

环球视野

世界部分国家采取多样举措，做好小学入学指导和学前准备工作——

“花样开学”开启儿童求学之旅

郭元婕

新学期迎来新学生。对于儿童，上小学无疑是开启了人生一段正式的求学之旅。为了帮助儿童尽快适应学校生活，世界各国都非常注重入学前后的指导。由于文化和传统的差异，各国的学前准备

与入学指导各具特色、异彩纷呈。如韩国的特点是从礼仪学起。受儒家思想的熏陶，小学生入学时会被告知要尊重师长、向前辈行鞠躬见面礼。高年级的学生会热情地为新生提供“校园导游”服务，并组织新生座

谈，给新生介绍学校生活琐事，帮助其快速适应学校生活。俄罗斯受亚欧两种文化影响，既有老生迎新的传统，也举办隆重的开学庆典。本文主要介绍英国、德国、新加坡、法国的做法。

前沿直击

在体育强国德国，历年必办的联邦青少年运动会将于本学年迎来范式转换，从竞技属性转向教育属性。德国学校体育试图在群众体育、竞技体育、青少年体育三者良性互动中走出一条育人之道，把学生运动盛会打造成为各校的文化盛典。

参赛热情取代竞技焦点

联邦青少年运动会创办于1951年，由德国联邦家庭部、各州文教部长常设联席会议、德国奥林匹克委员会主办，德国田径协会、德国游泳协会、德国体操联合会协办。作为德国最高教育决策机构，各州文教部长常设联席会议于1979年10月26日作出决议，要求所有义务教育阶段学校必须举办该活动，所有1—10年级学生必须参加，根据竞赛成绩，按3:5:2的比例，颁发参与证书、获胜证书、荣誉证书，每份证书要写明学生的姓名、参赛项目和成绩。

该赛事有三个显著特点。一是国家性。这项赛事由联邦政府与各州政府主办，荣誉证书由德国总统签署。二是全国性。这项赛事覆盖了所有义务教育阶段学校全覆盖，各体育团体悉数参与。三是民主性。赛事保障1—10年级学生全员参加，无论家庭背景与学业成就如何，自2015年起，还全方位接纳残障学生参赛。赛事的初衷在于，既激励学生对健身的热情，又激发学生对国家的认同。

这项学校体育盛事，在72年的历程中实施过两次重大改革。2001年，赛事的三大传统体育竞赛项目由短跑、跳跃、投掷改为田径、游泳、体操，改变原先单一的竞技式运动，形成参与式、竞技式、全能式并存的格局。2021年，联邦青少年运动会委员会作出决议，取消标准化积分榜。小学生能跑多快、跳多高、抛多远、游多久，不再以秒表与标尺来衡量，而是设定成绩阈值。孩子的运动表现也不再以全国绝对值来衡量，而是参照本校年级相对值。

个体进步重于比赛名次

上述两次重大改革均直面联邦青少年运动会之痼疾：赛制强化、赛事专项化、赛绩标准化。随着今年秋季新学年的到来，联邦青少年运动会宣告再次进行改革，这也造成了一些争议，主要聚焦在两个方面：其一，体育评价注重个体还是赛事；其二，体育锻炼着眼一时还是一生。就体育评价而言，竞技运动具有的对抗性功利性取决于其规则性，即参照国际与国家体育竞赛规则而制定评价标准。新一轮改革强调参与性，判定成绩就不可一锤定音，而是允许多次尝试，以激励学生获取最佳表现，尤其是在田径项目中。体操与游泳这两大项目只要求学生完成规定动作，对动作的质量如速度、力度、难度等不予评价，这是个体内差异评价法，重视学生个体的运动技能基础，强调个体所取得的进步而非个体所获得的名次。个体性是德国小学体育评价的三大维度之一。

就体育锻炼而言，激发学生运动热情，不能仅靠一天的运动会，也不能依赖小学每学期120个课时的体育课。德国3—17岁的儿童中，6%患有肥胖症，肥胖率在10年内增长了33.5%，八成学生体育锻炼不足。尤其疫情期间，1/6的儿童体重有所增加，不少儿童出现中度以上心理异常。参与式运动具有多样性，学生可以自主选择适合自己体能的项目，并在日常训练中，通过参与这项赛事做好长期准备的学校体育课而循序渐进地达到平均水准。健身亦无须受制于专业运动器械与专业运动场馆，时时处处皆可锻炼，学生由此可养成终身健身习惯。这不啻为德国青少年体育对联合国可持续发展议程的积极回应。

育人属性超越选材功能

各州文教部长常设联席会议于2023年2月9日作出决议，把2001年出台的国家计划“运动友好学校”更名为“运动促进学校”，意味着运动不再仅限于体育课，而须贯穿于学校教育全过程。国家计划的更名与联邦青少年运动会的最新变革，共同预示着德国青少年体育的范式转换——由竞技属性转向教育属性。

联邦青少年运动会的教育属性集中体现于发展性与儿童性。联邦青少年运动会委员会在决议中强调，充分认知自身的体能与体育表现以及直面挫折，是个体成长的基本组成部分，应该被纳入学校的教育教学。取胜的愉悦和挫败的沮丧，是体育竞赛的常态，而参与体育运动是学生学会接受输赢最便捷的方式。固然，孩子需要成绩，但绝不能始终处于备赛状态，绝不能让体育陷入以分数论英雄的淘汰机制。北莱茵-威斯特法伦州的学校提出一个新的教育视角——敢于尝试并担责。以这个视角评价学生的体育表现，就不能拿分数来衡量。显然，对自身体能正确估量并对自身体育表现充分自信，有助于人格发展。联邦青少年运动会既不是体育全国统考，也不是体育人才选拔，其长远目标是促进学生发现自我、成就自我。

2021年8月2日推出的新版《联邦青少年运动会手册》强调适宜儿童的原则。根据儿童身心发展规律，小学体育应注重兴趣化、多样化，而避免体育专项化。德国小学体育课在1—2年级仅限于运动与游戏，3—4年级才增添“体育锻炼”的概念。以游戏的形式，这项赛事逐渐把孩子引向三大基础运动项目——田径、器械体操、游泳。这三大运动项目亦体现了儿童成长的基础性——力量、平衡、生存。通过简化评价并丰富内容，联邦青少年运动会的改革方案鼓励各校设置非传统竞赛项目，把赛事化作学校体育的盛会，把办赛视作重塑学校文化的契机，这呼唤的恰是学校的坚守与创新，期待的是社团的协力与诚意，考问的是政府的职责与决心。

(作者单位系上海师范大学中德教育研究与协作中心)

德国以运动盛会重塑学校文化

张茉莉 俞可

既激励学生对健身的热情，又激发学生国家对国家的认同，青少年体育由竞赛属性转向教育属性——



英国：专业指导保驾护航

为家长和教师提供专业指导，应对儿童的“不适症”

英国开学指导专业化程度较高，这对于儿童顺利步入新的学习环境有着重要的作用。

英国人认为，无论是对幼儿还是对其父母而言，开始上学都是一个激动人心的时刻，只要稍加鼓励，大多数孩子都能在学校轻松安顿下来，为学习和探索做好准备。为此，英国儿童保育和幼儿教育专业协会在其网站上提供相关链接和资料，指导教师帮助孩子尽快适应学校生活，同时指导学校做好相关工作。

安抚家长焦虑情绪。学校和专业组织会在给家长的指导手册中写明，不必为儿童能否适应学校生活而担心，“您的孩子在开始上学之前不需要能够阅读或者写作，您要相信，孩子们在开始上学时就已经有足够的力量来应对学校的学习，教师会熟练地帮助孩子从原有水平上发展和进步”。

指导学校和家长应对儿童的不适应状况。集中且规律的小学正规学习是对儿童自由天性的一种挑战。一些孩子会在开学前几天泪流满面，甚至抱住父母的大腿号啕大哭，不让他们离去。这往往是家长最痛苦和心酸的时刻。但学校教

师会告诉家长：“请不要担心，这是很正常的。虽然你可能会觉得离开他们很糟糕，但他们会几分钟内玩得很开心。”有的教师会让家长站在孩子看不到的地方观察其表现，通常离开家长的下一秒，孩子就开始愉快地玩耍了。儿童在过了最初的兴奋期后，会对日复一日去上学产生厌倦。让孩子遵守纪律、按时上学，不是一件轻松的事情。这时候就需要家长的鼓励与支持。一些专业组织会给孩子提供具有可操作性的建议，如持续与孩子讨论他们在学校的感受，或者让孩子熟悉并使用以周为单位的日历表。一些学校则教会家长使用课程表来与孩子沟通学习和生活事项。

指导家长和老师准确掌握学生的安全状况。人身安全不被侵犯，是儿童保护工作的一项重要重点。一些专业组织会重点指导教师和家长如何科学地与儿童沟通在校生活情况，以免儿童受到伤害而不自知或者不知如何告知外界。

指导家长为孩子入学做好准备。在校独立生活是所有适龄儿童必需的技能，家长有义务帮助他们掌握，例如，练习穿校服、整理玩具、收拾桌子、学习问候等。



新加坡：家校合作提供保障

家长积极配合学校，为儿童融入学校和社会打好基础

新加坡非常注重新学期的调试工作，学校和专业机构都会提供一些入学前指导，家长也会配合学校做好以下五件事。

邀请亲朋好友分享在小学的经历。由于成年人对小学的印象可能太过久远，学校和专业组织会建议家长为孩子安排一场游戏类的聚会，邀请孩子的朋友和家有小学生亲戚或邻居参加，这对孩子积极投入新生活具有重要的作用。

参观学校并参加迎新会。一些学校会在正式开学之前邀请家长和孩子参观学校，向他们介绍学校的情况。这样做一方面可以招揽生源，另一方面有利于家长和学生做好入学前准备。许多学校还会在正式的开学典礼之后，办一场迎新会，将儿童介绍给学校教师和他的同学，帮助他们尽快熟悉。学校也会积极邀请家长参与迎新活动，目的是帮助家长们建立友谊，同时与教师保持良好沟通。

与孩子一起准备必需品。让孩子参加小学一年级的准备工作会给他们一种责任感，因此，新加坡的

家长会在学校的指导下，带孩子去书店购买必要的学习用品。父母在和孩子选购学习用品的时候，聊一聊学习的主题和学习方法等，有助于在轻松的环境与氛围中帮助孩子形成关于学习的概念。

帮助孩子逐步调整作息。对儿童来说，上小学最困难的事情之一就是早起。新加坡的学校会提醒家长做好入学前期调试工作。家长会被告知，为了避免迟到，在开学前一个月，就需要调整孩子的日常生活，以便孩子有足够的时间准备上学。

入学后一个月开展持续追踪。新加坡入学指导的最大特色，是将入学后的第一个月纳入入学指导范畴。学校会指导家长关注孩子对学校生活的适应程度，如能否顺利地从事食饮订购、购物、孩子的课后安排是否到位、孩子的学习态度是否积极等。此外，家长还要经常与孩子沟通，如放学回来问，在学校过得开心吗？有哪些新鲜和有趣的事情？这样的持续关注不仅能让孩子获得更多的安全感和信心，也可以避免意外事件发生，从而防患于未然。



德国：遵法依规注重仪式

举行隆重庆祝仪式，凸显小学入学在人生成长中的意义

德国人非常注重小学入学的准备工作，认为“无论身处何方，开始上学都是人生大事，需要认真准备和庆祝”。

明确家长的责任。德国是法治国家，法律对于小学入学有比较明确的规定。比如，满6周岁的儿童必须进入小学接受义务教育，同时，学校要在官方网站上公布《入学手册》，告诉家长需要了解的信息，包括孩子入学需要准备的清单。比如，德国要求儿童上学穿运动服，这需要家长提前购置。

重视小学入学仪式。仪式最大的作用是让儿童感到上学一事意义非凡。在德国，为上学而准备的文具和礼物以“学校锥”的形式呈现。“学校锥”是一种外形为圆锥体的硕大礼物套装，每个孩子在上学第一天都会得到一个父母赠送的“学校锥”。“学校锥”可以是家庭自制的，也可以在学校附近的商店买到。许多小学在开学第一天会举行隆重的开学典礼，家长要着正装出席，每个孩子拿着自己的“学校锥”，

带着欣喜和好奇开启学校生活。开学典礼后，学校和社区还会举办聚会，介绍孩子互相结识，促进家长彼此沟通。

注重幼小衔接。德国一些日托中心将制作“学校锥”作为最后一场活动。由于小孩子对礼物难以有攀比心理，日托中心会告诉家长如何应对孩子随之而来的攀比行为，有意识地为儿童升入小学做好心理上的准备。



法国：爱国情怀深入人心

集浪漫与尊严于一体，在学生心中种下爱国的种子

法国小学通常不举办隆重的开学典礼，儿童在开学第一天的任务就是认识教师和同学、熟悉教室、了解校规。法国小学生不会收到新教材，所有课本都是从图书馆免费借的，一个学期结束后必须归还。这种免费教科书循环使用制度，在法国已经有百年历史。

值得关注的是，法国小学开学极具特色，可谓集浪漫与庄严、欢愉与深刻于一体，其要旨在于培养学生的爱国情怀。

爱法语。在法国，许多小学教师会在开学第一课上告诉学生，“法

语是世界上最严谨也是最美丽的语言”。一些小学会给学生讲述法国小说家阿尔丰斯·都德所创作的短篇小说《最后一课》，内容是在普法战争中被普鲁士强行割占的一所乡村小学用母语上最后一堂课的故事。小说通过一个孩子的视角来展现整个沦陷区的屈辱和法国人对自己故土的深切留恋。这种爱国主义教育很特别，将屈辱与荣耀一并呈递给儿童，让孩子们理解并牢记：“只要法语还在，法国就不会灭亡。”

唱国歌。法国教师会告诉学生，作为鼓舞斗志的战斗歌曲，《马赛曲》是法国人热爱和追求自由的赞歌。许多小学会要求教师和学生一起将《马赛曲》的歌词制作成壁挂，挂在教室里。还有小学将此项活动作为第一堂课，向小学生讲解《马赛曲》歌词的含义。许多法国家长表示，当孩子哼唱着《马赛曲》放学回家时，他们内心难掩激动，“毕竟是法国人啊”。

挂国旗。在所有教室中挂国旗是法国学校一项重要规定。从2019年9月起，法国政府拨出专款，支持在全国每间教室悬挂国旗。

(作者系中国教育科学研究院教育理论研究所副研究员，本文系“中国教育科学研究院2021年度基本科研业务费专项资金校级个人项目——20世纪90年代以来主要发达国家集团化办学重大政策的比较研究[GJY2021010]”成果)

环球快报

非洲推动基础教育领域变革

近日，非洲教育发展协会和非洲人力资源组织召开线上会议，在联合国教育变革峰会召开一周年之际，总结非洲各国基础教育领域取得的进展。

联合国教科文组织发布的《全球教育监测报告》和非洲教育发展协会发布的《2022聚焦报告》显示，非洲许多学龄儿童在10岁之前无法阅读基础文本。为了应对这一挑战，12位非洲国家教育部长组成非洲基础教育部长联盟，承诺对教育进行重大变革。非洲基础教育部长联盟的工作包括促进成员国之间的持续合作，密切追踪各国教育变革进展。在会议讨论中，马拉维教育部长表示，为了推动基础教育改革，该国提出几

大措施，包括将学校供餐项目覆盖率从35%扩大到100%，推动学校数字化转型等，以便让更多人接受教育。

非洲教育发展协会执行秘书阿尔伯特·恩森吉尤姆瓦指出：“联盟的成员要充当变革的推动者，支持非洲各国的教育部长加大基础教育领域的改革力度，这样才能让所有非洲国家在政策层面巩固基础教育的重要地位。如此，基础教育才能成为后续各类教育学习的可靠支柱。”

联盟将在10月底举行的非洲教育发展协会基础教育高级别政策对话论坛上，进一步讨论最新的情况和进展，并通过同行学习和交流助力整个非洲的教育改革。(林婉婷)

欧洲支持学校数字化转型

欧洲学校校长协会近日宣布，将于本月开始向欧盟成员国提供支持学校数字化转型的培训课程。

欧洲学校校长协会是欧洲学校校长的专业组织，其成员是小学、中学和职业学校的校长和副校长。这是一个成员之间交流经验、愿景和观点并推动诞生新思想的组织，致力于相互学习、改善教育。

疫情带来的挑战以及当今社会对教育数字化的迫切呼唤，要求学校领导团队提升制定和实施学校数字战略的能力。为此，欧洲学校校长协会推出“数字领导力：支持学校数字化转型战略”项目，旨在帮助学校领导了解数字化转

型的复杂性，同时为教师和学生提供额外的支持，以提高他们的数字技能。今年3月，已有26名学员参加了在雅典举办的为期3天的培训，来自保加利亚、希腊、塞浦路斯、葡萄牙和荷兰的学校领导和合作伙伴分享了促进数字化转型的做法。参与培训的学员探讨了如何建立清晰的学校愿景和行动计划，数字化教学、学习和评估的创新战略，基础设施和设备，数字学习中的隐私、健康和福祉等问题。

本月开始，该项目将向更多学校领导与教师提供在线培训课程，其中包括一个包含案例研究的互动学习课程。(戴钰婷)