

教育一周

孩子的健康成长需要共同守护

高毅哲

上周,有两件和未成年人切身利益相关的事引起社会广泛关注。9月20日,国务院常务会议审议通过了《未成年人网络保护条例(草案)》(以下简称《条例》)。

这部《条例》的出台,并不容易。早在2016年,国家网信办就已就《未成年人网络保护条例(草案征求意见稿)》公开征求意见。

也就是说,历经7年讨论、两次公开征求意见,《条例》终于在上周落地。

有关人士透露,这期间不同学科、不同领域专家进行了多轮讨论、修改与完善,因为《条例》不能只是号召性的,因此特别需要具体的、可操作的条例作为行动指引。

据介绍,这次审议通过的条例草案具有两个明显的特点:条款细致,对未成年人在网络中可能遇到的许多问题作了具体规定;可操作性强,把家长、学校、平台等主体需要承担的责任都作了详细规定,不至于三个和尚没水喝。

互联网已经深度融入未成年人的日常生活,成为他们获取知识、休闲娱乐的重要工具。不过,由于未成年人的心智正处于成长中,辨别是非的能力和自控力相对较弱,因此非常容易受到不良信息、网络沉迷等问题的侵害。

同样在上周,同样涉及未成年人,9月22日,教育部有关司局负责人在回应“预制菜进校园”问题时表示,党和政府高度重视学校食品安全,十分关心学生健康成长,广大家长长期希望孩子在学校吃得既绿色安全又营养健康。

预制菜进校园的话题,是随着开学季到来发酵的。业界人士和家长普遍认为,教育主管部门的态度体现了国家管理部门尊重事实,顺应民意,把学生健康成长放在第一位的责任心。

预制菜不是个横空出世的行业,已经存在了很长时间,目前正处于快速发展阶段。但是,预制菜的质量标准和监管手段现今难以明确到,预制菜行业快速发展与标准体系建设相对滞后的矛盾,是产业发展的主要难题。

为确保让孩子们吃得美味健康,保持慎之又慎的态度十分必要。两件事,涉及不同侧面,但宗旨只有一个:全社会、各方面都要齐心协力呵护广大少年儿童健康成长。

(作者系本报记者)

天津市完善体育中考政策 分类实施体育与健康科目“成绩评定”

本报天津9月24日讯(记者陈欣然)记者从天津市招生委员会获悉,《市招委关于印发天津市初中学业水平考试体育与健康科目补充方案的通知》于今日正式公布。

通知中所列出的初中学业水平考试体育与健康科目成绩评定政策,与天津市原有政策相比,主要有3点变化:一是2023年以后(含2023年)初中入学、学籍于七年级第二学期由外省转入天津市连续就读并参加高级中等学校招生考试的学生,体育与健康科目总分为40分,平时成绩分值为18分、统一测试成绩分值为22分,其中,统一测试

必测项目(一项)分值为8分,选测项目(两项)每项分值为7分。二是持有天津市户口、学籍不在天津,要求回津参加高级中等学校招生考试的学生,体育与健康科目总分为22分,平时成绩分值为0分,须参加天津市组织的统一测试,统一测试成绩分值为22分,必测项目(一项)分值为8分,选测项目(两项)每项分值为7分。三是对于持有天津市户口、学籍不在天津,要求回津参加2024年高级中等学校招生考试的学生,实行过渡政策,在高级中等学校招生考试报名结束前安排一次转学,转学时间截至到2023年12月30日。

(上接第一版)开幕式当晚,高翔在现场见证了主火炬点燃的一刻:很高兴很自豪!我们将加快推动甲醇等绿色燃料在交通运输、工业等领域推广应用,以科技创新助推国家绿色低碳发展。

1507名“精灵”的青春之舞 身着金桂飘香服饰,踏着欢快的《我们的亚细亚》不停歇地完成各种舞蹈动作。在一个多小时的运动员入场式上,杭州师范大学标兵节目组的217位姑娘,吸引了众多观众的目光。

仪式结束后,回到后场的姑娘们几乎都累趴下了。彭婉宁的脚跟开始隐隐作痛,但体育专业出身的她披星戴月每天完成几个小时的高强度训练,从未缺席过一次。近距离见到了来自亚洲各国的运动员,向他们尽情展示中国青年人的青春与活力,一切辛苦都只剩下值得二字。

整场开幕式,杭州师范大学有1507名青年大学生作为演职人员参与,是参演人数最多、参与环节最多、排练周期最长的浙江高校。参与迎宾表演的559人中有一对双胞胎引人注目,杭州师范大学经济学专业学生汪乙楠和她的妹妹、化学(师范)专业学生汪乙慧。起初,因为没有舞蹈基础,汪乙楠对自己动作的准确性和美感没什么把握,每次排练回校路上都会向妹妹请教,还不忘摆上排练动作。看她做的动作好不好看,我一下就知道自己做得怎么样了。汪乙慧笑称,仿佛佛照镜子。

舞蹈专业学生张韵茜介绍,舞动双臂、挥动道具,展现潮水的波涛汹涌,光这一个动作就排练了很长时间。在与亚运结缘的一年多时间里,她和同学们参与了志愿者主题曲《等你来》、火炬传递宣传片《燃》的拍摄,在亚运圣火采集仪式上参演了《良渚之光》。我们每名演员都是一缕微光,但如果是1000多缕微光,就足以汇聚成一颗小小的太阳,璀璨整个舞台。

“大莲花”上空的天籁 9岁女生领唱杭州市歌《梦想天堂》,以其纯净甜美的童声惊艳四座,她就是来自求是浙大附小的盛琳茜。《梦想天堂》这首歌曲难度不大,但除了演唱之外还要加上表演。导演会根据呈现情况作出调整,考验着歌手的即兴反应、记忆力和表现力。从7月开始,排练成了盛琳茜这个暑假的主题词。在全封闭的环境中进行,几乎每天凌晨回家,高强度的训练并没有难倒这位身形瘦小的女孩。在经历的十几个版本中,她的合作对象从人偶到歌手,再到合唱团孩子们,她都能用最好的状态展现自己。能有机会在自己的家乡向世界友人唱响这首歌,是多么骄傲和自豪!盛琳茜说。

同样,来自浙江省遂昌县黄泥岭村躬耕书院音乐筑梦班的12个孩子,参与演唱了《同爱同在》(我爱你中国)《梦想天堂》《美丽亚细亚》好大一个家》等歌曲,给大莲花献上来自大山里的歌声与微笑。

回应一线需求 送教毛南山乡

——中国教育报刊社“助力乡村振兴送教行”公益活动走进广西环江侧记

本报记者 孙舒洁 欧金昌 徐越

江似青罗,山如碧玉,9月的广西环江依然满目葱茏。毛南族人民世代聚居于此,发展出了毛南傩面、毛南石雕等特色鲜明的民族文化,虽然地处偏僻,但毛南族自古便有尊师重教的传统,百姓以送子弟入学为荣。

在习近平总书记对毛南族实现整族脱贫作出重要指示3周年之际,中国教育报刊社“助力乡村振兴送教行”公益活动团队来到环江毛南族自治县。根据当地教育局向一线教师发放问卷收集到的德育和心理教育、课堂教学模式、两方面培训需求,送教专家围绕促进中小学生品德和心理健康的途径、核心素养导向下的物理单元教学设计、与当地教育工作者进行交流分享。环江县中小学教师、管理人员等237人在现场参加活动。

2019年、2020年,宣讲行送教行活动曾两次走进我区,这一深情厚谊让我们十分感动。启动仪式上,广西壮族自治区教育厅总督查黄华吉表达了对中国教育报刊社关心、支持广西教育事业发展的感谢。黄华吉将这次活动比作给环江县教育送来的一道精神大餐,要求在场的教育工作者们珍惜这次学习机会,认真聆听专家报告,将学到的先进教学理念灵活运用在实践中去,不断提升自身的管理水平、专业素养和教学技能。

用爱浇灌,助推精神成长

儿童青少年出现的抑郁焦虑很多都像假性近视,如果按真性近视去治疗,就成真近视了。北京师范大学中国教育创新研究院研究员康翠萍根据自己多年从事心理健康教育的经验,提出儿童青少年的心理问题应当与成人心理疾病区别对待,更适合采用教育模式,而非医学模式去解决。

康翠萍强调,虽然青少年心理问题日益多发,但心理问题和心理疾病必须加以区分,绝不能贸然给孩子贴上心理疾病的标签。一旦孩子被确诊为心理疾病,他就会认为自己是一个病人,更不利于他们恢复健康,增强心理弹性。

通过分享真实案例,康翠萍说明了中小学生学习心理问题往往有明确来源,如学习成绩落后、人际交往受挫。她建议教师和家长从孩子们面临的现实困境出发,引导他们克服生活和学习中遇到的困难,从而使心理问题得到疏解。

康翠萍对当代乡村儿童青少年安全感缺失、情感淡漠、厌学情绪严重等心理问题成因进行了归纳,认为为主要影响因素包括家庭情感忽视、应试教育、崇尚物质的社会环境等。她指出,在这样的现实情况下,教师必须看到学生的情感需求,回应学生对教师的期待。

基于马斯洛需求层次理论,康翠萍总结了符合青少年成长发展特点的心理需求层次模型,其中爱和安全感占据着最重要的底层位置。对学生来讲,教师认可他们、接纳他们、包容他们,其实也是重要的爱的来源。康翠萍提出,父母的爱虽然不可替代,但教师作为学生生活中的重要他人,同样可以给予他们关爱,满足他们对安全感的需要。而更高层次的愉悦感、归属感、掌控感、成就感需求,同样



北京师范大学中国教育创新研究院研究员康翠萍作报告。



北京市海淀区教师进修学校课程指导中心主任李俊鹏作报告。

可以通过学校系统的优化和教学模式的改进得到满足。

我们在工作中对学生的一些心理问题其实有所感知,但缺少理论上的认识,今天康老师的分享让我们知道了学生的问题是出于什么原因、属于什么范畴。环江县第七小学语文教师韦梅芳说。

大量阅读,滋养内心世界

孩子如果愿意读书,能读好书,从书中吸收精神的养分,出现心理问题的概率会小很多。谈到满足青少年心理需求、促进青少年心理健康的具体路径,康翠萍首先推荐了阅读。

她提出,学生爱上阅读的前提是有能力读。阅读就像开车,先跟教练学拐弯、刹车等分技能,之后在教练陪同下开一段时间,自己才能独立上路。在小学低年级阶段,教师应该多花一些时间,帮助学生掌握基本的阅读技能。

具备阅读能力的同时,充足的阅读时间也必不可少。拿到驾照以后,还要经过长时间的练习,如果天天开车,水平就会提高得很快。康翠萍建议教师在四年级之后逐渐淡出,把阅读时间更多地交给学生,让他们在自主阅读中逐渐提升阅读能力。康翠萍认为,阅读自主权是影响学生阅读兴趣的另一关键,学生能自主选择喜欢的书才会真正爱上读书。孩子应该有读漫画书的阶段。她提出,即使家长和教师不太认可漫画书的作用,但它其实可以培养孩子的阅读兴趣,发挥过渡作用,让他们在潜移默化中逐渐爱上阅读。强制要求学生阅读他们不感兴趣、不符合其能力水平的书,既不能提升阅读能力,还可能伤害他们的读书热情。

康翠萍提醒教师们,读后感、思维导图等作业形式看似可以促进学生阅读,实则挤占了大量阅读时间,对学生阅读能力的提升作用有限。

康老师给我们带来了一场及时雨,帮我找到了一个新的方向,我认为

她说的阅读促进心理健康,是我们现有条件下可操作性强、可行性高、代价小的一条路径。环江县教育局总督查王玉桥说。

更新理念,理解核心素养

机考是知识,停车是技能,路考考察应变能力,通过了还不算具备素养。安全驾驶、尊重生命等驾驶素养最终要通过个人的反思和感悟形成。北京市海淀区教师进修学校课程指导中心主任李俊鹏引用华东师范大学课程与教学研究所所长崔允漭构建的模型,用学车打比方,解释了核心素养在教学过程中的地位和内涵。

通过简要介绍我国教育教学改革脉络,李俊鹏对课程育人目标从知识本位到核心素养导向的转变进行了说明。具体到高中物理学科,李俊鹏总结了核心素养的4个方面,分别为物理观念、科学思维、科学探究、科学态度与责任,各个方面彼此关联、层层递进。而对于学生核心素养的考察,核心是基于特定的问题情境,引导学生运用科学思维和科学探究,调动结构化的知识和可迁移的认识方式来解决陌生复杂的任务。

学生解题时,最先考虑的往往不是思路方法,而是这道题和自己做过的哪道题相像,回忆原来是怎么做的。李俊鹏提出,学生使用这种同化的思路解题情有可原,但与核心素养的要求还有差距。在如今的高考中,可以照搬解题套路的题目少之又少,更多要求学生通过灵活提取、转化信息进行建模,实现知识的迁移运用。物理教学首先要转变观念,把抽象知识讲解转化为解决具有一定综合性、复杂性问题的教学。李俊鹏认为,在物理学基本知识与方法不作改变的前提下,物理教学需要搭建情景化、任务化、社会化的问题情境,让学生在解决问题的过程中体会科学态度与责任,形成必备品格和观念。

李俊鹏主任的报告让我们对教学改革中的核心素养有了更深的认

识,有助于教师们解决实际教学中的问题。我们将引导本县教师把这样的教学理念传递、运用到平时的课堂教学中去,提升教学质量。环江教育局教师工作股股长林文强说。

优化教学,实现育人目标

基于教学实践和教研经验,李俊鹏提出,深度学习理论和单元教学设计是将基本知识方法转化为待解决问题的两种可操作路径,二者可以实现有机统一。深度学习具有素养导向的学习目标、引领性学习主题、挑战性的学习任务、持续性学习评价、开放性学习环境、反思性教学改进等六大要素,强调学生立场,关注学习的真正发生,对学生的学习内容、学习活动、学习过程、学习结果均提出要求。

单元教学设计就像拿着餐盘在自助餐厅里转一圈了解菜品后,再按照自己喜欢的口味和营养结构进行搭配。李俊鹏简明地阐述了单元教学设计的特点。单元教学设计用系统论的方法对教材中具有某种内在关联性的内容进行分析、重组、整合,并形成相对完整的教学单元,使大任务、大问题的教学成为可能,有利于系统规划学生核心素养的发展。

李俊鹏通过解读《万有引力与宇宙航行》单元教学案例设计,对单元教学设计各环节要素进行了展示。该案例将行星运动规律、万有引力定律、我国航天技术发展、牛顿经典力学的局限性等内容相互整合,构建起从知识到应用、从经典理论到尖端科技环环相扣的课程结构,突出了教学问题的情境化,在探究物理学问题的基础上引导学生认识科学本质,揭示了人类对自然的无止境探索,并强化了学生的民族自豪感。

李老师说讲的先弄懂课标,再研究教材,同时还要关注学生,把各种资源进一步整合,这样的一种教学设计方法让我很有收获,在以后的工作中我会尝试进行实践。环江思源实验学校中学部教师梁琳说。

校课堂互动实况等教学情况。

同时,爱种子项目组通过构建科学的评价指标体系,强化过程性、发展性评价,监测、应用多元化的评价数据,更加注重对教师师德师风评价。爱种子平台引导教师从关注优秀学生,到关注全体学生尤其是后进生。针对数据反映的问题和不足,实验区发挥教研力量,选派专家进行针对性指引提升,努力做到科学、精准决策,努力引导学校评价重点从单一智育升级为五育并举。广东省基础教育与信息化研究院再进一步总结分析各个实验区、实验校的数据,总结问题不足,推广典型经验,优化升级路径,从而促进全省实验区相互取长补短,动态改进提升,共建共进。

爱种子在改革探索中总结出逐层引领、多点带面的实施策略,注重以少数带动多数、以一批带动一片,逐步实现了种子、教师带动实验校教师、实验校教师带动区域教师,已惠及广东省内17个(县)区。很多实验校、实验区不但取得了解放学生、解放教师、解放家长的良好成效,还借机动态优化教学模式。2020年,广东省委、省政府将爱种子列为基础教育改革十大工程之一。2021年,该项目荣获2021年广东省教育教学成果奖(基础教育类)特等奖。

(上接第一版)

各地区情、教情、学情不一,如何推动“三环四得”教学模式进行本土化变革,努力做到一地一方案呢?爱种子项目组与合作地教研部门强化协同,努力发挥他们的积极性、创造性。项目组现已建立区域教研共同体,这包括省市名师团队、区教研室教研员、技术团队。同时还以导师驻点教研、校际教研和校本研修为抓手,构建了三级教研网络和教改保障机制。

合作地教研部门集聚熟知本地教情、校情的教研教改专家,他们有职责有能力推动教改,提升区域教学质量。因此我们将地方教研部门作为所在地“爱种子”教改指挥中心。胡钦太介绍,本地教研部门在专家指导下,调研分析实验校教师的不足和需求。他们基于数据驱动,因地、因材施教,精准开展个性化的教研活动,构建适切性的教学范式,指导教师更简便地应用平台资源。

引导学校评价重点从单一智育升级为“五育”并举

这么多年,我主要靠一块黑板、一支粉笔、一本教案走过来。学校刚引入爱种子教学新模式时,符小梅

乡村校搭上了“数字化快车”

有些不知所措。

为提升乡村教师的信息化教学能力,引导他们转变教育理念,爱种子项目团队在实验校引进项目之初,派技术人员驻校,指导符小梅等乡村教师使用平台。清城区爱种子项目导师还每周到部分实验校一次,为这些乡村校、薄弱校教师上示范课,共同磨课。同时,实验校组建教学共同体,科组长、备课组长率先示范,带动更多教师开展深度的信息化教学改革。

如何让实验校真正打造为信息化教学改革的主战场,而非跟跑者?爱种子项目注重健全实验校的教研机制。他们在实验校内部,培育学校教研共同体和跨学科教研共同体,建立教学、教研、培育一体化体系。爱种子项目组通过教研活动、示范引领、课例研磨等方式,引领实验校教师提升专业能力、信息化素养和跨学科教学能力。

为了让实验校内不同类型的教师会用、用好,爱种子平台专门打造了教学支架,提供简便易懂、实操性强的教学范式和导学案,教师可按部

就班地点点用。很多教师逐渐实现从模仿到适应、逐步提升、自我改进、创新设计的转变。

爱种子平台注重教学评一体化,尤其看重重课的过程性评价。中山市菊城小学数学教师李伟群举例说,当他带着学生学完一个知识点、一节课,爱种子平台还会设置数个小组,让学生通过自评、小组互评等方式,测试学生对知识的掌握情况。平台也会记录学生在学习、应答过程中的积分。

原来在部分欠发达地区,教育主管部门在评价学校时,侧重于底线评价、学生考试成绩评价。这些评价指标不全面,评价数据相对模糊。爱种子平台如何用好评价指挥棒?我们以问题为导向做改革。爱种子云平台基于教学终端和大数据技术,实时采集教学数据,即时分析和反馈,实现教学与学习反馈数据可视化。胡钦太表示,爱种子云平台对每天、每课的教学数据,进行采集归类、关联分析,形成区域教研部门教育管理大数据。当地教育管理部门可通过云平台,随时了解区内实验