

学校治理关键小事 聚焦话题:校门口交通

安徽省安庆市华中路第三小学家校社警四方联动——

破解校门口“最后100米”护送难题

方斌 徐嘉

安全工作是学校常抓不懈的一项重点工作,而校门口的交通安全则是重中之重,也是人民群众关注的焦点。如今,很多家庭的出行工具都变成了汽车、电动摩托车等,每到交通高峰时间很容易造成“停车难、门口堵”。作为学校管理者,如何破解这“最后100米”的交通安全难题,保障全校学生的

生命健康安全?安徽省安庆市华中路第三小学把交通安全教育系列活动作为德育特色活动来抓,成立安全工作团队,小手牵大手,以家庭带动社会,以少年警队、小交警为骨干,充分联动家庭、学校、社会和警力资源,提升交通安全管理社会参与度,齐心协力解决校园周边交通拥堵问题。



▲广东省惠州市十一小金榜分校的家长志愿者在校门口维护交通秩序。

►山东省济南市公安局市中区分局七里山派出所民警护送小学生过马路。

视觉中国 供图

1 从拥堵到畅通,“小交警”携手大交警一起疏导交通

作为全国少年警校示范学校、安徽省交通安全教育示范学校、安庆市道路交通安全教育示范基地,安庆市华中路第三小学(交警班),至今已有近20年。多年来,学校一直积极开展交通安全普法宣传活动,小手牵大手,大小交警一起上路执勤维护校园门口交通秩序,学生们在当地成了交通安全宣传的“小明星”。

过监控抓拍和现场执法相结合的方式,督促驾驶人合理、规范使用车辆。

其次,学生们组建的小交警队伍每到上学、放学时段就会准时出现在执勤岗位上,大交警在学校外围疏导交通,小交警在学校门口执勤,小手牵大手,大小交警一起上路执勤维护校园门口交通秩序,学生们在当地成了交通安全宣传的“小明星”。

过去,由于家长接送队伍日益庞大,部分家长和学生安全意识差、存在侥幸心理,学校门口没有警示标志或警示标志不明显,小摊小贩占道经营等因素,每逢上学时段,大量的机动车、非机动车、行人聚集在学校周边,引发停车难、秩序乱、通行堵等问题。如今,这种情况在学校门口已不复存在。

最后,学校除了充分利用每年的安全教育日等重要节日组织学生开展交通安全教育系列活动,还利用国旗下讲话、主题班会队会、班级黑板报、手抄报、宣传展板等形式进行常态化交通安全教育。在辖区交警部门的大力支持下,学校积极开展交通铁骑进校园、交通安全知识进校园宣讲等活动,通过组织学生观看交通安全系列教育短片,举行交通安全知识征文比赛等来增长学生交通安全防护和自救知识。

首先,政府对学校门口主干道进行了优化升级改造,马路变宽了,增加了多个临时停车位,安装了减速带、安全标识和交通摄像头,校门口形成了一条安全走廊,避免了上学时段校门口交通事故的发生。交警部门还通

多年的坚持让家长志愿者的表率作用取得了明显成效,这项措施不仅保证了孩子们上下学的安全,更增强了家校之间的互动联系,也拉近了家长和老师之间的距离。家长们都十分支持这项工作,风雨无阻准时到岗,现在全校已经有300余名家长志愿者参与到维护上下学路口交通秩序当中,他们同时还兼任校园门口的安全保卫员,对潜在犯罪分子进行震慑。每年学校也集中对优秀家长志愿者进行表彰,让家长和孩子一起接受全校师生的掌声,用仪式感和榜样的力量来促进校门口安全工作的开展。

2 从混乱到有序,家长志愿者做校门口安全守护者

为了缓解校门口交通压力,学校采取了错峰上下学、新增学生接送通道、增加家长志愿者队伍协助执勤等多项措施来优化管理。多年来,华中路第三小学门口活跃着一群由学生家长自发组成的志愿者队伍,每逢上学、放学,他们戴上志愿者袖章,穿上醒目的红马甲,站在学校门口及进出道路两旁协助指挥,就像交警一样守护着孩子们的安

学校还通过对学生、家长进行形式多样的交通安全教育,使家长和学生懂得交通安全的重要性,树立珍惜生命、安全第一的思想。每学期学校都多次召开家长会、专题讲座,从学生们的日常上学、放学以及家长接送过程中的交通秩序情况入手,通过剖析交通事故及违法案例,对学生家长接送学生不按规定停放车辆、电动车违规载人、驾乘摩托车不戴安全头盔、驾乘汽车不系安全带等问题开展警示教育,深入浅出地分析了各类交通违法行为的危害性和严重后果,使学生的

北京市昌平第二实验小学发动家长志愿者维持交通秩序:

车门和校门间多了一双温暖的手

本报记者 施剑松

北京市昌平第二实验小学东校区位于回龙观繁华区域十字路口处。长期以来,每到上下学高峰时段,接送孩子的车辆一扎堆,校门口就成为路上最大的堵点。直到有一天,校门口出现了一群身穿反光标志服,定时定点疏导交通、协助孩子上下车的家长志愿者,校门口拥堵不再,家长接送孩子的场景更成为家校携手打造的一道亮丽的风景线。

究竟需要多久?答案的差异可能会很大。

昌平第二实验小学东校区是低年级部,学生年龄小,很多家长选择开车接送孩子上下学。学生年龄小,从停车到自己拿好物品再开车下车,需要的时间明显更长一些。

学生下车后,还需经过自行车道。很多家长为保证学生安全,只能在车旁等候,再下车把孩子送到学校安全通道处。这样校门口路段聚集的车辆就会非常多。再加上学校路口附近设有公交车站,路上暂停的公交车辆很多,路口各个方向的交通都会受到不同程度的影响。

昌平第二实验小学校长李小平说,校门口拥堵是现实,家长们对孩子安全的顾虑也是现实,需要找到一个办法,填补家长车门到校门之间的责任真空。

拉、扶、关、牵四个动作护安全

车门和校门之间的真空

家长的车在校门口从停车到离



北京市昌平第二实验小学的家长志愿者在护送学生入校。学校供图

2016年9月,昌平第二实验小学通过家长委员会尝试召集在校

门口维持交通的家长志愿者,得到了家长们的积极响应。

每天学生入校时段,家长志愿者会身穿反光马甲,在学校门前机动车道旁由北至南定点指挥家长有序停车。

一辆车停下来,志愿者会拉开车门,扶着孩子拿好物品下车,再关上车门,牵着学生护送至学校安全通道。一双手,一气呵成的4个动作,保护了孩子安全,也减少了家长的等待时间。这样一来,每位开车的家长不用再走近在校门口停车,只需要将车开到一位志愿者面前,即可做到即停即走。

现在,一辆接送孩子的车在校门口停留的时间是多久?答案是10秒钟。李小平说,自从家长志愿者上岗,昌平第二实验小学校门口交通情况明显改善。既大大缓解了路面压力,保证了机动车道的畅通,又确保了学生下车后的安全。

长效机制确保长治久安

随着受益家长增多,家长志愿

者的队伍也在不断壮大。今年,昌平第二实验小学东校区三个年级共有400余名家长踊跃报名参加校门口的志愿者行列。

志愿者多了,志愿者的管理也需要统筹安排。有时间、有能力的家长再次挺身而出。志愿者的人数统计、每天人员安排、临时情况的问题处理,都由志愿者统筹安排。家长志愿者们还在每个班级都安排了班级代表,以便传达志愿者相关安排和临时通知。

学校正常的入校时间是07:50到08:10,家长志愿者们一般都是07:40到位。遇到学校有特殊情况,比如开运动会,或者学生出游,家长志愿者们还会根据师生入校的时间作调整。

就这样,家长志愿者组织有了每天平稳运行的机制。

现在,不仅是每天在校门口负责值日的教师,有时候过路的行人也会拿起手机,把志愿者的身影记录下来。接送孩子上下学不再是负担,而是一道怡人的风景。

作为校长,教育像农业,需要慢功夫。是笔者一直以来的教育主张。在农业管理中有两种重要的灌溉方式:滴灌和漫灌。滴灌针对单个植株,漫灌针对所有植株。笔者将它引申到学生教育管理中,向教师们传达一种观念:我们既要有因材施教的个体教育,滴灌,也要有面向全体学生的整体管理,漫灌。按照这样的思路,我们有效地开展教育管理工作。

因材施教的“滴灌”:深入细致,精准施教

个体教育是点上的工作,需要尽可能全面掌握每个学生的基本情况,为学生发展设计个性化方案,要有更多深入细致的工作,进行精准施教,我们集体探索的方法有:

精神导师制度。这是针对班级后进生开展施教转化的一种教育管理策略,精神导师是管理者的任务角色,即管理者要成为学生学校生活中的亲人,让学生感受到被关注、被关爱的温暖,还要成为学生精神世界的良师益友,为学生指引方向。班主任对班级学生摸底排查,提供帮扶学生名单,年级教导处进行汇总,组织教师与学生结对。结对师生通过谈话、书信往来、家访交流等活动进行沟通,导师每月上交3份心灵之约沟通记录,学生每月反馈一次导师引导下的变化进步情况。通过此项活动,后进生慢慢开始改变了,校园和谐了不少,问题学生步入优秀行列,还有的学生毕业后依然和导师保持着联系。

心灵驿站。这是师生日常沟通交流的一种策略,作为寄宿制学校,学生的晚自习是无声自习,也就是学生完全自主学习,教师则把更多的精力放在与学生谈心交流上,及时解决学生心中的各种困惑。可以是教师主动问诊,发现学生异常表现后约谈学生,也可以是学生主动求医,学生带着自己的问题主动找老师沟通交流。通过沟通,学生焦虑的心情得到平复,困扰的问题得到解决,低落的情绪重新奋起。

心语信箱。这是学生进行心理倾诉的方式与渠道。在每个教室里,都有一个心语信箱,旁边放着粉红色的心语倾诉专用纸张,学生可以自由取用,把自己不便或不愿口头表达的烦恼、愁苦等写在纸上,指名想与某位老师交流,也可以不指名,或者仅仅是为了倾诉。学生把写好的专用纸张放入心语信箱中,班主任每天开启信箱一次,及时把学生的诉求按学生要求传达至相应教师手中,或班主任直接与学生沟通交流,及时为学生排忧解难。

家访制度。这是一种传统却不失温情的家校沟通方式。由于通信方式的发达,教师与学生家长的沟通近年来更多倾向于电话、家访,但走访式家访有着其他形式的家访不可替代的优势,更有氛围、更便于情感交流、更便于全面深入地了解学生家庭状况、更便于及时调整话题等等。因此,笔者大力提倡走访式家访,针对表现异常、家庭困难等特殊学生进行走访式家访,更多地了解学生,帮助学生,使家校达成共识,共同解决学生所面临的问题或困难,促使学生身心健康发展。

学生社团。这是学生个人爱好与特长发展的平台。目前,学校有各类社团30多个,学校集中在周二整个下午作为社团活动时间,又利用集团办学优势,实行分层管理,将两个校区合理统筹使用,便于日常开展各种社团活动。学校根据学生的需求建立社团,师资不足就从社会上聘请专业人士到校兼职辅导。充足的时间、优质的师资、宽敞的场地,充分保证了社团活动开展的效果。音乐、美术、舞蹈、足球、机器人等社团屡屡在各类大赛中获奖。丰富多彩的社团活动,满足了学生的个性发展需求,丰富了学生的校园生活,也为学生的成才成功开辟了更多的通道。

面向全体的“漫灌”:

宏观把控,惠及所有

针对个体发展因材施教的滴灌需要精细精准,而面向所有学生整体管理的漫灌则需要宏观把控,惠及所有。我们以立德树人为出发点,设计了以下活动:

三年规划。这是对学生初中三年成长的总体设计,即初一养习惯,初二磨意志,初三抓冲刺。初一从军训开始抓学生坐立行走的姿态,抢时诵读的激情,课堂学习的专注,日常交往的文明,个人集体的卫生。初二属于爬坡期,最容易两极分化,学校通过主题班会、励志演讲、耐力对抗等活动激发学生奋力前行的斗志,排除干扰的意志,直面困难的勇气,持之以恒的毅力。初三面临升学,面临抉择,学校通过补差规划、学法指导、操前演讲等活动教会学生有序学习,高效行动,怀揣梦想,报效祖国。

种植理想。这是对学生进行理想教育而特设的集体活动。每年6月,初三学生毕业前,在学校团委与初三年级教导处共同组织下,学生在统一

学校教育如何做好「漫灌」与「滴灌」

蔡瑞昌

发放的愿望卡上写下自己的终身理想,在庄严的仪式下,各班班长现场收集学生的愿望卡并包扎好,放到年级

愿望册中,由年级学生会主席转交给校长保管。学校根据培养目标,未来社会领军人物、办学理念,制定开启愿望册的条件,成为行业领军人物或50岁以后事业有成者,以班级为单位共同打开愿望册,以此激励学生为理想而奋斗,并把这种理想教育代代相传。

晨训晚誓。这是学校常态化的学生统一思想集体活动。每天早操后各班以小组为单位进行晨训,说昨天的得失,说今天的目标,激情宣誓后排队到教室。每天晚自习前以班级为单位进行集体宣誓,誓词以习惯养成、孝亲报国为主题。宣誓是表决心,也是常提醒,使学生始终沿着正确的方向成长。

自省反思。各年级设计学生的日省录,每天晚上自习结束前,学生对自己一天的得失进行自我反思总结,明确不足,总结教训,调整方向,学生犯错后,首先填写反思单,按照五步反思法进行自我反思教育,老师视其反思情况再进行指导教育。自省反思是一个人走向成熟、走向成功的有效途径。

以劳育德。学校向来重视劳动教育的综合育人功能,组织开发劳动资源,研发劳动课程,挖掘劳动教育内涵,重视培养学生的劳动意识、劳动习惯、劳动精神,就连学校的卫生间也交给学生们打扫,并研发了光荣课程,引导学生从厕所看天下,从厕所照心灵,从厕所见精神。另外,学校还打破城乡办学桎梏,通过置换学习,充分利用乡村学校资源优势,建立自己的劳动实践基地,通过系列课程对学生持续深刻的教育。

课程思政。这是学校落实立德树人根本任务的又一举措。学校反复强调所有学科教学都要渗透家国情怀、立德树人等德育元素,一方面要挖掘学科本身的德育内容,另一方面要通过活动设计赋予课堂德育内容。我们还组织设计了以“家国情怀”为主题的操前演讲、国旗下讲话、红歌演唱等一系列活动,就连学生跑操的集体口号也加上了“强身健体,报效祖国”的内容。

书写练习。书写练习不仅是提高学业成绩的手段,而且是修炼心性、提升品性的有效途径。学校秉承“字如其人”的古训,提出“练好中国字,说好中国话”的口号。除了美术课集中教习书法,每天晚饭后至晚自习上课前,随着悠扬的古琴曲响起,全校学生在练字纸上或在教室黑板上练习书写,常年坚持不懈。

面向全体的漫灌,与因材施教的滴灌互为补充,互相促进,共同构成立体的、点面结合的学校教育管理矩阵,为学生的健康发展提供全面精准的优质服务,从而办好人民满意的

教育。(作者系河南省新乡市长垣市第一初级中学教育集团校长)