

区域聚焦

高质量项目学习的力量

——区域推进项目学习常态化实施两年纵向追踪数据的启示

邵越洋 刘坚 魏锐

开展项目学习是贯彻义务教育课程方案和课程标准、深化课程与教学改革、实践指向核心素养教育的重要途径。项目学习所体现的“关注现实世界”“多样解决途径”“做中学”以及“产品意识”等特点，与新课程标准的理念高度契合。特别需要说明的是，《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》已经明确要求每门课程将10%的课时用于跨学科的综合学习，这就为项目学习的实施提供了有力支持。如何有效地推行高质量项目学习的常态化实施，已成为新时代教育工作者必须认真思考的问题。

经历高质量项目学习的学生核心素养发展相对更好

自2021年起，北京师范大学中国教育创新研究院联合北京师范大学中国教育创新研究院等各方力量，以《指向核心素养的项目学习区域整体改革方案》为蓝本，与北京市丰台区、海淀区、上海市黄浦区、浙江省温州市、山西省晋中市等地方教育行政部门合作，共同开展指向核心素养的项目学习的区域整体改革。为了从实证角度刻画项目学习的力量，该课题下设学生发展测评团队，对北京市丰台区、上海市黄浦区、浙江省温州市、山西省晋中榆次区和晋中灵石县等五地区2021年9月升入初一一年级的1.6万名学生开展了持续追踪测试。同时，测评团队也针对学生感受到的项目学习开展质量和学生所在学校、区域开展项目学习的相关因素进行了测评。

测评数据显示，经历高质量项目学习的学生在几乎所有核心素养指标上的发展相对更好。以2022—2023年的追踪结果为例，一年期间，相较于未参与项目学习的对照组学生，经历高质量项目学习的学生在社会责任感的得分上高出29分（此得分是经过转化后的量分数，平均分为500，标准差为100，下同），在创新素养的发展得分上高出21分，在科学问题解决能力的发展得分上高出5分。此外，经历高质量项目学习的学生在主观幸福感、手机依赖、同伴关系等指标的表现上相对更佳。2023年测试结果显示，对照组学生中主观幸福感较高的比例仅为51.2%，而经历高质量项目学习的学生中主观幸福感较高的比例达到了

70.6%；对照组学生中有28.1%陷入了“手机依赖”，而经历高质量项目学习的学生在这一比例上显著下降到17.8%；对照组学生中有58.8%认为同伴关系较好，而经历高质量项目学习的学生中这一比例提升至78.8%。综上，追踪测评的数据展现了开展项目学习对学生核心素养发展和生存质量表现的价值，凸显出开展高质量项目学习的意义所在。

保障项目学习高质量开展有赖于区域的机制建设

从教育生态系统理论的角度来看，项目学习的实施与区域和学校机制建设密切相关。在分析区域和学校机制建设与学校层面项目学习开展质量之间关系的基础上，测评团队提出了一系列关于保障项目学习高质量开展的机制路径。

在区域机制方面，从大规模数据建模分析结果来看，对学校层面开展项目学习质量的正向预测力最高的变量是“区域对学校的政策支持”，第二是“区域对学校开展项目学习的经费保障”，第三是“学校所在的省市/区有针对学生的项目学习成果展示活动”，这三大方面分别代表着政策支持、经费保障、促进交流。

首先是政策支持。在学校推进项目学习之初，来自区域的政策支持有助于学校将“实施项目学习”纳入学校教学的整体规划之中，以便在学校教学的顶层设计上充分考虑项目学习实施的必要条件。以2023年的校长调查数据为例，参测的180余名校长中，有19.1%的校长并未感受到来自区域的政策支持，而这些学校通常在项目学习质量上也相对较低。从“区域整体推进项目学习”的视角看，区域应加强政策支持的力度，以支持尽可能多的学校将项目学习整合到办学计划之中。

其次是经费保障。在学校切实推进项目学习过程中，会涉及“师资力量何处有”“教学资源何处寻”“专业指导何处求”“实践耗材何处找”“教师绩效何处补”等一系列实际问题，这些困难都需要学校花费人力、物力、财力来解决，正是来自区域的经费支持可以帮助学校克服面临的实际困难。2023年的调查数据显示，有40.7%的校长认为“经费不足”是学校开展项

目学习的掣肘，与此同时，仅有45.7%的校长认为“本地教育行政部门给予专项经费支持学校开展项目学习”。由此可见，区域对学校开展项目学习的经费保障机制的建设尚有提升空间。

再其次是促进交流。学校开展项目学习亟须得到校际间经验交流、成果展示的机会，以便协同进步，因此，组织区域内的学校开展交流活动可作为教育行政部门支持项目学习的有效途径。数据显示，有71.0%的校长认为“学校所在的省市/区有针对学生的项目学习成果展示活动，且本校有学生参加”。与传统课程教学不同，项目学习具有“产品产出”的特征，而将项目的成果进行公开展示和交流能在很大程度上激发学生的参与积极性和社会责任感，参加项目成果交流同样也有助于教师之间、学校之间互相学习。但是，依靠个别学校的力量通常难以开展大范围项目成果的交流，而这恰恰是区域教育行政部门可以提供支持的切入口，将有助于区域内各校项目学习的高质量实施。

学校影响最大的因素为理念认同、专业提升、动机激励

对学校开展项目学习质量的正向预测力最高的三个变量，是“教师感受到学校重视项目学习”“教师参加区域的优秀案例分享和交流”“学校将项目学习纳入教师考核”。

第一是理念认同。有研究表明，当教师的教学理念与学校办学理念一致时，有助于激发教师的教学积极性，“重视项目学习”也成为学校机制建设的当务之急。以2023年涉及五地区1000余名教师的调查数据为例，有14.7%的教师对“学校重视项目学习”这一表述并不认同，不重视项目学习的学校在项目学习的质量得分上也普遍偏低。由此可见，学校管理

者应首先认识到开展项目学习的重要价值，在理念上引发学校教师对项目学习的认同与重视。

第二是专业提升。教师教学能力提升是教师高质量开展项目学习的前提。数据显示，有25.4%的教师“每个月都有机会参与区域的优秀案例分享和交流”，而频繁参加案例分享交流的教师比例越高的学校，通常在项目学习开展的质量得分上表现更好。数据再次显示，个人实践反思、同伴交流合作、专业引领创新是提升教师专业能力的有效途径——区域之间、学校之间、学校内部同事之间建立广泛而多样的案例分析和讨论交流机制及途径，形成“项目学习实践共同体”，是学校常态化实施项目学习的基础保障工程。

第三是动机激励。大量研究表明，激发教师工作的动力是促进学校提升办学质量的有效途径。数据显示，有71.6%的校长表示“学校将项目学习的开展情况纳入教师考核”，这些学校通常在项目学习质量方面表现更好；在教师考核的依据方面，有49.4%的学校根据的是“教师开展项目的数量”，60.5%的学校根据的是“公开课或展示课的质量”，42.0%的学校根据的是“学生对项目课程的满意度”。总而言之，考核教师的途径可以是多元的，将项目学习的开展情况纳入教师考核是必要的，这有助于教师在内外部动机的激励下提升项目学习开展的质量。

综上所述，项目学习的高质量实施有赖于区域、学校的双重机制保障。例如，学校机制中的“理念认同”同样仰赖区域的政策支持，区域的经费保障提供了学校开展动机激励工作的可能性，区域组织展示交流也给予了学校教师专业提升的机会。正如教育生态系统理论所强调的：好的教育绝非一师、一校之所成。两年多来的实践表明，项目学习对学生核心素养及生存质量的发展有着极其重要的促进作用；区域和学校协同共建保障机制，可以为项目学习常态化、新课程新教材实施、核心素养落地保驾护航，项目学习可以为建设我国高质量基础教育体系贡献力量。

（作者邵越洋系北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心在读博士生，刘坚、魏锐分别系北京师范大学中国教育创新研究院院长、副院长）

山西省晋中市：

市域内整体提升课堂育人效果

贺利捷

山西省晋中市坚持“市域统筹、顶层设计、夯实过程”，区域整体推进“指向核心素养的项目学习”课题实验。在课题组的引领下，通过两年的实践，以项目学习为载体，不断丰富和发展落实新课程标准的方法、路径，初步回答了“面对新课程标准我们该怎么办”“如何在市域范围内整体提升课堂主阵地的育人效果”等问题。

突出市域统筹，系统绘就整体推进的改革图谱

突出“整体布局”的改革方案。这个整体，包括全区域、全学科、全学段和全要素四个方面。晋中市将项目学习辐射到全市的2区、1市、8县，近190所初中学校和40多所高中学校，万余名学科教师和21万余名学生；涉及初中、高中学段的语文、数学、英语、道德与法治、历史、物理、化学、地理、生物9门学科。围绕晋中高质量实施新课程标准的内在需求，将发展核心素养的育人目标与项目学习的育人模式有机结合，系统牵引课程设置、课堂教学、作业设计、考试评价、教师发展、学生成长等学校教育教学的各个环节，以项目学习推动教育教学全要素集成、育人方式全方位变革，促使项目学习的效果真实发生、全面落地。

突出“顶层设计”的改革目标。围绕项目学习实验的总体要求，晋中市确定了总体目标、阶段目标和年度目标。在初中、高中学段推进更多学科、更大范围、更为系统的项目学习整体改革，通过“两个三年”行动计划以及每年的年度目标，力求区域内初中和普通高中学校整体推进项目学习，真正达到常态化实施，努力建成“改革课堂、改革作业、改革评价，提高学生整体学业质量和核心素养，提升教师专业发展水平和生存质量，建

设健康和可持续发展教育生态”的“三改两提一建”先行示范区。

突出“明确适合”的改革路径。结合市域教育现状，晋中市确定了基于学科的项目学习的改革路径。这条路径更易于落实新课标的学科要求，更易于与学科教学相结合，更易于实现“三改”的改革愿景，也能更好地发展学生的学科素养。

坚持顶层设计，科学构建高效推进的改革机制

构建完备的组织体系。晋中市认真制定了项目学习区域整体改革实施方案，顶层建构项目学习实验的组织体系，建立了项目学习实验改革领导小组和多方专家参与的项目学习指导团队，以及学科教研组织体系、不同类型的项目学习团队，为项目学习的顺利实施提供组织保障。

建立良好的运行机制。主要形成了宏观、中观、微观三个层面的运行机制。宏观层面是指顶层设计、行政推动、分级落实，即市教育局发挥区域统筹作用，组织相关单位和学校具体落实；中观层面的主要特征为任务驱动、成果带动、评价拉动，即在完成任务、形成成果以及全要素评价的拉动下激励教师参与项目学习，解决教师“愿意做”和“学会做”的问题；微观层面则是形成“1+3+1”指导模式，即1次通识培训，由学科专家进行教学设计、试讲和正式讲3次指导，以及1次总结交流，达到点面结合、上下贯通。

健全科学的评价机制。初步构建了项目学习评价机制的建设思路，形成了包括对县（区、市）、学校、教师、教学、成果等项目学习整体改革评价体系的构建。目前，《晋中市项目学习教学评价细则》已基本完成，其他的评价方案和细则将作为2023学年“全要素构建”中的



▲在晋中市教研员组织的化学教研活动中，市教研员在讲课。

▶端午节时，榆次五中的学生在英语角上交流传统文化。

山西省晋中市教育局供图

重点工作予以突破。针对县（区、市）项目学习的评价，第一是取消了市对县（区、市）中考成绩的排名和表彰，为学校松绑；第二是强化对县（区、市）项目学习过程和成果的评价；第三是组织开展随机评价，促使各县（区、市）将学校的项目学习纳入日常考核，实现了项目学习示范项目的学校全覆盖、学科全覆盖。

不断夯实过程，全面形成卓有成效的指导模式

以“1”为基础，全区域实施项目学习。“1”即“1个项目”，就是在专家指导下，每学期每学科集中开展一个示范性项目，在全市所有学校全面实施项目学习。

以“2”为核心，全方位指导项目学习。“2”即“2个结合”，主要指对市级种子教师的重点培训与对全市所有学科教师的集中培训相结合，以及线上与线下培训相结合，提升教师操作水平和能力素养。

以“3”为重点，全过程组织项目学习。“3”即“3个环节”，主要指项目学习经历的通识培训、实操指导和总结交流，即微观层面的“1+3+1”运行模式，保障全市项目学习的运转顺畅。

融媒体教育局长

书记县长挂帅督战 山区教育超速发展

——访四川省宜宾市屏山县教体局党委书记、局长邓代银

本报记者 张婷 倪秀

屏山县位于四川省南缘，地处乌蒙山麓。2020年，屏山县作为宜宾市唯一一个国家级贫困县顺利脱贫摘帽，全县由脱贫攻坚转入高质量发展阶段。新时代、新阶段，屏山教育如何构建高质量教育体系，助力县域经济社会发展？近日，屏山县教育和体育局党委书记、局长邓代银做客中国教育报“融媒体教育局长访谈”直播间，讲述他们的思考与探索。

找准教育高质量发展的屏山定义

记者：建设高质量教育体系是当下区域教育发展中迫切需要回答的一道考题。屏山是如何定义高质量教育体系的？

邓代银：成渝地区双城经济圈的建设、幸福宜宾“十大工程”的深入实施，必然对教育体育改革提出新要求。近年来，屏山教育乘势而上，一系列规划和方案的出台，让屏山教育的发展路径越来越清晰。总体而言，我们希望到2025年，构建起布局合理、结构完善、功能完备、具有屏山特色的现代化教育体系。

具体来说，我们将按照“立足发展、科学规划、合理布局、资源优化、规范办学、均衡发展”的整体思路，遵循高中向县城集中、初中和小学向乡镇集中、幼儿园就近办入园、小规模校点合理有序撤并、中职学校向产业园区集中的原则，合理布局屏山县各类教育设施。

记者：《关于推动屏山县教育高质量发展实施意见》（以下简称《意见》）指出，要高位优化完善教育资源布局配置，这一目标如何实现？

邓代银：由于屏山山脉纵横，沟谷交错，山高坡陡，导致学校分布零散。近年来，随着农村生源的日益萎缩，导致原有教学资源利用率不高，优化教育资源配置势在必行。

我们将稳妥推进农村生源严重萎缩的小规模学校撤并，积极探索学区办学模式，形成县城片区、锦屏片区、新市片区。未来3年，全县计划投资6.9亿元，涉及21个基建项目和17128个学位的合并、新增和重新划片，努力实现教育资源最优配置，促进全县教育高质量发展。我们还将统筹推进城乡教育一体化发展，严格落实城乡学校建设标准、教师编制标准、生均公用经费基本定额标准、学校基本装备配置标准“四个统一”的要求，破除城乡二元结构壁垒。

教育助力山区经济社会发展

记者：具体到不同学段，学前教育、义务教育、高中教育如何实现高质量发展？屏山教育是否能适应并助力当地经济社会的发展？

邓代银：为努力实现“到‘十四五’末全县教育达到全市中等水平”的目标，我们制定了详细的各学段发展目标：

普及普惠发展学前教育。实施公办幼儿园建设项目21个，推动每个乡镇中心园实现独立建制，到2025年，学前三年毛入园率达100%，全县普惠性幼儿园覆盖率在95%以上；支持有条件的公办幼儿园开设婴幼儿班，鼓励社会力量兴办0—3岁婴幼儿托育机构。

优质均衡发展义务教育。对标义务教育优质均衡发展标准，改扩建标准化城镇中小学18所，彻底解决生均校舍面积和生均运动场地面积不达标以及功能教室面积不达标等突出问题。计划到2025年，全县高标准通过义务教育优质均衡发展国家评估认定。

内涵发展高中阶段教育。实施屏山中学扩建综合楼项目和屏山职业技术学校产教融合项目，建成以屏山中学为龙头，宜宾三中、屏山县岷江实验中学为补充，求实高中资源共享的高中教育良好格局。到2025年，高中阶段毛入学率达98.6%，确保职普在校生大体相当。

这些目标的提出既基于屏山实际，也考虑到全县经济社会发展的需求。目前，我们已建成省级示范性幼儿园2所、市级示范性幼儿园1所，从小学到高中均引进了市内外优质教育资源，就是要以少数民族待遇县的优惠政策和高质量的办学水平吸引更多学生在屏山就读，为县域经济发展“聚人气、聚商气”，真正实现“教育兴县、教育强县、教育聚县”。

我们正立足打造宜宾千亿纺织园区主战场优势，积极探索符合屏山实际的职业教育发展模式，为全县产业发展输送更多优秀技能人才。

把高质量发展教育作为重要考核内容

记者：高质量定位完善教育资源布局配置，高标准推进各类教育协调发展……这些“高”的背后，需要当地政府极大的投入与支持。对于经济发展并不突出的屏山来说，如何做到这些？

邓代银：2021年4月，县委、县政府出台文件，明确了6个方面高质量发展目标任务和具体保障措施，要求县（镇）党委、县直各部门党组（党委）要切实将教育摆在全县工作的优先位置。县委常委专题听取教育发展状况报告每年不低于2次，县政府常务会议每季度要研究1次教育工作，乡（镇）党委每年专题研究教育不少于3次，切实解决教育重大问题。

县委、县政府把高质量发展教育作为对县直相关部门年度目标考核的重要内容。由县教育体育局牵头，对6个方面高质量发展目标任务进行分解，按学校类别、实施地域学校、完成年限等形成项目清单，明确牵头单位、责任单位，倒排工期、顺排工序、挂图作战；县委目标绩效办加强督查督办、定期通报、挂责问效，按年度对各单位工作完成情况进行考核；县委组织部把教育高质量发展成效作为党政领导干部提拔重用的重要参考依据，每年评选表彰一批尊师重教突出贡献集体和个人，确保《意见》落地见效。

优化财政支出结构，确保一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减。从2021年起，除刚性支出和教育费附加预算安排，按照不低于5000万元的标准预算年度专项教育经费，用于解决学校安保、编外人员工资和人才激励等。



扫描二维码 观看访谈视频