

近年来，学校积极响应国家号召，以高质量教育赋能乡村振兴。围绕地方特色产业，服务乡村振兴战略，对接四川省“粮经统筹、农牧并重、种养循环”的现代农业体系和县域“三大百亿”产业，围绕“产业链”布局“专业群”，农艺、农联、农旅、农机“四农”专业融合建设。重点建设作物生产技术、农业物联网两个名专业，带动农产品直播电商等专业发展。组建产教融合共同体，服务区域智慧农业发展，探索实践了农村职中产教融合、服务地方产业发展的“苍溪模式”。

四川省苍溪县职业高级中学

产教融合

服务区域 智慧农业发展

◆ 精准对接产业需求 构建人才培养新模式 ◆

一是围绕县域经济发展需要，坚持办好“农”字号专业。对乡村振兴战略和新农村建设需要，学校相继开设了与县域经济相适应的开心猕猴桃、魔芋、苍溪雪梨、农业微小企业创业等课程。将信息技术专业和电子专业建成农业物联网专业，将旅游、康养专业向农业旅游方向发展，将机械专业调整为农业机械使用与维护专业，使相应的专业更加贴近农业，更好地为现代农业服务，逐渐走出了一条特色发展之路。学校的培训工作重点紧贴县域三大百亿产业发展，重点培训猕猴桃种植技术、中药材种植技术、生态养殖技术。培养了“全国劳模”李万秀、出口创汇优秀企业家刘华等一大批新时代新型职业农民。

二是紧密联系地方产业，大力实施“订单培养”模式。学校先后与县级相关单位和多家地方龙头企业合作，实施“订单培养”模式。这些单位和企业从资金、实训场地、毕业生安置等方面为学校提供帮助和支持，学校为行业、企业提供师资、技术、人力资源。学校先后与四川华朴现代农业股份有限公司、四川康视光学眼镜股份有限公司等引进企业开展订单培养，对新员工开展岗前培训，对老员工开展提升培训，深受企业欢迎。结合地方特色产业，学校坚持培训鉴定助农工程，与多个部门联合开办了“农村建筑工匠专技培养”“红阳猕猴桃种植技能培养”等职业农民学历教育班和“农村基层干部培训班”“在职人员计算机短期培训班”等。常年举办职业技能鉴定，年培训近万人次、年鉴定超8000人次。

◆ 教学与生产同频 校企携手开发课程 ◆

为使教学与生产无缝对接，政、校、院、企、所五方开展深度合作，共建专业核心课、特色拓展课课程资源，开发公共基础课课程资源。

近年来，苍溪县职业高级中学以苍溪三大百亿产业发展为目标，构建了“双核心三方向”课程体系。双核心即文化基础课和专业核心课，三方向即特色水果、中药材、循环农业三个方向课程。特色水果课程指苍溪梨丰产栽培技术、优质红阳猕猴桃栽培技术，中药材课程指苍溪中药材栽培技术，循环农业课程指畜禽营养与饲料、畜禽生产基础、蔬菜生产技术、淡水养殖。形成了课程改革实施方案，完成了7门专业核心课、5门专业特色拓展课、5门选修课的课程标准制定。

学校坚持生产技术资料与教学资源融合，校企合作，共同开发“猕猴桃栽培”“苍溪雪梨栽培”等校本课程，与苍溪猕猴桃研究所开发并制作“优质红阳猕猴桃栽培技术”微课10门、PPT10个，“开心猕猴桃主要病虫害识别与防治”微课20门、PPT20个；与苍溪农业农村部门、梨文化博览园共同开发《苍溪梨丰产栽培技术》校本教材1本，开发并制作微课13门、PPT13个；完成《淡水养殖技术》《生态生猪生产技术》《中药材种植技术》校本教材初稿的编写；完成“农业经营与管理”“植物生产与环境”“畜禽营养与饲料”3门专业核心课《导学案》编写。

◆ 校企共研攻关 引领产业发展 ◆

在地方政府部门主导下，苍溪县职业高级中学与市域内12家企业（园区）、省内12所中高职院校、2所农业科研院所共同成立猕猴桃产业发展研究院和广元市现代农业产教联盟，组建产教融合共同体，建立政、产、教、研四方协同产教融合机制。

学校先后与多个部门合作，共建元坝生猪养殖基地、云峰镇岭岭村雪梨种植基地、石马红心猕猴桃种植基地、鲜家沟大棚蔬菜种植基地等10余个校外农业基地；与地方龙头企业吉锋农机公司合作建立了农机使用与维护实训基地；形成“学校+基地+农户”合作模式。学生定期到基地开展实习，教师定期指导企业、农户生产，推广新技术，交流生产经验，提炼科技成果，促进苍溪雪梨、猕猴桃、蔬菜等特色产业发展。

此外，学校在苍溪县率先推广了蔬菜嫁接育苗、猕猴桃避雨栽培等产业新技术。结合产业发展和电子商务发展趋势，成立了“青年创新创业俱乐部”，建立了“苍溪特产馆”“苍溪慧生活网络超市”两个线上电子商务平台和12个线下供货基地。学生和培训学员可以学习到农产品生产技术和网络营销技术，为创业发展打下坚实基础。学生充分利用电商工作室，帮助本地特色农产品销售年均金额达50万元。近3年来，学校获得专利3项、科研成果2项、科技发明1项。学校与企业行业（园区）、高职院校、科研院所合作，共同制定了17门专业课程的课程标准，共建资源超237GB。

◆ 助力乡村振兴 校企共培从业人员 ◆

一是实施农村核心技能人才培养，培育“永久牌”“落地式”致富带头人。学校对村组干部、种植养殖大户开展农村实用技术系统培训，举办猕猴桃骨干技术员培训，年培训2000余人次，参训人员很快成为猕猴桃产业带头人和猕猴桃种植大户。每年组织返乡农民工开展创业培训，引导他们返乡创业，同时每年开展当地致富带头人培训，除对他们开展实用技术培训外，还带领他们外出考察学习，学习先进的管理经验。通过培训，他们回到当地起到传、帮、带的作用，达到培养一个、带动一方、搞活一片经济的效果。

二是做好农村实用技术培训，促进农民增收致富。学校在搞好“新型职业农民培育”“劳务扶贫培训”“劳务品牌培训”“创业培训”“职业技能培训”等专项培训项目的同时，积极开办“流动富民学校”“农民夜校”“周末学校”，全面开展涉农、非农实用技术培训，每年培训农民工8000余人次，增加了农民收入。特别是通过对经济困难家庭的实用技术培训，让他们掌握种植、养殖技术，走上发家致富的道路。

坚持立足长远、育人兴农，切实打牢培养高水平高素质乡村振兴人才的发展根基。未来，苍溪县职业高级中学将继续胸怀“两个大局”、心系“国之大者”，以更强烈的使命感、责任感和更务实的新举措、新成效，为乡村振兴事业贡献力量。

（曹仕辉 向东蓉 左新明）

辽宁省沈阳市志成中学

成长融入自然 教育返璞归真

作为一所年轻且充满朝气的学校，辽宁省沈阳市志成中学自创立以来，本着“以人为本，德育为先”的教育理念，以及“品行决定成就，修养铸就品格”的教育方针，践行社会主义核心价值观，贯彻落实国家教育政策。在关注学校教育、社会教育、家庭教育的同时，坚持立德树人、“五育并举”，全面培养学生的综合素质，尤其重视对学生的劳动品德教育。

劳动养成 培养意识和习惯

沈阳市志成中学根据《义务教育劳动课程标准（2022年版）》及《沈阳市全面加强新时代大中小学劳动教育实施方案》等文件精神，充分重视学生的劳动教育，把“劳动教育课程衔接合理，教师队伍稳定，教学模式多样，评价体系完善，保障措施有力”作为工作目标，开齐开足劳动教育课，并从师资、教学、时间、场地等方面保障劳动教育课程得到有效实施。

学校通过劳动教育课，帮助学生正确理解并形成劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，认识劳动的价值，培养劳动意识。

除了劳动教育课，学校还拓宽劳动教育途径，开展多样化的校内劳动活动，每学年设立劳动周，动员学生积极参加校内外集体劳动，培养集体主义精神；结合五一劳动节和二十四节气，举办相关的劳动宣传教育活动，学习劳模精神，向劳动者致敬；在端午节、中秋节等传统节日里，组织学生学习包饺子、做月饼，带领学生参加社区义务劳动、慰问独居老人等，以此培养学生的社会责任感。

学校关注家校之间的密切合作，充分发挥劳动在家庭教育中的作用，指导家长做学生日常生活劳动的引导者，要求每名家长参加力所能及的家务劳动。在节假日和每学期寒暑假，学校还会适量安排劳动家庭作业，将感恩教育融入劳动教育中，让学生们通过洗碗、洗衣、扫地、做饭等家务劳动，理解父母的辛苦，懂得孝敬长辈，感恩家人，同时也培养学生的日

常劳动习惯，让孩子养成自己的事情自己做、家里的事情帮着做的劳动观念，进而树立崇尚劳动的家风。

基地学农 实践教育促发展

学校拓展劳动教育场所，除了组织学生到校外社区等地参加社会劳动实践活动，还构建了“学校+基地”的劳动教育实践机制，开辟出劳动实践教育基地——心福田学农基地。

心福田学农基地设置了木工、木工、美学创意、厨艺烹饪、农耕实践四大课程体验项目，学校定期组织学生到基地开展学农活动，通过木工工艺、手工制作、烹饪美食制作、田间自然创意美术课、农田耕种等实践课，引导学生学习和传承中华民族的春种秋收、夏耘秋收、冬藏的乐趣，进而认识劳动创造价值、劳动成就自我、劳动创造幸福。

——**劳动体验项目之匠人课程**
木工技艺是中华优秀传统文化的瑰宝之一。在悠久的中华文明长河之中，沉淀传承下来无数精美优秀的木质建筑、木质器皿以及木雕、木刻等艺术作品，无不体现出古代劳动人民在木工工艺上的无穷智慧与非凡成就。春秋时期的木匠祖师鲁班、北宋的木结构专家喻皓、北宋建筑大师李诫，都为中国木文化的发展作出了不可磨灭的贡献。

在传承和弘扬中华优秀传统文化的同时，志成中学在心福田学农基地融合农耕教育理念，开设了匠人课程，通过木工DIY等活动，引导学生亲手设计和制作木作品。学生通过在“玩中做，做中学”，收获全方位的木工创作体验，不仅锻炼了动手能力

力，还提升了独立思考和与人沟通的能力，并收获了劳动带来的成就感与价值感。

——**劳动体验项目之烹饪技艺**

勤俭节约是中华民族的传统美德。教育的目的之一在于培养学生对生活的认识。中国作为一个以生产粮食为主的农业大国，引导学生认识粮食安全的重要性迫在眉睫。

志成中学在劳动教育实践中，有意识地引导学生认识生活、了解生活，时时教育学生要珍惜粮食、爱护粮食。为了加深学生对食物的认识，学校还在心福田学农基地开设了烹饪技艺系列体验课程。

在课程中，教师通过煎、烤、烹、炸等形式，引导学生从研究烹饪技艺开始，到采集食材、准备食材，再到亲自下厨操作实践，既增加学生对食物的认识，让学生体验到劳动带来的乐趣，感受劳动带来的惊喜，也在培养动手能力的时候，让学生体悟到劳动的价值和意义，锻炼了学生们的生活能力。

以劳育美 阳光少年亲自然

在学校的组织下，学生还进行了农耕实践活动。在心福田学农基地，志成中学的每个班级都有一块属于自己的种植园地。这既是基地劳动教育实践的特色项目，也是校园劳动课程的研发基地。学生们开班会决定种植的果蔬种类，自己翻地、自己播种、自己施肥、自己浇水，学校安排教师指导学生种植并对园地进行日常管理。学生伴着果蔬成长，到了收获的季节，亲手采摘劳动果实，带回家中与家人一起分享。

在农耕实践中，学生通过亲手种

植与自然互动，学习气候、土壤知识，认识和了解各种农作物的生长特点，体验种植的辛苦和乐趣，在亲历劳动的过程中，深刻感受劳动的意义，体会劳动的光荣，树立劳动价值观，发扬中华民族的劳动精神。

同时，学校还开展“劳育+美育”融合育人实践活动，通过劳动课与美术课有机融合，促进学生潜能开发、个性发展，全面培养学生的综合能力。

学生们通过播种劳动，收获成果，让园地充满故事；学校结合二十四节气与农事开展劳美融合教学，帮助学生了解节气和植物生长的关系，引导学生在春夏秋冬不同的季节里欣赏和感受实践基地中的田园之美；教师也利用基地资源与环境，把艺术元素融入实践活动中，为学生们提供多样化的艺术体验和学习机会。

学生们参照四时美景写生，创作绘画作品，通过自己的眼睛发现美；利用基地里的现成材料，如树叶、花朵、种子、树枝等，创意制作各种手工作品，培养美学创意，完成美学体验；结合匠人课程，学生们还在基地参与木作实践。

劳动是幸福的源泉，劳动教育也是中国特色社会主义教育制度的重要内容之一。志成中学从学农劳动入手，在学校和班级中营造良好的学习氛围，并以劳动教育为抓手，促进学生全面发展。

未来，志成中学将继续秉持“有志者，事竟成”的校训，培养学生辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的意识和能力，以劳动为立足点，发展学生的综合素质，增强学生的幸福感和获得感，努力成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（王鹏 陈慧 杨婷婷）

浙江省丽水市松阳县职业中等专业学校

茶产业赋能乡村人才培养

浙江省丽水市松阳县是生态绿茶之乡，作为国家重点中等职业学校、浙江省第三批改革发展示范校，松阳县职业中等专业学校近年来主动融入地方经济社会发展，承担全县茶产业链人才储备和社会培训任务。学校以茶产业的人才需求为导向，以茶产业“种植养护—加工制作—销售服务”全过程为主线，贯通三产整体设计产业链的人才培养体系，实现与茶产业全链岗位群的对接。通过加强茶产业人才队伍建设，大力扶持、培养一批有文化、懂技术、善经营的新一代茶农，为传统茶产业注入新动能，为振兴松阳乡土经济提供高素质的技能人才支撑。

聚焦人才培养 创设培训体系产教联动机制

建立“专业+茶”专业集群。学校根据对茶产业“种植养护—加工制作—销售服务”的全链式分析，把从业人员培训体系建立在产业链上，重组“旅游、文化艺术、电子、机械、会计、计算机+茶”的专业集群，对接茶产业链上、中、下游各岗位，形成人才培养与县域茶产业紧密互动的“纵向递进、横向融通、群链协同”产教联动机制，构建了茶产业复合型人才培养体系。

设置“专业+茶”课程体系。学校通过茶产业全链式的岗位群能力分析，得出技术类、商务类、综合管理类三大类岗位群核心能力，并以此为基础进行课程开发，建立技能专业课、茶叶专业课及交叉融合课三大类课程。

建设“专业+茶”实训基地。在“职教20条”“职业教育提质培优行动计划”的大背景下，学校对接产业办专业，依托“教研赛训产创”一体的“茶乡共富实习实训基地”，与丽水市农科院茶科所联合共建了茶叶生产与加工基地，扩大了学校茶叶生产与加工专业实训基地并增强了功能性，实训项目范围也由“产、学”扩展到了“研、销”。这一举措，不仅使学校与企业行业接轨，满足学员日常生产实践需要，精准培养茶产业技术技能人才，更兼具智慧服务功能，实现地方茶叶全产业链共同发展，深入推进产教融合，为县域培育了一批品德优良、技能精湛的茶产业后备人才。

共建链群融合信息服务体系。学校构建了基于产教融合背景下的科研

院所、企业及教师共同参与的信息资源库，校企联合开发系列教材，并围绕“三课堂”开发遴选了“茶+”网络精品课程。调整和完善课程及其评价体系，建立了“专业+茶”群链耦合资源库。此外，学校推进以5G和云技术为支撑的智慧教室、智慧工厂设施建设；不断开发AI技术实训仿真软件、名师讲堂、专家连线点评等信息化辅助手段；建设共享型数字化资源库，打造云服务平台。学员、教师及社会培训人员均可通过学校平台下载学习课件、作业、视频等资源，为茶产业从业人员特别是广大茶农提供了信息化咨询服务。

聚焦产业发展 构建五茶共育机制

围绕“爱茶农”，将“五茶”（爱茶农、懂茶业、会茶艺、入茶行、兴茶乡）人文素养与思政铸魂、通识强基、劳动修身、职业成长引领、中华优秀传统文化滋养等融合培训课程，并贯穿人才培养全过程，让每一名学员都印上“茶”的符号。

职业素养与岗位素养对接。实现“爱茶农”要素有机融入，组织茶师言传身教，通过“劳模进课堂”“茶匠进课堂”等活动对学生进行敬业爱岗精神的教育与熏陶，增强学员“学农、爱农、务农、兴农”责任意识，培育“学农、爱农、务农、兴农”的茶产业新一代领军人。

专业设置与产业全链对接。实现“懂茶业”要素有机融入，专业群融入产业链，开设茶专业核心课程模块、茶跨界融合模块、松古茶道德育模块三大课程模块，开发融合茶产业的培训校本教材8部。

教学内容与产业服务对接。实现“会茶艺”要素有机融入，将传统茶文化教育融入人才培养全过程，由单维指标向多元立体拓展，开展茶叶种植、茶叶加工、茶叶文旅、茶叶销售等教学活动，将茶文化、技能技术融为一体，实现培训内容与产业服务的融合。

教学环境与真实岗位对接。围绕“入茶行”，开展校企共育，将教学环境融入生产实践中，解决岗位境及身份转换不适应的问题。实现教学环境与真实岗位有效融合，建成茶叶种植、加工、销售、包装、文旅、茶艺等课程校外实训基地50余家。

专业教学与“双创”教育对接。实现“兴茶乡”要素有机融入，茶专业技术技能教学与“双创”教育有机融合，融入新经济新业态概念，搭建“专业+茶”的“实训产品商品化”创业平台及团队，培育“实训产品商品化”创新创业项目32个，孵化“澜茶坊”等学员创业公司13家。

助力产教研训 开展全方位社会培训与服务

茶产业全链化发展迫切需要一批具有创新理念的高素质茶产业从业人员。学校搭建县域茶产业人才培养体系，引导年轻新茶农不断拓宽视野、提升理念，使其立足茶产业、挖掘茶文化、植入旅游产业、拓展销售模式，将地区茶资源优势、生态优势转化为经济优势和发展优势。

组织和开展相关社会培训。学校立足县域经济特点和主导产业，建立市域茶业全产业链职教培训共同体，开设茶艺师、评茶员、茶艺师、茶机维护与修理、网络直播带货等各类线上线下培训，涵盖茶叶绿色防控技

术、茶叶病虫害防治技术、茶叶管理技术、茶叶种植技术、茶叶审评、茶艺等，截至目前已开展100多期“松阳茶师”专项技术培训，培训人员共计5000余人次，累计提供茶文化公益课及茶事活动50多次，有效增强了涉农专业吸引力，为县域实施《茶产业振兴行动计划》《茶产业提升三年行动计划》培养了大批技术技能人才。

构建“一体两翼”社会服务体系。构建“茶基地+产业+农户”农民社会培训体系，创新“茶培训+”，打造“分层”从业人员培养体系等模式。大力开展茶产业应用技术培训，推进相关科技成果转化和应用。同时，完善相关职业技能鉴定的等级和种类，提高职业技能鉴定的权威性。此外，学校还建立了茶企骨干培训基地，组织权威专家和职业院校内教学水平高、影响力大的师资队伍，共同制定培训计划，不断提高以人才服务企业的水平。

提供茶产业所需的技术服务。学校鼓励教师积极参与茶产品的加工技术研发，为茶企转型升级提供技术支持。由学校和企业合作开展“智能化名优茶技术成果转化与示范推广”项目被评为“浙江省科学技术成果”。

建立战略合作协议，创新校企合作模式。全方位服务联合原上田民宿综合体、云上平田集体经济综合体和大木山文旅综合体，打造了三个市级产教融合实训基地，打通了学员就业的“最后一公里”。

面向未来，锐意进取，学校将继续围绕职业教育高质量发展，从新时代教育的新使命出发，服务国家战略、服务教育行业、服务学生发展，全力推进培养适应社会发展需要的新型高素质技术技能人才。

（潘红枫 吴建伟）