

聚焦高考真题·总体策略

编者按：研究高考真题、做高考真题是高考复习必不可少的重要内容。研究高考真题的意义何在？该如何科学合理地用好高考真题？应避免哪些误区或错误做法？本刊特约请教研专家及高三教师结合学科备考展开研讨与分享，在9月和10月分别推出“总体策略”与“学科指导”两期专题，敬请关注。

从“教学评一致性”认识真题的价值

刘春艳



2023年6月3日，江苏省连云港市赣榆第一中学高三毕业班的学生在教室内复习备考。视觉中国 供图

高考对基础教育的反拨作用具有“二重性”，使用得当能引导教学提质增效，使用不当会导致“机械刷题”“题海战术”。研究高考真题既是教师专业发展的重要途径，又是教研活动的重要载体，应与课程标准、教材、教学的研究融为一体，促进教、学、评一致。

但是在具体实施过程中也存在诸多问题，比如，对于高考真题，看得多做得少，想得多落笔少；主观分析得多，客观研究得少；甚至直接把高考真题“下放”到课堂当作例题，把真题的考查要求等同于课堂教学目标的要求；等等。这些现象说明我们需要进一步反思：高考真题的价值体现在哪里？为什么要强调做高考真题？该如何科学用好高考真题？

1 高考真题是育人目标最具体的表达

随着新一轮教育改革的逐步深入，普通高中课程方案和学科课程标准、高考评价体系的落实是热点、重点也是难点。从这个角度来看，高考真题对我们诸多启示。

首先，真题是高考评价理念的具体体现。2019年发布的《中国高考评价体系》是新一轮高考评价改革的重要文件。高考评价体系由“一核”“四层”“四翼”组成，回答了“为什么考、考什么、怎么考”的关键问题。高考评价体系的科学建构，是发挥高考正向指挥棒作用、落实立德树人和“五育”并举的重要举措，是实现“招一考一教一学”全流程各环节无缝衔接、良性互动的关键。高考真题是高考评价理念的具体化，是一线教师理解高考评价体系的重要载体。

其次，真题是理解课程标准的重要途径。《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》指出“依据高校人才选拔要求和国家课程标准，科学设计命题内容”。《中国高考评价体系》指出，高考要“高度契合高中课程改革的培养目标和评价目标，从而达到理顺教学关系、实现‘以考促教、以考促学’的目的”。《普通高中课程方案（2017年版2020年修订）》进一步优化了课程结构，明确了各类课程的功能定位，与高考综合改革相衔接。各学科课程标准研制了学业质量标准，为考试命题提供了重要依据，加强了对考试评价的指导。比如语文课程标准提出考试、测评题目“应以具体的情境为载体，以典型任务为主要内容”，教学课程标准提出教学学业质量水平二是高考的要求等。由此可见，学科课程标准居于新课程改革的核心位置，真题成为学科课程标准的“具体实例”，通过真题可以理解学科课程内容的具体要求，理解学科核心素养、课程目标、课程内容与学业质量之间的一致性。

再其次，真题是高中课堂教学的重要素材。现行教材的主要内容是新授课和全章的复习小结课的内容。在日常课堂教学中，不仅有新授课，还要有阶段性复习课，尤其理

科还需要有习题课。除此之外，日常作业、阶段检测等都需要大量的题目。教师自编题目耗时耗力、成本高、难度大，而高考真题科学严谨、表述规范、质量高，已成为课堂教学素材的重要来源，尤其是在高三复习阶段。

2 真做题是理解高考最直接的方式

为了教好学生作文，叶圣陶先生倡导教师要“下水”。叶老的用意不是让教师去屈就应试作文，扭捏作态，而是提倡教师要保持写作的实践，懂得其中的甘苦，这样才能更好地指导学生作文。对于其他学科而言，教师也应该“下水”做真题。

真做题要动笔完整书写解答过程

“下水作文”就是要求语文老师在同条件下写出一篇符合高考要求的作文。有的教师认为做题过程中只要把最关键的内容想清楚即可，对于文科类的题目只想清楚观点，对于理科类试题只想清楚关键的步骤即可。

其实，真做题不仅仅是想思路，更要认真地书写解答过程。比如，数学教师普遍反映学生的运算能力差，对于运算问题，教师如果只分析不亲自动笔演算，就不能体会到题目对运算的具体要求，也就不能真正体会到学生的难处。另外，书写过程中，如何用学科专业术语严谨地表达也是难点。不仅是高三教师，每位高中教师都应该认真做真题。

在真做题的基础上真研究

《中国高考评价体系》明确提出高考命题理念从“知识立意”“能力立意”向“价值引领、素养导向、能力为重、知识为基”转变，在试题命题层面，进一步强调情境化设计。对于一线教师，在真做题的基础上，要研究题目的考查内容、考查载体和考查要求，研究题目的情境设计和命题意图，研究学科核心素养的评价框架，研究试卷的整体结构等，进而理解命题理念是如何传承与创新的，理解高考评价体系在具体题目中是如何体现的。

(1) 恰当丰富的情境设置，使核心价值可感可测

在试题命题层面，强调情境化设计，题目的情境紧密联系学生日常生活实际、国家发展和社会进步。比如，2023年高考语文新课标I卷写作题“故事的力量”，要求围绕“好的故事，可以帮我们更好地表达和沟通，可以触动心灵、启迪智慧；好的故事，可以改变一个人的命运，可以展现一个民族的形象……故事是有力量”的组织材料；2023年高考理科综合全国甲卷第31题以某旅游城市加强生态保护和环境治理后，城市环境发生的变化为背景；等等。题目情境的创设紧扣时代的脉搏和主旋律，情境活动体现对学科核心素养和核心价值观的考查。

(2) 通过情境和情境活动体现“四层”的考查内容和“四翼”的考查要求

比如，2023年高考理综新课标卷第3题考查学生对人体适应性免疫及免疫细胞功能的理解。此题的情境是再现学科理论产生的场景，主要为新课标中新增内容，包括病原体的识别、抗原呈递细胞、辅助性T细胞、记忆细胞等，是构成学科素养的必备知识。情境活动需求启动的是单一的认知活动，属于考查基础知识的简单情境活动。这类情境活动主要对应“四翼”中的基础性要求，引导学生注重基本概念的辨析和深入理解。同卷第24题以现实生活中趣味浓郁的“打水漂”游戏为背景，引导学生运用简单物理模型解释有趣的生活现象。此题的情境是生活实践问题情境，情境活动要求学生运用所学知识解释现实现象，属于考查必备知识和关键能力的情境活动。这类情境活动主要对应“四翼”中的应用性要求，体会通过科学推理指导生活实践的成就感，凸显科学类知识从自然生活中来、到自然生活中去的学科魅力。

2023年高考数学新课标I卷第22题以解析几何中的抛物线为背景，设置了边长可变的矩形在抛物线上滑动的情境，考虑滑动过程中矩形周长最小化的问题。此题的情境是再现数学学科理论产生的场景，情境活动要求在动态的情境中创造性地解决问题，综合考查了解析几何和函数的必备知识，数形结合、转化、函数与方程等基本思想方法，分析问题与解决问题等关键能力，以及数学抽象、逻辑推理、直观想象和数学运算等学科核心素养。试题极具创新性，重视思维的过程，对考生的能力要求较高，有利于选拔创新型人才，特别是对高水平的考生区分度较好。此题情境活动主要对应“四翼”中的创新性要求，引导学生多角度、开放式思考问题，创新性地运用知识去发现规律，解决新问题。

纵观上述实例，试题的情境化设计是以生活情境和再现学科理论产生的场景，以基本的、综合的、应用的、开放的问题等为载体，考查了信息时代学生应该具有的阅读能力、获取信息的能力，考查了学生灵活运用所学的必备知识分析问题、解决问题的能力等。

3 将真题内化为课堂教学提质增效的重要载体

高考改革以核心价值为引领，以学科素养为导向，以关键能力为重点，以必备学科知识为基础，强调命题的情境化设计。但是，必备的学科知识是所有题目的共同基础，而综合性、应用性和创新性题目，都要求学生能综合运用所学知识或技能解决问题，甚至于创造性地解决问题。因此，高三复习课中即使不涉及具体的高考真题，也应该在注重基础落实的基础上提高关键能力。

必备的学科知识是所有题目的基础

高考要求学生对于基础部分内容的掌握必须扎实牢固。《中国高考评价体系》明确提出“高考试卷中应包含一定比例的基础性试题，引导学生打牢知识基础。例如，物理学的基础性内容包括牛顿运动定律……这些基础性内容在试题命题中必须尽量涵盖”。

对于基础知识的落实，复习课应与新授课不同。比如对于概念，在新授课中，应注重概念的形成过程，通过典型实例识别概念，强调概念的本质特征，建立新概念与学生已有概念之间的联系。在复习课中，在“回忆”新授课内容的同时，要注重概念的应用，通过不同情境识别概念，强调对概念的再认识，帮助学生构建完整的概念体系，凸显内在逻辑和主要思想方法，真正落实学科主干内容。

面对综合性、创新性的问题，通过单元整体设计，将课程内容结构化

单元教学设计是新课程教学改革的重要特点，整体有序性是其最突出的特点。在新授课中，为保证知识之间的逻辑严谨，也便于学生学习，单元的划分大多依据教材的单元。在复习课中，单元的划分更灵活，既可以是核心概念或核心知识为主线，明确知识结构体系，也可以是主要的思想方法、学科能力为主线，通过单元整体设计，将课程内容结构化，关注能力培养的进阶设计。比如运算是数学学科最基础的也是最重要的内容，很多学生在运算方面存在问题。对于立体几何的题目，学生觉得“会算”，但是常常马虎，算不对；对于解析几何的题目，学生觉得“会做”但是“算不出来”，或者“时间不够算不完”；对于三角函数的题目，学生觉得“公式多记不住”导致不会算；等等。

对于数学运算，课程标准要求通过高中数学课程的学习，学生能进一步发展数学运算能力，有效借助运算方法解决实际问题。对于不同的实际问题，运算方法也是不同的。立体几何运算中的“数”来源于立体图形中位置关系的分析，通过建立空间直角坐标系得到的，其中空间图形位置关系的理解是关键。解析几何中的运算依赖于几何直观，运算对象和运算思路是基于图形中几何关系的代数表达，相同的图形会有不同的理解，使得具体运算的过程也不同。而三角函数是描述单位圆的函数，由于圆的完美的对称性，使得相关公式多，需要借助单位圆这个模型，整体把握三角函数的内容。运算几乎贯穿数学课程的所有章节，因此，对于运算能力的培养确实需要从整体上设计，在提升运算能力的基础上，促进数学思维的发展，形成规范化思考的品质。

（作者系北京教育学院教授、数学与科学教育研究院副院长、数学教育研究中心主任）

借力高考真题 科学无忧备考

袁万峰

研究高考真题是高三复习备考的重要内容之一，这项工作不能简化和放松。教师不能以他人观点和经验代替自己的研究，而要结合自身教学实践、本校或本班教学目标及学生实际情况来研究，不是鹦鹉学舌，简单复述一些“新高考着重考查能力水平”之类的泛泛之论。再好的备考方案，如果不切实际、不能落地，对分秒必争的高三阶段来说都是浪费时间。

如何选择真题，如何分析真题

研究高考真题也是提升教师理论水平的过程。高三教师要认真分析高考真题，常做常新。擅长研究高考真题的教师不仅对高考改革更为敏感，能先于其他教师调整教学方向，优化教学方法，而且能根据高考的变化拿出针对性更强的备考方案。

选择高考真题要纵横兼顾。纵向来讲，选择高考真题应当考虑年份。高考真题最好选择三年以内，最多五年的，过去时间太久的真题没有多少参考价值。在研究真题的过程中，我们发现每年高考考查的范畴变动极小，高考的考查重点在于学生的能力，考查学生灵活运用所学基础知识解决问题的水平。所以，真题在精不在多，没有必要大量刷历年高考真题。

横向来讲，要考虑真题的卷型。比如全国卷、地方卷还是新课标卷，全国卷和新课标卷还有I卷、II卷、III卷之分。首先，要看本地往年考的卷型，也要结合考试政策，了解明年的卷型会不会发生变化。比如，地方卷会不会转为全国卷或新课标卷，全国卷会不会转为新课标卷等。其次，要看各卷型之

间的联系，有些卷型之间会互相借鉴题型，比如全国II卷和全国III卷，而有些卷型之间却没有任何联系。再其次，还要看卷型的时效性，有些卷型已经不考了，就不要去练习其中的题目。

教师分析真题时应当结合自身教学经验和观察研究，从学生整体实际情况提出一些学习的重点、要点，引导学生找准备考复习的方向。比如在题型组合方面、考查范围方面，教师都应给出准确的分析结果。学生分析真题时则要从自身情况出发，清楚自身现有水平与高考能力要求之间的差距，明确自身的短板所在，根据自身实际情况选择相应自学课程进行加强和补充。

教师分析真题是从考查者的角度看问题，学生分析真题则是从被考查者的角度出发，两者可以互相借力、相互影响，保持良好的沟通，在发挥教师主导作用的同时要尊重学生的主体性。

何时做真题，怎样做真题

到底该什么时候做真题，取决于整体的复习备考计划，先做和后做都能发挥很好的作用，不能简单以时间先后判定备考方案的优劣。对每所高中而言，备战高考都是头等大事，在多年的教学实践研究中，各高中都形成了一套最适宜的阶段性整体备考方案。有的高中学生基础普遍较差，重视一轮基础复习的提分效果；有的高中学生整体水平较高，重视以考试讲题为主的专题复习。复习策略没有高低之分，关键在于找到适合自己的。

何时做真题？目前有两种主流观点：第一种认为越早越好，不然黄花菜都凉了；第

二种认为应先打好基础，在一轮复习结束后上真题。实际上，这两种观点并不冲突。在一轮复习的过程中，真题会以典型例题、专题等形式出现，学生必须通过研究真题提升自己的解题技巧和水平。在一轮复习结束后，学生也必定通过完成的真题卷来检验复习的效果。不过，由于复习阶段已经做过大量真题，所以这时候的成绩普遍虚高，容易引起学生对高考的轻视心理，教师应提高警觉性，及时发现并进行合理引导。

怎么做真题？简而言之，真题可以做多次，但每一遍都应当有不同的收获。高考真题的重要性并不在于它的难度。实际上，历年高考都不会以难题、怪题来考查学生的能力水平。如果把刷高考题当成“升级打怪”，不断谋求题目的难度提升而忽视基础，那就是找错重点、舍本逐末了。刷高考真题不是为了储备题量，因为在高考中遇到真题的概率微乎其微。

做高考真题的目的在于：一是全面掌握高考考查的基础知识范畴；二是熟悉题型、题量，把握做题节奏，养成良好的做题习惯，上了考场心里不慌；三是深入研究，熟练掌握出题思路和解题思路，主动补充相关知识，提升解题水平；四是查漏补缺，巩固基础，提升短板。

在做真题的过程中，师生之间需要有更深的合作和理解，才能在有限的时间和有限的条件下实现最佳的学习效果。

一方面，教师的教学工作要依据学生在不同阶段的做题结果来安排具体的内容。例如，首轮刷题成绩中的丢分点主要在哪些方面？二轮刷题中为什么有人成绩不进反退？三轮刷题时有多少人答案正确但解题思路混乱？等等。教师从宏观视角安排学生刷题，但学生之间的水平差异比较大时，难免会对安排不适，教师应

当注意学生的情绪，及时沟通，避免师生之间产生嫌隙，影响教学工作，更影响学生的备考。

另一方面，学生应重视教师的意见，切勿轻视自大，产生傲慢心理。学生在自学过程中更需要沉下心来，积极主动地反复研究真题，尤其对于自己存疑的地方，要综合多套真题的同一类型题目进行研究，反复梳理做题思路，体会出题人的意图，体会解题思路的精妙之处。宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。枯燥的学习过程对于学习能力的进阶提升，往往是不能少的。学生应当时常心怀敬畏，以空杯心态对待烂熟于心的高考真题，尝试从多种角度研究、理解，在反复锤炼中强化自身学习意志。

考试策略和考场心态常常是容易被忽视的部分，而实际上这方面对考试成绩的影响非常大，应当予以重视。反复做高考真题也是为了培养学生的考试策略，锻炼其考试心态，避免在技术层面失分。在日常教学工作中，教师应反复提起，引起学生的重视。尤其是在临近高考的时候，更需要引导学生以沉稳的心态应对人生必经的一战，在寂静的考场，打下漂亮的一战，当笔锋入鞘时，能以胜利者的姿态，给过去不断付出的自己一个满意的交代。

（作者系山东省沂水县第一中学副校长、山东省优秀教师、临沂市有突出贡献中青年专家）



视觉中国 供图