

探索前线

“通过产教融合系列活动,有18497名大学生成功就业。其中,7609人入职国内外航空公司、机场等单位,10888人入职高铁、邮轮等单位,真正达到‘一人多岗,人人有岗’的高质量就业目标。”日前,在2023年中国高等教育博览会产教融合系列活动现场,高校毕业生就业协会航空分会理事长张宏自豪地宣布此次活动的成果。

产教融合系列活动是中国高等教育博览会的重要组成部分。活动紧扣经济社会发展需求,打造校企融合创新发展新平台,探索校企协同创新人才培养模式。据教育部统计,2023年全国高校毕业生规模已达1158万人,同比增加82万人。面对严峻的就业形势,高校和企业如何协同育人?人才培养与就业如何双提升?带着这些问题,记者走进活动现场深入探究产教融合如何促进高质量充分就业。

1

提技能

紧贴行业新标准

“排查紧急情况、开展心肺复苏、处置客舱颠簸……这些都是民航安全课程中的常规专业训练。”全国高等学校民航服务技能大赛(以下简称大赛)赛场上,手握优先面试卡的黑龙江职业学院学生徐雯丽淡定自如。她对记者说,航空乘务员承担着保护乘客生命财产安全的重大责任,因此乘务员不仅是职业更是一份责任。

大赛是此次产教融合系列活动的代表项目之一。今年,大赛共吸引了全国85支代表队的2000余名学生同台竞技。

“大赛突出行业特色,执行行业规范,强化技能培养,严格素质养成。”北京广慧金通教育集团副总经理兼教学管理部总经理、第十三届全国高等学校民航服务技能大赛组委会秘书长李青谦介绍,比赛分为本科师范类、本科综合类和高职高专类3个赛道,分别进行民航服务形象与礼仪、民航知识与英语、民航安全技术技能、团体表演4项比拼。

像徐雯丽一样只要参加大赛的学生都可以拿到优先面试卡,获得优先面试的机会,提高了就业成功率。这也是大赛组委会对综合素质过硬的参赛选手的奖励。除此之外,本届大赛无论是参赛队数量还是参赛人数均为历届最多,其中有13所院校是首次亮相。

在民航服务形象与礼仪考核环节,组委会特别邀请了国内各大航空公司客舱部、培训部的相关负责人担任评委。评委依据现行的行业标准,对选手进行评选、打分,优秀选手当场被用人单位预定,大大提高了后续面试环节的



▶选手们参加民航知识与英语比赛。  
◀选手们参加机上急救内容考核。  
(本文配图均为资料图片)

产教融合打通人才培养全链条

——二〇二三年中国高等教育博览会产教融合系列活动观察

本报记者 王萌萌

2

扩渠道

开创产教融合新范式

“在民航服务人才培养上,与企业合作办学、联合培养是学校的特色。”兰州城市学院教师常晓刚表示,学校创新人才培养模式,与北京广慧金通教育集团合作办



选手们参加民航服务技能实操比赛。

学,不仅帮助学生更好地在实践中提升自己,还让学生较早地接触专业,积累社会经验,从而促进学生就业。

在此次产教融合系列活动之一的第七届产教融合发展大会上,中国高等教育学会会长杜玉波指出,要充分认识产教融合对人才培养的重要性,搭建高校与企业交流合作的大平台,打造高校和企业深度合作的新样板,凝练校企协同育人的新经验。

据悉,早在20多年前,广慧金通就开始探索校企合作之路。该公司采用混合所有制模式,先后与内蒙古师范大学、贵州民族大学等多所高校合作成立了13个“金通民航学院”,为校企合作的深化创新作出了有益探索。

近年来,广慧金通的产教融合之路逐步拓宽。在第七届产教融合发展大会上,该公司与云南师范大学、兰州城市学院、潍坊理工学院等12所高校签署了“校企合作 产教融合”项目的协议。在产教深度融合的基础上,使高校的人才培养与产业发展紧密对接,构筑了高校与行业企业协同育人、协同办学、协同创新的人才培养新机制。

杜玉波强调,当前,产教融合进入了一个崭新的阶段,如何走好产教协同、培养创新人才之路,助力高等教育高质量发展,是高等教育工作者亟待回答的问题,需要认真思考,合力推进。

为了更好地帮助大学生充分了解就业需求,走好产教融合的创新之路,广慧金通与高校联合开办了航空服务艺术与管理、交通管理等本科专业方向,空中乘务、民航安全技术管理等高职专科专业方向,拓展了高速铁路客运服务、国际邮轮乘务管理等相关专业方向,建设了涵盖航空运输、铁路运输、水上运输“三位一体”的专业群。

李青谦介绍,在校企合作办学中,广慧金通充分利用和发挥企业的行业资源优势,积极与各高校开展联合育人,明确人才培养目标定位,强化行业急需的技术技能型、应用型、复合型专业人才培养。经过多年实践摸索,探索出了一条“专业共建、人才共育、成果共享、发展共赢”的校企合作发展之路,打造形成了具有特色的“金通教育”品牌。

“大赛是深化产教融合发展、促进高素质专业人才培养的重要实践平台。”中国高等教育学会副会长张大良表示,大赛充分汇聚了教育部门、民航、协会、企业、高校等多方资源,建立了“五方联动”的有效协作机制,架起了高校毕业生就业供需的立交桥,畅通了专业人才培养输送的高速路,开创了深化产教融合发展的新范式。

冷观热议

“慢就业”需要“冷思考”

王尧骏 郑芷奕

高校毕业生能否顺利就业以及就业质量的高低直接关系到人民群众的切身利益,也是检验高校人才培养质量的重要指标。

当前,直译自西方“Gap Year”的“间隔年”,正成为越来越多青年在工作与毕业衔接期间的一种选择。他们告别传统的“毕业就工作”模式,通过游学、义工、支教、实习或者旅行等方式给人生按下暂停键,来体验新的生活。间隔年中国化的具体表现便是所谓的“慢就业”。

快迭代:顺应时代的职场压力

第七次全国人口普查数据显示,近年来各地拥有大学文凭的人口比例快速提升。这一现象导致本科学历的“稀缺度”下降。在“快迭代”的背景下,职场竞争加剧,就业门槛也在不断提高。麦可思研究院发布的《2022年中国大学生就业报告》显示,在疫情影响下,大学生的就业现状呈现出两种趋势:一是大学毕业生的薪资增速逐渐放缓,二是应届生选择考研、考公的比例持续上升。

据教育部统计,2023届高校毕业生规模已达1158万人,同比增加82万人。和忙于投简历、面试的毕业生不同,有一部分毕业生在求职之前,通过备考、志愿服务、参军入伍、陪伴家人等方式延迟毕业。他们通过间隔年的方式,让自己暂缓一年,去做自己想做的事情,进一步增进自我了解。

慢就业:接地气的探索方式

间隔年中国化所呈现出的“慢就业”现象,折射出新时代青年群体多元化的择业观念。很多在老一辈人眼里算不上“正式”的工作,为年轻人就业提供了新渠道:开淘店铺、做代购、当主播……一些学生能够以此为生,毕业后并不急于去找一份固定的工作。

由于实践时间与地点的灵活性较高等原因,间隔年越来越受到青年群体的青睐。然而,需要注意的是,不能将间隔年简单理解为“浪费青春”,或放空式的“空白年”。慢就业不是颓废的“懒就业”,也不是啃老式的“不就业”。其作为一种接地气的成长方式,主要目的在于让毕业生在行走中体悟人生、充实内心。不管以何种形式,间隔年的精神内核始终是一致的:走出舒适区,体验新环境,增加人生新可能。

走进大学校园之前,许多青年尚未对自己的天赋才能和兴趣爱好形成清晰的认知,就必须作出专业选择甚至职业选择。而对于青年来说,深入了解自我,明晰自己的才能与志向,了解社会的现状与需求,明确未来的人生规划,需要一定的时间与心理空间。而通过间隔年的方式,可以让青年学子更好地明确人生目标。

冷思考:不盲目的应对策略

目前,我国教育体系对个体探索的引导仍有待加强,社会化教育有待进一步普及。囿于传统思想和刻板观念的束缚,人们习惯性地认为人生的可能性局限于学校与职场之间。值得注意的是,“被动”的慢就业现象折射出新时代教育、就业等层面的多重隐忧。

一是认知偏差。不少大学生的志愿填报决策仍是在家长的“包办”下完成的,遵循着按部就班的成长模式。部分学生在步入高校后依然表现出“得过且过”的迷茫状态,对自身职业定位存在偏差,对就业困难预判不足。

二是需求脱节。目前,一些高校的专业设置仍然在一定程度上存在与社会需求不匹配的问题。与此同时,大学毕业生的素质与技能和用人单位需求之间也存在脱节。

三是环境冲击。近年来,劳动力市场受不确定因素冲击较大,传统就业模式受到史无前例的挑战,职场需求的变化、职业上升空间的不确定性都对毕业生就业造成重重阻碍。

被动“慢就业”可能是无奈之举,主动“慢就业”则是自主的选择。但我们需要清醒地意识到,慢就业并不适合所有人,它是建立在社会支持系统相对包容、物质条件相对充裕的基础之上的。青年如果对自己未来的道路缺乏自主规划,逃避社会竞争,丧失主动进取,使慢就业成为啃老的遮羞布,则不值得提倡。

当“快迭代”遇上“慢就业”,中国间隔年的实践者应当如何应对“就业潮”?这是每一个青年学子都不可回避的问题。笔者认为,一是要重视职业生涯规划,树立正确的择业观。青年学子需利用间隔年了解行业发展前沿,培育新时代就业价值观。二是适度降低预期,主动提升自我。青年学子在进行职业探索时应敢于试错,在努力学好专业技能的同时提高自身综合素质,争当复合型人才。

“慢就业”需要“冷思考”,更需要“稳行动”。自主地践行间隔年,对青年独立自主性格的培养、正确人生价值观的塑造具有一定的促进作用。笔者相信,间隔年在不久的将来会受到越来越多当代青年的青睐,成为实现青年自我成长、自我蜕变、自我超越的有效途径之一。

(作者系浙江理工大学教授、浙江理工大学“间隔年”调研负责人;本文系浙江省高校重大人文社科攻关计划项目资助[2023GH052]阶段性成果)

探索“三全育人”理念下高水平人才培养路径

张振华

聚焦 拔尖创新人才培养的院(系)探索

中国式现代化需要教育现代化的支撑。高等教育综合改革的不断深化,对高等教育质量的提升提出了新要求,现代大学书院制成为新时代通识教育人才培养和管理的一种新模式。北京理工大学北京学院于2018年成立北京书院,以理想信念教育、师德师风建设为重点,以学生为本、学业达成为中心,面向学生知识养成、格局提升、精神塑造,注重实践能力提升,精准构建了具有北京书院特点的“三全育人”新格局,为培养一批“胸怀壮志、明德精工、创新包容、时代担当”的高水平人才打下了坚实的基础。

协同发展,全员育人

北京书院全面落实立德树人根本任务,重点建设“四有”好老师体系,打造了一支“大思政”队伍,包括“三全导师”、辅导员、班主任以及其他相关教师、学生骨干和兼职教师,形成强大育人合力。切实发挥课程在思政教育中的主渠道作用,实现专业课程、通识课程思政全覆盖。注重科学方法训练和科研诚信教育,培养学生大胆质疑、追求真理、胸怀“国之大者”的责任感和使命感。深入推进书院学院协同育人,提升教师使命与担当,发挥“三全育人”导师制在人才培养工作中的作用。

书院配备学术、通识、德育、德育、科创、朋辈六类导师,发挥导师言传身教、潜移默化

的教育作用。建立常态化谈心谈话机制、工作研讨与交流机制,形成关系融洽、良性互动的师生关系,通过一对一的个性化指导真正做到因材施教,提高人才培养质量。改革部门岗位设置,按照一人一岗、一人多责、集体议事的方式,设立包括党支部、学生工作、团委、一年级工程、校友、信息管理、职业发展、社区管理、对外联络等职能在内的10个办公室。每个办公室根据不同的工作内容分别联络相应的学生群体,将书院工作扎根在学生中,建立岗位分工明晰和功能充分融合的运行管理体系,提高了工作质量和效率。

与时俱进,全过程育人

书院紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,聚焦中国特色社会主义新时代对高水平人才培养的新需求,重视学生的个性化特点,及时完善育人方法,构筑了育人无时不有、育人无处不在的良好氛围。

一是秉持“一个都不能少”的教育宗旨,关心关注关怀每一名学生的成长成才。书院充分考虑学生群体的多样性和差异性,顺应学生的主体性发展需要,为学生发展创造条件,厚植了学生成长成才的沃土。

二是构建师生共同体式的新型师生关系,坚持育心与育德相结合。书院践行育人育心促成成长、亦师亦友助前行的教育理念,教师全员深入课堂、深入宿舍、深入学生、深入专业学院,充分了解学生动态、掌握学生思想、关注学生发展,在思想引领、学风建设、创新创业、心理健康、生涯规划、职业指导等方

面切实帮助学生适应大学生活、树立远大志向、形成高尚品格、实现全面发展。不给学生随意“贴标签”,在每一名学生成长的道路上都予以积极鼓励,以正向引领助力学生成长成才。

三是依托四大培养项目,进行高质量人才培养。书院立足于学校特点,依托“北京高等学校高水平人才交叉培养计划”“北京市高端技术技能人才贯通培养试验”项目、湖北汽车工业学院访学项目和深圳北理莫斯科大学访学项目,打造具有自身特色的培养模式。在培养过程中注重发挥实践育人作用,启发学生结合国家需求关注“四个面向”,学会独立思考综合性、深层次的问题,锻炼社交能力、提升学术水平;帮助学生辨明大势、找准方向,引导学生潜心学习,树立远大理想。

四是加强书院文化建设,营造良好的文化育人氛围。书院重视形成独具特色的文化,为学生打造学习共同体,使每名生都有舒适温馨的学习环境和个性成长空间,能更好地融入学习群体中,增加自我认同感,增强学习的自信心。书院传承“延安根、军工魂”基因,大力推进“延安精神进书院”,以丰富的红色教育资源感染学生和教育学生,使学生从中感悟思想伟力,培育民族精神,把学生培养成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

以人为本,全方位育人

书院秉持以人为本的教育理念,将育才与育人相统一,形成了一套独特的学业支撑体系和以教学融合文化建设为核心的全方位

育人新格局。一是在专业教育方面,书院所属的北京学院始终坚持以学业达成为主线,做到“三同一确保”,即同一培养方案、同一教学环境、同一考核验收标准,通过学业指导、行为训练、陪伴关怀与学业支撑的方式,确保在学业达成方面“一个都不能少”。

二是在素质教育方面,书院充分利用学校第二课堂管理系统,将第二课堂的建设重心落在“两规范一提升”上,即规范组织者的前期筹备工作,规范学生学习和体验的过程,提升学生的参与感与获得感,增强学生的自我认同感,促进有意义的学习,提高学生的学术水平、组织能力和社交能力。书院丰富第二课堂内容形式,包括学生社团组织、书院社区建设、社会实践、科技创新大赛等,朋辈需求与供给、丰富的第二课堂设计与开展、大量的劳育岗位的设置,让学生主动参与书院的建设与发展,培养了学生的主体意识和自我责任意识。

三是积极推进“一站式”社区建设,充分发挥书院社区的育人功能。书院不断完善社区的软、硬件设施,打造研学空间、妙创空间、咖啡吧、书吧、文体室等工作、学习、娱乐一体化多功能活动空间。在开放情境中促进师生、生生之间的交流、互动、合作,增强学生的自我认同感,促进有意义的学习,提高学生的学术水平、组织能力和社交能力。

未来,北京学院将持续丰富“书院制”育人内涵,进一步探索适合人才培养与发展的实践方法,助力北京市“四个中心”功能建设的实践需要,让书院制度在学校不断发展完善,致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,为建设创新型国家和实施人才强国战略培养大量高水平人才。

(作者系北京理工大学北京学院院长)