

清华附中深度参与教育人才“组团式”帮扶工作

发挥名校引领优势 赋能乡村教育振兴

方妍



党的二十大报告强调,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑,要加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化,优化区域教育资源配置。这一重要论述为做好新时代基础教育提供了根本遵循。党的十八大以来,习近平总书记高度重视教育扶贫工作,明确提出要把发展教育扶贫作为治本之计,把贫困地区孩子培养出来,这才是根本的扶贫之策。随着脱贫攻坚任务的完成,我国乡村已从脱贫向全面振兴转变。教育在乡村振兴中发挥着基础性、先导性作用,实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接,以振兴乡村教育赋能乡村振兴,已成为教育工作者的职责和使命。



四川省凉山彝族自治州美姑县中学学子走进清华附中课堂,与附中学子同上一堂课。

作为教育部直属高校附中、拥有百年办学历史积淀的传统名校,清华大学附属中学主动服务和融入国家战略发展大局,在中央组织部、教育部等八部委联合开展的国家乡村振兴重点帮扶县教育人才组团式帮扶工作中,发挥教育教学特色和优质教育资源辐射带动作用,深度参与、扎实推进组团式帮扶工作,为基础教育高质量发展助力乡村振兴事业作出清华附中的贡献。

调查研究,把脉问诊,摸清找准“真问题”

为了身临其境地感受重点帮扶县最鲜活的教育现状,清华附中多次组织专家团队赴实地调查研究,为实施高水平帮扶奠定前期基础。清华附中专家调研团队足迹遍布川西3州5县,双向行程逾6000公里,所赴山区海拔最高1800米至4200米,在四川省金川县中学、丹巴高级中学、九龙高级中学、美姑县中学、昭觉民族中学,以实地走访、座谈讨论、听课评课、点对点访谈等形式,对各帮扶学校目前的教育资源、教学水平、师资队伍、生源等情况进行深度调研,摸清现状,厘清问题,为后续针对性帮扶积累了大量翔实可靠的一手数据。

在组团式教育帮扶各团队的引领下,一套全方位、深度融合的帮扶共同体正逐步建立。为让学子不恋家乡即可实现名校教师任教的求学梦,多所帮扶学校依托发达地区优势帮扶资源,创办分阶段、成建制帮扶的特色示范班型,整合原有队伍和支教团队的学科优势力量,以示范课、观摩课、大教研、集体备课等互动方式,实现当地课堂教研的提质增效。高海拔地区生活条件艰苦,面对氧气稀薄、寒风漫卷的恶劣环境,来自东部地区的组团式帮扶

团队以校为家,立下军令状、签下责任书,为当地带来先进教育理念、提升造血能力,立誓确保教育教学质量不折不扣、组团帮扶目标顺利实现,家门口的教育正逐步让当地的基础教育事业实现良性循环。受客观条件、宏观政策等限制,办学理念亟待革新,师资队伍亟待增强,学生视野亟待拓宽,核心问题依然深深困扰着帮扶学校。随着受帮扶地区教育改革走向深水区,每所学校或多或少存在困于传统、各安其位的情况,教育教学仍是千人一面,而非千姿百态,传统思维观念难以立刻改变,成为当地学生全面发展、激发学校活力的阻碍。提升受帮扶学校的办学质量要在营造良好教育生态的前提下,走出一条育人为本、尊重规律、符合实际、改革创新、特色发展的高质量内涵式发展之路。但多所帮扶学校长期处于办学谷底,没有建立起现代化的学校体系,教师教育理念落后,教学手段单一,党风、校风、教风、班风、学风均需要进行系统性提升。故而在综合性的体制机制改革创新上,必须走出一条突破之路,从根本上增强内在的发展活力和能力,构建可持续的内涵发展机制。

问题导向,靶向施策,精准实施“真对策”

考虑到受帮扶的各校办学水平不同、地域条件不同、实际需要不同,清华附中为受帮扶学校设计了清单式帮扶措施,每个地区、每所学校可以根据自身实际情况选择帮扶项目,真正实现了“一县一案、一校一策”。针对办学理念亟待革新,师资水平亟待增强,学生视野亟待拓宽,这些迫切需要解决的难题,清华附中靶向施策,出实招、求实效。

育好领头雁,帮助核心干部实现管理理念更新迭代。要想火车快,全靠车头带,领导班子及中层干部是提升学校整体办学质量的火车头,需要激活其创新意识,提升其管理水平。2022年8月起,清华附中联合清华大学继续教育学院,实施帮扶学校干部管理能力提升课程项目,累计提供干部线上专题培训11场次,所有参训干部参与了教育理念的更新、前沿政策解读、专业能力塑造、个人能力提升等多个模块的学习和研讨。除线上模式,线下跟岗同步开展,多所帮扶学校选派优秀干部教师来清华附中跟岗培训,他们进入附中每一个中心部门详细了解业务模式,旁听日常上课、说课比赛,观摩校本课程,体验学生社团,附中为跟岗教师提供免费食宿,学习和生活全程保驾护航。接受完培训的干部教师对国家政策、对教育教育都有了更深层次的了解,纷纷表示愿意将自己的所学所获所感应用于当地实践,真正实现帮扶一个、带动一片的良性循环。

牵住牛鼻子,为当地打造新型教师队伍。一线教师群体是教育教学的核心主力,为提升一线教师的教学素养和水平,清华附中请进来与走出去相结合,全员覆盖实施线上联研联训。假期组织党员支教团,开赴各地进行帮扶座谈交流、同课异构、教学研讨等活动,传授附中经验,改革教学模式。2023年暑假首日,清华附中党员支教团开赴川西美姑县中学、昭觉民族中学两所帮扶学校,送教下乡、同课异构,对当地教研组一对一指导,对当地教师点对点帮扶。为了提高帮扶的全面性和针对性,附中精心遴选了覆盖全部14个学科的近20名骨干教师,出发前一个月便与当地教师取得联系,让他们先在线上交流困惑与难题,后由

附中教研组集体讨论商定提升计划。附中支教团在当地开展示范课近20节,点评指导10余节,与当地教研组研讨5场次,得到当地师生的好评。为持续性提供教育教学指导,清华附中还专门建设并开放学校内部资源共享云平台,将学校的教学能力提升高阶研究课程、德育活动和研究课视频等各类资源,与受帮扶学校教师全天候实时共享。面向主对象,搭建两地学子心灵沟通的桥梁。为了让每一个教育薄弱地区的孩子都对自己有信心、对未来有希望,清华附中全力为他们创设机会、托举梦想。所有帮扶学校已经与清华附中的班级共同结成姊妹共同成长班,两地学子建立起双向交流机制。清华附中还邀请多所学校的师生代表来京参加学生节活动,成立英才培养计划、数学科体训练营,与附中学子同上一堂课,组织首都研学、领略首都风采。清华附中为当地学生走出大山、开拓视野创造各种有利机会,让他们有机会接受更优质的教育资源,从而使他们在自主观念、思维发展、创新意识等方面得到增强,有助力其人生格局实现拓展。

摸索规律,巩固成效,提炼运用“真经验”

清华附中采取的帮扶措施取得了良好成效,实践过程中帮扶领域不断拓宽,帮扶志双向推进,当地办学质量逐步提高,这背后离不开清华附中成功经验、教育规律的归纳总结和自身禀赋优势的发挥。

激活内因,努力让当地人更加相信教育的力量,为当地教育发展注入源头活水。优秀生源的流失,让帮扶学校在升学竞争中输在了起跑线上,成为困扰其发展的死结。当清华附中优质资源

注入受帮扶学校后,先进的教育理念、多元化教学方法的移植,使得当地教育生态得到优化。家门口的教育,让学子们足不出户即可享受优质资源,每年的高考捷报让人振奋,极大提升了当地人民群众对教育的信心,也更加愿意支持当地教育的发展,从长远角度实现了教育的良性循环。以点带面,集中力量解决主要矛盾和中心任务,带动帮扶全局工作。帮扶工作千头万绪,如何避免被日常事务牵着鼻子走,这需要看清问题中什么是主要的、起决定性作用的因素,什么是一时起作用的因素,什么是长远起作用的因素。清华附中首先充分调研当地的现实需求,摸清主要矛盾和中心任务,集中力量攻克解决。坚持问题导向,抓住干部、教师及学生这三大关键环节,以点带面、以面带点,带动当地人民办好教育、办强教育,实现了以点带面、以面带点的良好态势。

立足长远,软件与硬件同步完善,造血和输血协同推进。受帮扶地区各地党政机关把教育作为最大民生工程来抓,办学硬件条件不断改善,清华附中则从理念转变、课程建设、干部提升、师资培训等软件入手,注重提质增效,不断缩小师资、教学、学生视野上的差距。清华附中还注重将帮扶从单纯的输血式向输血与造血并重转变,通过综合培训、跟岗实践,育好当地干部和教师中的领头雁,与车夫,通过师徒结对、联研联训,培养当地的青年后续骨干力量,实现青蓝衔接,从而让他们在自力更生中增强自我积累和自我发展的能力。

(作者系教育人才组团式帮扶工作专家顾问委员、清华大学附属中学校长)

辽宁省沈阳市岸英小学:用抗美援朝精神为学生培根铸魂

王丙利

伟大抗美援朝精神,是中华民族精神谱系的重要组成部分,是中华儿女丰富的精神滋养。辽宁省沈阳市岸英小学将抗美援朝精神融入校园文化、课程、活动和环境,全面开展学生培根铸魂的育人实践。

融入学校文化,实现文化育人

学校在2000年创建了毛岸英中队,开始与英雄结缘。2001年,刘思齐老人亲手在校园里植下了岸英树,也在师生心中树立起一座精神丰碑。通过开展致敬保家卫国的人民英雄系列主题教育,对学生开展革命主义和爱国主义教育,在全国范围内引起了强烈反响。2003年,学校更名为沈阳市岸英小学,经过多年的发展,先后整合了附近的5所学校,形成一校两园三址的集团化办学格局。

学校将红色基因与百年文化底蕴相融合,提出以抗美援朝精神培根铸魂的育人理念,逐渐形成了具有自身特色的英雄教育框架。以办一所具有英雄文化特质的高素质学校为办学目标,以传承红色基因、培育家国情怀、奠基幸福人生、成就强大自我为办学理念,以遵守纪律、崇尚英雄为校训,造就了豪气勃勃、风骨铮铮的校风,沈阳市岸英小学形成了红色基因立校,英雄模范导行的办学特色。

融入学校课程,实现课程育人

学校打造红领巾课程体系,将英雄文化主旨与学生发展核心素养相结合,课程目标确立为六大核心素养和五项英雄品质。六大核心素养分别为:人文底蕴、科学精神、学会学习、身心健康、社会责任、实践创新,是课程的基础;同时突出五项英雄品质,即大爱、坚韧、好学、担当、力行,体现课程的特质。课程体系由基础型、拓展型和综合型课程三大板块构成,通过对三大板块课程进行分类重构,形成五大课程群和一项特色课程——红色之旅研学实践课程。

红色之旅研学实践课程将万卷书与行万里路有机结合起来,分年段逐级递进推进。包含读红色书籍、唱红色歌谣、讲红色故事、观红色影片、演红色剧本、游红色基地等实践活动,以此感知英雄文化,浸润美好心灵。此外,学校还着力拓宽理想信念教育的渠道,邀请抗美援朝老将军、老英雄讲述抗美援朝故事;与东北大学、延安实验小学共建大中小学思政课一体化基地。让爱党爱国的红色课程深入学生内心,引导学生筑牢理想信念,争做时代新人。

融入校园活动,实现活动育人

学校依托校外教育资源成立了道德讲师团,聘请驻地20多位英雄楷模等五老人员为名誉校长。他们讲述自己的人生经历,以无穷的人格魅力成为师生做人做事的榜样。学校每年开展小岸英新春大致敬活动,通过拜访、电话、书信等方式向老英雄、老干部表达敬意。毕业典礼上的岸英中队承接仪式,由新任队员接过上届中队的队旗并进行宣誓,一届届岸英中队毕业生从红色基因的接受者变为传播者。

学校还先后举行了致敬戍边英雄,礼赞建党百年活动、纪念中国人民志愿军抗美援朝出国作战70周年特别主题升旗仪式、云祭英烈,致敬英雄线上观看迎接第九批在韩中国人民志愿军烈士遗骸归国与安葬仪式直播等活动。师生在一堂堂特殊且富有意义的活动中,缅怀先烈,铭记历史。红色基因的浸润、英雄精神的滋养,成为师生向上成长的不竭动力。

融入校园环境,实现环境育人

学校构建红色育人场域,校园里庄严矗立着毛岸英烈士的半身铜像,胸前飘扬着少先队员为他系上的鲜艳红领巾,巍峨雄伟的写意山,意蕴深远,象征伟大抗美援朝精神守护祖国的大好河山。三棵岸英树郁郁葱葱,每天清晨学生们都要在树下举行庄严的护树挂牌仪式,成为学校一道亮丽的风景。每届毛岸英中队队员毕业时,都会自发地把红领巾系在岸英树上,既表达对英雄的崇敬之情,又抒发对母校的感恩之意。

岸英文化馆定位伟大抗美援朝精神的传承与弘扬,承载起开展爱国主义教育的使命。学校成为沈阳市委党校培训市管干部的现场教学基地。学校接待了来自四面八方的学习、调研和参观,学校为此培养了一批又一批小讲解员。在一次次互动中,孩子们既锻炼了口才,也提升了胆识;既丰富了文化知识,又厚植了家国情怀。23年里,岸英小学从一所沉寂多年的薄弱学校跃升为享誉全国的特色名校,先后获得辽宁省红色基因品牌校、国防教育示范校、思想道德建设示范校等多项殊荣,伟大抗美援朝精神为学校发展创新提供了弥足珍贵的精神财富。(作者系辽宁省沈阳市岸英小学校长)

“公参民”学校转公后办学如何破局

蓝建龙

2021年8月,教育部等八部门发布《关于规范公办学校举办或参与举办民办义务教育学校的通知》,对公参民学校办学进行专项规范。浙江省也出台了地方性指导文件,有序推进了本地义务教育阶段公参民学校专项规范工作。如何面对公参民学校转公后的变化与发展,应该成为校长思考的新课题。

“民转公”之后学校面临的变局

公参民学校转公,实现了华丽转身,办学经费更有保障,教师考编,学生免费享受优质教育资源,诸多利好带来各方普遍好评,但也要看到学校整体办学环境发生巨大变化。

生源结构发生改变。公参民学校凭借灵活的招生政策,能够招收一定比例的优质生源。转公后,根据义务教育就近入学原则,这类学校普遍存在与公办学校学区重叠的情况。共享学区摇号派位的招生形式,较好地实现了义务教育优质均衡发展的要求,同时也意味

着这些学校的学生不再像以前那样整齐,学业成绩和行为习惯方面往往差异较大。

运营模式发生改变。公参民学校经费全部来自学生学费,使用的自主性和自由度较高,在薪酬体系构建上,能够有效刺激教师的工作积极性。但转公后,学校全部办学经费均来自财政拨款,解决办学后顾之忧的同时,学校必须调整适应公办学校更为严格规范的运行机制。学校自主调配经费的空间不断压缩,需要构建全新的激励体系。教师获得感发生改变。公参民学校之前生源质量相对较高,教师工作带来的成就感更强,有利于激发工作热情。转公后生源差异加大,需要教师重新审视定位自己的职业价值,不再局限于教成教好的学生,更要教育人的责任担当,根据学生的禀赋、潜质和特长,启智增慧,教好每个学生,一样是师风范。

“民转公”之后的办学破局策略

对于完成民转公的学校而言,需要适应公办学校的办学机

制,重新建构学校管理体系,短期会产生强烈的不适应感,但就长期发展而言,民转公也为学校提供了全新的发展平台与契机。

制定发展规划,明确办学定位。公民同招之后,学校曾经面临的民办身份带来的全区掐尖招生优势已经不复存在,学校的自我定位也应随之调整。在新的办学环境和生源结构之下,学校必须摒弃原有的质量评价观,不能将分数作为评价学生的主要标准。学校需要更多关注学生身心健康,注重五育并举,变革育人方式,培育核心素养,落实立德树人;深刻领悟国家育人目标,紧随双减双新,县中崛起等教育发展大势,制定学校的阶段性和中长期发展规划,针对学校遇到的问题制定有效对策;通过课程改革推进、校园文化建设、教师队伍建设和方面的深入实践,为学生的全面发展、个性化发展、可持续发展创造条件;顺应义务教育阶段学校县(区)级管理的改革趋势,积极融入区域内公办学校的生态圈;借助政府的财政支持,持续改善办学条件,为学校的后续发展弥补因

历史因素形成的短板。

拓展学区校区,打开办学格局。转公后的两三年,是学校转型发展的重要窗口期。这期间,学校生源质量出现波动后,存在办学业绩下滑的潜在风险,学校品牌将受到挤压。集团化办学不失为一项突围方案:创办或接管区域内公办初中学校,培育对口学区小学,确保后继有人,形成校际联动整合和小初一体化办学格局。通过集团化办学充分发挥地方名校的理念、资源、师资和品牌效应,实现校际的优势互补、互通互融,促进教育优质均衡发展。也可以抓住国家新型城镇化建设的发展契机,发掘自身品牌优势,跳出学区拥挤的老城区,主动前往新开发区域办学,既给学校发展创造新的机遇与平台,也为地方发展贡献自身的力量。总之,民转公学校应该以更加积极主动的姿态主动融入所属教育系统,与区域内兄弟学校建立起畅通的业务交流渠道,互惠共建,形成办学合力,为区域内百姓提供更为优质的教育服务。激发内生动能,延续办学特