

Q 教改一线

如何打造康养人才培养新模式

李海芸

随着我国人口老龄化程度不断加深,高职院校在培养康养人才的过程中,尚存在养老专业建设和企业发展融合度不深、人才培养规格和职业岗位要求匹配度不高、养老专业之间黏度不足等问题。为此笔者认为,应加强一体化高职智慧健康养老服务与管理专业人才培养体系建设,深化产教融合,促进人、物、财的高效流动,以改革创新能打造康养人才培养新模式,不断提升康养人才培养质量。

完善康养三级课程体系

首先,以成果导向为指导,服务国家文化和经济发展,关注社会需求,聚焦学生学学习成果,助力学生稳岗就业,按照“岗课赛证”相融合的原则,重构康养专业群平台课程,通过“平台+方向+拓展”三级课程体系,助力学生拓展专业知识、能力和境界,从而扩大其就业机会。

其次,围绕养老服务领域岗位需求及学生的最终学习成果,反向设计课程体系,以核心专业为依托,以服务共性问题、遵循同一认知规律为原则,建设专业群基础课程共享平台,为学生学习专业核心课程打下坚实的基础。

再其次,结合职业岗位和就业需要,对接“1+X”证书,开设“医、养、康、乐”四模块核心课程,着力培养学生的专业知识和岗位职业技能。同时,建成专业群各专业拓展课程平台,重构“岗课赛证”融合的职业能力提升架构,培养学生迁移和跨岗位就业能力,增强学生的职业素养和综合能力。

多维度打造康养专业集群

一是在三级课程体系基础上加强专业集群建设,两个及以上就业相关度高的专业即可形成康养服务专业群,实现人才培养一体化。可将“产教对接、学习交融、协同创新”作为人才培养模式的核心,与校企合作单位深化产教融合,将订单班培养、产学研协同创新等工学结合要素充分融入专业建设,建设产业学院,多维度打造专业人才培养途径,建立校企全过程参与的协同育人体系。同时,与校外实训基地、养老机构等共

同搭建基于“突出特色、优势互补、协调发展”的立体化专业群教材体系,引入一线教师、行业专家等参与教材编写团队,并基于典型岗位任务,开发工作手册式或活页式教材。

二是搭建政府为主导,行、校、企、社、医全面参与的全产业链式的平台。即实行“政校企社行”五方联动机制,其中,“政”即依托教育主管部门、发展改革委和民政等部门;“校”即与兄弟院校合作,开发养老专业课程,制定教学标准,共建教学资源库;“企”即深度产教融合,充分发挥产业教授在学院人才培养工作中的引领作用;“社”即按照国家要求,深入推进家政养老服务进社区工作,提升“一刻钟生活圈”的服务内涵;“行”即与养老服务协会、家庭服务业协会等紧密对接,有效整合、汇聚各方资源,实现五方联动,共育康养专业高质量人才。

三是适应专业群建设和人才培养的需求,建设智慧康养实训中心,打造养老护理虚拟仿真实训平台,实现实训室向校外开放,满足学生实训需求,同时服务于当地养老机构。智慧健康养老服务与管理专业群立足养老服务业的“医养结合”,而基本生活护理、老年人救护技术与老年人康复治疗是“医养结合”中不可或缺的一环,因此,通过建立智慧康养实训中心,实现多媒体教学、智能设备等的配置,可全真模拟居家养老场景建设,进而形成集未来养老技术研发与产品展示、实地场景教学、精准人才输出于一体的高水平产教融合养老实训平台,基于此,护理、康复实训基地与智慧康养实训中心联动运转,可为专业群人才培养提供有力支持。

构建一体化养老社会服务体系

第一,形成“1234”的发展主线,优化养老社会服务。其中,“1个引领”,即以“一老一小”国家发展战略为引领,大力发展康养家政产业。“2个依托”,一是依托职业教育高质量发展指导性文件,二是依托健康养老相关的平台优势,与各集团单位共建共享实训基地,共同培养智慧健康养老服务与管理高素质专业人才。“3个结(融)合”,即产教融合、虚实结合、岗课赛证结

合,依托虚拟现实和人工智能等新一代信息技术不断提升应用水平,将信息技术和实训设施深度融合,并将企业岗位需求与人才培养方案课程、职业技能大赛、技能等级证书结合,实现学生毕业即就业的完美转换。“4个服务”,一是服务地区养老产业高质量发展的需要;二是服务地区老龄事业发展;三是服务乡村振兴计划;四是服务国际交流,以国际化资源和标准为载体,开展国际合作办学,打造养老服务对外交流的名片。

第二,通过对校内智慧康养实训中心的利用,积极打造省级养老服务人才培训基地,为高职院校提供老年照护职业技能证书培训,以培养复合型的养老服务人才。同时,通过培训,企业能更好地进行养老服务,并提升相关人才的职业素养和技能。

第三,开展养老服务业人才培养,实行“订单班”培养。高职院校要根据地区养老机构人才现状,定期安排培训计划,承担养老服务人才培养任务,具体而言,可设立养老机构“订单班”,定期向本地公立养老机构输送养老服务人才。

第四,开展定向农村养老人才免费培养项目。即由政府部门牵头,开展农村养老人才免费培养工作。具体来说,可以在高职院校的年度招生中,加入订单定向培养计划,其中,定向就业协议是免费生与培养学校和当地县级政府部门签署完成的,可保证学生在完成学业之后服务于农村敬老院。

第五,与地方政府、社区合作建设一体化运营模式和专业化、示范性养老服务实体。比如,充分发挥高职院校教学资源和专业人才优势,共建老年教育示范基地、合办老年大学等,提升老年教育品质。通过创办社区居家养老中心、居民小区嵌入式养老机构等,建设工作场景真实化的实训场地,不仅可以满足当地老年人的照护需求,也为学生提供真实的工作场景。遴选优秀企业技术骨干和学校专业教师,建设专业在线开放课程、视频资源库等,拓展、优化数字化实训资源,满足在校学生和企业员工自主学习需求,实现教学与学、线上与线下、真实与虚拟的高度结合。

(作者单位系徐州幼儿师范高等专科学校健康服务与管理学院)

美育是高职教育职业素养和职业精神培养与提升的重要途径,在健全学生人格、帮助学生树立技能报国情怀、培养工匠精神、激发创新创造力等方面发挥着不可或缺的教育人功能。针对当前高职教育中存在的对美育工作重视程度不够、美育研究与课程建设相对薄弱、学生审美意识欠缺及学习能力有待提高等问题,笔者所在的武汉船舶职业技术学院从“以学生为本”和“面向人人”为出发点和落脚点,结合学校学生的职业特色持续推进“美育学分制”改革,构建了递阶式培养学生审美素养的美育课程体系,探索出了高职“以美育人”的有效路径。

一是推进美育学分制改革。学校构建了以美学通识理论学分与美育特色实践学分相结合的“1+1”美育学分制,引导学生通过学习美育通识理论知识获得美育素养理论学分,通过参加各类职业特色美育实践活动积累美育实践学分。同时,通过线上、线下相结合的方式,利用信息化平台将学生在校期间的美育学习轨迹可视化,利用积分累计的方式对其所有学习活动的完成情况进行评价与认定,不仅有利于因材施教和学生知识体系的自主构建,更有利于学生向创新型复合型发展型人才方向发展。

二是构建“四位一体”大美育课堂。学校通过构建涵盖“人文艺术实践教育活动”“通识类线上美育任选课”“实践类线下美育限选课”和“艺术团展演实践课”四位一体的大美育课堂,形成以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容的美育课程体系与成效认定机制。同时,将通识审美理论、校园文化和学生特点、社团特色、专业特色、职业素养等多个元素与各个不同类型的艺术实践活动相结合,让学生参与其中,享受其中。

三是实施美育实践活动“清单制”。学校全方位营造美育氛围,从学校、院系、班级、个人四个层级分别结合实际制定年度美育实践活动清单。其中,校级层面,在学校统一领导下,每年开展“大美育”主题活动,统筹各部门育人资源,负责美育实践课程的组织与开展;院系层面,各二级学院结合专业特色与人才培养需求,对照校级主题活动主题开展彰显专业风采的特色美育品牌活动,形成“各美其美”的局面;班级层面,由班团组织定期开展校内外社会实践活动;个人层面,积极鼓励学生每学期明确个人参与的2至3项美育实践活动。同时,学校还从“五育”视角选树各方向的素质之星,充分

Q 教学笔记

武汉船舶职院持续推进「美育学分制」改革

探索「以美育人」的有效路径

贾嘉 於建伟

发挥朋辈效应,在“人人皆可成才”的育人氛围中,通过看得见、摸得着的“体验美、创造美”的过程把隐性的美育素养转化为显性的美育感受。通过“清单制”的方式,明晰了美育工作目标,压实了各方责任,丰富利用了校内外美育资源,最终形成了一个多级联动、纵向贯通、横向咬合的“美育”实践育人生态。

四是开展美育信息化管理与评价。依托学校数字化学工管理平台,形成美育学分的信息化管理机制。其中,对照美育育人标准的多个维度,遵循“强化过程评价、弱化集中评价、注重即时评价、合理综合评价”的原则,建设了一个“美育学分”信息管理平台,实现美育的各项工作“全程留痕、可以追溯、集体维护、公开透明”;充分发挥“学校—院系—班级—个人”的“四级清单制”,将美育实践活动逐级分解,实现专项工作有序部署、特色活动精准落实、个性成果充分认可的闭环管理模式,从多个维度全面评价学生的美育素养,充分发挥美育学分制在实践育人环节中的作用。

通过持续推进上述“美育学分制”改革,学校不仅开设了“海洋文化”“大学美育基础”等一批美育类课程,推动了美育教学与学科专业教学的结合,挖掘了不同学科所蕴含的丰富美育资源和美育价值,并在开展通识类课程改革的同时,汇集各方资源建设完成了近20门美育素养实践课,每学期指导近千名学生通过“汉绣艺术传习”“古琴”“茶艺”等课程深入体验“创造美”的过程,帮助学生感受中国传统艺术中礼乐相济与融合互通的精神。同时,还实现了“以美育人”的目标,这些以学生视角开发的让学生喜闻乐见的美育课程,把学生从“要你学”变成“我要学”,调查反馈数据显示,学校大一至大三的学生对校内美育通识教育及特色美育实践活动开展的成效满意度评价均达到了95%。其中,美育教师尊重学生的成长需求,开展扬长补短教育,培养学生的自信与自立意识,对课堂外开展的所有素质类活动与非学科性竞赛给予充分认可,学生通过不断获得的正向情感体验,激发出了较强的参与美育素质活动的内驱力,学校也把社团营地、实训车间和校内外实训基地有效转变成美育素养习得的场域,在补齐高职学生美育素养不足的同时,充分利用拔节孕穗的关键时期发挥高职美育的浸润、熏陶与感染作用,促进学生全面、自由、协调发展。

(作者单位系武汉船舶职业技术学院)

特色有笔

绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

自2023年2月以来,民航业加速复苏脚步,国际及地区航线复航及加密计划不断推进,国内航空公司重启大规模线下招聘,为国际地区航班恢复人才储备,民航业对高素质、技能型乘务人才的需求不断增加。

在此背景下,浙江旅游职业学院空中乘务专业顺势而动、顺势而为,牢牢抓住这一大有可为的发展机遇,以空中乘务一体化师资培养为抓手,以省域中高职院校为主体,校企协同凝聚合力,积极探索空中乘务中高职一体化师资队伍建设的培养机制,构建空中乘务一体化人才师资培养新格局,为学校高质量发展和人才培养领航、护航。

精在定位、准在发力
增强空中乘务中高职一体化师资力量

中高职贯通培养是未来职业教育发展的重要形式,在一体化人才培养工作中,一体化师资培养是重中之重,浙江旅游职业学院空中乘务专业

2019年,浙江建设职业技术学院被确定为中国特色高水平高职学校建设单位(专业群A类)。为激发创新创业工作活力,提升学生创新创业能力,大力培育新时代鲁班传人,学校在创新创业方面积极探索,取得显著成绩。

从积极响应到全面推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作,学校的“破立”之道是什么?破,就是要打破校内“部门壁垒”,打破“单兵作战”旧局,创立适应高职院校的创新创业新模式,营造出将创新创业教育融入到人才培养、专业教育、课堂教学中的“和谐发展”新格局。

勇于“破”
通过“专+创”搭建好孵化平台

通过打造完善“三个平台”——大学生创新创业竞赛平台、第二课堂创新创业评价平台和创业园与梦工场孵化平台,丰富学生创新创业经验。学校积极组织学生参加浙江省“互联网+”“挑战杯”等“双创”竞赛。鼓励学生参加专利申报和与专业有关的创新竞赛。完善创新创业课程学分、

证书学分和业绩学分的管理制度,取得相应证书或成绩,可折算一定学分,所获学分替换原专业培养规定的相应学分。修订第二课堂学分管理,将创新创业活动作为第二课堂的必修学分。每一年度以专业教研室为单位,遴选出具有专业背景、可操作性强的项目进入创业园孵化。结合《浙江建设职业技术学院教师工作室建设与管理办法(试行)》,鼓励学生参与教师工作室的创新发展工作。

管理与信息学院学生黄炜在校期间多次参加学校组织的创业主题师生研讨课程和职业技能竞赛培训,为他在赛事方面多次获奖打下了扎实的基础。大学期间黄炜累计获得10余个创新创业类和专业类比赛奖项,申报并受理6个实用新型专利、5个发明专利,申请1个软件著作权。

合作高飞 培养高素质高水平空乘教师

——浙江旅游职业学院省域空乘中高职一体化师资建设显成效

通过创新实施空中乘务一体化师资能力培训和实践空中乘务中高职一体化“师徒结对”等形式,全面增强空中乘务中高职一体化师资力量。

蓄力聚能,实施多轮次空中乘务一体化师资能力培训。空中乘务专业实施中高职一体化贯通培养,及时调整一体化人才培养重心,统筹中高职一体化人才培养平台优势,与各集团单位共建共享实训基地,共同培养智慧健康养老服务与管理高素质专业人才。“3个结(融)合”,即产教融合、虚实结合、岗课赛证结

中乘务中高职一体化的35所院校,并吸引全国开设空中乘务专业的众多院校共同参与培训交流。培训深入解读中高职一体化职业能力标准、专业教学标准与人才培养指导性方案;统一一体化教学理念与目标,进行航线训练与课程教学案例分享;邀请国航、厦航、国泰、阿联酋航空等航空公司一线职业技能专家模拟乘务组协作,展示客舱服务规范与紧急撤离流程,参训教师在扮演旅客体验的过程中提升专业教学能力。

师徒结对,铺就一体化师资成长“快车道”。为更好地促进空中乘务中高职一体化师资队伍中青年教师的快速成长,学校创新实践中乘务中高职一体化“师徒结对”,中高职教师互帮互助,为一体化师资的高质量发展注入青春活力。师徒带教形式多、

范围广、氛围浓,如在职院校师傅带领下参与编写中高职一体化教材、共同辅导全国职业院校技能大赛中职航空服务赛项、徒弟参与中职教师教学比武等。

创在平台、新在设计
推动空乘校企际协同育人创新

产教融合、校企合作,既是办好职业教育的重点所在,也是办好职业教育的难点所在。浙江旅游职业学院空中乘务专业积极建立更开放的办学体系,打造校企合作平台,并遵循“三全育人”的工作要求和价值导向,凝共识、聚合力、创特色,充分实现校企供需对接,共同搭建空中乘务一体化人才培养的“直通车”,推动空中乘务校企际协同育人创新。

打造平台,建立“春华秋实”虚拟教研室。为落实推进浙江省空中乘务专业中高职一体化教改工作,以空中乘务职业能力为引领、以专业教学标准为导向,全员、全过程、全方位育人,由浙江旅游职业学院牵头成立空中乘务中高职一体化“春华秋实”虚拟教研室。依托虚拟教研室的校企合作平台,全国空乘“星空联盟”院校空中乘务专业教师共同参与,连接春秋航空、中高职院校,实现教育教学资源共享和教研教学活动常态化,集思广益、协同育人,有效推动工学制贯通教育的内涵式高质量发展。

打破壁垒,创新一体化协同育人模式。空中乘务专业中高职“3+2”培养模式在浙江省实施多年,但仍存在不少难题。为此,浙江旅游职业学院认真梳理问题清单,找准解决问

题的突破口,通过积极开展校企合作课堂系列活动,破解一个个难题,打造一个个亮点。“职业标准引领,专业形象塑造”校企合作课堂暨浙江省空中乘务专业中高职一体化集体云端备课会由中国南方航空公司、春秋航空和浙江旅游职业学院联合组织,航司一线职业能手、教员就民航乘务员发型与妆容标准进行实操展示,之后由高职骨干教师进行教学示范,直播答疑与互动。校企合作课堂聚焦空乘一体化课堂教学主阵地,凝聚校企力量,强化中高职教师双向交流,形成一体化师资建设合力。

现在,浙江旅游职业学院空中乘务专业中高职一体化师资队伍建设工作正蹄疾步稳地向前推进,为培养更多的高素质技能型乘务人才砥砺前行。(王方 张小丽 王珏)

以“破立”之道奋力打造“双创”新格局

——浙江建设职业技术学院学生创新创业改革之路探索

巧于“破”
通过“课+创”完善好“双创”课堂

通过完善课程体系、优化师资队伍、进一步整合创新创业要素与资源,聚焦创新创业学院职能,尝试开展“2+1”创新创业教育模式。学校推行“自主学习课堂”“生涯教育课堂”“专业学习课堂”。打造自主学习课堂,即修订课程标准,将创新创业教育融入必修课程中,强化“鲁班创新精神与创新思维开发”模块。在已有“职业能力开发”课程基础上,增设创新思维训练等创新课程,强化培养学生发散性思维与创造性技法。打造生涯教育课堂,即通过改版生涯规划与就业指导教材,完善教学大纲等形式,增加创业教育模块在学生生涯教育中的比例。打造专业学习课堂,即开设第二辅

修专业,增加学生的选课课和选择学习机会。扩大选修课的类型和数量,开设专业探索性课程;开设技术操作课,让学生了解掌握行业新技术、新工艺、新设备等;开展行业同步日活动,根据行业的发展和动态,更新教学模式与方法;在专业教育教学中渗透创业教育的理念和内涵,拓宽学生创新视野。

善于“立”
通过“师+创”构建好发展大局

通过创业竞赛等师生对接平台,学生根据自己的创新创业兴趣点,在导师库中找到合适的导师,拜师结对。通过成立师生研讨班,开设专业探索性课程,包括师生研讨课、新技术操作课等;完善创业人才学院,将有创业意愿的学生集中起来有针对性地进行创新创

业能力提升培训,打造一批创新创业先锋学生和优秀创业团队。强化创业导师与创业学生的对接力度。构建创业扶持“一对一”模式,吸纳校外优秀企业家等充实创业导师团队。学校致力于把创新创业教育融入到人才培养方案中,推动创业教育和专业教育有机融合,通过开展创意集市等活动,提高创业教育的实效性和辐射力。

学校还积极将创新创业教育与“鲁班”校园文化相结合,通过邀请政校行企的专家开展创业讲座,让学生在创新创业氛围中受到熏陶。通过结合自主学习、兴趣爱好、专业学习,激发学生创新创业意识。开办五期“领航班”创业先锋班,开设创新创业实训项目,以点带面,将创新创业教育辐射到每名学生,打通创新创业人才培养的各个环节。工程造价学院学生徐传作为学校

创业先锋人才培养的第二期“领航班”学员,在校学习期间不仅学习到创业基础知识,还通过校外导师的“一对一”创业指导在“双创”竞赛方面取得优异成绩。截至目前,他已经获得第八届和第九届浙江省国际“互联网+”创新创业大赛铜奖、浙江省第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛银奖、第五届中关村人才创客大赛浙江赛区三等奖等多项荣誉。

通过广撒种子抓启蒙、导师起航练技能、帮助扶持“一对一”,提升学生创新创业技能。近年来,学生在全国职业院校技能大赛、“挑战杯”“互联网+”等国家、省部级大赛中获得各类奖项270余项。科研创新方面,以学生为第一发明人申请的专利从2019年至今共有216项。(浙江建设职业技术学院副院长 叶玲)