

观察

教育强国建设·大家谈

上海市明确,中小学校要为每一个学生配备导师——

中小学教师如何当好“导师”?

本报记者 任朝霞

近日,《上海市中小学生学习导师制工作方案》发布,明确中小学校要为每一个学生配备导师,确定了中小学生学习导师的关键职责和重点任务,构建起上海中小学全员育人的学生发展指导方案。

以大中一小一体化育人理念为引领,上海于2020年开始,在全市12个区186所中小学,启动全员导师制的探索和实践。经过3年试点,全员导师制已逐渐成为上海中小学深化育人方式改革和学生发展指导的一种新模式。当教师人人是导师,学生人人有导师时,怎样理解对中小学生学习配备导师?导师的主要职责有哪些?教师如何才能当好一名导师?记者对此进行了采访。



视觉中国

供图

1 教师人人是导师:

让每一名教师成为学生成长的“引路人”

实施全员导师制,每名教师都要担任学生导师,是不是意味着给全体教师都增加了一项新的工作任务,都要承担班主任一样的育人工作呢?教师人人是导师,其实并不是一项新任务,而是对人人都是德育工作者理念的强化,也是新时代教师专业发展的必然要求。上海市教科院普教所学生发展研究中心主任王枫指出,由于长期以来我国中小学以班级授课制为主,班级管理 and 文化建设主要依托班主任开展,人们形成了班主任负责人、学科教师负责教书,又要育好人的观念。但实际上,教师既要教书,又要育人,每一名教师都应该成为学生成长路上的引路人。

新时代中小学生学习成长的外部环境发生了很大变化,促进每一名学生的健康成长和全面发展越来越需要学校、家庭、社会的全员参与,教师的育人职责也更加凸显。王枫认为,上海实施中小学生学习全员导师制,是针对当前中小学生学习成长发展的时代特点,深化育人方式改革和学生发展指导制度建设的主动回应。

全员导师制强调每一名教师都要肩负起育人的职责和使命,不是弱化班主任对学生成长发展的指导地位,而是要激发全体教师的育人活力,形成育人共同体。上海市甘泉外国语小学校长杨云认为,全员导师制并不是学校育人方式的补充,也不是教育改革的应急性、过渡性策略,而是真正回归教育本源和初心,让每一名教师明确教书育人职责,提升全体教师育人意识和育人能力的一项系统性育人方式改革。

记者在采访中也发现,上海实施全员导师制以来,学科教师关心指导学生的意识更强了,班主任与学科教师之间的合作更密切了。一些学校还采用了以班主任为首的导师团、家访二人组等联合指导的形式,增强教师之间的育人经验分享,推动全员育人,成为教师的内在自觉。

2 学生人人有导师:

立足“师生关系”和“家校沟通”促进全面发展

上海的全员导师制提出,导师的关键职责是成为良师益友和做好家校沟通,要求导师对学生适时开展理想、心理、学习、生活、生涯规划等全面发展指导。

学生发展指导首先应当以教师与学生之间的师生关系和情感联结为基础,良好的师生关系建立起来以后,教师能在日常与学生点点滴滴相处中,找到适合的契机,润物无声地对学生开展全面发展指导。王枫认为,当教师以导师的身份与学生相处时,应与学生保持尊重平等的关系,避免高高在上的过度权威和只聚焦学习的互动,运用更多倾听、鼓励 and 同理心走进孩子的内心,才能真正发挥导师的育人效果。此外,随着经济社会的发展和科学技术的进步,学生所处的家庭环境、社会环境、网络环境日益多样,尤其需要通过深入开展家校沟通,建立起学校和家庭之间同向而行的合作关系。

上海的工作方案明确,导师的重点工作是开展学生家访、谈心谈话和书面反馈。王枫认为,这3项重点工作是对导师职责的具体化。家访是为了更加深入地了解学生及其成长环境;导师与学生的谈心谈话则基于学生的兴趣爱好、个性和内心感受进行交流;书面反馈并不需要长篇大论,而是通过发现学生闪光点,用真诚的鼓励拉近师生之间心与心的距离。

记者在采访中了解到,除了3项重点工作,导师们正在积极探索新的沟通方式,以走进学生的内心世界。在黄浦区蓬莱路二小,好朋友老师和学生们一起做游戏、抽盲盒。在金山区西林中学,导师和结对学生组成模拟家庭,一起去春游、举办音乐会。在嘉定区迎园中学,导师经常和结对学生同读一本书、同做一道菜、同走一段放学路。

3 如何当好导师:

提升全体教师的育人意识和育人能力

一些没有班主任经历的教师在担任导师时,确实存有畏难情绪,尤其是在家校沟通方面,还缺乏一些边界和技巧,常常无从下手。上海市虹口区教育局副局长李琰坦言,全员导师制在试点的过程中,确实有不少教师存在本领恐慌。

导师如何与学生建立良师益友的师生关系?如何适时开展全方位指导?如何有效形成家校共育合力?针对教师的需求,虹口区研发金字塔型区域导师网络课程,培养区级全员导师制种子教师队伍,开发完善专业资源包,强化经验分享和案例教学,积极鼓励和支持学校开展校本化研训活动,为全体教师当好导师精准赋能。

全员导师制的落实,至关重要是导师的胜任力。上海市闵行区教育学院德育研究中心主任贾永春介绍,为推动中小学生学习全员导师制的有效落实,闵行区编制区域推进方案,为中小学教师提供方向指引和具体操作指导,并研究开发导师胜任力评估模型,借助信息技术平台,分学段开展导师胜任力在线评估,以此向教师针对性推荐课程或自主选修,因需分层提升导师胜任力。

上海出台的工作方案中,也专门列出强化教师研训,强调要高度重视全体教师育人意识和育人能力的培养。根据方案,上海组织专家编写《师生关系构建指导手册》和《家校沟通指导手册》,不断建立健全市区校三级联动的常态研训机制和分层分类培训体系;利用优质专业资源,建设丰富多元的教师育人能力培养课程;积极创新研修策略,探索建立基于导师团等案例式研修模式;同步在教师职称晋升、创先评优、绩效保障、个人健康等层面,为教师提供全方位支持及关爱,持续赋能导师专业成长,推动全员育人扎实落地。

大学要在教育强国建设中发挥好龙头作用

华南理工大学校长

中国工程院院士

张立群

建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程、战略工程,是建设社会主义现代化强国的先导性、全局性工程。大学尤其是一流大学是建设教育强国的龙头,为国家强盛提供强有力的人才支撑、原创技术策源地支撑和价值引领。党中央已经在战略层面对教育强国作了重点部署,我们该如何推进教育强国战略?

第一,教育强国必须有一批能自主培养一流人才的高校。大学要把培养中国特色社会主义的建设和接班人放在首位,要追求普遍成才,让每名学子具有德智体美劳全面发展的特质。更重要的是,考虑到第二个百年奋斗目标,考虑到科技发展的高速度与高竞争,如何进行体制机制创新,自主培养一流的卓越拔尖创新人才迫在眉睫,是重中之重。

要加强情怀与信仰教育。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,也是建设教育强国的核心课题,对于培养一流拔尖创新人才更是如此。一定要下大力气思考如何能够提升信仰教育的效果。必须保证一支足够数量的、信仰坚定的、高水平的辅导员队伍,要保证他们的定期培训、良好待遇以及发展通道。一定要提高马院教师的待遇和科研费用,充分发挥马院教师的教育功能。进一步推进思政教育与实践教育、科学研究、专业实践的深度融合,实现思政教育的润物细无声。

要大力深化卓越人才培养体制机制改革。聚焦四个面向,优化资源配置,在挖掘拔尖人才、设立卓越创新班、选编优质教材、实行多导师制、强化创新精神和实践能力等方面多点发力,培养一流人才。积极探索高中本科、研究生、博士后贯通培养,建设跨学科、跨学科课程体系,强化创新精神和实践能力等核心素质教育。探索在一流学科或者A类学科实行科研经费博士自主招生权赋予机制。扩大卓越工程师学院建设,推动区域+行业产业+大学跨系统协同育人,形成更加紧密的人才协同培养共同体。

第二,教育强国必须有一批能产出一流创新成果的高校。大学是基础研究的主力军,是应用基础研究的生力军,是原创技术的策源地。

在基础研究方面,要创造有利的条件和环境。围绕国家战略所需和国际科学前沿,加快布局建设一批基础学科研究中心。坚持破四唯和立新标并举,探索构建符合基础研究规律和人才成长规律的多元投入机制、评价激励机制和支撑保障体系。加大基础研究稳定性经费投入,支持优秀青年人才快速成长。特别要提倡基础研究的独立性和长周期评估,尊重科学家对科研的主导权与创新灵感,营造潜心研究的创新生态。

在应用基础研究和应用研究方面,必须强调大需求+大平台+大团队+多学科的组织科研。要强化大学与国家实验室、新型科研机构、领军企业的产学研深度融合,推动各个创新主体优势互补,从人类重大需求和生产实际中发现、凝练、解决关键核心科学问题和技术难题。建立健全适应有组织科研的管理、运行、人员聘用、评价方式、科研成果评价机制等。

第三,教育强国必须有一批一流师资队伍完备的高校。一流大学要把构建一流教师队伍作为建设教育强国最重要的基础工作来抓。

要多方筹措资源,多元引进聘用,超常规引进世界顶尖人才。要探索一流师资选拔办法,完善未来大师和战略科学家发现、培养、激励机制。要营造允许偏科类大师诞生与发展的环境,制定特殊政策,不能一把尺子量到底。对于人才潜力股、青年人才,要大胆引进;对于勇闯科研无人区的人才,要敢于支持。要提升吸引卓越人才回流的能力,提供事业发展、生活需要全方位支持,形成近悦远来的引才育才格局。

第四,教育强国必须有一批可开展一流国际合作的高校。对外开放、融合共通,高校具有得天独厚的优势。高校要有效利用世界一流教育资源和创新要素,将我国建设成为具有强大影响力的世界重要教育中心。

要瞄准未来教育共同体建设,深度参与全球教育治理,主动融入高水平高等教育组织与联盟,推动全球范围内的联盟合作。要完善全球合作布局,以我为主、兼收并蓄,开展多层次多形式的教育科技人文交流。要聚焦关系人类共同命运的主题,深入推进国际协同创新。

江南大学瞄准产业需求培养人工智能类人才——

让校企合作的手握得更紧

通讯员 张华 杜磊 本报记者 王强

随着城市建设的快速发展,建筑工地扬尘问题困扰着许多市民。针对工地扬尘场景下图像识别率低的技术难题,江苏中铭慧业科技有限公司找到江南大学人工智能与计算机学院教授宋威,寻求技术攻关。

企业出题,高校解题。宋威带领研究生深入工地一线,通过实地调研、文献查阅、理论分析等,设计出多层自编码卷积神经网络,实现工地清洗出水的自动检测,该技术的出水识别率相比原先技术提升40%,解决了企业多年来需要人工辅助判断是否已出水清洗的问题,节省了人力资源成本。

近年来,江南大学积极推进人工智能类专业发展,其人工智能与计算机学院以产教融合为主线,12345工作战略,即以党建为中心,将产业研究成果和技术研发与学校教育、科研相结合,依托校企合作实习实训基地、省部级科研平台、校级创新实践基地,做强课程资源、教材教案资源、实训实训平台、师资队伍等4项建设,提升毕业生竞争力,为推进学校人才培养内涵式发展注入强劲动力。

在校企融合发展中,学校依托华为智能基座项目等,与企业共建华为虚拟实验室、华云人工智能与大数据处理实训平台、国家超算中心实训基地等30余个,覆盖本科生实习实训;与企业共同开发课程资源,

构建平台+模块专业课程体系;联合行业企业编写制定百余个实践教学案例、指导说明书、毕设选题等,全面支撑学生实习实训及毕业设计等;建立校企师资共建共享机制,选聘德才兼备企业高级人才担任企业教师,加强骨干教师与企业深度合作,推进名师引领、骨干支撑、专兼结合教师队伍双向融合发展。以柴志雷教授团队为例,团队将高性能计算与人工智能技术融入材料制造核心计算与控制系统,突破了材料制造领域一直面临的传输时间长、控制水平低、开发难度大等问题,企业主动找来签订千万元级的横向科研订单。通过实际调研和实验室研发,我学会了如何将科研成果写在祖国大地上。项目团队中,多名师兄到世界500强企业就职,我本人与团队参加挑战杯,获得全国铜奖。团队成员姜博文介绍。

产教融合的体系化发展,使得人才培养质量有了质的提升。江南大学人工智能与计算机学院副院长王伟介绍,该校人工智能类专业学生近年获得省部级以上奖项592项,其中国家级竞赛获奖202人次;依托双创成果申请和授权专利174件。

近年来,江南大学人工智能类专业毕业生竞争力明显提升,专业就业率保持在97%左右,大批学生进入世界500强或工业自动化领域龙头企业,许多已经成为领军人才、技术骨干和中层管理人员。

三年,一场漂亮的翻身仗

(上接第一版)

学生像个学生样子、教师像个教师样子、学校像个学校样子、干部像个干部样子、机关像个机关样子。在来阳市教育局党组书记、局长张小勇看来,五个样子工程标准化建设,旨在让教育回归本位、教育人回归本职,真正实现办人民满意的教育、做人民满意的教育工作者的目标。

2022年,来阳市教育局编制《来阳市教育系统标准化治理及清廉建设规范化管理文件汇编》《来阳市教育系统开展教育标准化建设工作方案》,在全系统构建教育教学、安全底线、作风建设三大标准化体系,以五战十防九全管理举措,夯实教育安全底板;以五样五清标准推动清廉学校、清廉机关建设。

我们所有办公室的门都是敞开的,无论寒暑都实行开门办公。作为来阳市教育局党建办主任,刘火成把这几年的变化都看在眼里,自从实行标准化建设以来,整个系统的面貌焕然一新!

有了市教育局的带领,学校也悄然发生着变化。好的党风政风,必然影响工作作风,好的工作作风必然反映到教学质量上。在来阳市二中党委书记曹飞跃看来,推进标准化建设提升了学校的服务意识和师生的整体素质。

学位建设跑出来阳速度、教育质量稳步提升、教育干部面貌焕然一新、群众信访量逐年下降。近年来,当地老百姓对教育的满意度大幅度提升,来阳教育迈入高质量发展的新阶段。

(上接第一版)

合肥工业大学感知机遇的能力敏锐,对于城市发展方向的预判更早些,2016年组建汽车与交通工程学院,2020年开设新能源科学与工程本科专业,2021年开设智能车辆工程本科专业。

合肥积极推动在肥高校扩大汽车相关专业招生规模和专项培养规模,推动了整个安徽省相关学科布局的改善。预计到2025年,全省共新增汽车类本专科专业点50个,每年可培养汽车类专业人才2万人左右。

未来3年,公司将引进大量各学历层次专业人员,特别是硕博人员,以满足公司发展的人才需求。合肥国轩高科动力能源有限公司人力资源部部长吴纤纤说,公司打算引进博士302人,其中机械类博士50人。

汽车行业是人才密集型行业,缺人才、更缺高端专业人才。但放眼全省,只有合肥工业大学设有车辆工程博士、硕士授权点,每年培养相关人才不过100余人。随着产业规模的快速扩大,高端人才供给不足问题将更为突出。

安徽省、合肥市共同下大力气提升汽车类专业人才培养层次,支持中国科学技术大学、合肥工业大学、安徽大学等高校积极申报相关博士、硕士学位授权点,支持高校与头部企业共建研究生联合培养基地,订单式培养硕博研究生等高端人才;谋划建设安徽(合肥)卓越工程师创新研究院,围绕汽车产业加强工程硕博人才培养。

合肥市还支持高校与头部企业深度融合,协同互动,共建研究生联

合培养基地。合肥工业大学与蔚来建立联合实验室,车企定期在内部征集项目,定向发榜,联合实验室成员可以自由携教师带着学生共同研究,支持科研院所参与高校人才培养的全过程、全环节。

预计到2025年,全省相关工程硕博人才培养数量达到每年600人,到2030年达到每年900人,届时将极大缓解高端人才荒。

多学科交叉培养新能源汽车行业高端人才

现代汽车越来越智能,会感知会决策会控制,就像一个披着汽车外壳的机器人。在做项目的过程中,合肥工业大学汽车与交通工程学院教授张炳力发现,随着汽车行业进入电动化、网联化、智能化、共享化时代,新能源汽车和智能汽车所需要的专业知识体系正在发生巨大变化,远超机械工程学科的边界,呈现出车辆与能源、计算机、电子、信息、大数据和交通等诸多领域跨界深度融合的特点,传统车辆工程专业培养方式已经跟不上时代的发展了。

2016年,合肥工业大学从大一理科新生中遴选40名成绩优异的学生,组成一个集车辆工程、人工智能、计算机、通信和电子控制等多学科交叉的新工科专业班级,开办了全国首个智能车辆技术创新实验班。

经过长时间的观察,学校发现该班学生普遍具有较强的工程实践能力,能够解决智能车辆技术领域的复杂工程问题。2021年,该校在

创新实验班的基础上,又率先在国内创办了智能车辆工程专业。

几乎是同一时期,围绕着创新汽车产业人才培养模式,合肥又有了大动作。2021年7月,合肥学院、合肥市经开区、大众中国和大众安徽签署协议,在合肥学院建设大众学院,打造国内领先、面向未来汽车技术的实体化现代产业学院,联合培养汽车产业高素质应用型人才。

它带来的是一场教学的变革。合肥学院和大众集团作为人才培养的双主体,联合成立专业协调委员会,统筹协调专业建设、教学管理、实习实训、就业等工作中的重大问题,并就合作办学中的重要事项共同作出决策。通过切换学校和企业教学环境,实现理论与实践反复交融,构建螺旋上升式知识应用转化路径,显著提升学生将理论知识应用到企业实践的迁移能力。

大众学院院长王晓峰说:我们不是要培养单纯技术过硬的螺丝钉,而是培育具有国际视野、满足现代汽车产业需求、善于创新、能解决复杂问题的现场工程师。

2022年11月,《合肥市十四五新能源汽车产业发展规划》出台,鼓励科研机构、企业、高校、职业院校共同建立健全新能源汽车人才联合培养机制,大力培养新能源汽车领域创新型、实用型、技能型人才,实现人才培养与产业需求精准结合。

战鼓催征马蹄疾。教育、科技、人才一体化发展为城市提供了磅礴的动力源泉,让合肥这匹黑马有了跨沟壑、涉险滩的勇气,有了不惧风霜雪、奔赴锦绣未来的底气。