

## 青岛科技大学

## 打造特色学科群 培养拔尖创新人才

2023年9月16日是青岛科技大学建校73周年校庆日，100余名来自全国各地的1993届校友相聚母校，参加毕业30周年庆祝大会。这些校友绝大部分毕业于学校的特色学科专业。

突出特色学科建设  
打造特色学科群

青岛科技大学是靠橡胶和化工专业“起家”的，是一所较早设立橡胶工艺、橡胶机械专业的高校。1958年招生的橡胶工艺、化工机械、化学工程等5个本科专业均与橡胶和化工“牵手”。

近年来，学校聚焦“双一流”建设，扎根祖国大地、深耕齐鲁沃土，努力办好大学、聚力办强学科，全面实施以学科建设为引领的高质量发展，把学科建设作为学校高质量发展

内循环的总引擎和服务山东经济社会发展外循环的总抓手。

“学校以一流学科为目标，以国家、地方重大需求和学科前沿为牵引，坚持‘强化重点、分类建设、突出特色、打造高峰’目标定位，逐步形成多学科相互支撑、协调发展、重点突出、梯次分明的‘雁阵式’学科体系。学校依托学科建设推动教育、科技、人才‘三位一体’融合发展，加快建设‘特色鲜明、走在前列’高水平大学，为推进教育现代化、建设教育强省、办好人民满意的教育贡献青科大力量。”青岛科技大学校长陈克正说。

现在，学校已拥有5个博士一级学科、23个硕士一级学科，形成以材料、化工、化学、工程为代表的优势特色学科群，4门学科进入ESI全球

学科排名前1%，化学学科首次进入ESI全球学科排名前1%，4门学科进入山东省重点建设的“一流学科”行列，17个专业通过国家工程教育专业认证，进入全球工程教育第一方阵。

推动产教教融合  
构建协同育人机制

2016年，山东省化工研究院整建制并入青岛科技大学，双方充分利用各自优势，构建从基础研究、共性技术到成果转化应用的创新全链条。学校不断整合教育科研优势资源，开设特色专业课和讲座，利用研究院的实验室、中试基地、参股企业与省内外企业合作的优势，推动本科生、研究生参与研发创新、成果转化、生产实践，为培养拔尖创新人才筑基。近两

年来，青岛科技大学山东化工研究院先后与合作企业签订9.9亿元的技术转让合同，在解决企业“卡脖子”技术难题的同时，也为学校拔尖创新人才培养提供了广阔天地，成为山东省产教融合的成功范例。

高校与地方政府部门共同探索产教融合教学新模式，丰富实践教学项目内容，构建实践教学育人体系，通过模拟企业真实环境，让实训学生在真实的生产情境下得到工程技术和综合素养的训练，提升解决复杂工程问题的能力，这是人才培养模式的一种创新。淄博教科产教融合基地由青岛科技大学与淄博市政府部门共建，基地建有近5000平方米的实习实训中心和1.46万平方米的科学研究中心。2023年以来，已有3000余名青科大学生在该基地参加实习实训。

此外，学校还与70余家企事业单位联合培养各类人才，构建政产学研协同育人机制，将人才培养、实习实训、学生创新创业、服务科技创新成果转化等有机结合，促进产教融合，形成协同育人合力，提升协同育人实效。

校企紧密携手合作  
培养拔尖创新人才

“学校坚持在服务国家战略、服务区域发展和引领行业进步中优化研究生培养布局，在重大任务攻关和协同创新中提升研究生工程实践能力，大力提升拔尖创新人才培养质量。”青岛科技大学副校长李少远表示。

目前，学校发布第二批卓越工程师大学生在该基地参加实习实训。

域招收60名研究生，比首批人数翻倍。2022年10月，学校实施卓越工程师人才培养改革探索与实践，开办首期卓越工程师班，选拔30名优秀学生，实施“3+1+2+N”本硕贯通培养，与多家行业头部企业联合招生培养，让企业导师走进学校课堂，把学生的课堂搬进企业，促进产教深度融合，提高学生的工程实践能力，把学生培养成为企业运营骨干和企业管理行家。目前，在苏州麒祥新材料有限公司实习的学生李文说：“在卓越工程师班里学到的理论知识，通过这段时间在企业的实践，让我有了更直观的感受。企业导师不仅有丰富的理论知识，还具备可靠的应用实践经验，这就保证了我的实验产品是具备实用价值的。”

此外，学校紧跟社会发展需求，不断强化现代产业学院建设，目前已与赛轮集团、东方国信、万华化学等20余家行业头部企业共建12个现代产业学院，在创新人才培养模式、建设实习实训基地、共同开发课程体系、共建“双师型”队伍、推进产学研合作等方面开展合作，共建32个本科专业，覆盖学生近1.5万名。

(李鲲鹏 刘奕辰)

## 岭南师范学院

## 以『三全育人』理念增强音乐育人实效

文化教育体系作为高校思想政治工作重要组成部分，其中音乐教育能够启迪学生智慧、陶冶学生情操、提升学生素养，在思政教育中发挥了重要的作用。岭南师范学院音乐与舞蹈学院在“三全育人”理念指导下，改革创新音乐教育模式，作为“排练与演出”系列课程成果汇报作品——交响乐版的合唱《海阔天空》、新空合唱团告别毕业生演唱的《再见》等，通过现场表演和网络播放，感动了无数人，被多家权威媒体转发报道，在强化音乐育人功能方面成效显著。

## 注重音乐课程与思政教育相结合

岭南师范学院是一所历史悠久的大学，学校以“崇德、博雅、弘志、信勇”为校训，坚持“师范性、教学型、地方性、应用型”的办学定位和“强师范、厚理工、兴商科”的办学思路，致力于为地方教育事业和经济社会发展提供人才支撑和智力支持，努力建设成为特色鲜明的高水平师范大学。

新时代背景下，音乐与舞蹈学院重视音乐与思政教育相结合的课程建设，着力实现美育课程与德育、智育以及思政课程的平衡。发挥音乐课程的优势，促进思政课程的深入建设，推动学生思政工作和音乐教育协同开展，深度挖掘爱国主义教育、民族团结进步教育、革命传统教育、社会主义核心价值观教育等蕴含的思政元素。通过优化教学方法和运用现代化教学手段，以主题音乐教学活动、专业汇报为载体，使得美育与德育实践有机融合，在提高学生学习和综合素质方面发挥了重要的作用，更是对“三全育人”理念的诠释和践行。

提高音乐教师专业水平和教学能力。音乐与舞蹈学院鼓励教师提升自身专业与思政教学水平，通过本专业进修访问深造、跨专业学习交流、加强业务理论知识学习，以适应不断变化的专业教学要求。教师在讲解专业课程的时候，要深刻理解该课程作品的内涵，透彻分析作品的思政背景，在日常教学中能熟练地帮助学生理解该音乐作品，体现一流的音乐教学水平。因此，在音乐与舞蹈学院，涌现出了一批教学能力强、创新能力足、深受学生喜欢的专业课教师。

构建特色课程体系，改革创新教学模式。音乐与舞蹈学院设立音乐理论、器乐、声乐、钢琴以及舞蹈教研室，构建具有特色的专业课程体系。除了专业主修课、演奏与教学法、多声部写作、中西方音乐史、民族音乐史等必修课程外，音乐与舞蹈学院还开设了器乐合奏、排练与演出等特色协作的选修课程。在保证课堂教学的基础上，本着理论联系实际的原则，每个学期采取汇报表演、义演等多种活动形式，使课程教学变得更加丰富有趣，增添音乐专业课程活力。

在音乐教学实践中，注重促进艺术文化与表演的教学融合。音乐与舞蹈学院教师凭借教学实践经验，参考高校音乐教育专业改革的风向标，结合社会对音乐教育人才的新需求，立足基础课程教学，针对音乐学、音乐表演专业的学生，开设“排练与演出”“器乐合奏”等大型合唱、合奏课程，通过多人协作演唱、演奏的方式方法，达到育人传播面广、时效快的效果。该做法也有效解决了学生多、教师少的教学难题，提升音乐教学及思政育人的效率和效果。

注重社会实践活动。音乐与舞蹈学院以学生社会实践为抓手，扎根时代生活，让音乐之美孕育优秀人才，践行“三全育人”的教育理念。

社会实践活动是青年学生投身社会、体验社会、服务大众的重要途径，建立在实践基础上的音乐美育会更加有活力。音乐与舞蹈学院通过专业汇演、义务支教、慰问扶贫干部、关爱老人儿童等社会实践活动，让学生从课堂走入社会，既锻炼了学生的专业能力，又提升了青年学生的思想政治素质、锤炼了高尚的艺术品格，让立德树人教育思想在润物细无声中落地生根，为青年学生将成为优秀的教师奠定了思想基础。

音乐与舞蹈学院不断完善和调整“一体两翼”式专业架构，以音乐学（师范）为主体，以音乐表演、舞蹈学（师范）为两翼，坚持教学、科研与实践的深度有效融合，创新和开拓音乐教育资源，积极与校外地方音乐舞蹈团体、社会艺术团体等合作，建立数十个校外教学实训基地与教学科研平台，有效组建了民乐团、交响乐团、合唱团、舞蹈团等多个艺术实践教学平台，为学生提供了展示才华的广阔舞台和锻炼能力的机会，全面提升了学生的综合素质与能力。民族管弦乐团还接受中国音乐家协会的邀请，前往深圳参加“国艺星辉”民族交响音乐会专场演出。近期，新华社视频号联合岭南师范学院新空合唱团举办的以“致青春·创未来”为主题的合唱专场走红网络，同时在线观看人数达40万人，获得线上线下广泛好评。

岭南师范学院音乐与舞蹈学院在“三全育人”理念指导下，充分发挥音乐教育的育人功能，上下齐心协力，通过采取提升教师思政水平和业务教学能力、构建课程体系、创新教学模式、注重学生社会实践等多种行之有效的措施和方法，增强音乐育人的实际效果。

(马旭)

## 长春教育学院

## 守正创新 探索师德师风建设新范式

长春教育学院在71年的办学历程中，始终秉持“以教学为中心，以教科研为先导”的办学理念，秉承“崇德尚新 博学报行”的校训以及大胆创新、敢为人先的拼搏精神，坚持守正创新、善谋善为，积极寻求师德师风建设工作的新突破，以打造长春市新时代师德师风教育基地为抓手，聚力搭建平台、汇聚资源，不断加强和改进新时代师德师风建设。

注重师德养成  
构建师德师风教育体系

近年来，长春教育学院始终把师德师风作为教师思政工作的核心内容、作为教师队伍建设的首要工作，坚持“育人者先受教育”的理念，不断强化师德学习教育，注重政治方向、价值取向、育人导向的有机统一，引导广大教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德。

将师德师风教育作为新入职教师岗前培训的重要内容，增强新入职教师的使命感和责任感。通过集中学习、主题党课等多种形式，持续强化《新时代高校教师职业行为十项准则》等师德规范的学习宣传，树牢教师的底线意识、纪律意识。面向全体专任教师开展“相约星期二”活动，构建了集理论学习、业务交流、工作部署、听取意见于一体的工作机制，实现了把党的二十大精神和学校的安排部署及时传达给每一名教师，凝聚发展合力。开设师德师风教育专题，加强社会主义核心价值观教育、理想信念教育、法治教育和心理健康教育，全面提升教师的职业素养和师德修养。

强化师德宣传  
把牢师德师风舆论导向

师德师风“塑魂”，校园文化“凝心”。长春教育学院坚持把师德师风建设作为校园文化建设的核心内容，将师德宣传作为宣传思想工作的重要组成部分。

完善师德荣誉表彰制度，以庆祝教师节为契机，组织开展优秀教师、优秀管理者等选树表彰活动，倡树先进典型，形成了榜样在身边、人人可学可做的良好局面。综合运用事迹报告、媒体宣传、文艺创作等方式，大力宣传师德师风先进人物和典型事迹，示范引领广大教师弘扬高尚师德，潜心教书育人，争做新时代“四有”好老师。组织教师开展“长春市最美教师暨黄大年式好老师”“我身边的好老师”等师德宣讲活动，用真人真事诠释师德内涵，积极营造学习尊崇师德模范、紧跟师德模范步伐、弘扬师德师风模范精神的浓厚氛围。举办师德师风建设研讨会，开展师德师风建设典型案例遴选活动，不断优化“发现—培育—总结—交流—推广—传播”的工作机制，构建师德师风建设

体系，探索师德涵养创新模式。

强化实践教育  
建设师德师风教育阵地

学院积极建设长春市新时代师德师风教育基地，以丰富的实践活动锤炼师德师风。基地以“思想铸魂、责爱满心、诚信立教、规则育人”为主线，以图文版面、辅助艺术品、数字媒体技术作为展示媒介，总体布局“八大”展区。

师德溯源区。该部分以时间为轴，重在展示历代教育家师德修养方面的光辉思想，传递中华民族尊师重教的历史厚度，让广大教师在见贤思齐的过程中明道、信道、传道。

积厚流光区。开篇重点展示国家关于教师队伍建设、师德师风建设的重要精神。

踵事增华区。该展区集中呈现关于师德师风建设的重要内容，旨在强化思想武装，坚定理想信念，筑牢信仰之基。

问道群英区。涵养师德师风必须发挥榜样的力量。聚焦“朴素的面孔、身边的感动、典型的事迹”，用真人真事诠释新时代师德师风内涵，以

师德典范筑起教师精神家园。

师德规范区。突出规则育人，强化对教师的法治和纪律教育。提高教师的法治素养、规则意识，提升依法执教、规范执教能力。

他山之石区。“他山之石，可以攻玉。”通过集中展示全国师德师风建设典型案例，学习借鉴新理念、新经验、新成果，更好地推动区域高质量师德师风建设和高素质教师队伍队伍建设。

德润长春区。围绕教师、学校、区域三个维度，全方位展示学院师德师风建设取得的成就。从师德到师风，从个体到群体，搭建区域联动发展、交流共享的展示平台。

镜鉴人生区。以案为鉴强警示，警钟长鸣树清风。精选教育部门网站公开曝光的师德失范典型案例，旨在教育引导广大教师时刻自重、自省、自警、自励，坚守师德底线。

未来，长春教育学院将持续以开展示范性师德师风教育、搭建师德师风研究平台、打造教师文化交流的窗口为主要目标，立足自身基础，发掘独特优势，全力把基地打造成集师德师风展示、研究和宣传教育于一体的特色品牌。

(叶春民 刘立洁)

## 烟台职业学院

## 建立档案管理与思政融合的创新机制

高校档案中包含着丰富的思想政治教育内容，具有重要的文化教育功能。烟台职业学院重视档案管理工作，积极主动服务思想政治教育工作大局，结合庆祝中国共产党建党100周年、党史学习教育、习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，将档案管理融入思政工作，用好用活档案资源，大力弘扬党的光荣传统和优良作风，汲取坚定信念的思想力量。

当前高职院校档案工作仍以档案收藏和管理为主。烟台职业学院充分认识到档案具有的思政教育文化价值，整合和运用档案工作中蕴含的思政教育资源。针对当前学校档案管理融入思政工作存在的不足之处，创新多方位的融合机制。

## 首先，严格规范党员档案管理，把好“内容关、责任关、手续关”。

一是党组织教育管理党员，原始资料就是通过党员档案了解党员相关信息。在以立德树人为根本任务的高职院校中，加强和规范党员档案管理是落实全面从严治党、担当教育使命的前提条件和必备要求，是增强党员干部讲诚信、懂规矩、守纪律的迫切需求。二是从党员档案管理中易出现的问题入手，着重看档案的规范性、完整性、重要性，对照入党申请书、个人自传、思想汇报等写作要求进行统一规范，并根据时间顺序、逻辑顺序对党员档案进行完善与补充。三是

明确党员档案管理工作要求。通过全面梳理，把好档案“内容关”；有效强化责任，把好档案“责任关”；确保及时更新，把好档案“手续关”，高度重视党员档案的归档管理工作，明确责任，强化措施，不断提高规范化管理水平。

## 其次，挖掘提炼档案教育资源，提升思政教育的针对性、有效性。

一是坚持以思政深度育魂、以知识广度育才、以素养厚度育能、以情感温度育人。挖掘和提炼档案中蕴含的思政教育教育资源，将“价值引领”与“知识传授”相结合，注重发挥档案作为记载红色故事、赓续红色基因的有形载体与鲜活记录的优势，拓宽思想政治教育的载体。思想政治教育不能停留于说教，要注重学得活、学得实。借助照片、手稿、录音、实物、书刊等珍贵档案资料，通过“以境育人”的教育方式，提高思想政治教育的实效性。二是探索“党

建+队伍”“党建+科研”等方式，着力打造高水平师资队伍。在师资队伍建设中，通过思政教育项目锤炼提升教师的综合能力。烟台职业学院在整理规范档案信息的过程中，注重及时将教职工档案纸质资料和各项“活”情况有机结合起来。在教学工作中，注重以“老带新”形式发挥“传帮带”作用，快速帮助新教师适应教学环境，并为每名教师制定培养方案，提升教学能力。注重发挥身边榜样的引领和带动作用，以工匠精神为指引，打造课程思政精品项目。

## 最后，扎实开展党建联合活动，有效推动政校企党建联合共建进程。

烟台职业学院为切实将档案管理融入思政工作，一方面，档案管理党支部与校内多个党支部开展联建活动，打破组织设置体制壁垒，邀请党建专家学者、技能大师、教学科研名师、优秀学员党员等担任“党建观察员”，帮助“诊断”党支部发展中的

问题，提炼宣传档案工作中的特色亮点和工作经验。另一方面，由组织人事部门牵头，及时将党支部联建延伸至校外，与政府部门、知名企业等党支部多次开展饱含思政与工匠元素的党日活动，邀请企业工匠到校宣讲，选派骨干力量到企业指导档案管理工作，在双向互动的过程中不断探索党支部共建的方法。通过参加“红色联盟开新局 创新融合谋发展”等党建联合活动，签署政校企党建联合共建协议书，在“共建组织、共享资源、优势互补、共谋发展”的原则下，定期开展党建活动，以规范档案管理为突破口，深入推动政校企党建工作同频共振、同心聚力、同向发展，为新时代创新人才培养提供保障。

烟台职业学院高度重视档案管理与思想政治教育的有机融合，提高党员档案管理水平，加强档案教育资源的深挖活用，推进档案管理工作与党建工作的创新融合，发挥“为党管档、为国守史、为校立传”的档案管理者精神，提升档案的实用效能，推进思想政治教育高质量发展。

(李海霞)