

西安工业大学

# 以美育提升大学生文化自信

审美教育着重培养人的审美态度、审美能力和审美情趣，对大学生身心健康发展起着重要的促进作用。近年来，西安工业大学多措并举，以美育提升大学生文化自信，成效显著。

从中华优秀传统文化中找“偏方”。大学生作为国家和社会发展的生力军，每个个体的全面发展就构成了整个社会全面发展的基础，而每个个体人文素养的提高需要依靠中华优秀传统文化的培养与审美教育等。在知识经济时代，只有具备综合人文素养的大学生才符合未来人才发展的需要。西安工业大学从中华优秀传统文化中找到“偏方”，比如“大同”理想教育人与自然和谐相处；中庸思想教育人们持之以恒、不偏不倚，拥有一技之长做一个有用之人；“崇德”“尚学”在于学做人、学做事，推崇品德

教育，学做现代社会品德高尚的人。

在审美教育实践中，西安工业大学以中华优秀传统文化为教材，开设贴近学生知识结构、具有亲和力 and 感染力的各类选修课程，不仅有教室里的诵读，也有线上3D环游文化胜景的切身感受。“四书”“五经”和诸子百家的作品正是感化学生心灵的瑰宝，当中国书法学院的学生读着《诗经》、书写毛笔字时，文学院的学生进行“讲时代故事，诵中华经典”诵读比赛时，可能就是他们把这些内化于心、外化于行之时。中华优秀传统文化是一种潜在的力量，其中的美育元素也潜移默化地提升了学生的文化自信。

传承兵工志，升华爱国情。西安工业大学传承兵工志，升华爱国情，以“人民兵工精神”涵养大学生的爱国主义情怀，结合兵工精神与西工精神，在

吴运铎雕塑前为学生现场讲述吴运铎的生平事迹，分享《把一切献给党》中吴运铎为人民兵工事业无私奉献一生的民族气节。学校讲“活”军工文化史，开展“大思政课”建设——军工文化史系列报告，用丰富的历史资料和翔实的数据，深入阐述人民兵工精神的内涵及审美意蕴，结合学校发展历史、先进事迹，让学生了解学校深厚的军工文化，在潜移默化中让学生对兵工精神从认识到认可，进而转化为一种信仰，让继承和弘扬成为一种内在的诉求。在浓厚的审美文化氛围里，帮助学生厚植文化素养，传承红色基因，弘扬兵工精神，不仅培育了自我的审美素养，更是将报效祖国的理想信念根植于红色审美文化之中彰显风姿。

爱国主义精神是思想政治理论课培养大学生的重要品质之一，也是大

学生成为堪当民族复兴重任的时代新人的必备条件。中华优秀传统文化以独特的教育功能影响着大学生的心理、审美、行为及生活，爱国主义精神也在学生对中华优秀传统文化的深刻认同中油然而生。西安工业大学充分发挥行业特色型高校“大思政课”建设的独特优势，持续推进“大思政”体系建设，“五育并举”构建“校园文化活动+思政”工作模式，努力将具有兵工特色的校园文化打造成“行走的思政课堂”，不断提升审美教育育人的政治性、思想性和时代性。

多措并举开展审美教育。大学阶段是一个人成长的重要阶段，而主流文化将对大学生的“三观”产生重大影响，这也是思想政治理论课全面宣传贯彻主流文化的原因所在。对于一名大学生来说，“扣好人生第一粒扣

子”非常重要，需要学校引导学生在选择人生道路时不忘初心、摆正“三观”。

西安工业大学在校园多处设置社会主义核心价值观标识，在潜移默化中进一步推动着大学生的审美教育。标识牌一改喜庆红，而是以西工蓝装扮，在学校兵器馆、校史馆、图书馆两侧竖立，更显威严与庄重。作为兵工院校，秉承人民兵工精神，为党育人、为国育才，尽显兵工人的家国情怀。在这样的环境熏陶下学生们的视觉审美得到滋养，内容审美得到深入，意象审美得到升华，最终形成了具有兵工特色的意蕴美、滋养身心。

“请放心，强国有我”不是空谈口号，而是扎根于学生心中的诚挚诺言，西安工业大学聚焦立德树人根本任务，全面实施“时代新人铸魂工程”，既引导学生学思践悟，从党的重大成就

和历史经验中增长智慧、增强信心，又关注学生的成长困惑，从身边的奋斗故事和实际案例中学习经验、定向提升。

学校开设“琢玉大讲堂”，邀请文化界嘉宾围绕不同主题面向全校学生开讲，让更多西工学子既能厚基础学习，又能宽口径成长，把大讲堂上的所悟、所获，转化为所行、所为，在充满热情与美好的分享活动中汲取营养，为中华民族伟大复兴贡献力量、作出贡献。

中国的主流文化与中华优秀传统文化、民族文化价值取向保持着高度一致，大学生在学校的教育和社会的培育下，不断接受正确的道德观念，促进自身良好品行的形成，这也成为其心理健康发展的重要条件之一。因而对中华优秀传统文化、民族文化、主流文化的审美教育有着十分重要的意义，它既有利于培养大学生的文化意识，提高其文化素养，争做堪当民族复兴重任的“四有”时代新人，又能改变大学生的消极文化观念，帮助他们正确认知西方文化。西安工业大学将继续探索，创新形式，努力提升大学生文化自信。

(冯婷)

许昌职业技术学院

# 构建“四融合”体系 打造“双创”新样本

许昌职业技术学院是国家首批“双高计划”建设单位、国家“优质高校”。近年来，学校通过优化“双创”教育微生态系统，缓解当前大学生就业创业压力，着力推动“专创、思创、产教、科创”深度融合，在“双创”教育微生态体系建设、“双创”教育与课堂思政融合发展、“双创”教育与成果转化等方面取得了良好成效。本文系2021年河南省高等教育教学改革研究与实践项目“技能型社会建设背景下高职院校创业微生态教育课程体系构建与实践研究”（项目编号：2021SJGLX1045）阶段性成果。

## “四融四进”相融合，构建创新创业教育课程体系

学校各专业群按照“将创新创业教育融入人才培养全过程”的理念，凝练人才培养方案，构建出“‘双创’通识课程+‘双创’专业课程+‘双创’训练课程+创客项目化课程”的“四融四进”创新创业教育课程体系。

其中，“双创”通识课程与专业基础课程相融合，着眼于普及创新创业基本知识和基本思想，着力提高全体学生的创新精神和创业意识。“双创”

专业课程与专业必修课程相融合，引导学生根据专业特长进行创新创业。“双创”训练课程与专业综合实训、课程设计相融合，重点提升学生的团队合作等创新创业素质和能力，扩大不同专业学生的参与度。创客项目化课程与专业技能大赛、“双创”竞赛相融合，由高水平实战型创业导师团队专门指导孵化创业项目或者竞赛项目，提高创业项目成功率及学生创新突破能力。

通过一系列举措，单士睿教授主持的“创业基础”课程在2022年获批职业教育国家在线精品课程，“以实践育人为核

心，三阶段递进式创新创业人才培养模式的研究与实践”获得2020年河南省高等教育教学成果奖二等奖，元正申教授主编的《创新创业基础与实务》入围“十四五”首批职业教育河南省规划教材。

## “一核心二结合三阶段四维五评价”，探索课程思政建设模式

“一核心”，即以立德树人为核心。“二结合”，就是将课程知识、技能与价值塑造有机结合。“三阶段”是指将思政教育融入课前、课中、课后三个阶段。“四维度”是指“家国情怀、创客精神、法规意识和道德观”四个维度。“五评价”是指专业教师、思政教师、辅导员、企业导师、用人单位共同完成评价。学校围绕区域内红色革命教育资源和特色农业经济发展，组建了“红色文化创客工作室”“军旅文化工作室”等红色文化为主基

调的“双创”团队，开发了“青少年科普基地”“红色旅游+智慧温室大棚”等创业项目。积极开展“青年红色筑梦之旅”活动，上好有温度、有情怀的高校思政教育课，组织机电、人文、会计、建筑、外语等各专业学生以科技下乡等形式走进农村地区，助力乡村振兴。学校将该模式融入日常课堂内外，坚持显性教育与隐性教育相统一，激发了学生的“双创”热情，促进了教师教学能力的提升。其中青年教师鲁婷婷和张茜主持的“爱‘闯’更要‘创’”“打造可视化的商业模式”分别获得2021年和2022年河南省高等职业教育技能大赛教学能力比赛公共基础课程组一等奖。

## “实训基地—‘双创’实践基地—大学生创业园”，打造“三位一体”实践平台

学校通过打造集人才培养、技能

江苏电子信息职业学院

# 以“三好标准”建设“一站式”学生社区

江苏电子信息职业学院重点聚焦电子信息、软件、智能制造等领域和方向，培养高素质技能型人才。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，秉承“项目化推进，品牌化建设，数字化呈现”的工作理念，建设融“三个书院、三个主题花园、一个社区数字化信息中心”为一体的智慧社区，以“协同育人模式好、实践育人效果好、数字治理方法好”为标准大力推进“一站式”大学生综合管理社区建设，推动学校“三全育人”工作提质增效。

## 一、“双院”融合协同育人模式好

学校党委书记挂帅成立“一站式”学生社区综合管理领导小组，以育人为中心，着力构建心理健康教育、理想信念教育、中华优秀传统文化传承三大书院品牌项目，建设“稼穡”“海棠”“安澜”三个书院，打造智慧书院，整合学院和书院育人力量下沉学生社区。

完善书院功能，放大育人主阵地作用。每个楼栋建设60平方米的值班室

和500平方米的集走廊书咖、智慧洗衣、健身小站、心理辅导室、书院活动室、自习室于一体的综合服务中心。党组织建在书院里，聘任团委书记、马克思主义学院院长、学工部部长分别担任书记，通过双向选择将辅导员编入各个书院。以楼栋组为单位建设6个功能型团支部，书院功能型党支部对接功能型团支部，形成“书院—楼栋—楼层—宿舍”四级网格化管理矩阵，以社区生

活服务项目为载体，学校与社会专业力量合作开发勤工俭学岗位，学生在自我管理和自我服务中不断成长。

结合二级学院办学特点，组织育人力量进社区。组建导师团队，开展学业辅导、职业生涯规划、创新创业能力培养、校领导“五个一”活动等育人工作。专项经费保障，探索开展社区书院与二级学院领衔的辅导员工作室挂钩建设机制，实施“稼穡书院与尚行工作室”“海棠书院与海棠花工作室”“安澜书院与明德工作室”两两对接，针对学生问题，设计社区育人活动内容，智慧书院全过程跟踪问效，优质育人资源的产出机制不断完善。

发挥辅导员的双向互动协调作用，链接好书院和学院。工作开展到哪里，制度建设就延伸到哪里，学校通过《关于进一步加强辅导员队伍建设的实施办

法》规定辅导员由学生工作部和二级学院双重管理，充分发挥辅导员的双向协调互动作用，制定《一站式学生社区管理实施方案》，修订《辅导员年度工作量化考核标准》，压实辅导员进社区工作责任，激发辅导员工作积极性，书院和学院协同育人能力不断增强。

二、品牌活动实践育人效果好。实践性是开展社区育人活动要遵循的基本原则，学校将德育、劳育、美育作为校内实践基地建设的内涵要求，根据书院的育人主题，配套建设实践育人载体，搞好实践育人活动，建好育人队伍。

依托书院主题花园，打造社区育人活动品牌。书院配套建设海棠园、稼穡园、安澜园等社区育人基地，在稼穡园开设“园艺疗法”心理创新课堂，深入实践“润心”工程；以海棠园为基地举办“海棠文化艺术节”，为培养有理

想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年嵌入红色基因；安澜园将中华优秀传统文化融入现代园林设计，以非遗文化传承人主题举办“大运河文化节”。

发挥全员育人力量，育人活动内容更加丰富。外包服务人员手把手教学生园艺种植、包粽子、做月饼，学校与淮安市政协文化文史部门合作，组织非遗传承人进社区，制作绒花、绘制糖画、蒸制面点、戏曲表演等非遗文化传承活动广受学生喜爱，社区书院开发“瓷刻”选修课，邀请战斗英雄、劳模、国家爱国主义教育基地优秀讲解员进社区协助开展思想政治教育活动，育人工作更加平实温暖，让思想政治教育工作入脑、入心、入行。

三、智慧社区数字治理方法好。学校建设集智慧服务、智慧书院、智慧安防、业务咨询于一体的社区数字化信息中心，促进育人力量的过程性

陪伴和伴随性指导更加扎实有效，学生学习生活服务更便捷。

信息化赋能，管理服务学生更加便捷高效。网上服务大厅和线下服务大厅融合业务功能，常规业务办理只需跑一次，学生成绩单、荣誉证书、个人成长清单等实现自助打印，扫描“二维码”可验证真伪。心理健康教育信息平台促进日常教育服务更精准，学生心理咨询意愿大大提升。师生可通过社区数字信息中心申请使用学生活动室和实践基地。智慧安防让辅导员和学工值班人员实时掌握学生在寝情况，归寝异常处理当日清。

畅通学分认定和转换通道，数字呈现学生发展成果。智慧书院建设实现了课外育人活动全生命周期管理，各书院以学生学号建立“银行”账号，发挥管理主体作用，学生参加社区活动后，智慧管理系统自动生成学分与积分，通过考核认定生成学时，“银行”中的学时可转换成学业学分，学生使用积分兑换书院文创产品。智慧书院的建设有力地推进了学生课外教育学习成果的认定，“五育并举”育人更扎实。

(江苏电子信息职业学院党委书记 申高青)

## 让优秀文化成为涵养文明的沃土

从学校历史中挖掘优秀文化基因。以学校首任校长，著名教育家、算学家和爱国人士郭恩敷的事迹为题材，创作诗朗诵《丹心谱——百年教育忆恩敷》和校园话剧《郭恩敷》，以此树立起学校优秀文化的标杆。

明确学校发展定位和价值追求。学校传承百年积淀的“容·雅”文化，秉承“为中华之崛起而读书”的校训，加强“品质淮一中”学校品牌建设，通过打造高水平教学质量、高品质好学生、有情怀好老师、“淮一”党员先锋、“最美服务之星”等，合力奏响高品质学校建设的华美乐章。充分征集和凝练生成学校教师精神、学生精神、学生誓词等，不断培育师生“品德高尚、品行方圆、品位容雅、品性敦厚”的精神底色。全面构建“高严细实、追求极致，边际增益、赢在落实”的工作作风，营造浓厚的“落实”文化，做每一件事都追求极致，让每一件事都边际增益。

## 用现代学校治理体系推进依法治校、民主理校

建立与发展相适应的学校组织结

# 栉风沐雨百十年 风华正茂再启航

——写在山东省潍坊第一中学建校110周年之际

地接秦崂，仰巍崂沂蒙，耸翠连云港；文承齐鲁，看浩浩潍水，扬波叠浪。

千年古县，鸢飞鹭鸣。遗齐风鲁韵，承千年文脉，人文蔚起，俊采星驰。诞生并成长于这片文化沃土之上的山东省潍坊第一中学（以下简称“潍坊一中”），恰如一颗熠熠生辉的明珠镶嵌其间。2023年10月3日，潍坊一中将迎来建校110周年。

百十年薪火相传，百十年春华秋实，潍坊一中承继书院之文脉，赓续薪传，历百十载新学，栉风沐雨，据潍州东南，千亩校园，

构和常规运行机制。学校推行以扁平化、分布式、制衡型为特征的管理模式；坚持“学生中心、教师第一、服务导向”，调整优化职能部门设置，将全校机构划分为四部分：战略高层、教育教学一线、学术支撑部门、服务保障部门，把学部置于战略发展核心位置；关心关注民生民意，真心实意为师生办实事、解难题，坚持每年面向师生征集和办好“十件实事”。

不断深化校内人事和分配制度改

革。强化过程性和发展性评价，突出教育教学实绩，把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，引导教师上好每一节课、关爱每一名学。始终把教师队伍建设放在突出位置，实施名师建设工程计划，建设青年教师成长学院，锻炼队伍，激励教师成长。近年来，涌现出了全国优秀教师、全国优秀班主任张年勇，全国模范教师邱霞，潍坊市有突出贡献中青年专家张景涛等一大批先进典型。

桃李天下。

肇路蓝缕，筚路蓝缕。潍坊一中于1913年建校，其前身是创办于1759年的“潍阳书院”，先后以“潍县县立中学”“省立潍县中学”等为名，荣聘同盟会会员、教育家郭恩敷先生为学校首任校长，由此开启办学历史，1952年更名为山东省潍坊第一中学，沿用至今。

现在的潍坊一中致力于创办一所“社会各界交口称赞、优秀学子为之向往、引领教育未来发展”的新时代气质名校与品牌强校，是全国文明校园、全国五四红旗团委、全国教育系统先进集体。

## 用高选择性的育人模式和课程体系引领学生自由全面发展

全面实施选课走班分层教学育人模式改革，推动学校的教育生态发生系统性变革，为学生的发展创造了更多的选择机会和发展空间。“新高考背景下普通高中普适性分层分类选课走班教学模式的研究与实

践”立项全国“十三五”教育科学规划重点课题并获山东省教学成果奖特等奖。

全面落实国家课程方案，建立适合学生发展的高选择性学校课程体系。新建了青年科学院、高端物理实验室、高端生物实验室、潍坊一中植物标本馆、通用技术教室（悦木工作室），课程建设和设施不断健全完善。“促进高中生个性化成长的课程体系构建与实践”课题立项山东省基础

## 以过硬的教学质量提高办学满意度和影响力

学校整体办学水平及影响力持续提升，教育教学质量不断进步，奥数教育成绩突出。今年8月，学生刘一平代表国家参加国际信息学奥林匹克竞赛，获得金牌。体育教育特色鲜明，学校男女篮均夺得山东省赛事五连冠，女篮曾获得全国冠军，男篮曾获全国季军。国际教育成绩优异，国际部学生全部升入海外大学，其中近70%的学生进入世界排名前100的名校就读。

百年风华铸，盛世再相约。学校将以“传承、使命、未来”为目标，以“隆重、热烈、节俭、和谐”为原则，全力办好潍坊一中高质量发展大会暨建校110周年校友联谊节。在此，学校谨向广大校友和社会各界发出诚挚的邀请，期待拨冗莅临、畅叙情谊、同谱华章、共话未来！

(张年勇 唐伟 张瑞江)