

学校体育中心田焯辉主任带领的田径队正在进行日常训练



“五育并举”筑基础 体育先行强特色

——陕西省渭南市尚德中学体育特色办学实践探索

陕西省渭南市尚德中学（以下简称 尚德中学）自2016年建校以来，以 精致教育 思想为指引，认真贯彻落实各项教育教学改革要求，坚持 健康第一 的教育理念，努力建设体育特色高中，促进学生身心健康全面发展。

体育教学模块化

为了让每名學生掌握一项终身受益的运动技能，尚德中学在坚持 五育并举 的基础上，开展模块化常规体育教学，让每名學生都能 享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。

组建体育中心。明晰工作职责和任务，在管理机制、人员配备、责任分工、条件保障、经费投入、推进实施等方面实施高效率、高质量的顶层设计。

构建体育课程体系。将国家课程内容与校本课程全面整合，在开齐开足体育课、抓好常规教学工作的基础上，开设男女篮球、男女足球、乒乓球、羽毛球、体育舞蹈、武术、瑜伽等9个课程模块，形成 模块引导、模块确认、模块学习、模块评价 的完整教学流程，充分满足學生个人选择和个性化发展需要。

提升课堂教学效果。组织富有逻辑性、衔接性的专项运动技能学习，提高學生的学习兴趣，调动學生参与

课堂学习的主动性，讓學生在课堂上充分活动，课堂练习密度达到60%以上，教学效果和课堂质量大幅提高，深受學生喜爱。

开展体育模块教学。模块化教学將學生放在首位，讓學生在三年高中学习期间熟练掌握一至两项运动技能，为终身体育奠定坚实的基础，使全體學生的体质健康成绩呈现上升趋势，实现了新课程体育教学改革发展的目标。

特长培养科学化

学校突破之前体育课堂教学的局限，组建了多个体育社团，着力培养 一生一特长。

将每周四下午最后一节课作为社团活动课，由學生根据自己的兴趣爱好自由选择，积极参加社团活动。现开设了足球、篮球、羽毛球、乒乓球、瑜伽、健美操、武术7个体育社团。主题鲜明、内容丰富、题材新颖的社团活动已成为模块教学的有效补充，进一步培养了學生的体育特长。

从满足具有运动天赋、有突出特长學生的升学需求出发，学校体育中心通过深入研究，从专业能力和文化课学习双向发力。一是根据师资实际，成立教练团队，配备专门的体育教师担任体育特长生的班主任，强化体育特长生的技术训练和日常管理，使他們的体育成绩保持逐步、稳定提升。二是抽调经验丰富的文化课教师，制定中长期体育特长生培养计划，分层培养，提高体育特长生的文化课成绩和知识素养。

围绕体育特长生的系统培养模式，全面发展學生的体育特长，适应了 文化考试+专业测试 相结合的考试评价方式改革要求，培养了大批优秀竞技体育人才。仅2023年，就有王旭阳、吴佳乐、魏鑫森3名學生被北京体育大学录取，王泽昊、周凯被陕西师范大学公费师范生录取，王佳鹏、许俊等16名學生被成都体育学院等体育类大学录取。

文化建设系统化

在强化体育先行的同时，尚德中学以体树德、以体增智、以体育美、以体促劳，形成 五育并举 的良好态势。

建设完善的基础设施。建有占地2万余平方米的室外体育场和500平方米的室内体育馆，田径场、足球场、

篮球场和乒乓球场地、羽毛球场地等基础设施完备，齐全的各类体育器材满足了學生的不同需求。

重视阳光大课间活动。体育教师全员参与，活动内容、活动方式等精心设计、常变常新。2021年下半年，学校组织的《你笑起来真好看》健美操受到學生的热烈欢迎。阳光大课间的太极拳、瑜伽也成为尚德中学校园文化的重要组成部分。

常态化组织体育比赛。比赛是展示學生运动技能、发现体育苗子的有效途径，学校每学期组织高一拔河赛、高二篮球联赛、高三高考素质测试赛等多种竞赛，邀请校外运动员来访交流，田径运动会等丰富多彩的竞技活动一次次点燃了师生们的运动热情，极大丰富了广大師生的学习生活。

学校通过不断深化体育教学改革，在师资队伍建设和教研工作推进体育模块教学等方面走出了一条具有尚德特色的发展之路。尚德中学先后被陕西省教育厅命名为 陕西省体育传统项目学校 陕西省中小学优秀体育教研组，被渭南市教育部门授予 渭南市体育示范校，被西安体育学院授予 足球人才输送与实践基地 等荣誉称号。

（史荣柯 王万荣 田焯辉）

江苏省南通市通州区特殊教育学校

汇聚融合新力量 强化特殊教育普惠发展

新时代背景下，江苏省南通市通州区高度重视特殊學生的受教育权利，持续推进区域融合教育，创新县域送教上门服务，架构了以普通学校随班就读为主体、特殊教育学校为骨干、送教上门和远程送教为补充的教育布局，以质量求发展，逐步实现从 送到 融、从 特到 普 的转衔安置，特殊教育普惠发展得以彰显。

适宜融合丰内涵 普特双赢齐发展

通州区深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，认真落实国家关于特殊教育发展的决策部署。通州区政府高度重视融合教育，将其列为义务教育均衡发展的重要内容，通过健全管理机制、构建组织保障、完善教育结构等措施不断加以完善。

第一，出台政策，明确要求。通州区教体部门牵头成立特殊教育指导中心，制定相关文件和制度，建立区校两级管理网络，形成统筹区域内特殊教育发展的工作格局。第二，特教特办，加大投入。持续加大融合教育经费投入，并按规定标准增拨特殊教育学校绩效工资总量，提高教师待遇。同时，加强融合教育师资培训，选派教师参加省市培训，举办教研活动，全面提升教师的专业水平，为融

合教育高质量发展提供有力支撑。第三，应收尽收，两端延伸。大力普及特殊學生学前教育，巩固义务教育质量，扩大高中教育入学率，着重做好幼小衔接、小初衔接、初高衔接工作，确保每一名學生都能接受适宜发展的优质教育。目前，通州区已建成48个融合教育资源中心，实现学段和区域全覆盖。

此外，考虑到教师使用资源教室的操作困境，通州区特殊教育指导中心制作了配套的二维码。以资源教室配套书籍、网络视频课程等为设计依据，以视频形式呈现，一物一码，只需利用手机 扫一扫 功能即可获知该教具的操作流程，操作内容由后台设置专员管理更新。该措施受到了江苏省特殊教育专家的一致好评，并已在南通市推广。

阳光教育启心田 共同发展砥砺前行

阳光 是生命和活力的象征，是青春和欢笑的写照，是生命成长的动力。通州区特殊教育学校将阳光教育理念融入特殊教育管理，着眼于个人、学校和社会，打造以阳光环境、阳光教师、阳光學生、阳光家长、阳光社会为主的发展共同体。

第一，营造开放包容的阳光环境。通州区特殊教育学校致力于营造开放包容的校园环境，以 尊重、理解、赏识、激励 为核心，真诚对待

每一名特殊學生。第二，培育专业进取的阳光教师。学校重视教师队伍建设，坚持以德为先，提高专业素养，先后选派教师参加各类培训学习，涌现出一批省级特殊教育名师。第三，塑造全人发展的阳光學生。学校关注特殊學生的心理健康与素质培养，帮助他们树立自信与正向思维，启迪正念心灵，实现全面发展。第四，鼓励注满活力的阳光家长。学校开展合作课堂，充分发挥家长的育人作用，建立家长委员会，吸纳他们参与学校管理。第五，呼吁暖心融合的阳光社会。积极宣传特殊教育，广泛联动社会各界力量，举办公益活动，营造尊重、理解特殊學生的社会氛围。

家、校、社的全员参与，阳光教育的本质在特教实践中充分彰显，人人心中升起一颗 番茄太阳，特殊學生在阳光下快乐成长。

远程送教成特色 普惠之光暖童心

通州区面临特殊學生分布范围广、情况复杂等实际困难。为确保教育 一个都不能少，特殊教育指导中心组织开展全区范围内的摸底调查，深入村居了解每名學生的情况，并由专家小组进行评估鉴定，确定教育安置建议。同时，组建 行走之光 送教团队，以党员教师为先锋，发挥示范带头作用，通过各项措施强化特殊

教育普惠发展。第一，创设 三融 并存的多维场域。通州区特殊教育工作者以特殊學生为核心，围绕家校融合、家校融合、家校融合开展送教上门服务，推动教育环境由 封闭隔离 转向 开放包容。第二，开发全员、全日、全员的多元课程。着眼于學生个人、家庭、教师、社会等多元视角，营造开放、共赢的融合环境，推动育人价值由 局部 辐射 整体。第三，畅通绿色融合的转衔通道。当學生能力达到转衔要求，由特殊教育指导中心与属地普校商榷，召开专场转衔会议，残联、家长、普特教师等协同参会，向教育部门报备，转衔进入普校就读，并对已转衔學生进行持续跟踪，依据具体情况可进行再次转衔。

此外，通州区特殊教育指导中心为需远程施教的學生家庭配备设备、购置平板电脑、安装网络，目前已架构 西南西北中 五大远程教学资源部署，以特殊教育指导中心为核心，在东、西、南、北四所学校成立远程资源服务中心。特殊學生通过网络实时进入课堂，实现充分就学，适性扬才。

展望未来，通州区特殊教育工作者将秉持 功不必期其速，事不必遗其小，持续推进区域融合教育和送教上门服务，优化教育布局，让每一名特殊學生都能沐浴阳光，拥有美好未来。（陆灵俊 陈青云 吴爱琴 梅越）

淄博职业学院

深化产教融合 提升学生就业竞争力

探索构建多主体产教协同育人治理机制

产教融合是实现教育链、产业链、供应链、人才链与价值链有机衔接的重要举措。淄博职业学院建立多主体参与的校企合作组织决策机制和民主开放的组织决策体系，组建了多主体参与的学院理事会，校企合作与就业创业、专业建设、科技创新、社会培训与技能鉴定4个工作委员会和18个专业（群）建设分会，针对办学理念、资金投入、教育教学、体制机制等重大事项进行协商和决策，形成了 多元共治 产教共生新常态。

淄博职业学院产教协同育人成果获得国家教学成果奖10项，获评工信部首批产教融合专业合作建设试点单位、山东省产教融合示范单位（基地），社会服务能力、社会影响力和美誉度逐年提升。

校企共建生产性产教融合育人项目

校企共建示范引领性产业学院。淄博职业学院依托 363+ 专业群，与龙头企业共建18个产业学院，在新兴产业、智能制造、应急管理等领域和实现国有资产保值增值等方面都有突出表现。合作企业70%的关键技术岗位由产业学院毕业生担纲，12%的产业学院毕业生进入世界500强企业，高端就业同比增长5%。共建产业学院作为深化产教融合、推进混合所有制改革的典型经验被权威媒体报道。建设成果获国家教学成果二等奖。校企共建5个 校中厂 和7个 厂中校，校企联合开设合作专业18个，与业内领军企业开展 订单班 39个。基于真实场景的教学，采取 现代学徒制 现场工程师 培养方式，形成了 入学即就业、学习即工作、双主体培养、师徒带培养 的人才培养特色。

深入开展“引企入教”“引教入企”双流通实践活动

为消除课程与实践之间的 接轨断层，淄博职业学院启动 双百 进校园行动计划，每年邀请100名企业优秀大师（工匠）进校参与到教学改革、专业建设等工作中，将企业生产标准植入到人才培养实践中，将工匠精神融入到學生成长成才中；双百 进校园育人案例获得山东省产教融合典型案例成果奖。

淄博职业学院现已聘任产业教授和技术特派员623名，建立大师工作室42个、教授（博士）派驻企业工作站22个。近年来，教师参加企业实践锻炼，37名教师成长为省市级技能名师、首席技师，學生获得国赛一等奖9项，就业竞争力和发展潜力明显提升。

职教集团实体化运行，推动产教融合联合体建设

聚焦深化落实《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，锚定 一体、两翼、五重点，着力强化牵头组建的1个省级（市级）联合体、2个市级（市级）联合体 and 1个国家首批示范职教集团实体化运行，并积极参与省域产教融合共同体5个领域的建设，放大职教集团和联合体平台作用，激发政校企行园参与职教育人的动力活力。淄博职业学院利用职教集团和联合体平台与企业协同开展技术攻关项目，成果转化产生经济效益过亿元；面向区域产业升级和乡村振兴、海洋强省等，开展紧缺高技能人才培训。集团实体化运行模式入选 双百计划典型案例，建设经验在省内外进行了交流推广。

击鼓催征正当时，奋楫扬帆谱新篇。未来，淄博职业学院将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦经济社会高质量发展，对标产业转型升级需求，持续优化办学治理体制改革，为服务国家战略、区域发展、产业升级贡献力量。（王斌）

随着工业技术迅速发展，新时代对高素质人才的需求不断加大，对职业学校的要求不断提高。上海市工业技术学校建校60年来始终秉承 厚德精技 校训，紧紧围绕立德树人根本任务，积极打造 匠心文化、龙腾精神 文化品牌，锻造了具备良好师德师风的教职工队伍，培养了一大批高技能人才，以 四大工程 引领文明校园创建。

落实导航工程 厚植匠心理念

党政共建 大格局。全面加强党的领导，坚持 全校一盘棋 的思政工作大格局，以党建凝聚 三育人 合力，推进 系统化 政治学习，突出 清单化 治理管理，实施 一体化 思政育人，深化 三教 改革，出台学校思政育人系列方案，形成融汇合力和党政齐抓共管的工作格局。

盘活思政 大课堂。发挥思政课关键课程作用，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教学中，将 思政大课 贯穿到各重要节点和重要活动中，将思政

元素融入到人才培养方案中。3年来，大思政 育人成效凸显，多门课程和校本教材获市级奖项。

善用社会 大平台。建成上海市中职骨干教师课程思政实训基地和上海市课程思政教学研究示范中心，充实 大思政课 实践教学载体。用好校内匠心馆、钟表馆，校外龙华烈士陵园、东方绿舟等平台资源，打造 匠心 系列党课，策划 龙腾 系列讲堂，以 引+学+思+行 开展各类社会实践活动，实践成果 基于两馆两基地的匠心校本研修课程构建与实施 获得上海市教学成果奖。

建强育人 大师资。全校范围内实施教师课程思政能力建设工程，开发课程思政校本研修课程，不断深化与国家教育部门大思政教育基地共建互动力度。邀请全国劳模、知名学

者、奥运冠军、科学家等进校园与學生开展深入交流，并开展劳模与青年教师 一对一 结对共建。

落实领航工程 打造匠人队伍

三教 改革赋能新能。坚持将创建文明校园与办好人民满意的教育同向同频推进落实，紧跟产业发展，完成专业布局调整。围绕智能制造人才培养目标，开发新型教材40余本，国家、市级在线开放课程6门，建立教学内容动态更新机制。

勇立潮头敢为先。主动融入职教发展大局，在引领职教领域改革上大胆试、大胆闯，树立标杆，获评上海市优质中职培育学校。深化产教融合，与上海航天校企共育，合力打造智能制造产教融合实训基地，形成 三共同 三渗透

校企合作精准培养模式与育人机制，荣获2022年国家教学成果奖一等奖；聚焦对外交流，与 一带一路 沿线4个国家7所学校协会建立合作，与英国资格及考试监管机构Qualifi共同开发 增材制造技术应用 国际职业资格等级证书二级标准。3年来，学校、教师、學生获多个国家、市级奖项。

落实护航工程 夯实匠心管理

五育并举 促发展。自上而下、全覆盖开展爱国主义教育、中华优秀传统文化教育、职业教育、心理教育、亲子教育等多样化教育，促进學生全面发展。建成上海市學生（青少年）科创教育基地，打造 双碳 科创 等劳动教育品牌，开展 双创 教育。

家校共育促成长。充分发挥学校

主导作用和家庭教育主体作用，创建家庭教育示范校 心理健康教育示范校，建设市级名师工作室、校级班主任工作室，推进 龙腾 家 油站 等家长学校特色品牌建设，完善共育立体网络。

社会实践促成才。积极开拓区域化党建新格局，精准对接社区需求，打造传统服务、专业化技能服务、上海植物园课程化服务 三位一体的志愿服务平台，被授予 徐汇区志愿者服务基地 称号。3年来，所有教师党员都参与到志愿服务中来，學生志愿服务参与率达99%。

落实续航工程 弘扬匠心文化

文化耕心润无声。逐步凝练完善学校精神体系，提升師生校园文化自信，建成以 龙腾符号 为标志的视觉形象

识别系统，在优质校园的基础上精心打造文化活动和匠心文化传播阵地。

服务社会显担当。精准对接职业教育需求，建成上海市职业教育 双师型 教师培训基地。上海钟表文化科普馆作为徐汇区科普教育基地，得到社会广泛认可。充分发挥教育帮扶作用，赴新疆喀什为上海对口援建职业院校作专题培训，与丽水职业技术学院通过党建共建、教学交流深化 山海协同发展，连续6年接收云南建档立卡学生。

功不唐捐，玉汝于成；行而不辍，未来可期。上海市工业技术学校始终以厚德为基础，以精技为目标，致力于培养德才兼备的高素质技术人才。未来，学校将继续提升教学质量，为學生发展提供更好的平台和机会，争取为中国经济高质量发展作出更大贡献。（周西曜 傅佳怡）