

理论特稿/认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

中国式现代化蕴含的独特民主观

王芳 王晓丹

习近平总书记深刻指出:中国式现代化蕴含的独特世界观、价值观、历史观、文明观、民主观、生态观等及其伟大实践,是对世界现代化理论和实践的重大创新。民主是全人类的共同价值,中国式现代化所蕴含的独特民主观,以全过程人民民主为核心要义,在新时代伟大实践中彰显独特魅力和显著优越性,为中国式现代化提供了重要政治支撑和价值指引,也为繁荣世界政治文明百花园作出重要贡献。

全过程人民民主是中国式现代化民主观的核心要义。民心是最大的政治,没有人民民主就没有中国式现代化。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央不断深化对社会主义民主政治发展规律的认识,立足新的历史方位,创造性地推进新时代社会主义民主政治实践,提炼并概括出了全过程人民民主这一中国式现代化民主观的独特表达、最新阐释。党的二十大报告将发展全过程人民民主确定为中国式现代化的本质要求之一,强调全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性,对发展全过程人民民主、保障人民当家作主作出全面部署、提出明确要求,揭示了中国式现代化民主观的丰富内涵。

作为新时代我国民主政治建设的历史性成就和标志性成果,全过程人民民主充分展现了中国式现代化的重要政治优势。一是全过程人民民主明确了中国式现代化民主观的价值追求和价值理想,把以人民为中心的民主政治建设提升到了一个前所未有的新高度。人民民主是社会主义的生命,是全面建设社会主义现代化国家的应有之义。全过程人民民主充分彰显社会主义国家性质,充分彰显人民主体地位,是新时代践行党的初心使命和全心全意为人民服务根本宗旨的生动诠释。二是全过程人民民主开辟了中国式现代化民主实践的新境界。让全体中国人民携起手来、共同迈进现代化,是大事喜事,更是要事难事。全过程人民民主通过健全人民当家作主制度体系,扩大人民有序政治参与,积极回应人民群众的所思所盼所忧,新时代社会主义民主政治在伟大实践中释放出了强大效能。三是全过程人民民主为中国式现代化提供了重要政治支撑。中国式现代化要行稳致远,就必须保持同人民群众的血肉联系。中国式现代化的目标要始终反映人民的需求与追求,中国式现代化的实现要凝聚亿万民众同心同德去努力,而民主是反映人民心声、激发群众主动性积极性创造性的重要途径。全过程人民民主明确了中国式现代化民主观的特色载体,丰富了民主的形式、拓展了民主的渠道、加深了民主

民主是全人类的共同价值,中国式现代化所蕴含的独特民主观,以全过程人民民主为核心要义,在新时代伟大实践中彰显独特魅力和显著优越性,为中国式现代化提供了重要政治支撑和价值指引,也为繁荣世界政治文明百花园作出重要贡献。



视觉中国 供图

的内涵,通过多样、畅通、有序的民主渠道,全社会找到了意愿和要求的最大公约数。

两个结合为中国式现代化民主观提供了丰富源流。中国式现代化民主观是马克思主义的,也是中华文化的。两个结合为中国式现代化民主观提供了本和源、根和魂。马克思主义民主观是中国式现代化民主观的科学理论依据。马克思认为,不是国家制度创造人民,而是人民创造国家制度,从而揭示了只有让人民群众真正享有参与和治理国家与社会事务的权利,才能实现多数人的民主、真正的民主的道理。列宁认为,在民主的这种或那种形式上,每个民族都会有自己的特点,他认为没有民主就不可能有社会主义,胜利的社会主义如果不实行充分的民主,就不能保持它所取得的胜利。中国式现代化民主观充分继承了马克思主义民主观的精髓,立足中国国情,走出了一条全链条、全方位、全覆盖的全过程人民民主发展道路。

中华优秀传统文化的民本思想为中国式现代化民主观提供独特的文化涵养。自古以来,在中国这样一个幅员辽阔、民族众多的国度,如何广泛吸纳各种政治力量,更好地聚合社会各阶层的智慧和力量,共同服务于国家和社会治理,始终是重大的政治课题。民贵君轻、政在养民,得天下有道,得其民,斯得天下矣,中华文化以人为本关怀为出发点,以民心作为稳固政权的基础,以民意作为社会整体的愿望与要求,这些文化精华同马克思主义民主观的思想精髓高度契合,中国式现代化民主观

由此同人民群众日用而不觉的共同价值观念融通起来。有事好商量,众人的事情由众人商量,是人民民主的真谛,也成为中国式现代化民主政治的亮点。

中国共产党团结带领人民进行的波澜壮阔的民主探索,夯实了中国式现代化民主观的实践和历史根基。百年党史就是一部追求、发展、实现人民民主的奋斗史。新民主主义革命时期,从建立工农苏维埃政权,到带有泥土气息的豆选民主、三三制政权建设,再到毛泽东在《论人民民主专政》中对人民当家作主的根本制度的系统擘画,新民主主义的国家政权建设开启了中国式民主新路的探索。社会主义革命和建设时期,我们党通过领导人民制定宪法,建立人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度等,为新中国搭建起巍然耸立的完整的社会主义民主政治的制度大厦。改革开放和社会主义现代化建设新时期,我们党重新确立了民主在我国社会主义事业发展过程中的重要地位和作用,围绕发展和完善社会主义民主及政治体制改革等重大问题,不断推进党的民主政治理论创新、建设社会主义政治文明。中国特色社会主义新时代,以习近平同志为核心的党中央团结带领全国各族人民坚定不移走中国特色社会主义政治发展道路,全面发展全过程人民民主,社会主义民主政治制度化、规范化、程序化全面推进,社会主义协商民主广泛开展,人民当家作主更为扎实,基层民主活力增强,爱国统一战

线巩固拓展,民族团结进步呈现新气象,党的宗教工作基本方针得到全面贯彻,人权得到更好保障。中国式现代化民主观,契合了人类政治文明发展规律及历史大势,克服了西方政治文明的基因缺陷,跨越了现代化发展的逻辑陷阱,成为最广泛、最真实、最管用的民主,极大地丰富了世界政治文明的百花园。从主体维度看,以人民为中心的核心立场超越了西方民主金钱至上的资本导向。中国式现代化民主观强调民主是全体人民的而非少数人的民主。全过程人民民主在运行中,始终注重了解民意、吸纳民意,人民群众能够参与到政治决策中来,始终将人民满意与否作为是不是做到了人民当家作主的评价标准。人民不仅参与投票选举,还参与公共事务商议、公共权力运行监督等各个环节,在政治生活和社会生活中拥有了持续广泛深入的参与权利。让中国人民真正成为国家、社会和自己命运的主人,这是与带着鲜明资本印痕的西方民主截然不同的地方。从制度维度看,全链条参与的制度设计消除了西方民主的悬空化弊端。与陷入民主失真、政治失能的西方民主不同,全过程人民民主并非简单行使间歇性投票权的形式主义,而是以制度化保障下的复合式民主贯穿于选举、协商、决策、管理到监督的全过程,在政治全面发展的框架下推进人民民主,又以多样有效的民主形式推动政治全面发展。全过程人民民主以主权安全、政治秩序稳定、经济社会稳步发展为前提,政治制度的吸纳整合能力与人民权利的有序扩展相互促进、相互融合,实现了过程民主和成果民主、程序民主和实质民主、直接民主和间接民主、人民民主和国家意志相统一。

从实践维度看,追求本国人民真实民主的实效体现了对西方民主话语霸权的批判与超越。中国式现代化民主观强调民主是用来解决中国人在实现现代化目标的过程中需要解决的各种问题的,中国无意输出我们的民主观。不仅如此,习近平总书记曾强调:中国特色的社会主义是个新事物,也是个好事。当然,这并不是说,中国政治制度就完美无缺了,就不需要完善和发展了。我们坦诚面对自身不足,坚持继承创新马克思主义民主观和中华优秀传统文化,以习近平总书记为核心的党中央团结带领全国各族人民坚定不移走中国特色社会主义政治发展道路,全面发展全过程人民民主,社会主义民主政治制度化、规范化、程序化全面推进,社会主义协商民主广泛开展,人民当家作主更为扎实,基层民主活力增强,爱国统一战

问题探究

推进高校思政课实践教学改革创新

杨莲霞

实践教学是思政课的必要组成、重要环节和有效延伸,是践行大思政课理念的重要平台。习近平总书记曾指出:大思政课我们要善用之,一定要跟现实结合起来。科学合理地设计、运用好实践教学,将有助于更好地解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题。新时代以来,高校思政课实践教学取得了一定的成效,但或多或少还存在内容缺乏设计性、主体缺乏广泛性、方式缺乏灵活性、资源缺乏多样性、考核评价缺乏系统性等问题。为此,应从设计教学内容、拓展教学主体、创新教学方式、盘活教学资源、优化教学评价等方面推进高校思政课实践教学改革创新。

躬行实践,打造大课堂。将思政政治教育工作置于恢宏的时代、多彩的实践、鲜活的现实,将思政主课堂、校园小课堂与社会大课堂、网络新课堂更好地结合起来。积极打造行走的思政课等思政品牌活动,把思政课搬进校史馆、爱国主义教育基地、心理素质教育实践基地、就业创业实践基地、科技创新实践基地、社会服务实践基地等,带领学生亲身参与情怀塑造、心理调适、生产创造、财富积累、技术创新、能力提升,让思政课活起来,让学生动起来,让课堂亮起来,让学生以亲身体验的形式感受中国式现代化的宏伟历史进程,感悟世界之问、人民之问、时代之问,使思政课成为常学常新的时代大课。

全员育人,培育大师资。以磨课练兵、阶梯式培养等方式健全思政课教师队伍培养培训机制,增进思政课教师对当代中国发展道路选择、理论依凭、制度设计、文化支撑的信心,使思政课教师心怀国之大计、党之大计,实施思政课教师实践能力提升攻坚行动,支持教师参与社会实践,开展社会调查,到西部或基层挂职锻炼,有针对性地赴社会各条战线聘请科学家、先进模范等做特聘、兼职思政课教师,形成专兼结合、相互协同的育人合力,让有大学问、大情怀、大格局、大境界的大先生成为大思政课教师队伍的生力军。

成己成人,强化双主体。培育实践教学双主体模式,拓展基于师生共同体的同学同研路径,既调动思政课教师实践教学育人环节的积极性、主动性,又强化学生实践教学的主体性、参与度。教师要形成以教材体系为载体,以教学体系为核心,以理论体系为归的育人理念,整合思政课程、专业课程、实践基地、网络平台中的育人要素,推进构建以大思政课育人格局为顶层设计,以思政课程和课程思政有机结合为基础,以专业课程建设为重点,以师生同修为抓手、以理论知识检测 and 实践能力评估为教学效果评价的育人模式。将实践教学与学生的身边成长、心智成熟、技能习得、创新创业相结合,充分唤醒蕴藏在

大学生内心深处的家国情怀和文化自信,引领学生练就实现自我、奉献社会、报效祖国的真本领,争当有志气、骨气、底气的奋进者。

全域统筹,升级大平台。以全域思政育人理念为指引,立足高校所在区域的生动实践,统筹高校所在区域的多方力量,对体现区域优势和地方特色的思政实践教学天然素材进行勘探、采掘、冶炼、加工,搭建集爱国主义教育基地、红色教育基地、党员教育基地、新时代文明实践基地等为一体的全方位、立体化、多功能的大思政课实践教学平台,扩大思政课实践教学的半径,打造全域泛在的大思政课实践育人体系,完善全域高校网络文化作品创作激励机制,鼓励高校师生依托互联网教学平台与各类网络平台,建设报、网、微、端、屏五位一体的云上思政课实践教学平台,形成多媒传播矩阵,提升网络思政育人成效。

多方联动,强化大协同。打破校园围墙,加强大中小学思政课教学的交流合作,共建思政课实践教学研究平台,合力挖掘和编制思政实践教学资源库,跨课程组建实践教学团队,实现思政课实践教学与其他课程实践教学同向同行、同频共振,定期举办家长开放日、家长见面会等活动,鼓励家长陪同学生参加思政课实践教学实践活动,协助学校更好地开展学生的思政政治教育;整合政府、社会和企业事业单位等多方力量和资源,创建多样化的思政实践教学基地,鼓励各实践教学基地开发丰富多彩的思政教育特色课程,形成实践教学的协同育人合力。

扎根大地,讲活大道理。坚持引进来和走出去双向发力,将社会实践教学资源引进高校思政课课堂内容,围绕中国共产党领导中国革命、建设和改革的伟大实践,邀请一批专家学者、道德模范、英模典型、行业楷模走上思政讲台,用心用情讲述亲身经历的鲜活感人事迹,增强思政教育的感染力和感召力,使大道理活起来,利用寒暑假、节假日和双休日等闲暇时间,组织开展志愿服务、社会调查、文明实践、校外参观、基地实践、红色讲解、专业实习等实践教学实践活动,让处于拔节孕穗期的青年大学生走出书斋,走进社会,化身志愿宣讲员、调查研究员等参与社会实践,使广大青年学生在行走中坚定四个自信,逐步成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

(作者系天津理工大学马克思主义学院院长、教授,天津市中国特色社会主义理论体系研究中心研究员)

书刊评介

聚焦思想政治教育的空间转向

刘建军

20世纪70年代以来,国外学界开始了哲学社会科学研究的时空化转向,从注重时间维度的社会发展研究到注重空间维度的社会生活差异化考察,形成一股潮流。近年来,我国哲学社会科学研究也日益关注社会空间问题,并在不同学科研究中取得了进展,对我国学术的均衡发展和创新性发展起到了积极的作用。在思想政治教育研究中,空间转向也成为学术创新发展的一个生长点,卢岚教授的专著《思想政治教育空间转向研究》(学习出版社出版)是其中的精品力作。

该书研究意图和研究目标明确,聚焦思想政治教育的空间转向,并始终围绕这一论题推进和展开自己的研究。思想政治教育不是中国特有的,而是一种世界性现象。思想政治教育本身具有空间性特征,在不同国家和地区表现并不相同,具有显著的差异性和多样性。就中国的思想政治教育而言,也是既有普遍性和共同性,同时具有差异性和多样性。我国是一个幅员辽阔的大国,各地发展不平衡,特别是城乡差异仍然明显,不同行业领域人们的生活不尽相同,因而使我国的思想政治教育也体现出空间性特征。改革开放开启了我国的社会转型和空间变迁,打破传统的均质化空间而形成复杂的差异化空间。网络空间成为人们新的生活场域,成为意识形态的前沿阵地。所有这些,都应放到思想政治教育的空间维度上去把握和处理。

该书对思想政治教育空间转向进行了全面考察和论述,既有理论又有实践,既有对当代世界学术潮流的介绍,更有对中国问题的现实观照。从思想政治教育的空间出场与研究理路到思想政治教育空间转向的合理性论证,从思想政治教育空间转向的结构性风险到思政

教育的网络空间体验,再到思想政治教育空间转向的运演逻辑,形成了关于思想政治教育空间转向的逻辑体系。作者以空间转向作为分析框架,探索思想政治教育变革与创新,明确了一根红线,即以人民为中心;三维一体,即在城乡并存、虚实共生、家庭学校社会一体化中构建思想政治教育立体化空间格局;点面结合,即把握好前提点、铺陈好展开面、构建好空间域,实现思想政治教育创新发展的立体化。

该书具有突出的理论性和学理性,特别是对思想政治教育空间转向的前提性和基础性问题进行了理论上的论证,对西方学界关于空间转向的观点进行了评析,对我国哲学社会科学研究的空间转向问题进行了深入考察,从而为开展思想政治教育研究的时空转向奠定坚实理论前提,体现出较强的哲学思维和学术深度。比如关于时间的空间化与空间的时间化概念上的衔接障碍及其修复,关于思想政治教育理论中空间缺场现象的学理回溯,关于思想政治教育空间转向的生成机制及内生动力的分析等。

作者围绕这一新课题所进行的多方面思考,具有突出的创新性。比如关于时间之维与空间之维下思想政治教育理论体系的适度张力的论述,关于思想政治教育空间转向的学理必然与理论支撑的论证,关于思想政治教育空间格局三维建构的论述,关于网络社会转型与网络空间体验对思想政治教育影响的论述等。思想政治教育的空间转向是一个全新课题,学术界的研究成果还不多,其所包含的学术潜能还有待进一步释放和展现,而该书的出版是一个良好的开端。

(作者系中国人民大学马克思主义学院教授)

专题专论

指引新时代科技强国建设的行动指南

李先伦 李忠涛

今年5月出版发行的专题文集《论科技自立自强》收入了习近平总书记关于科技自立自强的两篇重要文稿50篇,深刻阐明了科技创新在人类社会进步中的重要地位,系统阐述了推进我国科技创新的战略目标、重点任务、重大举措和基本要求,提出了一系列新思想新观点新论断新要求,对于我们深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,完善国家创新体系,加快建设科技强国,加快实现高水平科技自立自强,加快构建新发展格局,着力推动高质量发展,全面建成社会主义现代化强国,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴,具有十分重要的指导意义。

深刻揭示了科学技术在社会主义现代化国家建设中的重要性,彰显了中国式现代化对时代发展的高瞻远瞩。科技立则民族立,科技强则国家强。中国共产党人对于科学技术及其创新引领作用有着十分深刻的认识。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央深刻揭示了科技对强国建设、民族复兴的战略意义。习近平总书记指出,科技创新更加广泛地影响着经济社会发展和人民生活,科技发展水平更加深刻地反映出一个国家的综合国力和核心竞争力。基于这一深刻认识,习近平总书记进一步提出:中国要强盛、要复兴,就一定要大力发展科学技术,努力成为世界主要科学中心和创新高地。党的十八大以来,在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下,我

们取得了从天眼问天、墨子探秘、蛟龙下海到北斗组网等重大科技成就,为经济社会高质量发展提供了有力支撑。习近平总书记指出,未来几十年,新一轮科技革命和产业变革将同人类社会形成历史交汇,如果科技创新搞不上去,发展动力就不可能实现转换,我们在全球经济竞争中就会处于下风。这种对科学技术及其创新作用的深刻认识,彰显了中国共产党人对时代发展方向的深刻洞察。

深刻阐释了实现高水平科技自立自强的战略意义,体现了中国共产党人对国家发展前途高度负责。科技自立自强是国家强盛之基、安全之要。对于实现高水平科技自立自强的战略意义,习近平总书记从国家发展安全方面进行了系统阐释。在国家发展安全方面,习近平总书记指出,只要秉持科学精神、把握科学规律,大力推动自主创新,我们就一定能够把国家发展建立在更加安全、更加可靠的基础上。科技自立自强对于推动生产方式转型、生产经营优化、先进产品研发、绿色低碳发展等都具有重要意义,不仅如此,加快科技自立自强也是确保国内大循环畅通、塑造我国在国际大循环中新优势的关键。实现高水平科技自立自强最紧迫的是解决卡脖子的关键核心技术问题,对此习近平总书记强调,加强基础研究,是实现高水平科技自立自强的迫切要求,是建设世界科技强国的必由之路。关键核心技术是国家核心竞

争力的体现,也是大国竞争博弈的关键,这方面是要不来、买不来、讨不来的,必须要下大力气实现自身在关键领域的突破,只有这样才能为建设科技强国提供有力支撑。习近平总书记指出,要时不我待推进科技自立自强,只争朝夕突破卡脖子问题,努力把关键核心技术和装备制造业掌握在我们自己手里。近年来我国在人工智能等许多关键领域取得了一系列重要突破,为我国发展提供了有力科技保障,同时也深刻彰显了中国共产党人对高水平科技自立自强的高度自觉和对国家发展前途的高度负责。

系统论述了推动科技创新的重要举措,昭示了中国共产党人对人类科技发展的伟大贡献。科技是国家强盛之基,创新是民族进步之魂。要实现科技自立自强和建设科技强国,提高自主创新能力是关键环节。习近平总书记对推动科技创新高度重视,强调我们不能在这场科技创新的大赛场上落伍,必须迎难而上、奋起直追、力争超越,并结合中国自身的国情特点提出了一系列重要举措。

在政治领导方面,习近平总书记提出,要发挥我国社会主义制度能够集中力量办大事的显著优势,强化党和国家对重大科技创新的领导。要把创新驱动发展战略作为党和国家重大战略,推动以科技创新为核心的全面创新,坚持需求导向和产业化方向,增强科技进步对经济增长的贡献度,推动经济持续健康发展。在体制机制方面,习近平总书记提出,打通从科技强到产业强、经济强、国家强

的通道,以改革释放创新活力,加快建立健全国家创新体系。针对目前我国科技制度体系存在的束缚创新驱动发展的一系列观念和体制机制障碍,进行精准分析和有效破除,在此基础上形成支持全面创新的基础制度。在攻关方向方面,习近平总书记提出:加强原创性、引领性科技攻关,坚决打赢关键核心技术攻坚战。进一步完善关键核心技术攻关的新型举国体制,加强关键核心技术研发,支持产学研紧密结合,积极推动核心技术成果转化,推动强强联合、协同攻关。在人才队伍方面,习近平总书记提出:培养造就一大批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队。在此基础上真正把企业、科研单位特别是广大科研人员的积极性和创造性激发出来,大幅提升科技攻关体系化能力,加快先进科学技术转化为现实生产力。在国际合作方面,习近平总书记指出,世界各国更加需要加强科技开放合作,通过科技创新共同探索解决重要全球性问题的途径和方法,共同应对时代挑战,共同促进人类和平与发展的崇高事业。主张我国要深度参与全球科技治理,贡献中国智慧,着力推动构建人类命运共同体。这些重大部署和有力举措在推动我国科技创新与科技强国建设的同时,也为世界科技发展和人类进步事业贡献了宝贵的智慧。

(作者单位系山东理工大学马克思主义学院。本文系山东省社会科学规划项目[19CXXSJ02]成果)