本期聚焦:市域产教联合体

先行先试,全面提升产教融合质效

——市域产教联合体的“潍坊实践”

王金诺　冯秀红

在今年全国职教活动周期间,教育部与山东省人民政府在潍坊签署战略合作协议,着力促进山东省职业教育提质升级,赋能绿色低碳高质量发展先行区建设。“省委、省政府对潍坊委以重任,要求潍坊在推进‘两翼’建设、提升产教融合质效方面先行先试,率先探索可复制可借鉴可推广的实践经验和创新成果,打造‘潍坊范式’,在全国新一轮职教改革中当好排头兵。”潍坊市人民政府副市长陈端梅表示。根据部、省相关要求,结合潍坊职业教育和产业布局,启动包括潍坊国家农业开放发展综合试验区产教联合体在内的3个市域产教联合体建设,以此深化拓展创新提升潍坊农业农村发展的“三个模式”,深入实施乡村振兴战略,赋能现代职业教育高质量发展和农业产业结构升级。

汇聚资源打造融合新高地

潍坊是农业大市,是习近平总书记予以肯定的“三个模式”的发源地,农业产值全省第一。潍坊也是职教大市,有职业院校70所,其中国家“双高计划”建设学校4所、国家改革发展示范中职学校6所、省高水平中职学校10所,在校生38.8万人,每年可提供超11万名高素质技能型人才。

潍坊国家农业开放发展综合试验区产教联合体依托部省共建的全国唯一农业开放发展综合试验区——潍坊国家农业开放发展综合试验区,由国家“双高计划”建设学校山东畜牧兽医职业学院和农业产业化国家重点龙头企业山东亚太中慧集团有限公司牵头共建。联合体现有成员单位100家,其中,政府部门12个,普通本科院校3所,高职院校(含职教本科)5所,中职学校4所,企业56个,科研机构6个,其他组织14个,是潍坊市集中全市优势资源重点打造的产教联合体。

潍坊作为全国第一个地市级部省共建国家职业教育创新发展试验区和两次承办全国职业教育活动周启动仪式的山东省职教高地示范区、省级产教融合试点城市,市委、市政府对市域产教联合体建设高度重视、高位推动。

潍坊积极推动职业院校科学调整专业设置,精准对接产业需求。建立了专业设置联席会议制度,有关产业主管部门定期研究会商,指导职业院校围绕现代农业等主导产业优化专业设置。围绕产业需求布局骨干专业200个,重点建设高水平专业(群)40个、产业发展急需专业20个、特色专业100个,建立了紧密服务产业体系的专业体系。

潍坊将市域产教联合体、产教融合共同体作为深化产教融合、推进现代职教体系建设的重要举措。今年4月在山东省率先出台《关于加快推进市域产教联合体建设的实施意见》,依托国家农综区等建设3个市域产教联合体,全部入选山东省首批市域产教联合体。围绕全市主导产业,首批培育了12个行业产教融合共同体,探索构建市域产教联合体和行业产教融合共同体“互为支撑、共同发展”的潍坊“两体”建设路径。

潍坊把现代产业学院建设作为创新校企一体育人机制、服务产业高质量发展的重要平台。市政府出台支持校企共建现代产业学院的资金奖励补助等激励政策。截至目前,签约共建现代产业学院80个,在院学生3万多人。

政府主导推出强力政策包

潍坊推出产教融合“政策包”,先后出台《潍坊市产教融合校地合作联席会议制度》《潍坊国家职业教育创新发展试验区建设实施方案》《潍坊市人民政府　山东省教育厅共建山东省职业教育创新发展示范区实施方案》《潍坊市建设国家产教融合试点城市工作方案》等13项助力市域产教联合体建设的激励政策,鼓励引导市域产教联合体高质量发展。在全国率先出台支持产业学院建设的“财政+金融+土地+信用”组合式激励细化政策,得到教育部的肯定和推广。

税收方面,为28户次产教融合型企业抵免应缴教育费附加和地方教育费附加1669万余元;土地方面,为4个职教类项目解决土地指标724亩;财政方面,落实市级奖补资金1266万元,撬动社会3亿多元投资职业教育;金融方面,引导鼓励金融机构推出多元化融资品种,为产教融合实践基地、学校基础设施建设、设备更新等提供信贷支持,近三年,发行专项债券12亿元,支持职业教育和“双高”校建设。

多方协力打出建设组合拳

副市长陈端梅表示,潍坊市将以新一轮部省共建职教高地建设为契机,充分发挥潍坊良好职教和产业基础优势,全面提升产教融合、校企合作质效,着力打造全国产教融合改革先行区、全国职教创新发展高地和全国产教融合发展示范区。具体做法如下:

进一步加强组织领导,充分发挥驻潍高校与企业对话专班作用,统筹研究推进市域产教联合体建设中的重大事项,着力破解建设推进中存在的重点难点问题,及时跟进国家、省出台的支持政策,认真研究政策,积极争取项目,为更多院校和企业发展提供有力支撑。

进一步明确责任分工,市域产教联合体依托园区所在地政府(管委会)、牵头高校、市相关产业及教育、科技等部门单位要各司其职,细化项目清单、形成工作合力,为联合体建设提供坚强保障。

进一步完善推进机制,发挥工作专班和产教融合研究院作用,突出各部门、寒亭区、潍坊国家农综区推进办公室等工作责任主体,建立起项目清单月调度、季通报、年总结的工作推进机制和绩效评价机制,落实考核激励机制。

进一步强化政策扶持,全面落实《山东省教育厅等11部门关于印发“金融+财政+土地+信用”产教融合10条激励措施的通知》《关于加快推进市域产教联合体建设的实施意见》等政策措施,整合教育、科技、产业、金融等资金,重点支持市域产教联合体建设。

进一步落实重点任务,以服务经济社会高质量发展为核心,落实现代职业教育体系建设改革重点任务,加快构建校企命运共同体,形成产教深度融合、校企紧密合作、产城良性互动的发展格局,重点抓好市域产教联合体、行业产教融合共同体、现代产业学院建设,争创国家产教融合试点城市,做好科研与成果转化、驻潍高校毕业生留潍工作。

进一步营造良好氛围,及时总结全市市域产教联合体建设的典型经验并及时推介,对作出突出贡献的单位和个人按规定给予表扬奖励,营造社会充分了解、积极支持、主动参与联合体建设的良好氛围。

(作者王金诺系山东畜牧兽医职业学院副院长,冯秀红系潍坊市产教融合研究院副院长)

①山东畜牧兽医职业学院智慧养殖专业智能控制技术现代学徒制班学生实训教学。

②歌尔产业学院歌尔匠造班学生在培训中心学习。

③山东科技职业学院学生在服装智能制造产业学院学习。

资料图片

产教联合体推动革命老区“稀有”产业发展

陈水连

2023年4月,教育部办公厅印发《关于开展市域产教联合体建设的通知》,在全国范围启动市域产教联合体创建工作。赣州闻令而动,选取稀有金属产业为发展方向,打造了以赣州经济技术开发区(简称赣州经开区)为核心主体,以江西金力永磁为牵头企业,以江西应用技术职业学院为牵头院校的稀有金属市域产教联合体,以产教融合新成效赋能稀有金属产业新发展。

建设打造国家级市域产教联合体,是赣州立足自身资源禀赋,赋能全市高质量发展的科学考量。

赣州具有显著的政策扶持优势。党中央、国务院对赣南等革命老区关爱有加,出台了《关于新时代支持革命老区振兴发展的意见》等发展政策,江西省政府提出举全省之力支持赣南等原中央苏区振兴发展,支持做大做强稀土与钨产业,在政策享受上,赣州已成为“老区中的特区”。

赣州具有突出的产业发展优势。赣州素有“稀土王国”“世界钨都”的美称,2022年,赣州有色金属和新材料产业营收总量突破2000亿元,是国内最大的钨与稀土稀有金属产业聚集区。依托资源禀赋,赣州稀有金属市域产教联合体以赣州经开区为核心,整合赣州高新区和上犹工业园区稀土金属资源,形成稀土金属—钕铁硼合金永磁材料—永磁电机和钨粉—硬质合金棒材—精密刀具等上下游配套的稀有金属产业链,集聚规上工业企业81家。

赣州具有丰富的教育资源优势。近年来,赣州全力建设中西部地区德技并修技能人才培养高地、全国职业教育培根铸魂育人高地、革命老区服务经济社会发展支撑高地等三大区域性职教高地。依托教育资源,赣州稀有金属市域产教联合体优中选优,选取了14所中高本优势院校,汇集14万名不同层次学生,设有有色金属智能冶金技术、稀土材料技术、金属材料工程等稀有金属特色专业,拥有冶金工程矿业工程2个博士学位授权点和冶金工程、矿业工程、材料科学与工程3个省一流建设学科,将为产业发展造就更多“能工巧匠”“大国工匠”。

赣州具有充足的产教平台保障。近年来,中国稀土集团、中国科学院赣江创新研究院、国家稀土功能材料创新中心等一大批“国字号”平台相继落户赣州,为科教融汇、校企合作、科研转化提供了有利条件。2022年,联合体内的校企合作取得研究成果608项,开展技术研发到账经费1.13亿元,产生直接经济效益11亿元。推进联合体建设,将进一步扩大校企合作成果,加快促进科研成果转化,实现多方共赢。

在推进联合体建设过程中,赣州对标国家级市域产教联合体建设标准,发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用,找准联合体建设的实践路径,努力将联合体打造成可复制、可推广的“标杆样板”。

一是构建政、校、行、企、研五方命运共同体。赣州创新建立了“一会二金三平台五主体”的运行机制,即成立了赣州稀有金属市域产教联合体理事会,设立人才基金、产业发展基金,建立稀有金属信息服务平台、资源共享平台、技术服务平台,采取政府、学校、行业、企业、研发机构等五个主体共同决策的实体化运作模式。这一运行机制有效整合了各方主体利益诉求,创新了资源利用模式,强化了产教联合体区域服务功能。下一步,联合体还将探索采取“理事会—合作委员会—项目联管会”三层组织结构和定期联席会议机制,努力形成信息、资源、技术一体化建设的运行格局。

二是打通人才输送与企业发展链接通道。联合体通过“企业点单+人才培训”的形式,按企业用工需求合理设置院校专业,以“订单式”“冠名班”等方式培养专业技术人才,实现学生与企业的“双向奔赴”。下一步,联合体将依托稀金产业学院和其他特色产业学院平台,探索建立基于联合体企业岗位需求的“岗课赛证创”中高职一体化人才培养模式,推进中职与高职、本科贯通培养,多渠道供给多元化高素质人才,力争2025年专业设置与区域重点产业匹配度达到100%,“中高职”一体化招生规模达5000人以上,专升本联合培养招生规模达2000人以上,吸纳企业一线员工攻读工程硕士研究生60人以上,职业资格证书与岗位适配性达100%。

三是塑造产教资源双向流动新形态。联合体通过“科研开发+共培互聘”形式,充分发挥中国科学院赣江创新研究院等国家级科研平台的引领作用,协同构建特色实验室体系。特别是支持联合体内高校和科研院所布局基础研究,围绕稀有金属前沿领域开展长期研究,聚焦稀有金属产业“卡链处”“断链点”,实施关键核心技术联合攻关,引导高校和科研机构针对稀土分离、稀土冶炼、稀土磁性材料、硬质合金及刀具等企业生产中的技术工艺和产品研发需求,开展技术改革和产品研发,努力成为稀有金属产业科技创新服务的策源地和集聚地。同时持续加大引师育师力度,健全校企研人员灵活交流机制。深化“周末工程师”“双聘制”等引才方式,建立完善“高精尖缺”人才需求清单,形成“人才紧跟产业走、产业依靠人才兴”互融互促的良好局面。2023年,将力争培育100支高水平师资队伍和企业研发团队,实现校企合作开展技术研发的成果转化率43%、到账经费1.5亿元、研究成果760项,为产业高质量发展提供坚实支撑。

四是建好产教融合的“路”与“桥”。赣州经开区对联合体的建设给予了“要素保障+五链融合”,在划拨948亩土地、投入45亿元高标准建设职教园区的同时,补强产业链薄弱环节,推动产业链、创新链、人才链、政策链、资金链深度融合。下一步,赣州经开区将设立5亿元人才基金和50亿元重大项目产业基金,满足联合体实体化运作的需要。同时,充分用好新时代支持革命老区振兴发展“1+N+X”政策体系叠加优势,加大教育用地供应,做大做优赣州新能源科技城职教园区和高铁新区职教园区两大片区平台,高起点、高标准加快9所职业学校建设,通过强化各类要素保障,为进一步深化产教融合铺好路、架好桥。

(作者系赣州市委常委、赣州经开区党工委书记)

职苑评说

规范落实『回头看』,教学改革『再起航』

李政

教育部职业教育与成人教育司日前下发通知,要求各地强化教学规范组织实施和管理,组织职业院校开展国家教学基本文件落实情况自查。新世纪以来,围绕人才培养各环节,国家出台了一系列涵盖专业建设和人才培养各方面的职业院校教学规范体系。但受制于信息传递和加工过程中的损失效应、制度改革的路径依赖等,各级教育行政部门和职业院校在落实教学规范的过程中,存在着不同程度的政策误读、执行偏向、行动缺位等问题。推动教学规范落实情况的“回头看”,系统排查人才培养规范意识不足、贯标意识缺失、质量意识薄弱等问题,有助于夯实职业教育高质量发展的根基。

教学规范落实情况的“回头看”,应重点聚焦人才培养各环节中可能突破质量底线乃至法律红线的关键环节,这些关键环节主要包括专业设置、人才培养基本教学文件的编制与执行、教材管理、实习实训管理和内部质量保障机制五个方面。

为专业设置“正本清源”

一个专业是否设置,如何发展以及何时撤销,均需要依据产业端的需求和学校的办学基础,并履行专业设置、备案和动态管理的相关程序。

在实际办学过程中,部分学校存在专业设置论证走形式、调研不规范、评议不及时、办学条件不更新等现象,尤其是硬件设施设备投入较大的专业,在专业内涵建设和办学条件更新上受到更多的限制。

专业设置的自查自纠,应重点围绕专业设置基本条件、专业设置程序、专业设置指导与监督机制三个方面开展。其中重点工作包括:系统排查专业举办的基本要素是否满足最低条件并具有逐年改善的趋势和基础,对于重资产投入性强的专业,是否建立了可持续投入和更新的机制;专业设置是否遵照调研、论证和备案的基本程序,各项支撑材料是否完备,尤其是调研工作是否扎实落地到区域内不同规模、技术特征和产业链位置的企业,是否对毕业生进行追踪调查;学校是否建立专业动态管理工作机制,并设计动态管理细则方法有效落实。

为人才培养“立规明矩”

人才培养方案、课程标准、教学设计等教学文件的编制和执行水平,对人才培养质量有关键性影响。为整体提升职业院校专业建设质量,近十年来教育部陆续组织开发了一批中高职专业教学标准,这些标准在专业建设质量兜底、标准示范、理念引领上发挥了重要作用。

尽管职业院校绝大部分专业都能制定人才培养方案、课程标准和教学设计,但在具体设计和实施的过程中,仍然存在岗位定位和生涯发展方向失准、人才培养目标和课程目标不清晰、课程定位和设计思路杂乱无章、课程结构与内容陈旧或不匹配、教学设计随意性强等问题。一些专业在实施中高职贯通、现代学徒制等特色性的人才培养模式时,也并未将这些特色体现在课程体系、内容、教学安排之中。

因此,对这些基础教学文件编制规范性和落实有效性的检查,应重点聚焦以下几个方面:一是检视人才培养目标的定位和表述是否合理和精准,重点围绕“面向什么行业,什么岗位,掌握什么知识,具备哪些能力的何种层次和类型的人才”等问题表述;二是课程结构、内容、课时等安排是否对标国家相关教学标准要求,并融入区域产业发展的特殊需要;三是教学进程安排中,部分理实一体化课程是否在进程上体现工学交替、理实一体的基本思想;四是教学设计或教案是否齐全和规范,并有效落实到课堂教学中;五是课程标准和教学设计中是否规定了课程思政的融入与实施方式。

为教材管理“建章立制”

《职业院校教材管理办法》的出台,以及一系列教材管理机制、平台的建立,开创了职业院校教材建设工作的新局面。以国家教材建设奖、规划教材和优质教材评选构成的教材遴选、示范和激励机制,推动职业院校不断应用优质教材、改版传统教材、探索新式教材。

但改革也暴露出一些教材领域长期存在的顽瘴痼疾,如教材编写过程中的隐性意识形态问题值得关注,职业院校教材内容开发质量不高,支撑教师教材建设的理论基础和研究意识不强,重复编写和低质量内卷的情况仍然存在。

教材建设领域出现的各类问题,本质上是制度建设和落实的问题。因此,教材领域的“回头看”,应把目光重点投向对政府和学校教材建设制度的完备性和落实的有效性上:一是学校层面是否建立了教材的管理体制机制和中心组织,在规范校内教材编写、审定、使用等环节发挥“前线指挥所”的作用,形成校内教材生产、使用和反馈的闭环管理;二是国家规划教材、统编教材、优秀教材在各专业的覆盖率如何,是否主动探索新形态教材、产教融合型教材的建设,建立适应新环境的职业院校校本教材开发、使用、管理和发行新机制;三是是否有鼓励教师投入优质教材建设、提升教师教材研究与开发能力的激励机制和支持制度。

为岗位实习“保驾护航”

影响职业院校学生实习质量的两大核心因素是结构化设计与规范化管理。

一些专业的实习安排具有碎片化和随意性的特点,实习前缺少系统科学的顶层设计和工具开发,实习过程管理松散,实习后缺少反馈和跟进,其本质是没有认识到工作场所学习的价值和规律。因此,提升职业院校岗位实习质量的首要举措是提升岗位实习的结构化设计水平,通过分析工作场所学习对于现代产业从业人员知识结构形成的独特价值,基于技能形成的规律布局岗位实习的内容和方式。专业层面可从明确认识实习和岗位实习的目标、改革实习指导手册、强化反思性学习、应用信息化管理等方面着手。

学生进入岗位实习必定会面临安全疑虑和法律风险。要梳理影响岗位实习合规性和安全性的风险点,对实习组织、管理和考核阶段中涉及的生产安全、交通安全、财物安全,以及组织建设、过程管理、后勤支持、人际关系等细节问题做全面复盘和查漏补缺,为学生实习提供全方位的保障。

为质量保障“运筹谋划”

人才培养质量不仅体现在过程性的制度与方法设计,还体现在对培养结果的反馈。这就需要学校内部通过制度化、正规化、周期性的评价与督导,为教师和学生的教学活动提供高质量的改进建议,形成“输出—评价—反馈—再输出”的正向闭环。

开展学校质量保障制度“回头看”,应重点关注以下四个方面:一是对学校整体办学质量的周期性评估机制与效果,如年报制度、督导机制,以及督导机构的工作方式与运作效率等;二是人才培养质量评价理念与方法的先进性,尤其是如何协调行业、企业、学校等主体在人才培养质量中的评价权;三是对课堂教学质量的督导机制与质量,尤其是督导结果对教师教学能力提升的促进,实现“以诊断代替评价”“以发展性评价代替终结性评价”“以多元主体评价代替单一主体评价”;四是对毕业生的持续跟踪调查和反馈。

(作者系华东师范大学职业教育与成人教育研究所副研究员)