

● 加快建设教育强国系列谈(7)

# 打造世界重要教育中心

高杭 秦佳丽

整合世界一流、堪当重任的创新人才和视角多元、结构合理的创新团队,不但有助于推动前沿交叉学科研究和“大科学”工程,在日趋激烈的国际科技创新竞争中占据优势,而且有助于汇聚不同领域富有真才实学的“大先生”,拓展高等教育内容的深度和广度,提升高等教育质量,培养更优秀的人才。



青年人才以饱满精神走向未来。 视觉中国 供图

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,作出了建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程的重要论断,作出了统筹推进教育强国、科技强国、人才强国建设的战略谋划。5月29日,习近平总书记主持召开中共中央政治局第五次集体学习时强调,建设教育强国,龙头是高等教育,并指出,完善教育对外开放战略策略,统筹做好引进来和走出去两篇大文章,有效利用世界一流教育资源和创新要素,使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。世界重要教育中心的重要论断,与2021年9月27日习近平总书记在中央人才工作会议上提出的加快建设世界重要人才中心和创新高地相互呼应,构建起了统筹推进教育强国、人才中心和创新高地一体化建设的发展格局,是对党的二十大报告教育、科技、人才三位一体统筹部署的推进,具有重大的理论与实践意义,也对高等教育发展提出了新的时代要求。

## 统筹推进世界重要教育中心、人才中心和创新高地一体化建设,是对全球经济社会发展规律的深刻把握

世界重要教育中心是一个中国特色的政策表述,国际通用的政策概念是国际教育中心,也称国际教育枢纽,其作用为,特定国家或地区以提升高等教育质量、增强国际影响力和知识经济竞争力为目标,通过战略规划有策略、有步骤地汇聚本地区和国际各教育活动主体(学生、学者、大学、研究中心)和其他利益相关者(工商业实体、政府组织、非营利机构等),整体性地开展教育培训、知识生产与科技创新活动。其外在表现为,人才、知识、产业等重要创新要素的空间集聚,也体现出教育中心和人才中心、创新高地三者间所具有的内在联系。

统筹推进教育中心、人才中心和创新高地一体化建设源于对全球创新规律的深刻把握。自16世纪以来,全球范围内出现了意大利、英国、法国、德国和美国五个世界公认的科学中心。值得

注意的是,与世界科学中心的转移相伴的,是世界人才中心与高等教育中心的转移,且二者在发生时序与变迁路径上呈现出高度一致。这一现象充分表明,教育中心、人才中心和创新高地三者之间相互依存、相互促进,是一个耦合互嵌、共生共荣的统一体。

一方面,具有卓越国际声望和顶尖教育质量的一流大学和科研院所能够吸引世界范围内的专家学者与青年学生来教和深造,有条件成为国际化、创新型和复合人才培养的温床,具备产出高水平的科学研究成果的巨大潜力,能够为人才中心和创新高地建设提供源源不断的人才保障和智力支持。

另一方面,世界一流科技创新企业集聚所释放的蓬勃创新活力与营造的良好创新环境,为各领域、各类型、各层次人才提供了施展才华、实现价值的广阔舞台,为一流高校发挥社会服务职能、服务国家和地区经济社会发展、实现产学研用深度融合提供了社会场域,为引领世界范围内高等教育的革命性变革提供了技术支持,提升了人才培养质量和效益。

此外,整合世界一流、堪当重任的创新人才和视角多元、结构合理的创新团队,不但有助于推动前沿交叉学科研究和“大科学”工程,在日趋激烈的国际科技创

新竞争中占据优势,而且有助于汇聚不同领域富有真才实学的大先生,拓展高等教育内容的深度和广度,提升高等教育质量,培养更优秀的人才。

## 打造世界重要教育中心是发展高等教育提升国家综合竞争力的战略举措,也是我国深化新时代教育对外开放的政策选择

打造世界重要教育中心不仅是指教育要素与创新要素实现空间集聚与协同联动的良好状态,还是指为了实现上述目标所实施的政策干预过程。伴随着国际交往与知识经济变革的逐步深入,高等教育因其在国际经济、政治与文化领域扮演的重要角色,日益被视作一个国家或地区综合实力与国际竞争力的重要支柱。马来西亚、新加坡、阿联酋、卡塔尔等多个高等教育后发国家和地区将打造区域教育中心作为形塑自身国际高等教育竞争力和知识经济竞争优势,支撑自身经济转型升级的重要着力点,结合自身区位优势与文化特点相继启动了建设世界一流高校和青年主体入驻,与拓展国际学生学习和工作机会相结合,不仅提升了本地高等教育质量与国际化水平,也增强了国际专业人才的储备,提升了本地创新活力与能力,对于实现自身在经济、政治和文化等方面的发展目标发挥了重要的引领、推动作用。

进入新时代,我国持续推进高水平教育对外开放,加快构建全方位教育对外开放新格局,将完善国际高等教育治理、促进国际创新能力建设、优化国内高等教育院校与学科布局等多重目标统筹谋划,打出政策组合拳。例如,2019年6月,教育部、海南省印发的《关于支持海南深化教育改革开放实施方案》提出,创建国际教育创新岛,建立国家教育创新发展试验区,健全开放办学新机制,打造留学海南品牌,建设21世纪海上丝绸之路教育新航标。2020年,教育部、广东省印发《推进粤港澳大湾区高等教育合作发展规划》。2021年,教育部召开新闻发布会,提出在西北、西南、中部三大区域分别布局建设高等教育创新发展综合平台,共建共享优质教育、科研和人才资源。上述发展愿景与实践同打造世界重要教育中心这一目标高度契合,并为这一目标的实现奠定了坚实基础。

## 打造世界重要教育中心既要借鉴域外国家和地区的成功经验,也要体现中国智慧,提出中国方案

面向未来,我们需要深入了解域外多国或

地区推行的世界重要教育中心建设举措,充分吸取成功经验,推动世界重要教育中心建设在核心理念、结构形态和实践逻辑三个方面的超越与创新。

一方面,要深入了解域外多国或地区推行的教育中心建设的具体举措,充分吸取其在实践中形成的成功经验。一是要利用本土优势,谋求特色发展。世界重要教育中心建设不是对教育资源的粗放式集聚,而是基于本土优势和社会需求,发展区域特色,避免重复建设与零和博弈。二是要明确各方责任,推进跨部门合作。世界重要教育中心建设是一项参与主体众多、牵涉领域甚广的复杂系统工程,涉及教育、民政、商务、财政、规划、外交等多个相关部门,需要明确各个部门间责任分工,加强跨部门的密切合作,形成政策合力。三是要明确准入标准,强化监测评估,完善质量保障与资质认证,实现内涵式、可持续发展。

另一方面,应推动世界重要教育中心建设在核心理念、结构形态和实践逻辑三个方面的创新与超越。一是要创新世界重要教育中心建设核心理念。我国的世界重要教育中心建设应在共商、共建、共享原则指导下,将为本地经济社会发展培养优秀人才与为一带一路沿线各国发展培养优秀人才统一起来,变人才竞争的角斗场为推动构建人类命运共同体相关人才的蓄水池。二是要创新世界重要教育中心建设结构形态。应充分发挥我国地理与文化多样性优势,面向不同战略方向打造覆盖不同教育类型的国内教育子中心体系。同时,支持我国部分优质高等教育院校与境外优质高等教育院校共同打造若干域外区域高等教育中心,着力构建域内域外协同、专业特色鲜明、功能定位合理的世界重要教育中心体系,为完善国际高等教育治理,提升广大发展中国家国际教育治理话语权提供平台。三是要创新世界重要教育中心建设实践逻辑。世界重要教育中心建设应重点推进以重大项目为引领、以产能合作为导向的教育合作,培养适合当地产业发展需要的人才,提升留学生服务本国经济社会发展的意愿,为进一步加强我国一带一路沿线国家务实合作培育人才,实现中国教育的理念、师资、课程和模式走出去,与中国制造产品、服务和标准走出去,相互促进、相辅相成,实现高等教育同产业发展的深度融合,充分发挥在国内国际双循环中的积极作用。

(作者单位系中国人民大学教育学院,高杭系该院副教授,北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员。本文系中国人民大学科学研究基金项目[22XNA014]成果)

# 多维激发高等教育发展活力

韩毅

坚持社会主义办学方向是我国高校办学的根本原则,也是新时代中国特色社会主义教育的核心要求。育人的根本在于立德,高等教育高质量发展的根本宗旨在于立德树人,在于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,在于着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

党的二十大报告对教育、科技、人才工作的统筹与部署,为高等教育改革创新发展提供了前所未有的政策支持,也提出了新的更高要求,需要我们锚定目标,丰富高质量发展动力源。

教育评价要助力高等教育高质量发展。教育评价是在遵循教育规律前提下,推动高等教育大国到高等教育强国历史性跨越,系统推进高等教育高质量发展,为高等教育高质量发展问诊把脉。我国高等教育评估,与高等教育特别是本科教育教学改革相伴相生。中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》,从国家层面评价评价作出方向性、全局性、战略性制度安排,为新时代思考和谋划教育教学评估分类改革、助力高等教育高质量发展提供了根本遵循。要充分发挥好教育评价指挥棒作用,通过教育评价引导高校科学定位、办出特色,走多样化、差异化、特色化发展道路,真正做好教育强国建设的龙头。

高校管理要充分调动教育事业发展生机活力。我国高等学校数量从1978年的598所增至目前的3000余所,我国已建成世界最大规模高等教育体系,高等教育进入世界公认的普及化阶段。习近平总书记在全国教育大会上指出,要深化办学体制和教育管理改革。因此,高校管理要善于分析形势和校情,把政府、市场、社会组织等诸多要素纳入其中,遵循自身发展逻辑,处理好学术性、自主性与社会需求功利性之间的关系,准确把握现代高校制度本质,提升治理体系和治理能力的现代化水平。激发全员参与管理的主动性和积极性,充分激发教育事业发展生机活力,提升教育服务经济社会发展能力,推进学校管理效能提升。

教育数字化建设为高等教育发展带来新契机。高等教育数字化是决定高等教育高质量发展的战略问题。教育数字化不是简单地将传统教育方式在线化,而是通过全过程教学大数据的采集、分析和应用,使传统经验型教学向以数据交互、信息评估为主的数字化教育转变。通过教学创新和变革将高等教育推向数字空间,推动构建以学习者为中心的全新教育生态,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。数字化教育作为未来教育的基本构成,同样要遵循教育的基本规律,要坚持立德树人根本任务,促进学生个体发展。

教育家精神是高等教育发展的强大动力。第39个教师节来临之际,习近平总书记提出教育家精神,为教师队伍高质量发展指明方向。高素质专业化教师队伍是着力造就拔尖创新人才的关键所在,是教育高质量发展的动力之源,是建设教育强国最重要的基础工作。遵循教书育人和教师成长规律,做好尊师、惠师、强师、严师工作,吸引适教、乐教、善教的优秀人才成为大国良师、强国之师,让教师在持续的教育创新中培养出一代又一代人才。

育人质量是高等教育高质量发展的基本体现。育人水平是高等教育的生命线,是检验高等教育高质量发展的重要标准,也是高等教育发展的核心任务,更是建设教育强国发展的基本内核。高校提高育人水平的关键在于切实转变教育教学观念、不断深化教育教学改革、切实尊重人才培养规律、不断创新发展人才培养模式等。高校要促进优秀拔尖学生脱颖而出,也要关注普通学生的健康成长,要将促进学生成长成才作为各项工作的出发点和落脚点。

高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。高等教育肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作的重要职能。高等教育发展要树立质量意识、抓好质量建设、建设质量文化。放眼全球,任何一个教育强国都是高等教育强国。要加快双一流建设,瞄准世界一流科技前沿和国家重大战略需求,推进科技创新,不断提升原始创新能力和人才培养质量,着力培养拔尖创新人才、培养更多德才兼备的有用人才,汇聚起铸就教育强国的磅礴力量。(作者单位系内蒙古师范大学)

## 教育强国建设凸显立德树人重要使命

王正平

习近平总书记指出,我们要建设的教育强国,是中国特色社会主义教育强国,必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证,以立德树人为根本任务。加快推进教育现代化,就是要以教育之力厚植人民幸福之本,以教育之强夯实国家富强之基,为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。立德树人是建设教育强国的根本任务。加快建设教育强国进一步凸显了立德树人的重要使命。

第一,要把立德作为育人的根本。习近平总书记指出:“人才培养一定是育人和育才相统一的过程,而育人是本。人无德不立,育人的根本在于立德。在我国教育传统中,一直倡导德才兼备,以德为先。立德,有树立德业之意;树人,指育才,培养人才。立德是树人之基,无德难以成人。教育的根本使命是培养推动人类社会文明进步的人,必须把培养学生良好的品德和正确的世界观、人生观、价值观放在首位。大中小学德育要从学生自身特点出发,以学习和践行社会主义核心价值观为中心,不仅要积极引导广大学生继承和弘扬中华民族的优秀美德和爱国主义精神,还要重视文明互鉴,弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值,促进人类文明发展。”

第二,要五育并举,帮助学生全面发展。立足时代发展之维,建设教育强国以立德树人为根本任务,其根本价值目标是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。德育之要旨,在于培养学生向善品格和高尚理想情操;智育之要旨,在于培养学生的知识技能和现代科学智慧;体育之要旨,在于培养学生的健康体魄和坚强心理意志;美育之要旨,在于培养学生的丰富情趣和优雅心灵;劳动教育之要旨,在于培养学生的生产生活技能和勤劳美德。教育从以往只关注学生的片面发展,走向更加重视促进学生的全面发展,正是建设教育强国赋予立德树人的关键要义所在。

第三,要悉心培养堪当重任的栋梁之才。建设教育强国,赋予教育工作立德树人

人的一个重要使命是培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才,确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。每一时代,杰出人才是安邦定国、百业昌盛的关键要素。实现中华民族的伟大复兴,要求各级各类学校努力为社会发展所需要的各个领域、各个层次,从大国工匠到行业领军人物等,大力培养各式各样德才兼备、胸襟广阔、忠于祖国和人民,又胸怀天下,具有构建人类命运共同体意识的杰出人才、拔尖人才。

第四,要注重培养学生创新意识和创新能力。创新是一个民族的灵魂,是促进一个国家兴旺发达和社会全面进步的不竭动力。建设教育强国、人才强国和科技强国是三位一体的,其中创新型人才的培养最为关键。以立德树人为根本的全部学校教育和教学活动,必须把培养学生的创新意识和创新才能作为重中之重。我国要在自然科学和以微电子技术、人工智能、生命科学、太空技术等为代表的现代高科技领域抢占高地,需要各级各类学校加强拔尖创新人才自主培养,为解决我国关键核心技术攻关提供人才支撑,努力培养具有跨领域创新型高素质的杰出人才。

第五,赋予教师成己成人的双重使命。强教必先强师。建设教育强国,履行立德树人根本任务对教师队伍自身建设提出了全新要求。教师要帮助学生立德,首先自己要立德。在思想情操和道德行为上,要恪守师德底线,追求高尚理想,做到以德立身、以德立学、以德施教,以德垂范,熏陶和引导学生在思想境界方面向上、向善、向美,促进学生道德人格的健全发展。成己才能成人。教师要教育活动中,把学生培养成为有专长的全面发展的人才,首先自己要成人,做到术业有专攻,在特定的专业知识和技能领域不断开拓进取,追求卓越,自我成长,做学生的好榜样,把青少年学生培养成为德智体高、人格健全、知识丰富、技能全面、身心健康和善于创新的时代新人。

(作者系中国伦理学会教育伦理专业委员会主任、上海师德研究与评价中心主任)

## 建设教育强国服务中国式现代化

刘佳 王金哲

习近平总书记强调,建设教育强国,是全面建成社会主义现代化强国的战略先导,是实现高水平科技自立自强的关键支撑,是促进全体人民共同富裕的有效途径,是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。教育是支撑、推动、引领国家进步、国家发展、民族复兴的重要基石。面向中国式现代化战略布局,要全面贯彻党的教育方针,坚持以人民为中心发展教育,加快建设教育强国,为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

建设教育强国是服务人口规模巨大的现代化的现实需求。人口规模巨大是中国式现代化的基本特征。实现14亿人口的现代化,既是中华民族的伟大壮举,也面临前所未有的艰巨性和复杂性挑战,更需要积极探索适合我国国情的现代化发展路径。现代化的根本是人的现代化,教育在其中发挥着决定性作用。习近平总书记提出中国特色社会主义教育强国的重大论断,为教育赋予了新的战略定位和时代任务。办好人民满意的教育,要求加快建设更高质量的教育基础设施,尤其是信息网络、平台体系、数字资源、智慧校园等,扩大优质教育资源覆盖面提供有效支撑。同时,持续推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,全面提高教育教学治理水平,进一步完善教育结构体系,强化各阶段各类型教育横向融通、纵向衔接,使教育系统与社会大系统有机融合,形成时时、处处、人人皆可学的教育新形态,构建服务全民终身学习的学习型社会。

建设教育强国是服务全体人民共同富裕的现代化的有力举措。共同富裕是中国特色社会主义的本质要求,是中国式现代化的显著特征。教育作为社会公共服务的重要组成部分,不仅是人才培养的有效途径,还是通过提高人力资本素质来缩小贫富差距、实现共同富裕的重要举措。要推进教育公平,形成普及普惠、优质均衡、城乡一体的教育供给模式,真正实现以人民为中心的、全体人民共同富裕的目标。为此,要始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,依托党对教育事业的全面领导,将共同富裕的价值追求体现在各级各类教育中。要统筹推进教育公平与教育高质量发展,系统推进教育体系结构性改革,构建全面监测、动态跟踪、持续帮扶等机制,提升我国教育公平、正义的层次、水平与质量。

建设教育强国是服务物质文明和精神文明相协调的现代化的必然选择。习近平总书记在文艺

工作座谈会上指出:“当高楼大厦在我国大地上遍地林立时,中华民族精神的大厦也应该巍然耸立。中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化。推进中国式现代化,不仅要强调物质文明的积累提质,为全面建设社会主义现代化国家夯实强大而丰富的物质生活生产资料,而且还要强调精神文明的跃升,逐步摆脱对物质的依赖,大力促进人民精神生活的富足升华。对此,要加强中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育。例如,通过编写中华优秀传统文化读本,举办传统曲艺欣赏等一系列教育活动,挖掘社会传统文化资源,利用博物馆、图书馆和城市书房等,加快文化普及,提升文化影响力、感召力、塑造力。”

建设教育强国是服务人与自然和谐共生的现代化的重要手段。中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化。中国式现代化蕴含天人合一的伦理境界,是在传承发展中华文化的生态智慧和马克思主义思想的基础上形成的生态优先、高质量的绿色发展之路。教育是服务生态文明建设的奠基性工程之一,开展好生态文明建设是深入推进生态文明建设的前提条件。因此,要全面推进生态文明教育,将生态文明理念融入日常生活。要在教育全过程贯通生态文明教育,融入德智体美劳全面培养的各个方面,用生态文明理念引领教育的整体变革。要完善师资生态文明教育培训体系,为广大教师提供生态文明教育的知识、技能、态度和价值观念等方面的服务。

建设教育强国是服务走和平发展道路的现代化的关键驱动。中国式现代化蕴含协和万邦的精神内核,走的是和平发展道路,目标是构建人类命运共同体。中国式现代化不仅致力于中国人谋幸福、为中华民族谋复兴,而且致力于人类谋进步、为世界谋大同。人类命运共同体不是自然形成的,需要人类主动去构建,教育在其中的作用不容忽视也不可替代。要深入参与全球教育治理,通过多边平台支持其他国家,尤其是广大发展中国家的教育发展,分享教育发展的中国经验,贡献中国教育的方案和智慧,推动构建更加均衡的全球教育发展伙伴关系。要深化多边机构的合作,加强中国教育的国际传播能力建设,扩大中国教育的“朋友圈”,让世界听懂中国教育的声音,理解中国教育的故事。

(作者单位系成都大学马克思主义学院,刘佳系该院形势与政策教研室副主任)