生自主发展,成立集团心理健康与生涯教育指导中心,探索“体验式学习”生涯教育工作模式。学校从设计与管理系统、执行系统、支持系统三个层面,自上而下构建生涯教育工作机制,高规格、大平台开展“体验式”生涯教育,引领学生依据自身个性和潜质选择适合的发展方向,规划美好未来,超越自我,成就自我。

新安中学(集团)深入调研发现,之前的生涯教育课程课时量较大、内容繁多,与学生的现实需求难以紧密结合,在高中难以有效推进。学校基于问题导向,依据学生的心理特点、认知水平及接受能力,加强顶层设计,规划构建科学好用的课程体系,开发功能多样的课程。

新安中学(集团)在办学实践中认识到,学生学会如何选择可能比作出选择更重要。集团力推“双自”教育与生涯教育融合互促,引导学生学会自我认识与自我发现、自我选择与自我决定、自我奋斗与自我调控、自我反思与自我评价,强化学生的自主动力。新安中学(集团)利用生涯信息系统,对新生进行初步的职业兴趣测评,引导学生明确大致发展方向。集团更以自我探索、环境探索、生涯规划和管理等为着力点,面向所有学生开展生涯教育理论课程,逐步培养学生自主发展探索、决策、管理的能力,促进学生适应生活、认识自我。

新安中学(集团)高中部每年面向全体

高二学生开展模拟招聘会活动,让他们清晰认识自我、认识社会,为将来专业目标和职业选择做好准备。

南方科技大学、比亚迪股份有限公司……新安中学(集团)学生走进深圳本地高校与企业,身临其境地开启“走进大学/走进职场,播撒梦想”的生涯体验之旅。学校遵循“由点及面、由近及远、由表及里、由浅入深”的原则,努力创设丰富多彩、层次分明的校内外生涯体验活动,用心满足不同学生的成长需求。

2023年春季学期,新安中学(集团)高中部开展“第五届职场人士大讲堂”。18名来自各行各业的专家学者作为主讲人,分享职场经验,指导学生增强生涯规划能力,并做好高考选科准备。

新安中学(集团)生涯规划教育既“向内求证”又“向外探索”,向内求证重在引导学生认识自我,向外探索重在引领学生认识大千世界。集团引入更多家庭、社会等领域的生涯教育资源,强化家校社协同培养,引导学生实现更清晰的自我认识和更精准的职业规划,自觉把个人理想追求融入民族复兴伟大征程。

“双自”育人模式2.0版犹如一棵枝繁叶茂的大树,自我发现引导学生向内扎根,生涯教育则帮助学生向外开花散叶,向内指向学生生命的深处,向外拓宽生命的无限可能。新安中学(集团)发现,系统开展生命教育后,学生的学业自我效能感、正面情感、社会适应水平都有显著提升,负面情感显著降低。

在宝安区第二届国际未来商业菁英生涯规划模拟挑战赛中,新安中学(集团)高中部学子1人获一等奖、2人获二等奖、3人获三等奖,学校入选广东省普通高中生涯教育优秀案例。新安中学(集团)学生自主发展力和生涯规划力等指标,位居全区各校前列。

5 “双自”育人模式为创新型人才培养注入强劲动能

在第二十届全国中小学信息技术创新与实践大赛(NOC)全国总决赛中,新安中学(集团)获得优异成绩,高中部6名参赛选手获得一等奖,第一实验学校8名参赛选手获得一等奖。

创新是面向未知领域的先进探索,优秀的自我管理、自主发展能力助推创新型人才敢于探索、善于创造。新安中学(集团)主动响应国家创新驱动发展战略,专门成立科技创新教育中心。“双自”育人模式为集团科技创新教育高质量发展打下坚实基础,注入澎湃动力。

为更好地激发学生的自主性和创造性,培养学生的科学探索精神,新安中学(集团)各校区下设科创分中心,涵盖小学、初中、高中三个学段,共同落实学校智能机器人与工程挑战、科学实践与研究等公共项目育人目标。学校科创教育正从系统迈向纵深。

新安中学(集团)外引内培,科学教育有了更多“点灯人”。学校不仅邀请校外专家为科学教育做好引领,还着力从物理、化学等学科教师中选培“种子”教师,提升科学教师的课程实施能力和创新发明指导能力,让校内教师成为科学教育的中坚力量。集团还建立科技教师工作考

评机制,将重大科技活动、项目等科创教育工作纳入教师课时量。

为了用“科创”引导更多学生打开“创新的翅膀”,新安中学(集团)充分利用粤港澳大湾区尤其是深圳的丰富创新资源,构建小学、初中、高中十二年一贯制科技创新人才培养课程体系。集团还编制实施《天文知识竞赛集训教程》校本教材。低年级以培养科技创新素养为主,做好普及工作;小学高年级和初中以培养科创实践能力、创意设计能力为主,打通十二年一贯制的科学教育培养体系。

如何实现科学教育的各美其美?在集团科创中心的统筹组织下,各校区根据学生核心素养发展所需,以社团促进学生特长发展,先后开发了天文、创客等50多门素养课程,组建了无人机社、机器人社等20多个创客社团,已形成“校校有特色、集团共发展”的科学教育格局。

新安中学(集团)获得广东省中小学特色学校建设成果一等奖,高中部获评“小平科技创新实验室”。学生在第四届全国中小学生学习·造大赛总决赛中获得32金16银15铜,摘得总决赛中组桂冠;获得第36届广东省青少年科技大赛一等奖。

6 辐射引领带动更多学校“美美与共”

“在担任第四届学生会主席的一年中,我严格管理自己的时间和生活节奏,努力平衡学业、生活和社团事务,在服务同学的同时,让自己具备‘多任务’管理能力,收获更加丰富和独立的自我。”新安中学(集团)2018届毕业生余桂燕考入梦想学府,目前正在北京大学攻读经济学硕士研究生,继续开创自己的美好未来。

在新安中学(集团)高中部,学生自主成立并管理文学社、书法社等50多个社团组织。天高任鸟飞,新安中学(集团)学子借助丰富多元的“双自”育人平台,充分发展个人潜能、创新能力等,学业成绩、综合素质共同提升,绽放精彩人生。3年来,集团超过2000人次学生在各级各类竞赛中获奖,学生“晨曦”合唱团受邀参加2020年央视新年音乐会节目录制,学生女子足球队获2019深圳市青少年足球锦标赛、深圳市青少年足球精英联赛冠军,学生跳绳队获得广东省中小生跳绳锦标赛团体第三名……

“五育”共发展,智育扬长补短。新安中学(集团)一大批毕业生入读清华大学、北京大学、中山大学、深圳大学等国内高等院校。集团办学业绩得到上级管理部门肯定,应邀在深圳市中小学特色学校建设成果总结会和深圳市高中教学工作会议上作经验分享,向实验创新、特色发展的滨海名校迈进。

撑着“双自”育人模式这支长篙,新安

中学(集团)向更优质均衡、美美与共处漫溯。集团现有7个校区,如何让各校区拥有更多的“自我管理”和“自主发展”空间,实现优质特色创新发展?集团紧紧扣住“新、活、优、特”的发展定位,用“放权管理”因“校”制宜地激发办学活力。各校区从多维度、多层次丰富、发展、完善“双自”育人体系,构成有统有分、有同有异、特色鲜明、相互促进的育人格局。

新安中学(集团)将“双自”育人模式向更广阔的空间输出,从一所学校辐射引领多所学校。学校管理团队主编的《学生自主管理的理论与实践》一书由中国人民大学出版社出版;《中国德育》杂志以《让生命成长更有品质》为题,介绍“双自”育人成果;“双自”育人特色项目获广东省第二届中小学特色学校建设成果一等奖;深圳市教育规划重点课题“中小学生学习自我管理自主发展的模式构建研究”得到推广应用。

目前,新安中学(集团)正以集团为圆心,以连续三年广东省中小学名校长工作室成员学校为半径,形成同心共赢研究场域。集团以担当“深圳市普通高中新课程新教材实施国家级示范区示范校”使命为契机,让“双自”育人模式的经验做法如同蒲公英,在大湾区多所学校以及集团对口支教、帮扶的相关省市学校生根发芽开花,不但带动众多学校显著提升办学质量,更为广大学生增添了光彩明亮的人生色彩。(高妙彦)



深圳市新安中学(集团)高中部每年面向全体高二学生开展模拟招聘会活动



深圳市新安中学(集团)“双自”育人模式提升科技创新教育成效