

► 策论

面向国家战略需求培养更多卓越工程师

魏世忠

近日,教育部公布第二批国家卓越工程师学院建设高校名单,支持14所高校与企业共建第二批国家卓越工程师学院。这标志着工程领域高层次人才培养战略向纵深推进,将有利于激发高校和企业两个主体的积极性,实现培养目标、培养模式、评价标准等深层变革。国内高校应结合自身实际,积极筹建参建国家卓越工程师学院,深入推进内部体制机制改革,不断深化人才培养模式改革,加强工程实践创新,探索符合自身实际的工程人才培养模式。

一是应牢固确立人才培养的核心目标,重视提升学生工程实践能力。工程科技的灵魂在于开放。培养符合未来产业需求的高层次工程技术人员,必须牢固树立开放思维。要聚焦服务“四个面向”,探索符合工程人才“世界性、时代性、创新性”本质特点的育人目标。注重培养学生的世界眼光、世

界格局,培养跨学科跨行业跨文化协作能力,培养创新思维、科研思维和实际动手能力。既要突出研究生培养和能素质提升这个重点,也要重视本硕博一体化培养的重要性。坚持以课题项目为牵引,帮助学生积极参与科技研发项目和工程实践,参与企业的生产实践。探索实行“基础学分+实践学分+创新学分”的学业管理体系,结合个体特点确定研究方向和发展目标,实现“通识化教育+能力化培养+差异化塑造”,既注重打牢综合素质基础,又符合人才成长规律,满足个性化发展需求。探索建立“开放来源、跨界融合”的学习环境,建立“教学相长、师生共进”的教学环境。

二是应面向国家战略需求优化学科学院布局,大力推进学科交叉融合。与传统学科专业不同的是,国家卓越工程师学院面向急需关键核心技术领域,涉及集成电路、智能制

造、航天航空、航空发动机、船舶海洋、机器人、高端数控机床、量子信息、人工智能、核能核技术、新材料、医药医疗、网络安全等关键技术和前沿领域。相关领域的突破具有复杂性、艰巨性的特点,必须聚焦中心、瞄准前沿、合力攻关。国家卓越工程师学院的确立,既要以“双一流”大学、高水平企业为主体,注重高水平校企和高水平大学之间的合作,又要积极鼓励有条件的大学通过“创新合作联盟”“校企合作中心”等形式参与,共建科技研发高地和研发创新共同体。

三是要进一步密切与行业企业交流合作,积极完善相关配套机制。要加强关键核心问题的协同攻关。要以国家重点重大需求为牵引,打造以企业为主体的协同创新体系,开展重点方向集中攻关。要搭建高水平实验室和合作研发中心,形成跨学校跨领域的学术共同体。大力组建产业集群,召开产学研对接会议,构建产学研长效机制,推动创新链、产业链、资金链、人才链深度融合。要建立“引育用留”协同育人模式,充分发挥企业在人才引进入才培养、使用、留用和成长中的场景优势,促进企业人才使用体系与高校人才培养体系的深度融合,实现全程化、全周期育人。要建立校企共建互聘机制,

打破互聘高级职称藩篱。要建立科学配套的“双师制”的管理保障机制,建立高校与科研院所、行业企业联合培养人才相关制度,明确相关责任和考评办法。要深化校企在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面的深度合作。要加大对企业参与实习实训的补贴力度,结合实际给予补贴和优惠。在教材编写、人才培养、科研创新、环境营造等方面加强协同,打通汇聚各方面人才资源共同办好工程教育的渠道。

建设国家卓越工程师学院,培养高端工程科技人才,助力解决我国关键领域高层次人才供给短缺问题,是我国高质量人才自主培养的重要途径。要发挥好国家卓越工程师学院的示范作用,共同谱写新时代卓越工程师培养改革新篇章,在世界工程教育界响亮中国声音、贡献中国方案。

(作者系郑州轻工业大学校长)

► 一家之言

体育老师也能成“金牌班主任”

周玲平

有媒体报道,新学期伊始,杭州市拱墅区教育研究院学生成长中心德育研究员周慧发现,有家长在网络上诉苦:一位足球专业的体育老师,成了自己孩子的班主任。对于这个话题,周慧老师很有触动,所以发了一条朋友圈。没想到一石激起千层浪,引发网友热议。

按照惯例,班主任主要是在语文、数学、英语等主要考试科目的任课老师里面挑选。因此,很多人难免对体育老师当班主任存疑。原因是担心体育老师不教主要考试科目,不利于提高学生的学业成绩。而体育老师也容易扮演教育的“背锅侠”角色。遇到算数学算错,别人会说,你的数学是体育老师教的吗?遇到不认识的字,别人也会说,你的语文是体育老师教的吗?这样的观点甚嚣尘上,虽是笑谈,但也可能动摇家长们的信心。

闻道各不同,术业有专攻。每个学科有其自身的学科特点。体育老师也必须有教师资格证,也要学习教育学、心理学等一系列理论知识,掌握球类、田径、体操等一系列运动技能,然后还要经过笔试和面试的层层筛选。论教育专业知识和技能,他们不一定比别的学科老师逊色。

班主任育人的责任重大。他们要负责本班学生的学习、纪律、卫生、安全等大小事务,要督促学生养成良好的习惯,还要勤于观察,第一时间给予学生帮助。班主任是一个班级的责任人,除了管理班级,还要团结各科教师,形成教育合力,促进每一名学生的全面发展。班主任还要主动把学生的在校表现、活动、学校工作等信息及时推送给家长,做好家校沟通。

不难看出,班主任其实更多行使的是对班级的管理职责。只要怀揣一颗爱学生的心,具备较好的管理能力,任何学科的老师都可以担任班主任。况且一般音体美学科的老师教学压力相对较小,可以有更多精力关注学生各方面的表现,投入更多的时间帮助学生。班主任在日常教育工作中的耐心、细心和责任心,对学生的影响比单纯的分数的更为长远。另外,无论是体育运动,还是美术音乐的熏陶,这些看似与升学考试无关的学习活动,同样能培养孩子的综合素养,影响孩子的一生。

对于教育来说,不论是哪个学科的老师做班主任,只要他有足够的耐心、爱心,能全身心地关注、引导学生,和学生、家长以及其他任课老师保持良好的沟通,我们就有理由相信他是一名优秀的班主任。而家长也要紧跟时代发展潮流,不断保持教育观念迭代更新,让教育回归本位。如此,体育老师成为“金牌班主任”将不再是一件稀罕事儿。

(作者系湖北省宜昌市常路路小学校长)

► 青年说

新闻回放

随着开学季的到来,大学校园迎来了许多朝气蓬勃的新面孔,他们刚刚从高考选拔中脱颖而出,阔步迈向期盼已久的人生新阶段。大学不是高中的延续,更不是“考研预科”,大学时光应该怎样度过,引发诸多关注。



刘海明
重庆大学新闻学院教授

主持人语

在大学,要用心读好两类书。要读有字之书,广泛涉猎多种学科的书籍,积累知识,锤炼学术素养;还要读无字之书,积极参与科研项目、实习实践、社团活动等,培养将理论转化为实践的能力。大学是一个人的世界观、人生观、价值观形成的关键时期,广学、善学、悟学、博学,不断前进,才能发现自己的种种可能,全面发展从而成就更好的自己。

► 热评

未成年人网络保护重在堵住漏洞

胡新瑞

据“网信中国”消息,近日,国家网信办对腾讯QQ平台“小世界”版块实施行政处罚,责令暂停信息更新30日,并处100万元罚款。未成年人的网络保护与互联网平台监管问题再次引起公众热议。网信部门的信息显示,该版块存在大量色情等违法信息,危害未成年人身心健康。这一处罚信息,从侧面反映出当下互联网平台在保护未成年人方面存在漏洞的现实问题。

从原因来看,多种因素导致了相关版块存在大量色情等违法信息。第一,该版块的功能存在问题,其作为内嵌于QQ平台内的内容社区之一,会发布“广场式”的短视频信息和图片信息,由于其提供了“关

注”和“众推”两个主要的内容入口,因此用户会被推荐一些非QQ好友发布的内容。由于缺乏有效的内容审核,用户发布的内容很容易通过推广被放入“众推”板块中被更多用户看到,内容还能分享给QQ好友、微信好友。第二,与当前未成年人上网普及率高、上网时间长等特点有关。根据《2021年全国未成年人互联网使用情况研究报告》,我国未成年网民达1.91亿,小学生互联网普及率及率达95.0%,经常在互联网上看短视频的比例为47.6%。针对未成年人群体的这些特点,不法分子专门发布色情信息,诱导未成年人不良交友,抑或进入游戏陪玩为噱头,引诱未成年人参加陪玩招募。第

三,青少年模式使用率不高,虽然相关平台早就上线了青少年模式,但相关报告显示,青少年模式的设置率不足五成。

此次事件反映出,一些平台对未成年人保护的社会责任感和法律意识不强。一方面,一些超大平台,拥有数亿用户,其中不乏未成年人,理应充分认识到平台的主体责任,包括在维护网络秩序、保护未成年人方面的重要责任,而不是只关注自身的商业利益和市场竞争。但在实践中,一些平台却对出现的问题置若罔闻,导致危害青少年的内容泛滥。另一方面,一些平台在具体的技术、管理、制度等方面存在着明显的缺陷和漏洞,没有

使用人工智能、大数据等先进手段对平台的内容进行有效筛选和屏蔽,没有健全的内容审核机制,对用户发布的内容缺乏有效的监管。

政府、企业和社会必须从多方面加强网络监管,防范危害青少年健康成长的内容泛滥成灾。强化互联网平台监管可以从以下三个方面开展:一是通过立法健全对互联网平台的监管体系。目前国家市场监督管理总局公布了《互联网平台落实主体责任指南(征求意见稿)》,司法部和网信办也已经开始对《未成年人网络保护条例(草案)》开展专题研究。面对存在的问题,还需要针对短视频等新媒体对未成年人的影响形成较为统一的保护规

善用经济学思维规划大学生生活

李昊雯(武汉大学经济与管理学院2023级硕士研究生)

生活中用好经济学思维,能帮助我们减少风险,增加产出。而用经济学思维规划大学生生活,或许能让大学生们减少损耗,实现人生价值的最大化。

大学生生涯规划应避免“路径依赖”。经济行为中的“路径依赖”,会导致后续利润降低,即边际效应递减。大学生生活如果延续高中模式,会发现过去的经验根本无法指导未来。老师不像高中那样耳提面命了,被动学习

已经跟不上大学生生活的节奏。学好每一门课程也并不是优秀的唯一标准,大学生可能会由此而陷入迷茫,甚至自暴自弃。要认识到,跳出学习就是“学习书本知识”的路径依赖,将锻炼能力、提升水平作为目标,才是大学的正确打开方式。

大学生生涯规划应计算“机会成本”。资源具有稀缺性,用于此,就不能用于彼,投入回报最大的方向才是投资的机会。人的时间

和精力均有限,大学生生涯规划就要考虑机会成本。学好专业充实自己,广泛实践锻炼自己,参加竞赛提升自己,等等,都是大学可供选择的投资机会。但是,鱼和熊掌不可兼得,如果想面面俱到,最终会因为分散投资而毫无收益。大学生要做经济学上的“理性人”,在生涯规划中,尽量作出适合自己的机会成本最低的选择。

大学生生涯规划要考虑“宏观环境”。正所谓时势造英雄,宏观

经济环境对整个就业环境及职业机会的寻找影响巨大,大学生在做生涯规划时应紧密结合时代环境作出选择。面对信息化智能化的时代浪潮,当下的大学生要学会谋长远、谋全局,要在生涯规划中将个人的命运融入时代洪流,将个人梦想融入国家梦想,找到自己的坐标。

大学生生活是美好的,期待大家都能“经济而实惠”地做好自己的生涯规划,找到大学生生活的最优解,度过难忘而有收获的的大学生活。

把握节奏,在变化中寻找方向感

马源(重庆大学新闻学院2022级硕士研究生)

大学是一道关于自我成长的命题,没有固定的答案,需要我们在实践中去书写、探索与试错。大学是求知成才的启航之地,其更大的价值在于塑造独立自主的个体,唤醒个人对于自我和世界的认知。当复杂性与不确定性相遇,明确前进的方向显得尤为重要,在变化中寻找方向感,才能将人生的主动权掌握在自己手中。

学业是大学阶段的主要任务,夯实专业本领更是重中之重。我们要牢记自己的学生身份,把学习视作一种长期坚持的习惯与行为方式。不同于高中时代“手把手”式的教学,大学的课堂更为自由与开放,因而要尽快适应学习模式的转变,逐渐培养自主学习的能力。大学的学习并不局限于书本和题海,图书馆、学术讲座及社会实践都能让人有所收获。

合理地规划大学生生活,能够让

大学生在四年后更加自信从容地步入社会或新的旅程。对于如何选择自己的赛道,可以在“热爱的发展方向”与“长期的个人规划”中寻找平衡,要在学业这一主线任务之外,勇于尝试并不断探索自己的边界与热爱所在。

大学自由而多元的底蕴为每名学子提供了广阔的人生舞台,这需要我们保持足够的好奇心,去体验、去感受,去奔向理想。若有志于科研,则在图书馆、实验室中沉淀自

己,在一次次学术竞赛与科研训练中挖掘自己的研究兴趣。若以就业实践为导向,便尝试用理论联系实际,在大三、大四阶段积极寻求实习机会。当然,也可以选择在学生组织、社团活动中锻炼自我,或是投身于志愿活动,用热情与奉献传递正能量。

你选择了道路,而道路成就了你。坚定梦想与初心,找到自己的方向与赛道,才能更好拥抱未来旅程中无限的可能性。

找到属于自己的“职业锚”

彭泳斌(华东师范大学教育学部2021级硕士研究生)

应思考过程和结果的意义。尝试做“经验值”增长和“成就”收益分析,不仅是为了获得外在的学历、体面的工作岗位和薪资收入,还要明确自己内在的知识能力素质、情感态度价值观应达到怎样的水平,时常审视自己是否带着初心前行。

大学期间,有多种可能性可以

自主尝试、主动选择。在这个探索的过程中,要审时度势,厘清专业、职业、事业是本质不同却又联系紧密的三个概念,正确认识自己的专业领域价值与将来可能选择的职业价值,找到属于自己的“职业锚”,从而合理分配大学生生活的时间与资源,有效衔接接下来的学习与

未来的职业事业。

成长和发展固然重要,但也不能因为奔波在图书馆和实验室之间,忙碌于科研活动和社会实践之中,就任凭其磨灭自己的个性,打乱自己的生活秩序。“张弛有度,收放自如”,努力拥有且保持良好的身心状态,也是需要坚持的。

以特色劳动教育培养学生的实践能力

许莉

据媒体报道,新学期开学以来,北京市多所学校探索“美育+劳动”,培养学生热爱劳动的习惯与情怀。例如,在昌平区天通苑北一区社区里,当地学生以“包饺子”为劳动实践教育课,从和馅、擀皮儿到包饺子、蒸熟的全过程中,学生们感受到了劳动的快乐,收获了成就感,这一做法值得称赞。

近些年,劳动实践活动在中小学不断深入开展,很多学校探索出了一些新做法。一些学校通过劳动教育实践,让学生掌握劳动工具的正确使用方法,学会劳动实践的基本知识和技术,提高生活的基本技能,并通过与各学科的融合,为学生学习其他学科知识积累了一些好的方法和经验。在劳动中运用各学科知识,去认识、分析和解决实践过程中的现实问题,能巩固其他学科知识,从而提高学生的综合素质与各种能力。以引导学生参加种植活动为例,劳动过程中,学生会发现很多有趣的知识点,如什么时间播种什么农作物最合适,不同的蔬菜所需要的水量、施肥的次数有何不同,如何辨别蔬菜是否成熟到适宜采摘等等。

开展劳动实践活动,最终目的是育人。其中充分体现了四个方面的特性。一是实践性。强调学生亲身经历劳动实践的各阶段活动,在动手做、实验、探究、设计、创作、反思的过程中进行体验、体悟和体认,无形中发展了学生的动手实践能力和思维创新能力。二是开放性。基于学生已有的经验和兴趣专长,鼓励学生跨领域、跨学科学习,为学生自主学习留出余地,帮助学生完善知识结构。三是整合性。以促进学生综合素质发展为核心的劳动实践活动,体现了个人、社会、自然之间的内在联系,有助于学生身心全面发展。四是连续性。基于学生可持续发展的要求,每个年级、班级都举办具有特色的劳动实践活动,学校注重学期之间、学年之间、学段之间活动内容的有机衔接与联系,使劳动实践活动体现递进性、延展性和逻辑性,由简单走向复杂,使活动主题向纵深发展,构建科学合理的活动主题序列。

学校可以依托本土化教育教学方式,多方整合学科。明晰劳动教育和劳动技能课程在各个学科之间的牵引作用,培养学生解决多学科问题的综合能力,达到学以致用、学以善用的效果。学校还应多关注学生与自然、与实践、与社会的连接,吸引学生家长也积极参与行动,多带孩子走进大自然、走进村庄、走进田间、走向生活,在潜移默化中实现育人目标。

(作者系四川省攀枝花市东区教育和体育局原副局长)

(作者系华东师范大学未成年人学校保护研究中心研究员)