

践行教育家精神 担当强国建设使命

启智润心 因材施教

在第三十九个教师节到来之际,全国优秀教师代表座谈会在京召开,习近平总书记致信与会教师代表,深刻阐述了中国特色教育家精神,强调教育家要具有启智润心、因材施教的育人智慧。

在与会教师代表中,有人关注每一个孩子的情感世界,被学生和家长们亲切地称为“云朵妈妈”;有人扎根职教、深耕专业,带领学生在世界技能赛场摘金夺银;有人在山林之间,奏响改变学生命运的交响曲。他们涵养启智润心、因材施教的育人智慧,让每名孩子都有人生出彩的机会。

“时代楷模”上海市黄浦区卢湾一中心小学校长吴蓉瑾

以爱和尊重,守护孩子成长

在我眼里,每一个孩子都是含苞待放的花蕾。以爱和尊重守护他们这段历程,并且陪伴他们走下去,这是我的责任。吴蓉瑾说。

她是学生和家长们口中的“云朵妈妈”,叫得出每一个孩子的名字,记得每一名教师的生日。一天24小时,她永远开机待命,无论是谁,都可以第一时间找到她,任何问题都能第一时间回复。每天在校工作时间超过15个小时。教师们说,吴蓉瑾是永动机、铁人校长,而这背后,是吴蓉瑾对孩子们、对教育事业的热爱。

情感教育是卢湾一中心小学校的办学特色,吴蓉瑾是学校第一个上情感教育课的教师。从最初每周利用15分钟午会课进行情感教育到升级成为一门课程,多年来,吴蓉瑾努力通过情感教育培育出具有积极情感、健康心理的孩子。

吴蓉瑾曾经教过一个成绩不是很理想的孩子。仔细观察后,她发现这个孩子喜欢篆刻。吴蓉瑾和孩子商量:老师推荐你报一个书法班,书法班的老师会教篆刻,好不好?孩子很感兴趣。后来,吴蓉瑾特意和孩子说:抓紧时间做功课啊,快点做完,你就能去兴趣班了。这样一说,孩子抓紧时间完成作业,参加书法班以后,孩子的字也越写越好了。

要多关注孩子的需求,尤其是孩子的情感需求。有时候大人忽略的细节,对孩子来说却是天大的

事。吴蓉瑾说。

卢湾一中心小学从2009年就开始探索将信息技术融入教育教学。从广泛使用平板电脑,到如今课堂上只需要一支笔就能记录下学生每道题的做题过程,学校的信息化建设已经完全去屏化,信息技术与教育教学实现深度融合。

去屏化、无感知、护隐私、保视力。吴蓉瑾这样概括学校的信息化建设。简简单单的12个字,体现着学校对孩子们的关爱,背后是吴蓉瑾致力探索的以情感教育为魂的数字教育。

我们采集了学生德智体美劳5个板块的相应数据,为学生勾画了数字画像,让他们的长处得到充分发挥,同时让教师了解孩子的短板,真正做到五育并举。吴蓉瑾说。

有个孩子成绩不理想,教师通过学校自主研发的、用于课堂学习的智能云笔和云手表,分析了这个孩子的练习情况,如答题的对错、时长,以及心率变化等,结果发现这个孩子专注力不足,直接影响了学习效果。为此,系统给这个孩子推送了培养学习专注力的体育课程,孩子选择了自己喜欢的射击课。经过一段时间的练习,他的专注力提升了,学业成绩也提高了。

吴蓉瑾期待,把学校打造成一个充满爱和智慧的校园,培养出一个有温度的孩子。



吴蓉瑾作报告。资料图片



翟津讲解设备使用。资料图片



顾亚和学生一起唱歌。资料图片

全国教书育人楷模、天津市滨海新区塘沽第一职业中等专业学校教师翟津

用言传身教,助力学生出彩

最近一段时间,2023年全国教书育人楷模翟津格外忙碌:一方面,交流取经,为自身技术和指导水平的再提升积蓄力量;另一方面,传经送宝,奔波于世界技能大赛训练基地给参赛选手做辅导。

虽然很忙,但翟津乐此不疲,因为看着这些即将参赛的孩子,就仿佛看到了学生时代的自己。每天枯燥乏味的训练,对选手来说是一种磨练,对教练和专家组来说也是一种考验。这时候,他们急需教练和专家的支持和帮助。我就是站在选手背后的那个最有力的支撑点。翟津说。

扎根职业教育23年,翟津从一名普通的中职教师成长为世界技能大赛机电一体化项目国家队教练组组长,指导选手摘金夺银、为国争光,靠的是甘当良匠之师、铸造职教之魂的坚守,秉持的是捧着一颗心来,不带半根草去的奉献,为中国职业技能走向世界,写下了职教教师浓墨重彩的华章。

世界技能大赛被誉为“世界技能奥林匹克”,是最高标准、最高水

平、最高层次的世界性职业技能竞赛。翟津长期担任这一赛事机电一体化项目中国队教练组组长,从无到有搭建起完备的训练体系,他先后培养出2名金牌、4名银牌和2名优胜奖选手,实现中国队该项目金牌零的突破。

机电一体化项目涉及机械、电子、气动和计算机技术,集机械、气压工程、编程、机器人技术及系统开发等技能于一体。在翟津看来,这是一个基础项目,在各个领域应用广泛,就像语文、数学等科目一样,很考验参赛选手的基础功底。

在训练指导中,翟津十分注重调动选手积极性,增强团队责任感。他深深地认识到,无论哪个级别的比赛,都是对选手体能、意志品质、心理素质、自控能力的全方位检验。为了帮助选手发挥出最高水平,他不仅会仔细琢磨并找到症结所在,帮助选手突破技能瓶颈,而且会专门对选手进行心理辅导,帮助他们树立信心,激励他们发挥潜能、力争上游。

由于集训强度大,选手往往会因吃不消而出现打退堂鼓的念头。在谈心中,翟津一次次地鼓励他们,用信任的目光和有利的言语,让学生克服困难、坚持下来。曾有个男生的父亲还专程找到翟津,想看一看改变自己孩子命运的人。见到翟津,这位父亲感慨地说:如今,孩子把认真二字作为自己做人做事的思维方法和行为方式,比赛给了孩子人生蜕变的机会。

翟津经常告诉青年教师和学生:打铁必须自身硬,做事情就要认真做到极致,态度决定一切。



2023年“最美教师”、贵州省六盘水市钟山区大湾镇海嘎小学教师顾亚

乘音乐之舟,驶向广阔天地

刚获得2022年宝武杯全国杰出中小学教师金奖的顾亚,近日又作为中宣部、教育部表彰的10名最美教师之一,带着孩子们的音乐梦走向领奖台。

2016年,顾亚自告奋勇,到海嘎小学任教。当他踏入这所小学时,眼前的景象让他毕生难忘。14名学生挤在狭窄的教室里,眼神躲闪,走路时不敢与人对视,显得羞怯而自卑。同样来自农村的顾亚,渴望改变这一切。

顾亚毕业于贵州六盘水师范学院音乐系,曾是一支摇滚乐队的吉他手。一天下课,和往常一样,顾亚在寝室里弹吉他。当时我只是弹了一小段,发现门缝和窗户外多了好几双好奇的眼睛。如今,这一幕仍深深地烙在我的脑海中。那一刻,顾亚萌生一个念头:教孩子们演奏乐器,组建乐队。

尤克里里小巧轻便,只有4根尼龙弦,手指按下去不怎么费力,成为低年级的标配。而吉他、电贝斯、架子鼓和手鼓等大型乐器,需要更多体力,更适合高年级的学生。顾亚根据学生的接受能力,利用课余时间进行音乐教学,还从高年级中挑选学生,组建了乐队。欢腾的鼓点唤醒了沉睡的大山,音乐的种子在高寒的冻土中发芽抽枝,在孩子们的心中盛开。

刚开始的时候,孩子们对乐器一无所知,每一个音符、每一个和弦,顾亚需要反复去讲。后来他改变了策略,从最简单的Em和弦起,让孩子们以最快速度初尝成功

的喜悦,对音乐产生兴趣,再一步步进阶,教会他们学唱旋律,练习更难的和弦。

一次次排练下来,孩子们低着头慢慢抬了起来,原来胆小怕生、不自信的样子消失了,取而代之的是一张张充满阳光的笑脸,一双双闪烁着快乐光芒的眼睛。不仅如此,在互相碰撞交流中,他们不再封闭自我,学会理解包容,慢慢融入集体,变得有话不说,敢于表达观点。

这种喜人的变化也发生在其他课堂上。语文课上,台下的小手频频举起互动;体育课上,他们在操场上、大树下,和小伙伴亲密互动。不管是学习还是生活上,孩子们都开始变得积极向上起来。这让顾亚异常欣慰。

2020年,顾亚开始利用短视频,记录这些被音乐慢慢改变的孩子们。这些随手拍的表演片段,一下子火遍全网。孩子们的才华和故事被更多人看到,随之而来的是全国各地的表演邀约。

顾亚发现,在见到大山以外更广阔的天地后,孩子们最大的改变就是信念更加坚定。从一开始只是愣愣地杵在舞台上,到如今能手舞足蹈、尽情表演,一路走来充满坎坷。是经过无数次翻山越岭后,才有了无懈可击的坚持,以及稳健成熟的台风。顾亚说,音乐本身不是意义所在,更重要的是借助这座桥梁,让孩子们锤炼勇气和毅力,拥有从容面对未来的能力。

(统稿:本报记者 杨文轶 采访:本报记者 计琳 徐德明 唐琪 通讯员 孔德淇)

慕课西部行现场推进会议举行

本报延安9月21日讯(记者程旭)9月20日至21日,慕课西部行现场推进会议在延安大学举行。教育部党组成员、副部长吴岩出席会议并讲话,陕西省委常委、延安市委书记蒿慧杰出席会议并致辞。推进会以“迈向公平之路”为主题,回顾总结慕课西部行计划实施10年来取得的成就和经验,研究探讨促进教育公平、推动教育数字化转型的路径和作用。

吴岩在讲话中指出,慕课西部行是落实习近平总书记对教育数字化重要指示精神的具体行动,是振兴中西部高等教育、加快建设教育强国的战略举措。要持续拓围、深化、创新,推动信息技术与教育教学深度融合,促进产学研深度合作,探索提高教育质量、促进教育公平的

中国方案、中国范式。中山大学校长、中国科学院院士高松,北京理工大学校长、中国工程院院士龙腾,温州医科大学校长、中国工程院院士李校堃,西安电子科技大学副校长王泉,延安大学校长高子伟,喀什大学党委副书记赵斌,贵州理工学院教授陈燕秀作交流发言,介绍参与慕课西部行计划的实践经验。会议发布了《迈向公平之路——慕课西部行发展报告》,成立了慕课西部行工作委员会。会议期间,代表们观看了典型案例展,观摩了由11所东西部高校联合打造的示范课程。

据悉,慕课西部行计划于2013年启动实施,通过有组织慕课供给、有组织师资培训、有组织教学平台服务,精准对接西部高校教学需求,提升中西部高校教育教学水平。

搭建电路、调整信号、观察波形。在一场模拟电子技术课在线远程实验中,石河子大学教师指导学生通过远程访问,成功控制西安电子科技大学实验室内的设备,完成了模电实验。这是慕课西部行计划的一个缩影。

9月20日至21日,慕课西部行现场推进会议在延安大学举行。在课堂观摩环节,11所东西部高校联合打造的5门示范课程,呈现了异地同步课堂、融合式协同教学、在线远程实验、慕课1+M+N等教学模式。在案例展示环节,来自8所东西部高校遴选的8个案例展示,充分展现了慕课西部行计划10年来所取得的丰硕成果。

记者了解到,自2013年起,教育部全面推进慕课西部行计划。该计划实施以来,东西部高校运用数字化技术手段,搭建更多应用场景,为对口帮扶铺设了“快速路”、按下了“加速键”,有力推动了中西部高校的教育数字化转型和高质量发展,在解决教育资源不平衡不充分问题上发挥了重要作用。

河西学院是一所典型的西部普通本科院校,我们最大的短板就是缺乏优质资源和高水平师资队伍。河西学院党委书记、副校长、教务处处长赵柱介绍,慕课真正给他们带来了东部高水平高校的优质课程资源,我们引进和使用这些课程资源以后,再根据学生的需求建设自己的特色课程,采取线上线下混合教学的方式,弥补了教学的短板,从而让我们的学生从中受益。

贵州理工学院教授陈燕秀表示,依托慕课资源,受益的不仅仅是学生,她和她的教学团队在教学质量上也得到了大幅度提升。

2014年,陈燕秀参加了清华大学在全国开展的基于慕课资源的翻转课堂教学改革项目。不光学生在学,教师也在学。我们教学团队非常受益的一点,就是伴随着整个过程,教师在学的核心能力方面得到了显著改善。陈燕秀说,比如,我们以前没有意识到学情分析的重要性。有了这种意识之后,我们学会关注学生的需求,在教学和学生需求不吻合的时候,我们就会去做很多改变。

数据显示,慕课西部行计划实施10年来,东部地区高校累计面向中西部高校提供了19万门慕课及在线课程服务,帮助中西部地区开展混合式教学446万门次,参与学习学生达4.9亿人次,西部高校教师接受慕课培训达183万人次,中西部高校慕课建设数量、用课学校数量、选课总人次都呈快速增长态势。

喀什大学2018年在全国首次试点“无机化学”同步课堂,其学生和华东理工大学学生在异地同上一门课。

喀什大学地处祖国的边疆,慕课西部行深刻改变了喀什大学的教育教学和管理理念。借助慕课西部行,喀什大学主动搭建硬件平台,建设了将近200间智慧教室,教师们也开始尝试着自己制作合成资源。截至目前,我们喀什大学已经有20门上线课程。喀什大学党委副书记赵斌说。

10年来,慕课西部行计划充分发挥以慕课为代表的数字技术与资源优势,将东部优质的课程和慕课资源持续不断输送至中西部地区高校,以慕课“小课堂”解决高等教育高质量发展的大问题,为人口规模超大国家实现更高质量的教育公平积累了宝贵经验,提供了中国方案。

(上接第一版)

西工大与100余家国防军工院所共建人才培养基地,建立多层次、多类型、全覆盖的大学生军工院所实践训练体系,组织学生参与重大科研项目研究,赴大院大所实习实践和社会实践。针对新型航天飞行器对轻质高温金属材料的需求,在国家重点研发计划与国防预研项目支持下,材料学院2019级本科生马彪在教师指导下,开发了一种新型高性能TiAl合金及其热成型工艺,成果有望应用于航空航天飞行器关键耐热结构部件。

聚全校之力培养基础学科拔尖创新人才

2020年,西工大成为全国首批实施“强基计划”的高校,设置数学类(数学与应用数学、信息与计算科学)、应用物理学、化学类3个“强基计划”班。2022年获批新增全国首个航空航天类“强基计划”。

我们的“强基计划”重在服务国家需求,面向航空、航天、航海等领域的科技前沿和“卡脖子”技术所蕴含的重大基础科学问题,发挥特色优势,注重模式创新,提升基础学科拔尖人才培养能力。王海鹏说,聚全校之力为“强基计划”定制一流培养方案,重构一流课程,配备一流师资,实行导师制、小班化、探究式教学。

在全方位的优势资源和平台支撑下,“强基计划”学生成绩表现突出。其中,应用物理学“强基计划”学生科研项目、学科竞赛参与度100%,获国家级及以上学科竞赛奖项26项,省

部级30项,申请专利2项、软著2项。2020级应用物理学“强基计划”学生肖楷瀚,现主持在研1项国家级“大创”项目,参与国家自然科学基金委重大科研仪器研制,短短几年获得第七届全国大学生物理实验竞赛一等奖等多个奖项。

3+1+N本研衔接培养模式,是西工大结合自身实际的新实践。3为本科强基学习阶段,夯实学生基础学科能力素养;1为本研衔接学习阶段,引导学生熟悉学科前沿基础;N为研究生(硕士或攻读攻读博士)学习阶段,支持学生们全身心投入国家重大重点科研创新活动。

除设立奖学金和国际交流专项支持外,“强基计划”所在学院还根据各自实际,制定了本科阶段动态进出机制。王海鹏说,对大四学生实施本研衔接转段培养,提前一年选修研究生课程,毕业后可直接转至本校硕士研究生或博士研究生阶段进行科技创新能力培养。

2023年,聚焦“新工科”建设,西工大成立未来技术学院,聚焦“智慧三航”系统与“设计、信息与控制、材料与制造、动力与能源”四大方向,瞄准智能技术赋能未来三航领域的前沿性、颠覆性发展,以本研衔接的形式,培养引领未来三航发展的总师型人才。

我们要逐步深化拔尖人才的培养工作,不断完善总师型人才培养的路径方法,将“总师文化”融入课程体系和“第二课堂”,继续提高高深学深和拓宽学生国际视野。中国工程院院士、西北工业大学党委书记李言荣说。

慕课西部行计划实施十年——以“小课堂”解决“大问题”

本报记者程旭