

深度评论

一家之言

# 以赛促学提高技能人才培养水平

张浩

9月16日至19日,第二届全国职业技能大赛在天津举办。从数十万选手中脱颖而出,4045名技能高手,代表着相关项目的国内最高技能竞技水平,在109个赛项中切磋技艺。这届大赛较第一届进一步扩容增量,赛项类别共涉及15个国民经济行业门类,覆盖国民经济行业门类的75%。媒体观察发现,在这场能工巧匠的“对决”中,不仅有职工、大中专院校和技校学生,也有来自不同省份的博士、硕士等高学历选手参赛。同时,新职业、新技能项目大量增加。

技能人才是实施人才强国战略、就业优先战略和创新驱动发展战略的宝贵资源。努力造就一支规模宏大、结构合理、素质优良的技能劳动者队伍,意义重大。新变化引发新期待,如何更好地以赛促学,提高技能人才培养水平值得思考。

通过参与职业技能大赛的具体项目,学生可以接触到真实的

工作场景和问题,提升自身的技能和解决问题的能力。职业技能归根结底是实践能力,提高技能水平需要将理论与实践密切结合,在教学与培训中不断强化实践导向,更加注重技能的实际应用和能力的培养。现实中,实习实训的消耗大、投入多、保障难,培养方需要克服困难,加大实操训练力度,尽可能模拟真实生产、服务过程,让师生走进真实的实践场景,缩短从读书到动手的距离,从而更积极地探索虚拟仿真技术在技能人才培养中的使用。

职业技能水平的提升,仅靠强化技能训练显然不够,产学研结合至关重要。本届大赛让硕士和博士等高学历选手参与进来,与一线劳动者、职业院校学生同台竞技,有助于推动产学研双向沟通,增强学术界与产业界之间的合作与互动,促进研究成果的转化与应用。实践锻炼同样有助于弥补传统学术教育中理论和实践

脱节的问题,有利于培养更具实操能力和创新能力的人才。技能不仅是对技术的运用能力,也是综合能力的体现。高学历人才所具备的学识和能力往往更为专业、深入,有必要充分发挥其优势,为提高技术技能运用效率提供新方案。因此,应更多地加强不同领域、不同层次、不同学科专业技能人才之间的交流与合作,促进知识共享、资源整合,为技能培训和创新发展提供更广阔的平台。

提高技能人才培养水平,始终要关注前沿与创新趋势,敏锐发现新业态的出现与新技术的应用,更好地把握社会需求与教育供给。新职业往往与当今社会的技术发展和需求密切相关。它们可能涉及新兴技术领域,也可能涉及人民群众生活生产的新需求,如人工智能、大数据、物联网、机器人等技术,健康照护、收纳整理等社会服务类项目。这些职业需要技能人才对新技术、

新服务有足够的理解应用能力,有更新知识和技能的能力,适应不同工作环境和需求的能力,以及跨学科学习应用与自主创新的能力。可见,社会新变化对技能人才培养提出了新的更高要求,这对培养方来说是新的挑战,应及时有效应对。

更普遍地提高技能人才培养水平,绕不过产教融合的良好环境与顺畅机制。目前来看,国家为产教融合出台了更有力、更具体的政策。行业企业与院校的合作应当在这些政策的支持与鼓励之下,更加主动地寻求深度产教融合的新途径、新方案,在不同行业、不同专业之间构建适应经济社会发展需求的新关系。行业企业是技能人才培养的直接受益方,应当辩证看待长期效益与短期效益的关系,通过深度介入人才培养提升企业核心竞争力;科学计算用人成本与培养成本,充分借助国家财税金融等组合政策,更好地承担技能人才培养责任。

在技术技能人才培养中,受教育者是关键。提高培养水平,离不

开受教育者的主观能动性,也不能脱离受教育者全面发展的教育目的。在教育的过程中,一方面要将人才的技能学习与职业发展相衔接,描绘职业发展、美好生活的良好前景,培养技能人才的持续兴趣,以及自信、自立、自强的精神,树立用精湛技能让人生出彩的观念。另一方面将人才培养与人生观价值观塑造相衔接,把受教育者的人生命运与国家发展、社会需要联系起来,更好地激发受教育者的内驱力。

职业技能大赛的形式正在激励更多的劳动者,特别是青年一代,走技能成才、技能报国之路。竞赛是手段,不是目的。当以大赛为引领,形成全社会重视技能、尊重技能的良好氛围,不断深化人才培养方式变革,为推进制造强国建设、提升国民富裕水平、实现共同富裕伟大目标助力。

(作者系中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所研究员、副所长)

## 人工智能进校园不能成乱收费的幌子

夏熊飞

近日,广东某中学在校内安装“人脸识别系统”,并向每名学生每年收费100元。该收费行为引发家长质疑,并引发热议。当地教育局就此发布通报,责令该校在充分沟通、尊重家长意愿的基础上,协助第三方公司做好全额退费工作。

当前,不少学校都在打造智慧校园,新闻中引发争议的“人脸识别系统”是最普及的应用之一。可随着这股浪潮的席卷,也要警惕一些学校以人工智能应用进校园之名乱收费。这不仅可能引发学生、家长的质疑,也会损害学校的声誉与公信力,更会影响公众对智慧校园建设的观感。

校园是教书育人的场所,人工智能应用进校园的最终目的应该是为学生服务,不能成为某些学校为了乱收费而随意打出的幌子。就拿“人脸识别系统”来说,管理师生进出校园、宿舍情况,维护学生的安全,本就是学校的义务。学校千方百计提升管理质量是职责所在,而这一提质过程的成本显然不应该由学生承担。学校、宿舍基本都会配置安保人员、宿管等,也未见过学生向他们付费。“人工智能识别系统”不过是AI版的安保人员或宿管,学校怎能因此向学生收费?

除此之外,有些学校也提供了人工智能类学习系统或应用,大大改变了传统的授课模式。学校这样的尝试值得肯定,但可惜的是,一些学校需要学生缴费,甚至购买价值不菲的人工智能终端设备。尽管大多数是“学生自愿购买”,可在此环境中,如果学生不购买相关设备可能就无法进行正常的学习,可谓别无选择。很多时候,人工智能应用进校园,只是对学校原本应尽义务与职责的一种赋能升级,是学校的本职工作,不能把成本转嫁至学生和家長头上。

校园内人工智能应用收费往往打着“自愿”的旗号进行。可是以学校名义发出的所谓“自愿”缴费通知,又能有多少家长与学生敢于选择不缴费呢?自愿缴费不过是相对委婉的另一种强制乱收费罢了。

随着技术的不断发展和教育教学方式的不断演变,人工智能应用进校园只会越来越普遍。在拥抱这一大趋势的同时,更要未雨绸缪,防止有人借机把教书育人的校园变成牟利的场所,把人工智能应用进校园异化成乱收费的新名目。

这就要求教育主管部门加强对此类项目的调研审批,为人工智能应用进校园建章立制、定好规矩,并坚决治理不合理的收费乱象在校园滋生。学校也要坚守育人初心,坚持为学生服务的理念,在不增加学生负担的前提下,积极借助人工智能应用实现教学水平、管理水平的提升。广大学生、家长则要擦亮眼睛,敢于对乱收费行为说不。

人工智能应用进校园伴随的乱收费问题需要治理,同时学生个人信息保护问题也不容小觑。学生信息安全得不到保障,即便所有的人工智能应用进校园都无偿免费,也无法让人安心使用。总之,人工智能应用进校园虽已驶入了快车道,但诸多相关的配套措施、机制等仍存有短板,亟须尽快补上。

(作者系媒体评论员)



### 当心孩子“身高跑不过体重”

《中国居民膳食指南(2022)》数据显示,6至17岁儿童青少年超重肥胖率高达19.0%,意味着每五个儿童青少年中约有一个超重肥胖,甚至在生长发育过程中,存在“身高跑不过体重”的现象。

肥胖防控是世界性难题,也是一项长期的事业,需要综合施策。不断完善政策法规,丰富科普宣教形式和内容,加强效果监测和评估,有助于更好地推动建立健康的食物环境。相关研究显示,科学合理膳食是最合理的超重、肥胖干预措施。家长要帮助孩子从小建立健康的生活理念,积极践行减盐、减油、减糖的健康饮食和烹饪习惯,帮助孩子养成良好的饮食运动习惯,管住嘴、迈开腿。

热评

## 医学人才培养要下好“三个功夫”

郑为超

为培养合格的临床医生,我国建立了住院医师规范化培训制度。新进医疗岗位的住院医师必须在城市大医院接受为期三年的系统性、规范化培训,再参加临床工作。据央视网报道,今年全国共有12万名医学毕业生进入到医院体系,这是我国住院医师规范化培训制度实施十年来招生人数最多的一年。

截至2022年年末,我国共有卫生技术人员1155万人,其中执业医师和执业助理医师440万人,注册护士520万人。目前,中国人均医师数量已超过中等收入国家水平,但距高收入国家仍存在差距。教育培养人才,人才支撑创新。现代医学面临慢性病传染病增加、医疗技术更新快、疾病进展变化快等多方面挑战。医学教育要勇于创新,立足于人民生命健康,培养服务生命全周期、健康全

过程的高质量医学人才。

党的二十大报告指出,“人民健康是民族昌盛和国家强盛的重要标志”,“培养造就大批德才兼备的高素质人才,是国家和民族长远发展大计”。医学教育是卫生健康事业发展的基石。众所周知,医学人才培养具有周期长、课业负担重、费用高等特点。医学院校要心怀“国之大者”,更新教育观念和价值理念,以办好人民满意的医学教育为目标,下好“三个功夫”,培养造就一批契合新时代需要的医学人才。

要下好“廉洁”真功夫。学医先学德,医本仁术,医德好医术才会高。近期,国家卫健委会同教育部、公安部等9部门共同启动了为期一年的全国医药领域腐败问题集中整治,严查权力寻租、“带金销售”、利益输送等不法行

为。一批贪腐分子落马,形成震慑力,医德医风得以改善。医学院校应打好“预防针”,强化医德医风教育工作,以思政教育为引领,厚植医学生报效祖国、服务人民的家国情怀,树立仁心仁术、廉洁自爱的职业精神,培养医德高尚、医术精湛、关心患者、尊重生命的人民健康守护者。开展廉洁教育课程,培养学生廉洁从医的意识。建立健全医德医风管理体系,形成全方位、多层次的监督体系,将医德医风建设纳入学校教育质量监控体系。加强校纪校规建设,营造廉洁自律、诚信守法的校园文化氛围。引导学生参与社会实践和志愿服务,培养奉献精神和社会责任感。

要下好“绣花”细功夫。医学院校需要遵循教学规律,以“绣花功夫”的细致,耐心打磨每一个教学环节,精心上好每一门课程,用

心教导每一名医学生,确保医学知识能够全面、深入地掌握医学知识和医疗技能。医学院校应将理论知识与技能有机结合,设置更多的实操课程,让学生在实操中掌握疾病诊断和治疗的关键技能。医学生需要接触各种不同的病例和治疗方法,全面了解临床医学的复杂性和多样性,深入了解疾病的本质和治疗方法。在大数据、云计算、人工智能等大规模应用为特征的第四次工业革命的推动下,医学正向高度信息化和智能化的方向发展,医学教育也需要与时俱进,不断创新和探索,积极发展精准医学、转化医学、智能医学等医学新专业,培育“医学+X”专业,探索促进交叉学科人才培养,引导医学生紧跟行业变化和技术变革潮流,勇立时代潮头。

要下好“磨杵”深功夫。医学

教育是为社会培养具有高度专业技能和丰富实践经验的医学人才,医学院校需要建设实践基地,提供大量的实践训练机会,在临床实践中锻炼医学生,提高其专业素养。应进一步深化医教协同,有条件的医学院校,可充分利用高校附属医院的资源优势,打造医学人才培养主阵地,或者推动医学院校与三甲医院合作教学,共办实训基地。以科学育人为实训标准,加强基地管理工作,围绕人才培养优化整合科室,设立专门的临床教学门诊和教学病房,购置先进的医疗器械和设施,引导医学生早临床、多临床,强化临床思维、实践能力,锻炼掌握最新医疗技术和设备,不断提高临床实践水平,积累实践经验,以便将来更好更快地走上工作岗位。

(作者系安徽医学高等专科学校校长、教授)

## 开好“四扇门”打造更多思政“金课”

张敬文

近期,由教育部社科司指导、高等教育出版社组织策划的《高校思政拓展课堂》首播登陆央视科教频道,引发学生热烈反响与讨论。这档节目分别以“矢志报国巡苍穹”“人生无悔铸英雄”“追梦之光献敦煌”“为民服务亮万家”“法治阳光暖人心”为主题,创设搭建了思政云课堂的新形式。节目的成功,给予我们建设“大思政课”诸多启示。新形势下加强和改进思政建设,要坚持以小见大的原则,不断以“思政小课堂”融入“社会大课堂”,打造情理并重、学理交融、明理力行的“大思政课”精品。

丰富“大思政课”资源,首先坚

持以心换心的原则,以育人初心赢得学生真心。要突破书本的局限,从理论见真知走向实践育新人。通过精雕细琢思政课程内容,促进教育场域的转换,将更多慢功夫花在青年真正感兴趣、愿意深入思考、可以引发共鸣的真问题上。在具体实践中,打造“大思政课”精品,一定要打开大门,以实践为着力点,串联社会各方教育资源与实践平台,拓展育人场域。具体而言,要开好“四扇门”。

打开知识大门。面对思政课堂中存在的说不透、说不清、说不深等问题,教师在讲授具体知识的同时,既要说理清晰,以前沿性理论成果反哺课程建设,又要

依托实践,打造“沉浸式”课堂。“大思政课”本身是一个复合体系,只有不断打破学科壁垒,凝聚各学段、学科、领域的教育研究合力,持续拓展资源供给渠道,才能更好地为“大思政课”赋能。

联结社会大门。“大思政课”不能只在课堂上讲,要与社会发展实际以及各种现实情况相连,不断回应社会关切与时代之问,实现课堂建设与社会发展同频共振。“大思政课”在呈现方式上要把宏大叙事与微观叙事相统一的原则,以实而不虚、微而不散的视角体察社会生活,悉心打造并全面运用红色阵地、

研学基地等实践育人场所,注重以具体事件、现实人物为参照扩展教学内容层次。

拓展网络大门。部分学生对思政的印象仍停留在刻板固化、照本宣科、枯燥乏味,由此对“大思政课”产生疏离之感,导致学习节奏与教学节奏难以契合。当前,《高校思政拓展课堂》为代表的思政“金课”不断涌现。这些课堂以“学在天地间”为授课思路,收集汇总网络思政资源,借助互联网平台搭建思政云课堂,实现了线上线下同步教学互动,纵向上打破了课下课上的时间限制,横向上跨越了校内校外的场域划分,为建设思政“大平台”增添了时代注脚。

扣响人生大门。随着时代的进步与技术的更新,学生接收信息的渠道更加多元,信息的质量也呈现出参差不齐的现象。他们在成长过程中难免因信息的冗杂产生迷茫与困惑。德育工作要致力于解开他们内心的“疙瘩”,以立德树人作为教育的内核与精神纽带,在话语表达方面坚持寓情于理,以家国情怀夯实思想根基,以具体可感的叙事方式打造课堂语境。将“大思政课”作为个体表达自我的窗口与载体,在日常生活中找寻“大思政课”的育人出口,用润物无声之法帮助广大青年明确人生价值、实现人生目标。

(作者系首都师范大学马克思主义学院博士研究生)

## 助学“静音模式”凸显育人温度

郭绚霞

不搞仪式、没有合影、不再集中发放……今年,河南省洛阳市总工会“金秋助学”活动开启“静音模式”,助学款项无须本人到工会领取,而是工会通过银行统一转账。助学“静音模式”既缓解了受助学生的生活窘境,也避免了对受助学生的“打扰”,凸显了资助的温度,成为照亮受助者内心的一抹暖阳。

过去一些单位和学校在家庭经济困难学生评定中简单套用项目申报流程,要求学生公开陈述申请理由,自揭伤疤,确实家史。有的学校还组织学生申报资助投票,背离了助学金发放的初衷。还有一些单位在发放助学金的过程中,热衷举办仪式、集中发放、合影留念,在各大媒体广泛宣传,鲜少在意受助学生的感受。有网友认为,这些做法很不妥,不仅侵犯了受助者的隐私权,更可能损害受助者的人格尊严。寒门学子的求学之路比一般人更加艰辛,相较于其他学生,他们内心更加敏感,更加希望通过自己的努力摆脱困境。因而,有些学生为了挽回尊严,主动放弃助学申请。

有鉴于此,2017年全国学生资助管理中心发布第7号预警明确指出,宣传工作要保护学生的尊严和隐私,不得让学生在照片、视频等宣传材料中充当“盆景”,涉及学生个人的事项必须征得本人同意。2018年10月,教育部等六部门发布了《关于做好家庭经济困难学生认定工作的指导意见》,明确要求家庭经济困难学生认定既要做到认定内容、程序、方法等透明,确保认定公正,也要尊重和保护学生隐私,严禁让学生当众诉苦、互相比富。

目前,不少高校依靠大数据“悄悄”资助大学生:有的高校依托大数据画像,将来申请困难补助的学生纳入受助范围;有的高校依托校园卡消费大数据识别出困难学生群体,给他们卡里“偷偷打钱”;有的高校设置励志助学金,公开宣传受助学生的励志故事,激励广大同学勤奋学习、乐观进取。还有一些单位和学校坚持“扶困先扶志”的总基调,利用“社区学校”“心理咨询”“亲子课堂”“朋辈辅导”等,安抚受助学生的心灵,给予他们前行的勇气与信心。

助学“静音模式”实为“润物无声”,不仅解决了家庭经济困难学生的物质困境,还维护了他们的尊严,让关爱在体面中传递,让温暖在心中存留。这充分彰显了人文关怀,有利于涵养受助学生的感恩之心。助学帮扶工作并非一蹴而就,需要随着时代的变化不断发展和完善。政府、学校和社会企事业单位应共同发力,制定科学合理的家庭经济困难学生认定标准,建立导向鲜明的动态评定机制,开展闭环管理的资助效果评估,以提升资助工作的力度、效度与温度。以助学“静音模式”为鉴,在开展助学活动时,我们不妨多关注内容本身,少些不必要的形式,既要扶困,更要扶志,把有意义的事情做得更有意义。

(作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南城市学院基地研究员)