

观察

谐音“烂梗”频现校园,甚至影响着学生的作业和试卷表达——

如何正确引导青少年使用谐音词

本报见习记者 郑翹

大风可以吹起一只气球,却无法吹走一只蝴蝶。近期,江苏省南京市浦口区车站小学语文教师朱文洁针对网络烂梗频现校园的现象,开了一堂主题班会,意在引导学生规范使用语言文字。在班会上,朱文洁把跟风说烂梗的孩子比喻成空心、没有思考能力的气球,引导小朋友要做有思考、有判断的蝴蝶,引发热烈反响。

网络语言触达的人群越来越低龄,校园中鸭梨山大、杯具等谐音梗频现,甚至影响着孩子们的作业和试卷表达,引人担忧。如何正确引导青少年认识和使用谐音词,需要思考和关注。

明确谐音词使用的原则和底线

谐音作为一种修辞手段由来已久,如唐代诗人刘禹锡《竹枝词二首其一》中,东边日出西边雨,道是无晴却有晴的晴与情谐音。

进入网络时代以来,人们的语言观念更加开放,谐音手段也好像冲破了某种牢笼,不但在网络上应用广泛,而且还从网络渗透到各种

场景之中。谐音作为修辞手段,本身并无不妥。谐音词也确实在汉语发展过程中,增强了汉语的生动性、感染力和艺术感。但互联网技术的快速发展,自媒体平台的角逐竞争、流量为王的价值取向,催生了非理性使用谐音词的现象,需要凝聚社会共识,明确谐音词使用的原则和底线。教育部语言文字应用研究所博士后工作站研究人员王佳赫说。

避免“烂梗”泛滥校园

符合公序良俗的谐音表达,能够让体会到中国语言文字紧跟时代潮流、继续生长发展的蓬勃生命力。然而,对于还处于语言学习阶段的青少年而言,泛滥的谐音表达不仅会污染其语言学习环境,而且会对其后续的语言技能习得造成负面影响。

谐音梗有时会涉及改变词语的书写或使用不规范的语法结构。孩子们如果过多地使用谐音梗,可能会错误地理解词汇和语法规则,从而潜移默化地影响他们语言理解和表达能力的后续发

展。朱文洁说。事实上,孩子们使用谐音梗更多是出于好奇和模仿,他们或许并不清楚谐音梗的来源和要表达的含义,只是认为某些谐音梗能够满足他们抒发情绪、吸引关注的需求就贸然使用。这样一来,谐音梗就很容易在校园迅速传播,慢慢形成一种烂梗。

如若水平不高、可用可不用的谐音表达在社会上变得随处可见、无处不在,那么汉字使用的环境就会变得十分混乱,让语言文字学习者特别是中小学生对无所适从。北京语言大学中国语言文字规范标准研究中心副主任徐欣路说。

正确引导认识和使用谐音词

谐音烂梗对于孩子们的精神世界而言,无疑是垃圾食品,同时也是对其价值观及思维体系构建过程的挑战。引导青少年规范使用谐音词,一方面需要营造清朗的网络环境,另一方面应当强化家校社协同育人机制,为孩子们营造良好的语言学习氛围。

堵不如疏,面对孩子们对谐音词和网络谐音梗的热爱,粗暴地去禁止或批评并不是科学适当的方法,而应当给孩子们正向反馈和正面引导。

在教学场景中,一方面要向孩子们强调谐音词的本质。谐音词的发音相同或相近,但含义不同,这个特点要让孩子们知晓,不能因为读音相似就随意使用。最好能够给出正确的例子,让孩子更好地理解 and 掌握谐音词的使用方法。朱文洁说。

另一方面,要强调语境和场合的重要性。在教育场景的正式场合,应慎用谐音表达,确需使用时可采取括弧注或打引号的方式处理,有效降低谐音表达对语言文字学习和语言文字品位的负面影响。

当然,教师和家长也应扮演好自己的角色,遇到可能引起学生错误认识的谐音表达时,及时予以指出和引导。

你想做蝴蝶还是气球?朱文洁的班会课后,班上的孩子对继续使用烂梗的同学发出疑问。相关专家期待这样生动的教育范例更多涌现,期待孩子们的语文学习环境更加清爽。

“数智技术”赋能爱的教育

(上接第一版)

全流程优化,重塑教学各环节

在教师黄惟伟的课上,学生们6人一组围坐在云课桌前。突破了以往师生间、学生间灌输式、少交流的学习方式,师生形成了一个学习共同体,小组学习数据在云课桌实时可见,不仅便于教师及时指导,也为学生提供了发现问题、解决问题的平台,从而引发更多分析讨论。

练习题也按难度从低到高划分为了一、二、三星题,系统自动为每名生匹配难度、为学习精准导航。云课堂并不只是用平板教学,而是通过技术手段保护学生学习的积极性、激发学生学习的兴趣,构建起师生、生生有效互动的情感场。黄惟伟说。

如何通过课堂主阵地激发学生学习的动力,使教学流程更优化高效?数智驱动教与学的方式转变,重塑了备课、授课、作业、辅导、评价教学五环节。

针对传统教育教学中教师单打独斗、学科各自为政、授课不够生动等短板,卢一小建立了数据驱动、广泛参与的备课模式。智能可选、评教一体的授课模式,多向多样、精准适切的作业模式,生动直观、有趣高效的课堂呈现模式。

云课堂并不是简单地用电子产品学习和教学,我们建立了一个庞大的学习资源库,里面有大量教案、习题、图片、音频、视频以及有趣的游戏型互动课程。每名生也都拥有了一份电子学习档案,及时反馈记录答题率、错题点、学习困惑等,自动生成日、周、月诊断单,方便教师进行分层教学和个性化指导。吴蓉瑾介绍。

备课有了强大支撑和全新制度。学校建立的数字教学云题库,将校本化的各类型课堂教学任务、课堂练习、作业进行数字化,并根据目标、类型、难度等设立标签。三三制云备课更实现了备课过程线上化、教学内容模块化、学生学情数据化。

授课为师生减负提质,更好地激发了学生的学习动力。自建去屏化教学数据采集系统,实现了课堂教学的评教一体和数字孪生;翻转课堂可以让生对于不解的内容进行重复观看,同一知识点也可以听到不同教师的讲解。利用信息技术针对课堂教学中部分场景进行再造,带来高感知的沉浸式体验,印在书本上的知识因此活了起来,远在千里外的场景瞬间走到近前,形成生动鲜活交互式教学。

作业多向多样、精准适切。不仅包含视频、音频、图像等多种形式,还有家庭云厨房、数学大擂台、云端双语直播室等多类型作业,激发了学习兴趣。学校还开发了家校协作平台,实现了多媒体作业数据的伴随式采集。

以往教师对某名学生的了解多是基于学科课堂单一维度和成长片段,而现在,在教师智慧与数智智能的共同支撑下,教师对学生的了解可以跨越全学科和教育教学全过程,并与各学科教师、家长一起,共同参与对具体学生的辅导与评价中,促进教师真正智慧互联、减负增趣、情感互通。

评价全要素诊断,多维综合育人

如何破解评价中见分不见人的难题?如何发挥评价在学生成长和课堂教学中的诊断性作用?

学校探索包含学科、行为、心理、情绪、个人特质数据的全要素评价,形成了数据采集、分析、干预、评价反馈、人技结合践行立德树人的运行机制。女生小杨的成长故事就是通过评价的全要素诊断,多学科融合、五育融合,通过数智驱动实施干预,实现综合育人、因材施教的一个案例。

小杨英语自主阅读达到同龄学生的22倍之多,但是她英语词汇积累量并不出众,语文阅读成绩起伏也较大,这引起了教师们的关注。语数英各科教师共同讨论、分析,发现小杨借阅的书籍以绘本为主,阅读内容浅显,但是她对图形非常敏感。结合平台上该生发展过程的关键词,教师们发现小杨特别喜欢绘画、手工、服装设计。

于是,语文教师与家长进行沟通,共同引导小杨在课内外阅读以文本为主的课外读物,还以小杨感兴趣的数学主题加强其在作文等方面的指导。英语教师则由兴趣入手,逐步补足她学习上的短板。经过一年的干预指导,小杨英语学业成绩明显提升,毕业季前还完成了英语小说的创作。针对小杨对图形的敏感,数学教师制定了一套数形结合的练习策略,进行有针对性的辅导。

如今,已经进入中学的小杨,说起自己的小学和老师,心中充满了感恩,现在我依旧对艺术课程保持着浓厚的兴趣,良好的学习习惯也为我快速适应新学习生活的支撑点,感谢卢一小。从关注显性成绩到关注隐性数据,

从关注学习结果向关注学习过程、个体进步、全面发展转变,学校不断将评价结果向过程性、增值性、综合性评价转变,将评价应用向诊断性评价积极倾斜。同时,还有效应用大数据中的小数据,努力找到适合每一名学生的最近发展区,让更多学生的独特性被看见、被关注。

比如,综合发展数据板块中的学生个人数据,除了展现各科发展水平,还具体记录五育的数据;除了个人和班级层面的数据,还展现年级综合发展数据。

重点关注数据板块中,后台对单项数据的散点图进行分析后,会关注有异常数据的学生,如高度近视、文理偏科严重等,并进行跟踪关注。

孩子太好动,没多少作业也要花费大量的时间。男生小月的爸爸胡先生对此深为烦恼。在课堂教学中,教师结合观察和云手表、云笔的数据记录发现,小月的心率数据波动大、笔触停顿较多,尤其是在完成测试、练习时,这是小学生常有的专注度问题。在汇总多维度数据后,教师选择电子射击课和相关社团促进小月专注力提升。一段时间之后,小月的注意力显著提高,学业水平也随之提升。学校的育人方式既保护了孩子的自尊心,又给予了个性化的帮助,这样有温度的教育让我们非常安心。胡先生说。

教师全方位发展,以用促学以研促用

马云青是一名教龄8年的青年教师。在近半年里,她先后斩获第一届贾志敏杯全国小学语文青年教师课堂教学素养大赛特等奖以及区教育科研工作先进个人等多个奖项。是什么推动了她的拔节成长?

学校建立与数字化高耦合的教学组织管理机制,让我可以在集体的智慧和个性化的培育中快速成长。马云青说。

学校建立的数字化环境下,教师备课、学生课堂表现、教师教学、作业、学情等5项会评制度,不仅发挥了学校老中青、传帮带的传统优势,而且充分应用数智技术,变教师个体的教学五环节为教师集体的五环节,变一带一为多带多甚至多带一,让教师多了一个随时随地随需的互助合作平台,获得了时时相伴的情感支撑与专业引领。

教育信息化发展的关键在教师,难点也在教师,如何全面提升教师的信息素养与技能?

在许多学校,技术应用常常以项目方式推进,未能成为教育实践中的常态。卢一小鼓励教师以用促学、以研促用,不停留于数字化工具与传统教学方式的简单叠加,而将学校信息素养培育融入教学、教研活动、第二课堂、青年教师赛课、研讨展示活动等教师一日教学生活各个环节。

在这个智慧校园中,通过物联网技术还可轻松实现对校园内灯光、水质、空气质量等环境因素的控制;在学校云走廊,对着墙上形象的VR标签扫一扫,就可听学校的历史,还能自主学习校歌,让教师们在校的每一天都沉浸在体验中。

同时,学校对教师开展系统性、定制性培养,打造富有特色的活力30、实力40、魅力50教师分层培训,为不同年龄层次教师度身定制培训项目与课程。活力30教师培训中,体育组青年教师已完成数十篇基于云手体的教学设计课题,并在体育课堂上成功应用。近年来,学校教师近80%开展信息化课题研究,其中半数获市区两级奖项,近70%参加省市区教学展示交流。

此外,学校还细化实务操作课程。全体教师100%完成信息技术培训,65%的教师参与进一步的技能、实操培训,能够在日常教学工作中熟练应用,并能主动探索数据分析与运用,让每一名教师在信息素养得到显著提升的同时,育人意识和育人能力也得到不断提升。

新模式下,数智技术注入育人活力,情感教育把握育人方向,学校的实践探索取得显著成效。学生整体综合素质、学习兴趣、知行合一能力显著提升。连续4年的上海绿色指标显示,在保持学业水平领先的同时,学生学业负担指数持续下降,师生关系评价,在学习动机、对学校认同度、学习自信心方面学生反馈均为100%。全国学生体质健康测试成绩逐年提升,睡眠时间充足,课外运动时间全市领先。

同期全面复学学校成果的上海市嘉定区卢湾一中心实验小学是一所典型的郊区薄弱校。4年跨越发展使其一跃成为本地优质学校,从原先700名生都招不满,到现有1548名生,因高质量在区内获良好声誉。

一所家门口的普通小学,用不普通的持续实践研究,坚定教育理想,创新求索道路,为教育信息化发展树起育人本体的标杆,也为新时代小学教育探索了具有操作性和普适性的育人新模式。



乐享科技 筑梦未来

9月19日,学生通过模型了解空间站的构成和功能。当日,内蒙古呼和浩特市玉泉区石东路小学科技社团开展乐享科技筑梦未来主题活动。9月17日至23日,以提升全民科学素质,助力科技自立自强为主题的2023年全国科普日活动在全国各地开展。丁根厚 摄

厦门理工学院搭平台建机制鼓励师生参与“双创”

学科竞赛成育人“练兵场”

本报讯(记者 龙超凡 熊杰 通讯员 唐红波)学校创新实验室24小时开放,我经常利用晚上和周末时间来组装自己的赛车。厦门理工学院AMOY赛车俱乐部成员、机械学院2020级硕士李宏泽说,今年毕业后,他入职厦门海辰储能科技股份有限公司,已经完成了3个大项目的工作,在赛车队的经历让我提前接触许多实际问题,通过导师指导掌握了解决方法,真正实现了毕业和就业的无缝衔接。

多年来,厦门理工学院制定并不断完善学科竞赛管理办法及奖励

标准,出台本科生创新创业学分认定实施细则、教师职称评聘管理办法,把指导学生参赛作为教师任期考核和职称晋升的重要条件,把竞赛组织纳入对二级学院建设目标管理考核指标,获互联网+、挑战杯、创青春、国赛金奖的教师能直接破格晋升。该院还建设大学生工程训练中心,提供机床、电焊设备等各类生产设备,为学生将设计落地为产品提供便利。

学生的竞赛项目,一方面能汇集专业知识,另一方面也能解决产业中的实际问题。厦门理工学院材料科学与工程学院教授姜春海说,

他指导的硅基负极材料低成本高品质硅碳负极材料引领者,获得第八届中国国际互联网+大学生创新创业大赛高教主赛道银奖。为了做好比赛项目,姜春海带领学生走访能源存储、环境净化和陶瓷基复合材料等领域的多家企业和研究所,根据业界建议提炼选题并进行相关研究。

厦门理工学院教务处处长周水庭表示,师生参与竞赛项目本身就是学校课程体系的重要组成部分,学科竞赛可以倒逼教育教学改革,助推各专业紧跟市场需求和技术变革更新课程内容,参赛成果能够很

好地反哺课程设计和毕业设计,从而不断优化课程体系和专业人才培养方案。

参加过学科竞赛和实习实践的学生动手能力普遍较强,到公司后上手快留得住。厦门汉航集团有限公司董事长兼总裁郑炎煌表示,公司到厦门理工学院招聘时,通常会向双创导师要人,他们是企业值得信赖的人才推手。

据了解,厦门理工学院大学生创新创业园占地5000余平方米,建有创新创业实践基地83个,年均双创经费投入500余万元;选配双创导师96人,累计孵化学生双创团队700余个;注册公司113家,项目融资总额已超亿元。中国高等教育学会发布的《2022年全国普通高校毕业生竞赛分析报告》显示,厦门理工学院位列全国新建本科院校大学生竞赛排行榜第一名。至此,该院已连续4次位居该榜单首位。

(上接第一版)

自2020年起,广东省教育厅就将名班主任培养纳入广东省中小学百万人才培养工程,名班主任与名校长、名教师进入同等培养体系,每个培养周期投入2160万元。至今,广东共完成5批330名省中小学名班主任的培养,第六批90名中小学优秀班主任正在培养中。广东还着力提高班主任的收入待遇,明确绩效工资分配向班主任倾斜;班主任工作量按所在地教师标准课时工作量的一半,计入教师基本工作量。

建设工作室,“孵化”基层班主任人才

经过3年的培训学习,2021年,王怀玉出师了。她成为新一轮广东省名班主任工作室主持人,引领12名工作室成员、200名

网络学员,提升专业能力。

头雁领航,群雁齐飞。广东省充分发挥省名班主任的孵化带动作用,启动省中小学名班主任工作室建设工程,将工作室打造成未来名班主任的孵化器、集聚地。2021年起,广东将省级中小学名班主任工作室建设,并轨名师、名校(园)长工作室建设。该省将每个名班主任工作室的建设经费由每年2万元提升为12万元,每个周期投入超800万元。迄今,广东已启动4批省中小学名班主任工作室建设工程,共遴选出105位工作室主持人。

广东还通过省市县三级共建省级班主任工作室机制,引导其强化示范带动功能。省名班主任工作室通过孵化市级、县级、校级班主任工作室,将班主任队伍建设全面普及到基层、薄弱学校。例如,在第三周期的两年建设时间里,广东省

中小学名班主任李桂华工作室和市级工作室,联合举办66次集训、37场场县级公开课,4400多人次班主任参加专项培训。

搭建展示平台,彰显班主任工作室价值

广东省班主任专业能力大赛既是比赛又是培训,我们以赛促训,促进班主任提高专业能力、提升育人实效。广东省教育厅相关负责人介绍,从2007年起,广东率先举办省级中小学班主任专业能力大赛。该项大赛每两年一次,很多基层班主任脱颖而出。

每次大赛举办前,我们都面向全省广大一线班主任,征集工作中的重点、难点和痛点。我们还结合当前教育政策的热点等,针对性地设计大赛题目。广东省中小学德育研究与指导中心办公室主任梁银妹

举例说,广东针对部分班主任在心理育人上的困惑,更加重视检验班主任的心理健康教育指导能力。大赛在各环节试题中,均设置了心理健康教育内容。

广东还通过现场观摩、直播等形式,向一线班主任分享育人智慧,示范带动全省班主任提升专业水平。在第八届广东省中小学班主任专业能力大赛中,全省108位优秀班主任同台竞技,来自全国多地的200万人通过线上线下观摩学习。

广东现已举办8届省级中小学班主任专业能力大赛。广东省教育厅相关负责人介绍,第九届省级中小学班主任专业能力大赛将纳入第四届广东省中小学青年教师教学能力大赛,班主任组总决赛第一名获得者将按程序向广东省总工会申报授予广东省五一劳动奖章。