

教育高质量发展的广东探索

深圳市福田区

以课改为抓手 推进义务教育优质均衡发展

“滋润·共享：生态文明教育的立体育人体系探索”荣获基础教育国家教学成果奖二等奖，“智能与精神的双重建构：高中语文育人实践探索”获评基础教育国家教学成果奖二等奖……近段时间，深圳市福田区课程改革佳绩频传，不断创造新高度，品牌课程普惠福田、影响全国。

在攀登义务教育优质均衡发展高原的过程中，福田区教育系统坚持全面性、适宜性、发展性、综合性、实践性原则，营造“热带雨林式”课改生态。通过聚焦核心素养、构建多样化课程、打造新生态课堂、全面提高教育质量，做优做大课程资源的“蛋糕”，区内中小学校课程建设各美其美、共向优质，力争让每所学校、每名教师、每个孩子都能从优质课程中找到获得感。



深圳明德实验学校(集团)创新季航模比赛现场

课改为打造 “幸福教育”提供新动能

看水果、摸水果、尝水果……红岭实验小学二年级学生在教师带领下，体验五感游戏，共上“身体”这节课探究主题课程。孩子们还运用听觉、视觉、嗅觉等感官，去寻找、记录春天的足迹，捕捉运动会的精彩瞬间。

创办仅4年，红岭实验小学遵循“珍视每一个”的教育哲学，秉持“办一所看得见童年和未来的学校”的办学理念，开齐开足开好国家课程，开发校本特色课程，快速成为一所特色鲜明、成果突出的新型优质学校。学生们在“我与自然、我与社会、我与自己”等情境化探究主题课程中，边玩边学，寓教于乐。

“我区义务教育学校以课改打造高质轻负的课堂，以生命价值观教育提升课改的内涵，让学生们感受到生命是神奇而有意义的探索历程，努力让他们拥有一个幸福的童年。”福田区教育部门负责人强调，福田引导区内中小学校，把课程从学科立场转向教育立场，减负提质，努力构建“本真、适才、普惠、优质”的教育新生态，促进每一个孩子在身心健康成长中发展核心素养，从而为建设“幸福福田”提供教育支撑。

如何将国家所倡、福田所特、学生所需融入课改中，纵深推进课改？福田选优配强教研员，力推教研工作重心下移。教研部门立足于深度调研，指导区内义务教育学校“一校一策”地推进课改。很多教研员深入学校、课堂，激发学科教研组活力，与教师共同研究解决教学问题。廖春风、姚铁龙、孙艳等教研员就长期蹲

点在学校，开展浸润式教研。

教研员们根据学校课改需求，立足课堂，深入开展订单式、主题式教研，帮助很多学校发现并改进课堂中存在的问题。同时，福田区引导兼职教研员、名师、学科带头人，聚焦中小学实际需求与问题，开展课堂教学改革实践研究。

为高标准、高水平地开展课改，福田区跟国家课程教材研究部门深度合作，以高端智库强化高位引领。福田区吸引更多高层次的专家、课程等资源，助推福田区课改行稳致远。

校本教研点燃课改 基层创新“星火”

近年来，下沙小学足球课程建设突飞猛进，获评全国青少年足球特色学校、全国活力校园。高水平的足球课还激发了学生的良好精神风貌，助推“让每个生命蓬勃向上”的办学理念落实入深。

这背后是福田区引导区内中小学校尤其是曾经相对薄弱的学校，从市、区教科院等教研机构借力引智，建强教研体系，提升教师的课程资源设计、开发等能力。下沙小学体育教师张刚就在教研员、知名专家的指导下研究课题、开发课程。下沙小学足球课高起点发展，从无到优。

福田区共有十多所城中村学校，这些学校曾经超70%的学生是来深建设者子女，生情相对复杂，办学质量参差不齐。

“在义务教育优质均衡发展的大道上，福田区不但是要守住更加公平的底线，确保‘一个都不能少’；更要着力追求更高质量，努力做到‘个个都要好’。”福田区教育部门负责人表示，自2017年起，福田区对城中村学校

等薄弱学校把脉问诊后，将课改、教研重心下移到学校，以重构完善薄弱学校校本教研体系等为着力点，建立校本教研标准，强化教研专业引领，切实提升学校校长、教师的课程领导力、课程再设计能力和课堂创新能力。

下沙小学根据校情、生情，成立学科、年级、班级等教学共同体，开展集体备课等教研活动，让校本教研体系生发温暖向上的光芒，普照每名学生。福田区形成自下而上的“草根”教研力量，源自基层的创新迸发出蓬勃活力，驱动下沙小学等多所学校在课改等方面实现“弯道超车”。

为激发教师课改的积极性，福田还引导区内学校创新用人、考核制度，推动课改创新驱动发展。为激励更多教师践行“每个人都是课程的创生者”这一办学理念，深圳明德实验学校(集团)设置教学成果奖、课改奖金，并将课改成果作为评优评先、工资待遇提升等重要指标。明德实验学校教师陈工民主持研发的“小学经典悦读”获批福田区品牌课程，所写教学论文获得深圳市一等奖，还获评福田区2023年度教师。评价“指挥棒”激发明德实验学校等学校各科组积极开展课改，加强德育、体育、美育、劳动教育和生命教育课程建设，明德实验学校创建了“中华文脉”“新经济学”等400多门拓展选修课。

课改成为 产教融合、科教融汇增长点

明德实验学校与腾讯共建人工智能课程，前不久，腾讯人工智能编程导师周沫凡博士在明德实验学校大数据实验室，利用人工智能生成了数字人，很多六年级学生从中感受到科技

的强大。

人工智能是新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力量，深圳正在加快建设全球人工智能先锋城市。明德实验学校打开边界，融合多方资源，根据国家人才的需求、城市产业需求、时代发展趋势，与腾讯、大疆等多家行业领军企业共同开发实施“人工智能应用普及”“AI创想家”等课程，产教科协同培育创新型人才。

“课改不能‘闭门造车’，要找到‘合伙人’，强化产教融合、科教融汇。”福田区教育部门负责人说，福田引导区内中小学校开门办学，积极利用福田、深圳乃至大湾区的创新产业等丰富资源，通过“请进来”“走出去”等，校企协同共建社会实践活动课程体系。

竞选“自然发现官”、用图文记录校园秋色之美……福田区实验教育集团侨香学校通过大单元整合，将一年级语文《四季美景》单元变成学生们爱上的课。

“以往是一篇一篇地教课文，内容碎片化，阅读与写作脱节，语文学习与生活脱节，很多学生未能学会迁移运用知识，写作出现困惑。”在福田区实验教育集团总校长王君健推动下，侨香学校力推新课标背景下的大单元整体教学实践。语文课将名作鉴赏、写作手法、生活场景整合，引导学生学以致用练写作，进行深度学习，锻炼高阶思维。

福田区多所义务教育阶段学校通过大单元整体教学等教学方式变革，开展主题式、项目式、综合性学习，力推教与学方式转变，努力把国家新课标、课改新要求转化成课程建设高质量发展发展的新赛道。

福田区很多学校以课改为契机，用“校内小课堂”连接“社会大课堂”，倡导做中学、用中学、创中

学。学生提升了解决现实问题的能力，运用所学服务社会。明德实验学校与深圳水务部门共建海绵城市课程，学生通过项目、小课题研究等学习方式，学到治水等知识，提升创新能力。学校初中生赵鹤至就用半年课余时间实地探究，提议将植草沟等海绵城市理念运用到公园建设中。他所写的8000多字详细项目改造方案被提交，并被认定为福田区重点提案。

课改“弄潮儿” 孵化品牌课程惠及全体

随班就读的特殊儿童较多，如何有针对性地设置一些包容性、全纳性更强的课程？作为福田区课程建设基地学校，福田区实验教育集团翰林实验学校以阳光、关爱、健康为主题开设校本课程，着力培养学生的游戏思维等“六维”，以及洞察力等“三力”。很多学生变得更加阳光向上，积极参与体艺科技活动，综合素养大幅提升，学校口碑越来越好。

为打造优质课程重要“孵化器”，福田区集智聚力探索中小学课程建设基地学校评选标准。该标准注重教师的专业成长和学生的多元化发展，突出了学生在课程设计、实施与评价中的主体地位。

福田区遴选基地学校时，关注参选学校的课程内涵建设，还注重从融合教育试点学校、城中村学校、新建学校等不同特色、类型学校中挑选代表。福田区现已评选出两批共33所课程建设基地学校。

福田区教科院强化基地学校的引领辐射作用，优化品牌课程培植对象评选标准、达标标准，建设一批区域品牌课程和学校特色课程，已建设了

176门区级品牌课程，覆盖不同学段不同学科领域。

为了不让一所学校落伍，福田区强化品牌课程的辐射带动作用。在福田区首届品牌课程进城城中村学校活动中，16所城中村学校根据需求，选择了48门次区级品牌课程，选派教师参与品牌课程团队活动。

荔园外国语小学(狮岭)校长康黎主持开发的小学数学与建筑融合课程——“会造房子的小数学家”是区级品牌课程。该课程引导学生在做中学，用数学的眼光、思维、语言去观察、思考、表达现实世界。该课程已惠及10所学校，其中莲花小学数学教师罗宇翔借鉴学习，教学水平快速提升，获得学校青年教师大赛一等奖。

福田区大面积建设、推广品牌课程，为更多福田学子提供了高品质、多样化的学习资源。前不久，福田区聚焦学校课程体系和学校品牌课程建设相关问题，举行第二届课程建设博览会。参会学校相互交流借鉴构建多样态课程的好经验，共同提升。福田区还举办了20余场“课堂革命·福田表达”课堂变革新生态全国展示活动，超1000万人次通过线上线下参加，成为具有一定影响力的教育品牌。

课改道阻且长，福田踏梦成蹊。福田区打造了一批在市内外发挥示范引领作用的品牌课程群，正向着成为全国课程建设高地不断攀登，课程建设经验在对口帮扶的新疆喀什、西藏林芝、广西南宁、广东肇庆等地生根开花。

踔厉奋进创未来，福田教育将聚焦学生核心素养，以培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力为目标，切实加强课程建设，促进福田区教育高质量发展。

(张玉彬 曾宁)

乐享童年·畅想未来
共筑中国梦

乘梦飞翔，远眺浩瀚的云海
做自己的未来畅享家

2022全国公益广告大赛获奖作品

·公益广告·