

# 深学笃用新思想 勇毅前行促发展

## ——武汉体育学院深入扎实开展主题教育

武汉体育学院党委立足新的历史方位与事业新起点，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，切实通过理论学习筑牢思想根基，通过调查研究改进工作作风，通过推动发展破解瓶颈难题，通过检视整改突出问题，通过建章立制确保常态长效。

### 理论学习入脑入心 不断筑牢思想根基

校党委召开常委会会议，组建理论学习中心组，传达主题教育工作会议精神，成立以党委书记为组长的主题教育领导小组，统领主题教育工作。

今年4月10日，湖北省主题教育领导小组召开后，校党委迅速行动，制定主题教育实施方案。4月12日，学校召开主题教育工作会议，传达学习上级关于主题教育的工作要求，把理论学习作为主题教育的重中之重并贯穿始终。

学校党员干部采取聚焦重点专题集中学习、专题报告辅导学、专题研讨相互学、赴红色教育基地现场学、基层一线广泛学、专题培训深入学等方式，推动理论学习入脑入心。

围绕《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》等重点书目，举办为期7天的校院两级读书班，实现全校中层干部全覆盖，有效提升党

员领导干部理论武装水平。召开党委理论学习中心组会议暨主题教育读书班专题辅导会4次，在理论学习中感知思想伟力，在学深悟透中掌握解题之钥。

发挥基层组织优势，依托三会一课 主题党日 进一步抓紧抓实全校各级党组织理论学习。发挥关键少数领导干部作用，校领导、中层干部为师生讲授专题党课123次。党委组织校领导、中层正职干部、各类人才代表赴国家教育行政学院开展了为期6天的主题教育专题培训暨一流学科建设专题研修，组织党支部书记、辅导员等赴浙江大学开展了为期6天的主题教育专题培训暨学生工作骨干能力提升培训。

4月13日，校党委印发《关于在全校大兴调查研究的实施方案》，全面启动调查研究工作，不断推动 问题清单 向 成果清单 的有效转化。

聚焦 党建业务相融相促 推进 双一流建设路径方法 等8个主题，党委班子成员领题调研，深入一线，与基层师生代表面对面交流，并开展不少于7次的专题调研。

截至目前，党委领导班子成员已完成专题调研59次，形成高质量调研报告8份、典型案例解剖式调研报告2份，向上级报送调研清单16项、高质量重难点清单2项、民生实事清单8项。全校中层干部完成调研300余次，梳理问题清单138项、重难点问题清单25项、民生实事清单27项，建立全校二级党组织及中层干部调研清单、高质量重难点清单、民生实事清单，并进行动态管理。

学校持续深化 下基层、察民情、解民忧、暖民心 实践活动，一站式 学生社区建设稳步推进；新建研究生公寓，解决400余名研究生的住宿问题；维修学生公寓，改善学生

### 调查研究走深走实 持续提升工作质效

住宿条件；升级大学英语口语和普通话测试考场，解决学生考试难问题；优化附属医院门诊叫号系统，加强骨科门诊导医台用药指导；制定《武汉体育学院印章管理和使用规定》，开通用印审批线上流程。

推动发展见行见效 破解学校发展难题

校党委始终把推动发展作为开展主题教育的着力点，将主题教育与中心工作深度融合，聚焦学科建设突破、更名体育大学等中心任务，破解了一系列制约学校高质量发展的难点问题。

成功引进1名国家级别人才，培育1名国家级别人才，实现了学校国家级别人才 零的突破。1项教学成果获基础教育国家教学成果奖二等奖，实现了学校国家教学成果奖的重大突破。

2023年，学校国家社科基金立项数再创佳绩，获批立项6项，其中重点项目2项，重点项目立项数居全国体育院校首位，立项总数位于全国体育院校前列。

今年暑期，学校学生在世界各大赛事中捷报频传：7月，王宗源在福州世界游泳锦标赛跳水比赛中斩获2枚金牌；8月，在成都第31届世界大

学生夏季运动会上，9名学子取得了8金2银4铜的优异成绩，再次彰显了无冠军不武体 的精神面貌。

### 推动发展见行见效 破解学校发展难题

校党委始终把推动发展作为开展主题教育的着力点，将主题教育与中心工作深度融合，聚焦学科建设突破、更名体育大学等中心任务，破解了一系列制约学校高质量发展的难点问题。

成功引进1名国家级别人才，培育1名国家级别人才，实现了学校国家级别人才 零的突破。1项教学成果获基础教育国家教学成果奖二等奖，实现了学校国家教学成果奖的重大突破。

2023年，学校国家社科基金立项数再创佳绩，获批立项6项，其中重点项目2项，重点项目立项数居全国体育院校首位，立项总数位于全国体育院校前列。

今年暑期，学校学生在世界各大赛事中捷报频传：7月，王宗源在福州世界游泳锦标赛跳水比赛中斩获2枚金牌；8月，在成都第31届世界大

设计相关案例分析，将创新创业活动与社会伦理道德等问题结合起来，通过讨论和分析，引导学生思考创新创业活动中可能出现的两难困境，培养他们正确的价值观和道德观。四是组织学生进行创新创业社会实践，让他们亲身体验和参与创新创业活动，在实践中引导学生思考创新创业过程中的伦理道德问题。五是作为教师提供相关的培训和研讨活动，双向提升他们的思政教育水平和创新创业教育能力。通过以上做法，学院在创新创业教育中培养学生的社会责任感、道德意识和创新创业精神，从而成为真正具有高素质应用能力的创新创业综合型人才。

### 检视整改从严从实 巩固深化主题教育成果

校党委坚持边学习、边对照、边检视、边整改，奔着问题去、对着问题改，建立问题清单、实时动态管理、进行联动整改，从严从实推进各项整改工作。

6月，校党委组建督导组从理论学习、调查研究、推动发展、检视整改、建章立制等方面对全校21个二级党组织主题教育开展情况进行清单式检查，切实做好督导工作。

对标对表，推动检视整改。《湖北省高校领域突出问题专项整治工作方案》发布以来，校党委传达学习纪法知识与上级专项整治工作精神，教育引导党员干部进一步增强开展专项整治的思想自觉和行动自觉。

查摆问题，坚持立行立改。结合主题教育检视整改工作要求，校党委全面开展重点领域突出问题自查自纠，制定问题清单和整改清单。领导班子成员认真查摆自身及分管领域突出问题，制定自查问题清单。按照湖

北省巡回指导组的要求，聚焦反面典型案例解剖式调研中发现的问题，进一步分解细化整改措施，明确时间表、任务书、责任人，持续跟踪问效，扎实做好整改落实 后半篇文章。

检视反思，深挖问题根源。8月28日，在湖北省巡回指导组的指导下，校党委领导班子召开主题教育专题民主生活会，党委领导班子和班子成员对照关于以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干的12条具体要求和湖北省明确的6个方面突出问题，结合调查研究中发现的问题、谈心谈话中相互反馈的问题，认真梳理查摆自身存在的问题，深刻剖析问题产生的原因，并有针对性地提出整改措施。

建章立制，深化主题教育成果。校党委坚持 当下改与 长久立相结合，及时以制度形式固定主题教育中的好做法好经验，对反复出现的问题注重从制度上找原因，做好完善机制、建章立制工作，防止问题反弹。学校先后制定印发了《一流学科建设资金管理暂行办法》《关于进一步加强新时代大学生学风建设的意见》《武汉体育学院 东湖学子的计划 实施办法》等16份文件，有效维护了学校改革发展局面和师生员工切身利益，强化了主题教育成果的转化运用。

下一步，学校将继续紧扣 学思想、强党性、重实践、建新功 的总要求，以一以贯之的劲头常态化学，以一刻不停的韧劲办实事，以一抓到底的决心抓整改，以一心一意的态度谋发展，持续推动主题教育走深走实、见行见效。

崔鑫钰 李鑫)

大学生创业苗圃的支持，鼓励学生入驻创业孵化园并开展创业项目实践活动，不断提升学生的创新创业实践能力。三是注重与企业合作办学，通过实践调研和项目合作等方式，根据市场需求变化优化化学科专业课程体系，调整人才培养方案，不断提高复合型应用人才的培养质量。例如，学院派遣教师前往财通证券股份有限公司湖州分公司进行调研，密切与企业的合作，在实验室、人才培养体系和产教融合体系方面进行联动；学院还到湖州长颈鹿庄园、湖州优淘服饰有限公司等企业实地走访调研并进行座谈，就实岗岗位、教学计划、人才培养机制等方面展开深入交流；此外，学院还与浙江唯品会电子商务有限公司开展深度校企合作，拓宽教学实践平台，加强创新型人才的培养。通过以上举措，学院为学生提供了丰富的创新创业资源和实践机会，为他们成功创业奠定坚实的基础。同时，学院与企业的紧密合作，有效地促进了课程体系优化和人才培养质量的提升。

湖州学院经济管理学院（绿色金融学院）以立德树人为根本任务，积极推动人才培育与社会发展变革的有机融合，致力于培养更多具备创新创业综合素质的应用型人才。未来，学院将继续深入探索科学有效的创新创业教育模式，不断提升学生的创新思维和创业能力，使其能够运用专业知识解决创新创业过程中的实际问题，孵化出更多优质的创业项目，为社会经济发展与产业转型升级提供有力的人才支撑。

史长宽 梁会君)

## 湖州学院经济管理学院(绿色金融学院)

# 加强创新创业教育 培养复合型应用人才

湖州学院经济管理学院（绿色金融学院）积极响应国家创新驱动发展战略，四位一体 大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作。学院科学调整课程内容，优化教学方式方法，大力开展实践教学，鼓励学生组团组队参加创新创业学科竞赛，培养具有良好综合素养的复合型应用人才。本文系教育部产学研合作协同育人项目 金融科技背景下经济与金融专业创新创业教育改革与实践（批准号：220602267212422）阶段性成果。

### 一、创新教研方式，着力提升教师专业素养

随着创新创业教育领域的不断发展和变革，教师的专业素养成为保障教育质量和学生发展的关键因素之一。为了适应时代的需求，学院积极推动相关教学研究，着力提升教师的专业素养。一是鼓励教师参与创新创业教学研究。教师可以选择与创新创业教学内容、教学方法、评价方式等相关的研究主题，通过实践和反思，不断改进教学策略，提高教学效果。二是注重从多方面提升教师的教育技术能力。在信息技术快速发展的背景下，教师的教育技术能力已成为创新创业教育的必备素养，学院开设了教

育技术相关讲座，帮助教师掌握多媒体教具、在线学习平台等教育技术工具，提升教学的效果和效率。三是构建了良好的多层次创新创业教研平台。建立了专门的教研团队，鼓励教师之间的合作与交流。学院还定期组织创新创业教研沙龙，为教师提供展示和交流的机会。四是鼓励教师参加创新创业教育研讨会、培训班等专业发展活动，教师可以了解新的创新创业教育研究成果，拓宽自己的学术视野。总之，学院通过鼓励教师创新创业教学研究、培养提升教师的教育技术能力、构建多层次创新创业教研平台以及注重教师的继续教育和专业发展，有效提升了教师的创新创业专业素养和教学能力。近年来，学院共有2个专业被评为省级一流专业，学院

教师成功申报省级教改课题5项，共有8门课程立项为省级一流课程，立项省级教材1部，学院教师参加教学竞赛获省级奖项2次。

### 二、以赛促教，着力培养学生创新创业能力

学院以金融科技、证券投资、电子商务、物流设计等大学生学科竞赛为主要抓手，持续加强对学生创新创业能力的培养。学院注重培养和发展学生的创新意识、创意思维、创业能力和团队协作能力，组织学生参加了浙江省大学生金融创新大赛、浙江省大学生证券投资竞赛、浙江省大学生电子商务竞赛、浙江省大学生财会信息化竞赛等多项省级以上专业学科竞赛，成绩斐然。在第十二届 工行杯 全国大学生金融科技创新大赛中，学院参赛团队荣获浙江赛区一等奖1项、全国三等奖1项；在第十二届 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛（春季赛）中，参赛团队荣获一等奖1项、二等奖4项、三等奖2项；在浙江省第十六届大学生电子商务竞赛中，参赛团队获得二等奖2项、三等奖6项。学院以赛促学、以赛促教的理念

在创新创业教育中发挥了重要作用，通过参加高级别专业学科竞赛，学生获得了宝贵的实践经验和团队合作能力，提升了创新意识和创业能力。同时，这一理念也促进了师生之间的互动交流和教学相长，推动了学院各专业相关课程的教学改革，为学生创新创业能力的培养提供了良好的教学环境。

### 三、思政融入，着力培养高素质应用型人才

学院努力培养学生的创新意识、创业精神和社会责任感，使其成为具有高素质应用能力的综合型人才。思政融入创新创业教育，需要在课程设置、项目导入、案例分析、实践活动和教师专业发展等方面进行有机整合。一是在创新创业导论课中融入思政内容，通过讲授创新创业的伦理道德、社会责任等，引导学生思考创新创业活动的社会影响，并培养他们的社会责任感。二是在学生参与创新创业项目时将思政导入项目中，在项目中引导学生思考项目的社会价值、可持续发展等问题，将他们的社会责任感融入创新意识和习惯中。三是通过

设计相关案例分析，将创新创业活动与社会伦理道德等问题结合起来，通过讨论和分析，引导学生思考创新创业活动中可能出现的两难困境，培养他们正确的价值观和道德观。四是组织学生进行创新创业社会实践，让他们亲身体验和参与创新创业活动，在实践中引导学生思考创新创业过程中的伦理道德问题。五是作为教师提供相关的培训和研讨活动，双向提升他们的思政教育水平和创新创业教育能力。通过以上做法，学院在创新创业教育中培养学生的社会责任感、道德意识和创新创业精神，从而成为真正具有高素质应用能力的创新创业综合型人才。

### 四、加强保障，着力创设良好的创新创业教育环境

为了促进学生的创新创业能力提升，学院不断进行实践探索和理论探讨，为学生的创新创业教育提供持续的支持和保障。一是定期组织创新创业头脑风暴座谈会，邀请成功的创业校友分享他们的经验和教训，供在校学生借鉴和学习，不断提升学生的创新创业思维能力。二是积极争取学校

## 山东华宇工学院

# 从“心”出发 护航学生身心健康发展

山东华宇工学院全面落实立德树人根本任务，坚持以学生为中心，不断完善一个目标、两大载体、四级预警机制、四种工作途径的 一二四四 大学生心理健康教育工作机制，形成了以学校为主导，医校共建、家校协同、师生互动的心理健康服务合力，多措并举系统开展心理健康教育工作，稳步提升心理育人工作实效，护航学生身心健康发展。

### 一个目标立“心”旨

学校建设大学生心理健康教育中心，坚持以 引导广大青年学生培育积极阳光、健康向上的良好心态，营造理性平和的校园氛围 为目标，积极构建科学有效的心理健康服务体系，从 心 出发，全面护航学生身心健康成长。学校始终坚持以《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》为指导，将心理健康教育工作重点放在大学生积极心理品质的培养与塑造上，凝聚朋辈互助力量，扩大心理育人覆盖面，帮助大学生树立积极心理品质，提升积极情绪与情感体验能力，为学生身心健康成长赋能。

### 两大载体启“心”智

学校以 5 25 大学生心理健康

节、11月心理健康教育宣传月为载体，全面开展心理健康教育活动，普及心理健康知识，营造良好的心理健康教育氛围。

学校每年上半年举办 5 25 大学生心理健康节，已连续举办9年，以专兼职心理教师为指导，朋辈大学生心理辅导员为主体，开展丰富多彩、形式多样的心理健康教育系列活动，开展心理咨询师现场咨询，为学生纾解疑惑；设置 罗夏墨迹 和 OH 卡 心理测试体验区，帮助学生提高自我认知水平，实现自我成长；设置 心 书推荐、交换祝福、5 25 幸福打卡、手绘心声等互动区域，引导学生在轻松愉悦的氛围中拓宽视野、放松心情；设置 穿越呼啦圈 袋鼠跳 等心理素质能力拓展活动，激发学生积极心理潜能；开展我想对你说 活动，收集播放家长对学生说的话，发挥家校协同的力量，

全面助力学生身心健康成长。学校每年11月开展心理健康教育宣传周活动，以新生入学教育为契机，通过组织心理委员培训、心理情景剧大赛、心理健康主题漫画大赛等沉浸式教育体验活动，引导学生掌握维护心理健康、提高心理素质的方法，解决学习、生活中遇到的心理问题，提升学生自身心理调节能力，促进学生全面发展。

四级预警明“心”状 四种途径护“心”长

学校建立了 学校 学院 班级 宿舍 四级预警体系，充分发挥 学校 大学生心理健康教育中心指导教师 学院兼职心理指导教师 班级心理委员 宿舍心理信息员 四级心理预警处置工作队伍的作用，完善心理防控体系，提高心理危机干预工作效率。

学校在全校范围内开设大学生心理健康教育必修课及沟通心理学、谈话心理学等选修课程，做好心理健康教育的宣传、普及工作。依托 平台+项目 第二课堂体系，学校积极推进、丰富心理健康 第二课堂 教育，打造新生适应、学业管理、人际沟通、冲突管理等主题的朋辈辅导工

作坊，师生共同探讨心理成长话题。各二级学院配备兼职心理指导教师，指导学院心理健康教育工作，定期召开学生心理异常情况研判会，及时对有心理异常现象的学生给予有效干预和帮扶。每个班级设有班级心理委员，每个学生宿舍设有心理信息员，负责定期开展培训，主持召开班级心理健康教育讲座，了解学生诉求，掌握学生的心理健康状况。

### 四级预警明“心”状

在团体辅导方面，学校有针对性地开展团体心理辅导和心理素质能力拓展活动，设置自我认识、人际交往、情绪情感等专题训练，提升学生的心理品质和自我调节能力。在充分调研学生身心健康发展的基础上，学校创新成立学生积极心理品质提升营，每学期开展一期，分别围绕 仁爱 勇气 节制 智慧 等六大美德 24 项积极心理品质开展团体活动，每周开展 5 8 次不同主题的辅导。活动以专职心理教师为指导者、朋辈心理辅导员为带团者，充分发挥朋辈心理辅导员队伍的作用，引导学生通过活动发挥积极心理潜能，并内化为优秀心理品质。

在心理普查方面，学校每年9月开展全体新生的心理普查，通过网络组织学生参与 SCL-90 等问卷测试，全面了解新生的心理健康状况并建立心理健康档案，对于心理状况有异常的学生进行一对一、面对面的谈心谈话和心理咨询，及时进行心理疏导介入，并提供进一步咨询或治

的心理健康状况，扩大心理咨询服务与学生实际生活的契合面，提高学生心理问题的接纳程度，实现心理咨询助人自助的目标。

在团体辅导方面，学校有针对性地开展团体心理辅导和心理素质能力拓展活动，设置自我认识、人际交往、情绪情感等专题训练，提升学生的心理品质和自我调节能力。在充分调研学生身心健康发展的基础上，学校创新成立学生积极心理品质提升营，每学期开展一期，分别围绕 仁爱 勇气 节制 智慧 等六大美德 24 项积极心理品质开展团体活动，每周开展 5 8 次不同主题的辅导。活动以专职心理教师为指导者、朋辈心理辅导员为带团者，充分发挥朋辈心理辅导员队伍的作用，引导学生通过活动发挥积极心理潜能，并内化为优秀心理品质。

在心理普查方面，学校每年9月开展全体新生的心理普查，通过网络组织学生参与 SCL-90 等问卷测试，全面了解新生的心理健康状况并建立心理健康档案，对于心理状况有异常的学生进行一对一、面对面的谈心谈话和心理咨询，及时进行心理疏导介入，并提供进一步咨询或治

### 四种途径护“心”长

疗的建议。

在心理排查方面，学校每学期初开展心理健康排查，更为准确地掌握全校学生的心理状况，摸清重点关注人群，有针对性地开展心理疏导工作，做到学生心理问题早预防、早发现、早干预。各二级学院组织心理委员、班级学生骨干和寝室长每两周开展一次调研，并以书面形式向各学院心理辅导员汇报。对于调研中发现的心理异常现象及突发事件，各二级学院快速反应，及时向大学生心理健康教育中心报告，为及时追踪问题学生的心理健康状况、重点监控危机个体、预防心理危机事件发展提供有效保障。

学校始终高度重视大学生心理健康教育与咨询工作，大学生心理健康教育中心设有心理咨询室（含公寓心理辅导室）、沙盘辅导室、团体辅导室、心理宣泄室、心理测量室等功能室，配备情绪宣泄、心理减压、音乐减压放松等设施设备，为全面做好大学生心理健康教育和咨询服务提供了有力保障。学校与德州市第二人民医院建立了校医共建关系，充分发挥医校双方各自优势，系统开展专业教育培训、及时转介危机个体，为及时向有需求的学生提供专业的咨询和治疗提供了便利，进一步提升了大学生心理咨询服务的专业化水平。

近5年来，学校师生在山东省大学生心理健康节等赛事中获奖17项。学校心理健康教育与服务工作的有效开展，为夯实校园安全稳定基础作出了积极贡献。

（侯建昌 牛秋云 栗新燕 王冠）

疗的建议。

在心理排查方面，学校每学期初开展心理健康排查，更为准确地掌握全校学生的心理状况，摸清重点关注人群，有针对性地开展心理疏导工作，做到学生心理问题早预防、早发现、早干预。各二级学院组织心理委员、班级学生骨干和寝室长每两周开展一次调研，并以书面形式向各学院心理辅导员汇报。对于调研中发现的心理异常现象及突发事件，各二级学院快速反应，及时向大学生心理健康教育中心报告，为及时追踪问题学生的心理健康状况、重点监控危机个体、预防心理危机事件发展提供有效保障。

学校始终高度重视大学生心理健康教育与咨询工作，大学生心理健康教育中心设有心理咨询室（含公寓心理辅导室）、沙盘辅导室、团体辅导室、心理宣泄室、心理测量室等功能室，配备情绪宣泄、心理减压、音乐减压放松等设施设备，为全面做好大学生心理健康教育和咨询服务提供了有力保障。学校与德州市第二人民医院建立了校医共建关系，充分发挥医校双方各自优势，系统开展专业教育培训、及时转介危机个体，为及时向有需求的学生提供专业的咨询和治疗提供了便利，进一步提升了大学生心理咨询服务的专业化水平。

近5年来，学校师生在山东省大学生心理健康节等赛事中获奖17项。学校心理健康教育与服务工作的有效开展，为夯实校园安全稳定基础作出了积极贡献。

（侯建昌 牛秋云 栗新燕 王冠）

在团体辅导方面，学校有针对性地开展团体心理辅导和心理素质能力拓展活动，设置自我认识、人际交往、情绪情感等专题训练，提升学生的心理品质和自我调节能力。在充分调研学生身心健康发展的基础上，学校创新成立学生积极心理品质提升营，每学期开展一期，分别围绕 仁爱 勇气 节制 智慧 等六大美德 24 项积极心理品质开展团体活动，每周开展 5 8 次不同主题的辅导。活动以专职心理教师为指导者、朋辈心理辅导员为带团者，充分发挥朋辈心理辅导员队伍的作用，引导学生通过活动发挥积极心理潜能，并内化为优秀心理品质。

在心理普查方面，学校每年9月开展全体新生的心理普查，通过网络组织学生参与 SCL-90 等问卷测试，全面了解新生的心理健康状况并建立心理健康档案，对于心理状况有异常的学生进行一对一、面对面的谈心谈话和心理咨询，及时进行心理疏导介入，并提供进一步咨询或治

疗的建议。

在心理排查方面，学校每学期初开展心理健康排查，更为准确地掌握全校学生的心理状况，摸清重点关注人群，有针对性地开展心理疏导工作，做到学生心理问题早预防、早发现、早干预。各二级学院组织心理委员、班级学生骨干和寝室长每两周开展一次调研，并以书面形式向各学院心理辅导员汇报。对于调研中发现的心理异常现象及突发事件，各二级学院快速反应，及时向大学生心理健康教育中心报告，为及时追踪问题学生的心理健康状况、重点监控危机个体、预防心理危机事件发展提供有效保障。

学校始终高度重视大学生心理健康教育与咨询工作，大学生心理健康教育中心设有心理咨询室（含公寓心理辅导室）、沙盘辅导室、团体辅导室、心理宣泄室、心理测量室等功能室，配备情绪宣泄、心理减压、音乐减压放松等设施设备，为全面做好大学生心理健康教育和咨询服务提供了有力保障。学校与德州市第二人民医院建立了校医共建关系，充分发挥医校双方各自优势，系统开展专业教育培训、及时转介危机个体，为及时向有需求的学生提供专业的咨询和治疗提供了便利，进一步提升了大学生心理咨询服务的专业化水平。

近5年来，学校师生在山东省大学生心理健康节等赛事中获奖17项。学校心理健康教育与服务工作的有效开展，为夯实校园安全稳定基础作出了积极贡献。

（侯建昌 牛秋云 栗新燕 王冠）