

哈尔滨市师范附属小学校（以下简称“哈师附小”）始建于1956年，历史悠久，师资优秀，是当地首批教改实验学校。学校的文化定位为“心阳光”教育，以“阳光总在风雨后，鲲鹏展翅九万里”为核心理念，以“将生命种在阳光里”为共同愿景，以“携手共建有暖阳、有生命芬芳的阳光殿堂——塑造阳光教师、培育阳光少年、建设阳光校园”为办学目标，聚焦课堂教学改革和学校发展实际，立项黑龙江省教育科学“十四五”规划2022年度教研专项课题“小学‘三学三思’教学模式的建构与实践研究”（JYB1422069），以研促教，以研促学，以课程为载体，以数据为依据，创新打造了“三点三气”全科育人课程与“三学三思”教学范式。

坚持“五育并举” 构建“三点三气”课程

课程是教育的“心脏”，是教育的核心力量。哈师附小围绕“做学生最喜欢的课程，做学生最需要的课程，做最有助于学生健康成长的课程”的原则，以“培养阳光般的学子——将健康、乐观、积极、博爱、力量、智慧的种子播撒在童心里”为育人目标，以全科课程为载体，坚持“五育并举”，构建了“三点三气”课程体系。

“三点三气”课程的培养目标是“阳光德育——阳光学子之根，养正气”“阳光学习——阳光学子之魂，养底气”“阳光艺体——阳光学子之体，培勇气”。基于此，学校确立了五大关键核心素养，即“知礼、乐学、强体、品美、励志”，并将其化为“十个一”课程核心，即“一流好品行、一身好体魄、一生好习惯、一个好兴趣、一种好思维、一手好汉字、一副好口才、一篇好文章、一项好才艺、一颗阳光心”。学校对每一名学生的成长进行系统规划，创新架构“心”课程体系。同时从宏观、中观和微观的视角，提出了“时空轴”概念，包括纵轴、横轴和交叉轴，以时间、空间为主线对各级课程进行科学合理的安排。一是纵轴——宏观的时间设计，整体规划学生五年的小学课程。纵轴的两端分别是适切发展型课程中的始业课程和毕业课程，中间部分是发展课程。二是横轴——中观的时间设计。主要针对时间纵轴中的发展课程，以学期为单位整体重构学习时间。其中，发展课程的横轴采取“231”的时间设置方式，“2”指两个学期，“3”指三个碎片时间段，“1”指一个假期。学校以学期为周期，利用两个学期实施基础学科型课程和部分社团性质的适切发展型课程，用晨读、午习、暮省三个碎片时间段实施统整体验型课程中的主题实践课程和文化遗产课程。三是交叉轴——微观的时间设计。将课程的时间设置落实到每一周、每一天，对每节课采取“基础课时+微课时+大课间+水果餐时间+特长时段”的每日课时安排形式，保证统整体验型课程和适切发展型课程的实施时间。

增强“学思”能力 打造“三思三学”课堂

教学是教育的根基和载体。哈师附小在构建“三点三气”课程的基础上，着力打造“三学三思”课堂教学模式。其基本目标是以人格塑造为根本、以深度思维为目标、以问题导向为方法、以链接生活为基础、以问题探究为导向，最终形成“平等、多元、开放”的“心阳光”课堂生态。

“三学三思”课堂教学模式由三个基本环节组成，即“独学沉思—互学反思—精学拓思”，指向“立德树人”和发展学生核心素养的课堂追求。三个环节都围绕“教”与“学”的两个层面，“教”的层面为“启疑—引疑—拓疑”，分别对应“学”的三个环节“独学沉思—互学反思—精学拓思”。具体来讲，“独学沉思”是课始学生依据学习任务自主学习，独立思考、梳理自学过程中遇到的问题，让理解进入深层。“互学反思”由自学质疑、合作探疑、交流答疑、达标解疑四步组成。学生在任务的驱动下，提出疑问，在小组内讨论乃至在全班探究，发展高阶思维。“精学拓思”是教师引导学生精心梳理、总结、内化本节课的知识，并围绕关键问题追问，向深延伸，引导学生深度思考，让学生的学科素养在知识结构化、经验连续化、认知进阶化中得到真实的促进和提升。

整个环节体现“质疑思考—探究发现—再学再思”的过程，“三学”与“三思”相伴，使“学”“思”相融共生。课堂上始终在“疑”上下功夫，引导思考不断深入。针对小学生认知发展的特点，“三学三思”课堂教学模式分为三个阶段，即：一、二年级为“学思”萌芽期，重在初步培养“学思”习惯；三、四年级为“学思”转折期，重在能够完成小组互学质疑、反思探究的“学思”学习过程；五年级为“学思”稳步发展期，重在发展学生的“学思”能力，引领学生深度学习、深度思维。

“学思”融合教学 推进课改体系化建设

课程改革，改到深处是课堂。哈师附小积极探索“三学三思”教学范式落实核心素养的可行性路径，引导学生从“不会探究”到“学会探究”再到“乐于探究”，激发自主学习动机，使学生的学习在课堂内外真实发生，从而实现“备、教、学、思、评”体系化建设。引领教师以研促教、以教促学，达到“学”有依据、“备”有方法、“教”有目标、“思”有价值、“行”有章法、“评”有促进的“真研究、真教学”目标。

一是通过课标解读明确新方向，为“三学三思”课堂教学奠定理论基础，即以“读课标、讲课标、悟课标、解课标、融课标、用课标”等形式，让教师共读共学、共研共思，并在各学年、学科开展单元整体教学设计的实践。二是梳理形成“学思”融合教学之“五步备课法”，即目标细化、经验衔接、问题驱动、学生探究、实现发展。三是以核心问题为导向，形成“五步提炼法”，即“研究教材，罗列可能问题—梳理比较，确定重点问题—整合改造，初步提炼问题—课前尝试，分析有效问题—优化取舍，形成核心问题”。四是教师研讨建立新章法。学校将教师划分成“五横九面六纵”教研团队，以整体提升教师专业素养为目标，加强团队的问题研修、实践反思、同伴互助和专业引领能力，推动“三学三思”课堂模式研究向纵深发展。五是专项教研运用新技术。教师借助信息技术研究教学模式和教学方法，以学科大单元备课为载体，通过视听材料激发学生兴趣、动画效果突出教学重点、图文并茂的情景突破教学难点、丰富的网络资源拓宽教学空间等，有效提升了课改效果。

“用心做教育，做温暖的教育，做‘心阳光’的教育。”哈师附小创新打造“三点三气”全科育人课程与“三学三思”课堂教学范式，成效显著，先后获得全国国防教育示范学校、全国教育信息化试点学校等诸多荣誉，走出了一条独具特色的教育发展之路。（哈尔滨市师范附属小学校校长 李文玲）

济宁医学院马克思主义学院

传递团结奋斗精神 实现价值引领

党的二十大报告对青年提出了殷切期待，为高校思政育人指明了方向。济宁医学院马克思主义学院扎实开展思政课教学，用深邃透彻的理论思想、定位明晰的价值意蕴和催人奋进的时代话语传递团结奋斗精神，持续激励青年学生锤炼奋斗不息、笃行不怠的品格意志。

以思想引领为根脉， 深刻把握团结奋斗的核心价值要旨

学习贯彻党的二十大精神，要充分认识团结奋斗的重要意义，牢牢把握团结奋斗的时代要求。学院深刻把握团结奋斗的核心价值要旨，先后举办“弘扬科学家精神，凝聚新时代奋进力量”等主题党日活动，深刻理解团结奋斗的精神要义，积极将团结奋斗精神融入基层党建，增强党组织的创造力、凝聚力和战斗力。在学习中，引领师生以整全式思维认识团结奋斗与改革攻坚、国际合作、历史伟业、青年寄语的关系，体验团结奋斗精神的价值意蕴、强大力量和行动践诺力。邀请多位学者、专家到校举办学习党的二十大精神专题讲座，扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，在推动学习贯彻走深走实上下功夫，在查问理、找差距上下功夫。组织召开党的二十大精神融入思政课教学集体备课会，以课题“高校‘习近平新时代中国特色社会主义思想概论’课教学的话语精准供给研究”为依托，从精准式讲道理、精准式引领价值、精准式供给话语三个角度积极推动党的二十大精神“三进”。

以理论教学为抓手， 精准讲授团结奋斗的多重价值意蕴

团结奋斗是新时代的鲜明特性，是新时代的内在本质。培育

大学生的团结奋斗精神是新时代的必然要求。学院充分运用“思政课的实质是讲道理”之逻辑，发挥大学生宣讲党的二十大精神活动契机，以思政课堂和“思政大讲堂”为抓手，让学生深刻把握团结奋斗价值精髓在党的二十大精神中的整体贯通性。

学院秉持“大思政课”理念，大力推广高校思政课教师研究专项“中国特色社会主义制度自信教育贯穿高校本科生思政课教学全过程研究”课题成果。在教学中把讲授、讨论、辨析、答疑等环节融会贯通，使学生理解全面推进中华民族伟大复兴的目标宏伟性、任务艰巨性、形势复杂性，引领学生赓续革命传统、持续团结奋斗。充分运用学校所在地的中华优秀传统文化浓厚氛围，将团结奋斗精神教育贯穿思政课教学全过程。在“中国近现代史纲要”课上，注重历史话语与历史逻辑生成性融合，描绘中华民族团结奋斗光辉史与成就史的主线。在“道德与法治”课上，注重叙事话语与案例教学法之互洽互补，以文化心理记忆的穿透力充分例证团结奋斗的历史在场性。在“马克思主义基本原理”课上，通过阅读经典、汇报交流、小型辩论赛等，让学生深入理解马克思主义理论中团结奋斗的价值渊源、理由、原则及其践行。在“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课上，创新运用案例式、体验式、专题式教学法，充分展现新时代稳经济、促发展、保生态、战贫困、建小康、控疫情、惩贪腐、抗大灾、应变局、

敢斗争、化危机、促统一等各领域各行业涌现出的团结奋斗鲜活案例，结合理论论证与逻辑分析，使学生深刻体会到团结奋斗对于党和国家事业的重要性，深刻认识到建设社会主义现代化强国任重道远，仍须团结拼搏、接续奋斗。

以实践活动为助力， 着力提升团结奋斗的育人实效

具有强大引领功能的团结奋斗精神必须付诸行动，在实践中养成、铸牢、检验。学院以实践教学为依托，对青年学生进行精准的精神浸润、价值引领与品质塑造，熔铸新时代大学生团结进步的优秀品格和奋发图强的豪迈志气，激发大学生为党和国家事业勠力同心、踔厉奋发的动力。

组织赴沂蒙山、羊山等红色教育基地开展系列实践教学，从小处着眼，由近及远，涵育大学生团结奋进的精神追求，为理想、为进步而努力拼搏的精神气质，以及不怕艰辛、勇攀高峰的精神魄力。连续举办12届“思政杯”大学生辩论赛，创新思政课实践教学形式，深化学生对团结奋斗精神的理解，形成自觉团结奋斗方向、激发团结奋斗动力、解决团结奋斗难题的鲜明导向。更加笃定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴的信心。结合主题教育报告、先进事迹报告会等活动，使青年学生认识到自己作为实现中华民族伟大复兴的先鋒力量的使命担当。（董洪乐 毕于建）

武汉经济技术开发区湖畔小学

“融慧”育人 打造未来学校样态

以未来思维设计教师发展

教育大计，教师为先。新校的发展要从教师发展做起。学校申报了湖北省教育科学规划课题“基于未来学校发展的小学融慧教师培养策略研究”，以课题研究为抓手，用未来思维科学设计教师发展，倡导教师协同融合、跨界创新、价值赋能，培养教师的融汇教育情感力、融通教育专业力、融创教育表现力。学校构建了“融慧”教师四阶发展模式，让教师在真实情境中沉浸式参与教育教学实践过程，实现“联合—融通—智创—慧生”逐级进阶，达成思想联通、知识联动、方法联用，做到关系融洽、资源融通、路径融合，形成学习益智、工作睿智、生活明智，获得情义之慧、文化之慧、创新之慧。在此基础上，基于“融情义、融文化、融智慧”的教师发展目标，构建了“三融”教师发展评价体系，依托学校智慧校园建设，形成“融慧”教师“数字画像”，以数据为支撑，将师德修养、教育情怀、知识联结、育人能力、教学成效、科研成果等评价指标融入教师在学校生活的全场景，链接各项教育教学活动，用评价标准引导教师行为；对教师工作进行全过程、全方位的伴随式数据采集，让教师全方位了解自身发展现状，获取学习资源，主动提升素养，促进自身发展。

以学习中心重构育人课程

一所面向未来的学校，需要灵活设置课程主题与学习计划，使知识学习与实践活动、正式学习与非正式学习融为一体，让学校与社会无缝对接，让学习随时随地地发生。学校成立课程研发项目组，根据“志趣相融，慧予生命”的课程理念，建构了“知·会”“智·汇”“志·慧”3H“融慧”课程。以释放天性、尊重差异、多元发

展、最优成长的课程策略，实施分层制、选课制、导师制的课程模式，让教育过程启心智、明志向，“人一事一物”融洽自得，实现生命的意义。“知·会”课程，即尊重学生主体，在开齐开足国家课程和地方课程的基础上，实现普适化、全面性教学，培养学生基础道德、知识和技能；“智·汇”课程，即开发校本课程，聚焦核心技能，发展兴趣爱好，帮助学生发现自己、发展特长；“志·慧”课程，即聚焦学生创造，帮助学生打破学科边界，融合运用多学科知识解决实际问题，建立成长志向，实现智慧生成、创新应用。

课程无边界，学校无围墙。学校设计了项目式研学课程，联合教师、学生、家长、社会等教育合伙人力量，合力共筑学生生活大课堂，将“学在课堂”与“行在课外”相结合，培育学生核心素养与可持续发展力；推进信息技术与学科深度融合，实施全员普惠“柴火空间”创客课程，培养学生的创新能力；开发“数理逻辑”“科学博物”“人文素养”特色课程，形成微课资源包，积累到“线上学院”，为“云端湖畔”的社区人群提供多种选择。同时，学校致力于“让学习在校园全场景发生”，将连廊打造成以三大特色课程为主题的互动式学习空间；彳亍在楼道间，“多元文化”“科学求真”“武汉寻迹”等八大德育主题学习资源无不体现了泛在学习的“润物细无声”。

以泛在学习再造教学流程

面向未来的学校需要为学生提供多种可选择的学习方式，包括教学方法和多样化的空间，支持多种学习模式，还需要重新思考如何利用学习环境支持新的教学方法。基于此思考，学校打造了基于智慧学习环境支持的“融慧”教学。在“融慧”教学中，“融”是学生深度学习的促进策略，“慧”是学生核心素养培育目标的集中体现，二者是辩证统一的。“融慧”教学打破课内课外学习边界，主要包含课前、课中、课后三个阶段与导学、启学、融学、会学、研学五个教学环节。课前阶段实施“导学”，学生通过智慧教学平台获取学习资源，在教师引导下进行自主预习、完成在线测评；教师根据学情诊断结果调整学习活动设计。课中阶段实施“启学”“融学”“会学”，教师借助智慧教学平台等工具或手段创设真实问题情境，激发学生兴趣；学生通过自主探究和小组协作等方式解决问题，进行新旧知识联结、完成意义建构。课后阶段实施“研学”，教师依托智慧教学平台为学生推送个性化练习；学生通过获得教师线上有针对性的辅导、家长线下的适时帮扶、学习社群中同伴的交流分享，及时完成学习成效的查漏补缺、学习内容的适度延展，并将知识迁移应用到生活实践中，解决实际问题。

武汉经济技术开发区湖畔小学坐落于武汉经济技术开发区后官湖畔，是伴随着武汉经济技术开发区教育事业的蓬勃发展新建成的一所公办小学。学校建于2018年，现有48个教学班，2000余人。在神龙小学教育集团“适性教育”办学思想引领下，学校打造了自然、人文、社会与新技术融合共生的教育新生态——“融慧教育”。

“融”，意为融合通达；“慧”，意为智慧利他。学校致力于培养“融情义、融文化、融智慧”的具有教育情怀和民族责任的“融慧”教师，培育“慧生活、慧学习、慧创新”的具有家国情怀和国际视野的人才。学校的办学理念为“智绘童年 适然生长”，意为用智慧让孩子们拥有美好的童年，以他们适合的方式自然生长、个性化发展。时代发展之必然、家长需求之迫切、学校立校之必需，让学校生发出“具有融合·生态·智慧的适性教育品牌学校”的办学愿景。

以用户思维创建智慧服务

学校基于“融慧”文化打造，按照“以用促建，以建促用、注重安全、整体提升”的总体思路，围绕基础设施、资源数据、应用服务、安全保障等方面有序推进智慧校园建设，为学校教育高质量发展奠定了数字“底座”。学校围绕“教、学、管、评、服”五条核心业务主线，以智慧服务学校教育教学，从应用建设转向数据服务，建成集管理与展示于一体的大数据监测中心——“湖畔数据大脑”。以学校本地数据仓为核心，构建学生和教师两种数字画像模型，搭建智慧教学、智慧管理、智慧服务平台，精准服务学生、教师、家长、学校，形成学校数字画像。依托学生发展核心素养，建成“五育”评价系统，采用信息化的手段记录学生“五育”发展轨迹，形成学生成长档案，一生一档，让学生成长“看得见”。

“融慧”育人，智绘师生美好未来。已形成六年完整建制的湖畔小学，一直努力将学校打造成一所“物智能、人智慧”的未来学校。展望未来，学校将继续秉持“智绘童年 适然生长”的办学理念，加速数字化转型升级，强化信息化教学改革，努力满足每一名学生的个性化、高质量教育需求，持续推进“融慧教育”创新发展！（夏满 刘翔 代婷）