

编者按

高校党委领导下的校长负责制,是实践中一个常讲常新的话题。近日,南京大学网站透露,该校党委办公室、校长办公室合并为南京大学办公室。中国科学院院士、该校党委书记谭铁牛指出,党办、校办合并“是学校党委的慎重决策,是推进学校治理体系和治理能力现代化的重要举措”。

党政管理系统运行步调一致,消除梗阻和盲区,是党委领导下的校长负责制顺利实施的重要一环。从这个角度来看,坚持和完善高校党委领导下的校长负责制,经历的是一个不断深化的过程,长期处于进行时。也正因为如此,从理论逻辑、历史逻辑和实践逻辑的角度,加深对于高校党委领导下的校长负责制的理解尤为必要。

坚持和完善高校党委领导下的校长负责制三重逻辑

王建华

高端视点

党委领导下的校长负责制,是我国高校的根本领导管理体制,是中国特色现代大学制度的核心内容。推行20多年来,这一体制的成功实践,为中国特色社会主义大学积累了宝贵经验、奠定了坚实基础。

从长期坚持和不断完善的角度看,当前一些高校落实

党委领导下的校长负责制的力度仍然有待提升。出现上述现象,归根结底是认识上存在偏差,甚至存在误解的情况。因此,从马克思主义建党学说和新时代高等教育发展的规律性上去把握这一根本体制的理论逻辑、历史逻辑和实践逻辑,具有十分重要的现实意义。

理论逻辑 马克思主义理论指导下中国现代大学制度创新的重要成果

从马克思主义建党学说中国化时代化上理解把握。综观马克思主义、世界社会主义发展史,维护党的权威、坚持党的领导,始终是马克思主义政党的一条基本原则,也是被无产阶级斗争实践证明的宝贵经验。当前,“坚持党对一切工作的领导”已成为习近平新时代中国特色社会主义思想的重要理论支点。习近平总书记强调,“办好我国高等教育,必须坚持党的领导,牢牢掌握党对高校工作的领导权”。坚持党对高校的领导,使高校成为坚持党的领导的坚强阵地,是由中国特色社会主义的本质决定的,也是党的组织优势在高校工作中的必然体现。实行高校党委领导下的校长负责制,既是新形势下适应具有新的历史特点的伟大斗争的需要,也符合我国现阶段的基本国情。

从马克思主义教育思想中国化时代化上理解把握。实行高校党委领导下的校长负责制,本质是加强党对高校的领导,确保高等教育始终为社会主义现代化建设服务。这个理论基础来源于马克思主义教育思想。马克思主义创始人运用历史唯物主义原理,对教育进行了深刻论述,科学地揭示了教育的本质、社会作用、发展规律,以及教育的历史性和阶级性,强调教育本质上是统治阶级服务的。在社会主义国家,如何确保教育为无产阶级服务、为社会主义建设服务,中国共产党在多年的教育实践中进行了深入探索。1958年9月,中共中央、国务院发布《关于教育工作的指示》,明确提出“一切教育行政机构和一切学校,应该受党委的领导”。从这个时期开始,我国正式确立了党对教育工

作的领导地位,并明确“在一切高等学校中,应当实行学校党委领导下的校务委员会负责制”。这既是我国高校党委领导下的校长负责制的前期实践,又是马克思主义教育思想与中国高等教育实际相结合的一次重要探索。改革开放以后,党中央再次强化了党对教育工作的领导。进入新时代以来,习近平总书记立足新形势新挑战,着眼全局和未来对教育工作作出系列论述,多次指出“我们办的是社会主义教育,要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持社会主义办学方向”,“我们的高校是党领导下的高校,是中国特色社会主义高校”。2014年10月,中共中央办公厅印发《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》,对坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制作出全面部署。

至此,这一根本制度全面确立。这是马克思主义教育思想与中国高等教育实际相结合、与时代发展相结合,完成的一次新飞跃。

从党的理论创新借鉴世界文明有益成果上理解把握。从国际视野和全局高度看,在我国高校实行党委领导下的校长负责制,符合现代大学制度的发展趋势,是党的创新理论指导下我国大学治理体系创新的一个重要成果。现代大学的价值追求和管理体制,既要适应社会、符合大学组织的特点,更要符合学校举办者的意图,确保办学方向。办好社会主义大学必须依靠党委的集体智慧,发挥党组织的政治优势。党委领导下的校长负责制既能确保党的领导有效发挥作用,又能实现公平与效率的平衡统一,是最符合我国国情的高校领导体制。

历史逻辑 我国高校管理体制变革切合政治方向和基本国情的必然选择

坚持党委领导下的校长负责制,是历史的选择。中华人民共和国成立以来,中国共产党领导人民建立、发展和完善了中国高等教育治理体系。高等教育管理体制经历了一个实践和变革的过程,主要分为三个阶段:

第一个阶段为探索调整时期(1949—1977年)。从中华人民共和国成立初期到改革开放前,为了找到适合我国高校发展的领导制度,我们进行了探索、学习与模仿。1950年至1956年,高校主要实行校(院)长负责制,这一体制明确规定校长负责并管理学校的全部工作,是学校唯一的领导人;党委负责贯彻党的方针和政策。在当时,这种“一长制”模式对稳定和促进高等教育发展起到了积极作用,但从长远来看,容易脱离党委领导,不利于民主监督权利的实施。1956年至1961年,高校实行党委领导下的校务委员会负责制。1956年9月,中共八大第一次会议通过了修改后的《中国共产党章程》。其中第六章“党的基层组织”第

五十一条指出,“在企业、农村、学校和部队中的党的基层组织,应当领导和监督本单位的行政机构和群众组织积极地实现上级党组织和上级国家机关的决议,不断地改进本单位的工作”。1958年9月,中共中央、国务院发布《关于教育工作的指示》,指出“在一切高等学校中,应当实行学校党委领导下的校务委员会负责制”。这是在高校管理体制上第一次明确高校党委的领导地位。1961年至1966年,高校实行党委领导下的以校长为首的校务委员会负责制。1961年,中共中央批准试行《教育部直属高等学校暂行工作条例(草案)》(简称“高教六十条”)。其中第九章第五十一条明确提出,“高等学校的领导制度,是党委领导下的以校长为首的校务委员会负责制”。这种体制的特点是进一步强调了高校党委在高校中的领导核心地位,明确了校长的地位和职责,使党委和校长都能发挥应有的作用;同时还明确了党委领导与行政领导、集体领导与个人负责

的关系。1966年至1977年,“政治挂帅”使得高校管理工作偏离了教育工作的中心,出现了停滞。

第二个阶段为确立发展时期(1978—2012年)。1978年10月,教育部重新修订颁布《全国重点高等学校暂行工作条例(试行草案)》,首次明确规定高校实行“党委领导下的校长分工负责制”。1985年,中共中央印发的《关于教育体制改革的决定》,提出学校逐步实行“校长负责制”。1989年7月,中共中央、国务院以通知的形式转发原国家教委《关于当前高等学校工作中几个问题的意见》,强调“在今后一个相当长的时期,高等学校仍应实行党委领导下的校长负责制”。1990年4月,中共中央召开第一次全国高校党的建设工作会议,随后发布了《关于加强高等学校党的建设的通知》,决定在高等院校实行“党委领导下的校长负责制”。这标志着党委领导下的校长负责制在理论、制度以及实践层面已初步形成。1998年8月通过的《中华人民共

和国高等教育法》首次明确规定,“国家举办的高等学校实行中国共产党高等学校基层委员会领导下的校长负责制”,从而为这一制度的确立和实施奠定了坚实的法律基础。

第三个阶段为改进加强时期(2013年至今)。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央站在新时代的起点上,提出了新时代党加强党的总要求和总部署,对新时代加强党对高校的全面领导进一步作出顶层设计,提出了更加明确的要求。2014年10月,中共中央办公厅印发《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》,就党委如何集体领导、校长如何主持行政工作、党政议事决策制度及党政之间的协调运行机制等关键问题作出了具体规定。党委领导下的校长负责制进入全面升级与全新布局期。

历史经验表明,实行党委领导下的校长负责制是我国高校领导体制艰辛探索的必然结果,是符合我国国情和高校实际的必然选择。

实践逻辑 高校落实立德树人根本任务、提高人才培养质量的必要保障

坚持党对高校的全面领导与落实立德树人根本任务,具有高度的内在一致性。我国的高校是党领导下的高校,党的领导核心作用在高校发挥得如何,直接决定了高等教育能否坚持社会主义办学方向,关乎立德树人的成效。高校必须将立德树人融入大学教育和管理的各领域、各环节,这是加强党对高校全面领导的重要举措。

随着中国特色社会主义进入新时代,中国的高等教育也进入了一个新的历史发展阶段。当今世界,百年未有之大变局加速演进,以价值观引领为核心的软实力竞争愈加激烈,思想文化领域斗争深刻复杂,高校在落实立德树人根本任务上面临着复杂的环境。少数高校“三会一课”流于形式,党员教育管理效果不佳,对优秀青年教师的政治引领和政治吸纳

不够,师德师风问题时有发生;少数高校的思政“三支队伍”配备不到位,思政教育吸引力和实效性不强,导致立德树人根本任务落实不够到位。要解决上述问题,必须加强党对高校的领导,根本举措在于坚持和完善党委领导下的校长负责制。

我们也要看到,当前少数高校落实党委领导下的校长负责制存在党委把方向管全局不够、党政议事边界不清、班子不和谐等问题,党的政治核心作用发挥不够,有的高校意识形态责任制落实不到位,对重点阵地和重点人监管不力。这些问题在一定程度上弱化了党对高校的领导。

当前,要从根本上保证我国高等教育始终坚持以马克思主义办学方向不变质、不变色,全面提高人才培养质量,就必须坚持和完善党委领导下的校长负责制,切实发挥党在高校治理

中的领导作用,具体来说,要把握好以下几个关键点:

一是必须牢牢掌握高校意识形态工作领导权。只有通过加强党的领导,巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,才能保证高校始终成为培养社会主义建设者和接班人的坚强阵地,更好地把师生团结在党的周围。

二是必须发挥关键少数作用。党委领导下的校长负责制是中国共产党创办高等教育的成功经验,是被实践证明了的高校治理中国方案,必须毫不动摇长期坚持并不断完善。要按照社会主义政治家、教育家标准,选优配强高校领导班子特别是党委书记和校长,并发挥党委的领导核心作用,保证校长在党委领导下依法行使各项职权。

三是必须坚持党管高校干部和

人才。干部和人才是高校发展的基础保障和决定力量。只有坚持党管干部、党管人才,才能牢牢掌握高校领导权。高校党委要树立正确选人用人导向,着力打造忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍,努力建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。

四是必须从严从实加强高校党的建设。要以党的政治建设为统领,全面推进高校党的思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设和制度建设,确保高校党组织始终保持先进性和纯洁性。

(作者系湖南省教育工委副书记、一级巡视员;本文系湖南省教育科学“十四五”2022年度决策咨询专项课题“湖南省普通高校贯彻落实党委领导下的校长负责制实证研究”阶段性成果)

治校方略

党的二十大向全党发出号召:“从现在起,中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”思想是行动的先导,共识是成事的基础。我们要深刻领悟习近平总书记关于教育的重要论述精神和党中央的战略部署,敏锐捕捉世界高等教育发展大势。当前,全面建成社会主义现代化强国的号角已经吹响,高等教育要乘势而为、大有作为。

深刻把握高校在教育强国建设征程中的使命责任

党的二十大报告指出,“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,开辟发展新领域新赛道,不断塑造发展新动能新优势。”社会主义现代化强国建设对高等教育的需要,对科学知识和优秀人才的需要,比以往任何时候都更为迫切。加快实现高水平科技自立自强、加快建设中国自主的知识体系,比以往任何时候都更为重要。

当前,世界高等教育格局正在发生历史性调整,中国高等教育正处于整体性跃升的重大时期。在全面建成社会主义现代化强国伟大征程上,在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的伟大事业中,中国高等教育正处于历史上最好的发展时期,要抓住机遇乘势而为。

习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时指出,建设教育强国,是全面建成社会主义现代化强国的战略先导,是实现高水平科技自立自强的有力支撑,是促进全体人民共同富裕的有效途径,是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。习近平总书记强调,“从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变”,“建设教育强国,龙头是高等教育”。在我国高等教育处于重大调整和优化过程这个大格局下,高校必须审视并认清自己所处的方位、明确自己所肩负的使命,充分发挥好“龙头作用”,把握好“重中之重”的战略地位,深化改革,积极创新,全面提升高校治理体系和治理能力现代化水平。

作为中华人民共和国第一所培养对外贸易专门人才的高等学府,对外经济贸易大学伴随着国家建设的伟大步伐应运而生,伴随着改革开放的伟大篇章应时而兴、伴随着新时期的伟大号角应潮而盛。建校72年来,学校秉持“博学、诚信、求索、笃行”校训精神,锚定服务经济建设主战场和国家重大战略需求,孕育了先行先进、开放多元、追求卓越的校园文化,形成了“育人育才、融通中外、内涵发展、创建一流”的办学理念,培养了一批批具有家国情怀、国际视野、专业能力强、综合素质好,在经济社会发展领域努力拼搏的优秀毕业生。

过去五年,校党委团结带领广大师生,始终坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务,贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和指示批示精神,坚持以党的政治建设为统领,把党对教育事业的全面领导贯穿办学治校全过程。学校坚持落实立德树人根本任务,积极探索教育教学改革,人才培养质量稳步提升;不断加强学科专业建设,“双一流”建设稳步推进;坚持服务国家和区域战略需求,科研创新、社会服务能力显著提升;深入实施人才强校战略,高层次人才队伍建设取得新进展;深化国际交流与合作,大力服务国家高水平教育对外开放;坚持以师生为中心,不断提升服务保障能力;积极主动对标首都发展战略,助力首都“四个中心”建设。

这些成绩的取得,为学校打下了坚实基础,增强了师生开拓前进的勇气和力量,坚定了加快发展的历史自信和行动自觉。立足新时代,站上新起点,学校要在一流大学建设中强特色、扬优势、走在前、做先锋。

凝心聚力、自信自强、追求卓越,奋力开创高质量发展新局面

实现高质量发展,必须形成广泛而深刻的共识,必须以高质量发展推动高质量发展。学校在全校范围内开展了为期半年的高质量发展思想大讨论,提高站位,拓展格局,集思广益,共谋发展。紧密结合学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育,学校以筹备

奋力书写教育强国建设的时代答卷

黄宝印 赵忠秀

召开第十三次党员代表大会为契机,推动各学院各职能部门广泛调查研究,深入交流、深刻思考,党委专题会多次专题讨论,形成了学校高质量发展“三年行动计划”,加快落实学校“十四五”发展规划目标。学校提出:立足一年,奋力干好三年,积极谋划好十年;立足“十四五”,奋力干好三十年,积极谋划好建校百年。

“三年行动计划”是学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的最新成果,是学习贯彻习近平总书记关于建设教育强国重要论述精神的最新行动,是全校干部教师全面推进高质量发展、加快特色一流大学建设的最大共识,主要包括十大行动。

一是育人育才提质行动。人才培养是大学的首要任务,也是对办学质量水平的最好检验。学校要着力提升本科生培养质量,打造卓越研究生教育,提升学生思想政治教育工作质量。

二是科学研究创新行动。学校要聚焦国家和区域重大战略需求,突出质量和贡献导向,深入推进有组织科研,建强高水平科研团队,建强文科实验室,建强新型高端智库,建强学术期刊。

三是学科建设优化行动。学校要推进学科调整优化,做强优势学科,做优特色学科、加强应用学科、夯实基础学科、深化学科交叉融合,加快布局国家发展急需学科、交叉学科、新兴学科;着力打造一流学科高峰,实现新兴交叉学科突破,推进学院转型重构。

四是强师强教行动。“教师是立教之本、兴教之源,是教育发展的第一资源。”学校要大力弘扬优秀师德师风,加大人才引育力度,提升教师评价精准性。

五是数字化赋能行动。“数字中国”是国家战略,教育数字化是时代趋势。学校要加快创新数字化教育,构建“数字”学科群,升级科研协同服务平台,加快提升校园管理服务效能。

六是做实做强做活“外”字文章行动。“外”字是贸大的鲜明特色、突出优势。学校要着力加强高水平国际合作交流,提升国际竞争力,强化“留学贸大”品牌建设,强化“走出去”统筹协调。

七是治理能力和治理体系现代化提升行动。无治理,无一流;无精神,不卓越。学校要着力提升服务保障和依法治理能力、干部队伍整体能力,优化机构设置和编制配备。

八是校园文化建设行动。卓越校园文化是“双一流”建设和高质量发展的必然要求。要强化以优秀传统文化固本,以红色文化铸魂,以先进时代特色文化励志,以文化人、以文育人,营造健康向上的校园文化生态,打造特色文化校园品牌,丰富广大精神文化传承活动,推动体育美育高质量发展。

九是师生暖心行动。以师生为中心、为师生服务是学校党委的职责使命。学校要营造营造良好的学习生活环境,解决教职员工的急难愁盼问题,提升社会服务工作水平,加强离退休人员服务保障,加强校友服务联络工作。

十是党建争先创优行动。高质量发展必须以高质量的党建为引领,以高质量党建支撑和引领事业高质量发展。学校要着力提升基层党建能力、巡察整改能力、审计能力,全面提升监督能力。

高质量发展是一个系统工程,需要综合施策,协同推进。干部是学校事业发展的中坚力量,是提高治理能力的中枢纽带,是决定学校高质量发展成效的关键所在。学校党委要大力加强干部队伍建设和人才队伍建设,顺利完成全校处级干部换届,大力营造风清气正、激发活力动力、体现关心关爱的干事创业浓厚氛围;大力推进“三全育人”“五育并举”,深入实施“时代新人铸魂工程”,构建“大思政”育人体系,深入开展“千村千企千红”大学生实践,将价值塑造、能力培养、知识传授融会贯通于教育教学实践,大力弘扬教育家精神,系统开展新入职教师培训,开展“知行中国”青年教师社会实践,营造尊师重教的育人环境,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

复兴中的民族,前进中的中国,前景可期,大有可为。时代洪流浩荡向前,唯有斗志昂扬、自信自强、永不懈怠,方能勇立时代潮头,再争先机,再创辉煌。新征程上,学校党委将团结带领全体师生员工,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的二十大精神,完整、准确、全面贯彻新发展理念,以学校第十三次党员代表大会确立的发展目标和“三年行动计划”为指南,凝心聚力,自信自强,追求卓越,坚定走好建设中国特色、世界一流大学的贸大新路,奋力书写教育强国建设的时代篇章。

(作者黄宝印系对外经济贸易大学党委书记,赵忠秀系对外经济贸易大学校长)



视觉中国 供图