

## 解码国家级教学成果特等奖项目

编者按

前不久，2022年国家级教学成果奖项目公布，共计1998项成果获得国家教学成果奖，其中7项成果被评为国家级教学成果特等奖。本次获奖项目，是广大教育工作者坚守三尺讲台、潜心教书育人取得的创新性成果，充分体现了近年

来广大教育工作者在立德树人、教书育人、严谨笃学、教学改革方面所取得的进展和成绩。从今天开始，本报推出“解码国家级教学成果特等奖项目”栏目，陆续对7个国家级教学成果特等奖项目进行深入报道，敬请关注。

# “数智技术”赋能爱的教育

### ——上海市黄浦区卢湾一中心小学构建“四全”育人新模式纪实

本报记者 计琳



卢湾一中心小学教师在课堂上解读数据并进行分析。

学校供图

不靠补习靠兴趣、全面发展有特长，对于刚刚荣获2023国际数学奥林匹克竞赛金牌的高一学生王淳来说，数学潜质的发掘与钻研兴趣的激发，离不开他在上海市黄浦区卢湾一中心小学的学习经历。是老师用课堂大数据发现了他的优势特长，又通过课内外的个性培育找到了激发他潜能的钥匙。

将数智技术赋能爱的教育，不只关心分数，更拓展至育人全过程，覆盖知识、能力、行为、心理、情感等各方面；让每位教师都拥有隐形的智慧育人助手，通过人技结合，助力因材施教，更赋能立德树人。在经济社会发展最前沿的城市核心区，上海首个信息化标杆培育校——卢湾一中心小学，多年来坚持发展素质教育，积极探索数智技术，探索新时代小学育人新模式。

在最近公布的2022年国家级教学成果奖中，卢湾一中心小学“数智技术与情感教育双驱动的育人模式的实践探索”荣获特等奖。

如何用好信息技术这个不可或缺的重要引擎，见技术更见人，推动新时代小学育人模式转型？以20年情感教育研究为基础，卢湾一中心小学融合数智技术与教师智慧，人技结合优势互补，术道相融助力共育，初步建构起育人全过程融合、教学全流程优化、评价全要素诊断、教师全方位发展的“四全”育人新模式，开辟了育人新赛道。

### 育人全过程融合，建构全人数字画像

语文课堂上，一边学生用云笔在点阵纸上完成练习，一边教师的终端平台上，每个学生的答题时间、答题顺序、书写笔迹、准确率等信息几乎零时差地出现。同时，通过云笔中的压力传感器，学生书写停顿、压感等多维度笔迹数据也清晰可见。

学生答错题的原因能被更精准地分析，一些被忽略的学习习惯和情感态度通过云笔也能捕捉。在教师贺春秋的课堂上，人技结合助她看见孩子的每一笔，更引导教师练就“读心术”，多维判断学生对知识的掌握程度和学习状态。

卢湾一中心小学从2010年开始局部探索将数智技术广泛应用于教育教学碎片化场景，2018年全面启动了数智技术与情感教育双驱动的育人模式实践，持续不断进行探索。

新时代的小学教育需要坚守自己的变与不变。校长吴蓉瑾认为，小学阶段是培养情感能力、人格品德、兴趣特长的关键期，将情感教育与数智技术结合，就是希望发挥情感教育在把握育人规律上的导向作用，牢牢把握了教育立德树人的不变根本。同时，不断探索推动育人模式转型的新手段和新方式，在了解学生身心发展、发现能力短长、贯通教育环节、促进五育融合、推进评价诊断上紧跟数字时代变化的步伐。

为此，学校建立了伴随式、去屏化、全周期数据采集系统，依托智能无感知系统，将数据采集应用范围拓展至育人全过程，不仅覆盖知识、能力，更特别关注学生行为数据、监测学生情绪数据等各方面，还充分利用云课桌、云手表、云剧场、云图书馆等云系列教学设备，形成学生在听、说、读、写四大场景的大数据。

课间休息，楼道智能监测系统发现，上午第二、三节课课间，在四楼学习的高年级学生从操场活动回来，总是踏着铃声冲回教室。云手表显示，这些学生在下一节课学习的前10分钟心率波动剧烈；云笔提示，这些学生书写停顿次数较多、答题准确率不高、注意力不集中。

综合数据分析后，学校进行了教学策略的调整：一方面将课间操和眼保健操的时间段进行了调整，设立了大课间时段；同时优化了课堂教学策略，上午第三节课初始的10分钟内，设计了更多



卢湾一中心小学学生在数学课上，运用云课桌开展学习。

学校供图

多的体验活动，让学生增强专注力。数据对比显示，调整后既满足了学生的运动需求，又保证了课堂教学质量。设计者之一体育教师陆倍倍说。

学生是复杂而多样的，学校教育的全过程也是学生成长的过程。如何找准孩子发展的“穴道”启智润心呢？学校将信息技术融入五育全环节、覆盖学科全领域，建立学生更全面数字画像，德智体美劳5个一级指标，包含130余个具体指标。依托200多门跨学科、融五育的特色课程，丰富学生情感体验，挖掘育人数据，积极探索多学科、多主体的育人全过程融合。

中共一大纪念馆小小讲解员课程就是这样一门覆盖全体学生，集爱党爱国教育、语文阅读、口语表达、礼仪规范等于一体的综合课程。通过云剧场，学生可自主选择学习素材、安排学习进程，自己编写讲稿，随需调用丰富的红色资源，并进入中共一大纪念馆虚拟场馆模拟讲解。讲解结束后，观众评价及时显示与反馈。

通过技术赋能不仅能实现对学生多维数据记录，也能综合语文、德育和云图书馆等各项数据，通过学生借阅红色书籍次数的提升、语言表达能力的提高等，更好地把握学生理想志趣的细微变化。

在数智技术与育人的全过程融合中，教师也逐步实现了对学生跨学科、多方位的了解，让综合育人既有实践载体，又有纽带驱动。

攀岩课程是学校又一门特色课程。体育教师孙申彪发现，练习速度攀岩的时候，其他学生都按事先规定的路线进行攀爬，而三年级学生小郭每次都喜欢另辟蹊径，自主探索新的攀爬路线，而且每次成绩都不错。

小学阶段是孩子创新意识和创新能力萌芽的黄金阶段。孙申彪运用云手表多维度地去采集、研究小郭攀岩练习时的数据，发现她在自主探索时兴奋度和专注度较高，尤其是设计新路线遇到困难时，心率稳定区间以及抗疲劳的持续时间远远高于其他学生。看到了她的创新潜质，教师为她安排了更多难度攀爬练习，持续寻找新的突破！学校也推荐她参加了思维创新社团，并给予多种机会展示其所学所思的成果。

小郭的创新能力因此得到显著提高。在今年第38届上海市青少年科技创新大赛上，代表学校出战的小郭独立布展、沉着应对、机智答辩，获得了大赛一等奖。

(下转第三版)

专家评

## 开辟育人方式转型新赛道

杨宗凯

上海市黄浦区卢湾一中心小学针对基础教育信息化推进及育人方式转型过程中片面强调技术驱动、易偏离育人初心、五育难以实质融合、教师主动性难以提升等问题，立足学校情感教育传统优势，紧紧围绕立德树人根本任务，融合数智技术与教师智慧，通过人技结合优势互补，术道相融协同共育，形成了双驱动的实践特色，初步建构了育人全过程融合、教学全流程优化、评价全要素诊断、教师全方位发展的育人模式。

学校提出以紧紧围绕立德树人的技协同和聚焦五育融合的综合育人作为育人模式转型的关键命题，理念并加以实践，实现了理论创新；探索数智技术与情感教育双驱动的人技协同共育的路径，帮助小学生扣好人生第一粒扣子，取得明显成效，实现了实践创新；形成数据采集、分析、干预、评价、反馈、人技结合践行立德树人的运行机制，实现了机制创新；从小学生身心健康需要出发，创新推进新技术应用，获得多项专利，实现了技术创新。

通过12年的持续探索，在这一育人新模式下，学生整体综合素质、学习兴趣、知行合一能力显著提升。连续4年上海绿色指标监测显示，在保持学业水平领先的同时，学生学业负担指数持续下降。在全国数十所学校推广应用后，取得良好的辐射效应和社会影响。

这一成果在技术开发与应用、机制构建与实施、教学变革与优化、教师发展与提升等方面形成了系统性创新，为数字化赋能基础教育高质量发展、探索出一条可供借鉴的路径。

(作者系武汉理工大学党委副书记、校长教授、博士生导师、教育部教育数字化专家咨询委员会主任委员)

本报讯(记者 高毅哲)在第39个教师节到来之际，习近平总书记专门给全国优秀教师代表座谈会与会教师致信，充分肯定以与会教师为代表的广大教师的重要贡献，号召全国广大教师以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。李强总理作出批示，要求深刻领会习近平总书记重要指示和党的二十大精神，切实推进教师队伍建设和改革工作。丁薛祥副总理主持召开全国优秀教师代表座谈会，传达习近平总书记重要指示精神和李强总理批示，对学习贯彻落实工作作出部署。近日，教育部召开学习贯彻习近平总书记教师节重要指示精神座谈会。教育部党组成员、副部长翁铁慧同志主持座谈会并讲话。

会议指出，习近平总书记的重要指示，体现了党中央对教育事业的高度重视，对教师群体的特殊厚爱。学习贯彻落实好习近平总书记教师节重要指示精神，对于夯实教师队伍基础地位和加快建设教育强国具有重大意义。

会议要求，广大干部师生要站在政治高位，充分认识、深刻领会习近平总书记教师节重要指示的重大意义，要大力弘扬培育践行教育家精神，将教育家精神融入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果深化转化，融入加快建设教育强国的进程。

会议强调，党的十八大以来，教师队伍建设和发展取得了历史性成就。在我国从教育大国向教育强国迈进的关键阶段，要以教育家精神为引领，着力加强教师思想政治与师德师风建设，着力提升教师专业水平，着力激发教师队伍活力，着力弘扬尊师重教良好风尚，打造新时代高素质教师队伍，加快建设教育强国，努力办好人民满意的教育。

会上，中国人民大学党委书记张东刚，中国教育学会秘书处秘书长杨银付，湖南省教育厅党组书记、厅长夏智伦，华中师范大学校长郝芳华，深圳职业技术大学党委书记杨欣悦，全国教书育人楷模、海南大学马克思主义学院张云阁，天津市南开中学校长刘浩，全国教书育人楷模、河北省承德市兴隆县六道河中学校长贾利民等同志，围绕学习贯彻习近平总书记教师节重要指示精神，介绍了学习感悟体会和下一步工作考虑。

教育部相关司局单位负责同志参加会议。

## 广东实施班主任能力建设计划——铺设班主任专业成长“星光大道”

通讯员 连燕纯 黎鉴远 本报记者 刘盾

如何提升班级凝聚力？广东省江门市第一中学班主任蒋嘉骏曾在带班育人方面存在困惑。他加入广东省中小学杨青兰名班主任工作室，在名师带领下，开展课题研究，更新育人理念。得益于工作室的培养带动，蒋嘉骏在第七届广东省中小学班主任专业能力大赛中，获得普通高中组综合一等奖。作为江门市一中名班主任工作室主持人，他将所学所得充分利用，带动校内班主任成长。

这是广东省教育厅18年不懈探索打造高素质专业化班主任队伍的缩影。从2005年开始，广东省教育厅启动广东省中小学班主任能力建设计划，通过实施省名班主任培养工程、省名班主任工作室建设、省班主任专业能力大赛三大工程，铺设班主任专业成长的“星光大道”。

### 培育“领头羊”，促进班主任专业发展

原来由于专业引领不强，全省班主任工作的精准性和有效性有待提升，部分班主任队伍专业能力不强。广东省教育厅相关负责人说，广东省教育厅把脉开方，整合高校优势资源，将行政力与学术力有机结合，建立教育行政主管与专家专业指导相结合的工作机制。2006年，广东依托广东第二师范学院，成立广东省中小学德育研究与指导中心，探索班主任队伍专业化建设。

广东紧抓省名班主任关键群体，着力培养一批班主任带头人，引领全省中小学班主任提升专业水平。2006年，广东省教育厅启动省中小学名班主任培养工程，周期为3年。当地坚持理论研修与行动研究相结合等原则，为学员制定科学、个性化的培养方案。

(下转第三版)

【校长周刊·实务】

## 破解校门口“最后100米”护送难题

详见第六版