



2023年9月18日 星期一
农历癸卯年八月初四 第12256号 今日八版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报 客户端
中国教育报 微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

四川省自贡市3.85万名中职学生中有1.06万人是合作办学学生—— 蹚出校企双赢产教同兴之路

通讯员 钟兴茂 王浚录 本报记者 倪秀

9月6日，四川省自贡市东方电气集团东方锅炉股份有限公司的车间内，又迎来了122名工学交替的实习学生。这已经是当地职业学校与公司第三年定向合作办学了，2022年和2023年分别有69名和71名焊接专业毕业生选择留在该公司就业。东锅公司人力资源部部长田正根告诉记者：这些毕业生技术强，入职就能上岗，解决了公司招人难、留不住，尤其技术工人紧缺的难题。

满足企业需求，产教融合才能走深走实。自贡市教育和体育局局长黄如贝说。近年来，自贡市教体局聚焦工业强市、文旅兴市、老工业城市转型升级战略布局，瞄准技能人才缺口大、产品品质待提升等产业发展的急难愁盼问题，深化产教融合，探索校企双赢、产教同兴的发展之路。

强化校企合作，既能培养人又能留住人

李校长，我们公司下一步要拓展电动汽车充电桩的运行业务，学校有这方面的专业人才吗？日前，自

贡职业技术学校校长李浩平接到了当地一家电动汽车充电桩生产企业的电话，对方寻求大量控制系统运行和专业维修技术人才。

此前，自贡职校并没有培养这一类人才，但面对企业的需求和困扰，李浩平并没有拒绝。了解公司发展规模和市场前景后，他提出由公司拟定具体的用人需求，学校从相关专业遴选学生进行培训，校企双方还可以联合开设定向班、订单班。这样既能解燃眉之急，又能保障企业长远发展的专业技能人才需求。企业很认同学校的方案。目前，双方正在积极敲定合作的方式和细节。

在自贡，这样的故事并非个例。当地龙头企业东锅公司近几年面临技能型人才招聘难、留不住的问题。东锅公司寻求自贡市东方职业技术学校帮助后，校企合作开设焊接专业定向班，2022年定向班毕业235名学生，其中69人留在了东锅公司。

为什么校企合作既能培养人，又能留住人？双元育人、工学交替，企业要下真功夫，安排专门的师傅指导徒弟，让学生有事可以做、有本

领可以学，既要讲效益更要重情怀，让学生在师傅的深入交流中认同企业文化。东方职业技术学校校长姜方辉道出了其中诀窍。

自贡因盐业而立、因化工而兴、因门类齐全的工业而盛，独特的城市发展孕育了与工业相辅相成的教育体系，自贡职业教育本就蕴藏着服务产业发展的基因。自贡市教育和体育局副局长冯灏说。目前，全市2所高职院校和10所中职学校与260余家企业展开校企合作，与68家企业联合专业点73个，3.85万名中职学生中有1.06万人是合作办学学生。

围绕产业办专业，破解人才供需“两张皮”

以前学生到厂实习，分不清工种，常装反工件，现在学生高二结束就能独立完成生产作业。在自贡职校与自贡兆强环保科技股份有限公司联合开设的校中厂生产实训基地内，数控技术应用专业高二、高三学生正在进行生产实训和岗位实习。该公司制造部经理林振义说：这些学

生严格按照行业生产标准和用人要求进行培养，许多兄弟企业已经在向我们要人了。

原来，2020年校企双方共同投资3000万元建立校中厂，构建起以产助教、以产培技真实生产实训场景，共办数控技术应用专业。自贡职校高三学生廖勇超说：高二时我们两周在学校学理论，两周在工厂生产线做实训，现在我的岗位每个月能拿到5000元的补助，已经和兆强公司签订了就业协议，毕业就能正式上岗，每月工资能有7000多元。

围绕产业办专业，培养的学生才有用武之地。冯灏说。近年来，自贡推动产业转型升级，大力发展新材料、新能源、装备制造、航空与燃机、生物制药等现代产业，对此，自贡市教体局也迅速调整中职学校专业布局，撤销改造10余个老旧专业，新增无人机应用、焊接技术、工业机器人、烹饪、家政服务20余个专业，紧密围绕服务产业发展及盐、龙、灯、食特色旅游文化等相关产业培育人才。

(下转第二版)

日前，在重庆大渡口区双山实验小学，学生小文（化名）参加完沙漠寻宝测评后，兴奋地跟同学分享起经验：书本里学的知识点好多都用上了。

这是一项跨语文、数学和体育等学科综合素养的测评，这项让教师和学生都感到好玩又上头的测评游戏，是双山实验小学开发的低年段学生情境测评的一个项目，也是重庆市大渡口区实施教育评价改革两年来的一个缩影。

像双山实验小学这样参与区域评价改革项目的课题学校，在大渡口区共有12所，它们成为牵引大渡口区教育评价改革的“火车头”，尝到了评价改革的“甜头”。

列清单，调研先行

大渡口区20世纪60年代为服务重庆钢铁厂而设立。2011年，重钢主厂区完成整体环保搬迁，大渡口区进入转型发展的新时期。如何跟上经济社会快速发展的步伐、满足人民群众对高质量教育的需求？教育资源相对欠缺的大渡口区期待破题。

评价是龙头和关键。大渡口区教委主任伍平伟介绍。2020年，大渡口区启动实施《教育评价改革“义旗扬帆”行动计划》，力图通过牵住评价改革这个“牛鼻子”，把区域教育引上优质均衡高质量发展的“快车道”。

教育评价改革是“牛鼻子”，也是“硬骨头”。一开始比较迷茫，不知道从何入手。甚至有一点抵触，因为平添了不少工作量。大渡口区不少学校领导和教师起初都感到棘手。

为了让评价改革工作真正贴近区情、校情，大渡口区把学校质量评价改革作为突破口，以研制学校质量标准项目为落脚点，首先开展基础调研。2021年，大渡口区通过实地调研、问卷调查等方式，对区域内中小学办学现状进行诊断分析，在全面掌握区域教育质量提升基础条件等要素基础上，从学生道德品质、学业发展、身体健康、心理健康、艺术审美、劳动素养等维度对学校进行反馈，指出亮点并提出改进建议。

同时，大渡口区在全区遴选了12所学校作为教育质量评价项目实验校，以课题研究的方式，探索学校教育质量评价标准，分步推进评价体系改革。同时，邀请重庆市教育评估院等单位专家深入学校指导。

建标准，专业引领

为确保评价标准的科学性，大渡口区组建了教育评价改革领导小组和研究团队。专项领导小组由区委副书记任组长、分管区长任副组长，压实政府、部门、科研机构、学校、家庭、社会多元主体责任。

在具体标准设定上，大渡口区在参考教育部六部门印发的《义务教育质量评价指南》和教育部印发的《普通高中学校办学质量评价指南》基础上，结合区域实际，研制出大渡口区学校办学质量评价标准，形成了办学方向、课程教学、教师发展、学校管理、学生发展等5个一级指标、12个关键指标、27个考查要点和67个评价观测点，并通过专家权重评分和层次分析对指标进行了赋分。

国家督学卢焕雄在调研大渡口区教育评价改革后认为，大渡口区学校办学质量评价标准细化评价观测点的做法值得肯定，大渡口区对国家规定的某些考查要点作了更具体的要求。

重庆大渡口区以评价改革促进区域教育高质量发展——
牵住“牛鼻子”
学校焕新颜

本报记者 时晓玲 通讯员 袁因



呵护孩子明亮“视”界

今年9月是第7个全国近视防控宣传教育月，浙江省诸暨市暨南街道街亭幼儿园开展以爱眼护眼为主题的系列活动。在教师的引导下，孩子们通过观察眼球模型、视力检查等认识眼睛的重要性，呵护自己的眼睛，从小养成良好的用眼习惯。图为近日教师为孩子们讲解眼球构造。

陈霞芳 摄

山东荣成5900多名教师开展33万多小时志愿服务 一群“荣老师”温暖整座城

本报讯（记者 魏海政）近年来，立足于教育这一基点，我们成立了家庭教育讲师团，120多名讲师助力共建亲子关系；成立了心灵绿洲服务队，致力于一对一服务全市330多名有心理问题倾向的学生。近日，山东省荣成市教体局职业教育和民办教育科副科长、荣老师志愿服务队总队负责人王祖方告诉记者，在荣成，近年来活跃着一支“荣老师”志愿服务队，共有45个志愿服务团队、5900多名教师志愿者参与其中。他们用33万多小时志愿服务的汗水和笑容，温暖着荣成这座小城。

荣老师3个字意义非凡。荣成市教体局副局长刘忠伟

说，“荣”字有三层含义，一是代表了区域繁荣，二是代表繁荣，三是象征着光荣。志愿服务是一项光荣的使命，荣老师志愿服务队的光荣使命也是营造更好的教育发展环境，全心全意回报社会。2022年，“荣老师”志愿服务队被评为山东省最佳志愿服务组织。

荣成教育系统于2015年自发形成一批志愿服务团队，他们广泛开展帮扶孤寡老人、礼让斑马线、清扫社区卫生等志愿服务活动。2020年9月，全市教育高质量发展大会召开，荣成成立了“荣老师”志愿服务队，各个学校成立了分队，立足于发挥专业优势，开展教师志愿服务行动。

由荣成雪梅读书写作团队70名骨干成员组成的“雪梅读写团队”领读者志愿服务队，就是其中一个活跃的“荣老师”志愿服务团队。现在有很多孩子，很难静下心来阅读，更不会写作文，我们有义务也有责任尽自己的微薄之力，为大家助力解惑！“雪梅读写团队”领读者志愿服务队创始人杨雪梅说。

该团队主要通过“五进三讲”开展系列公益阅读志愿服务活动。五进：即进城市书房，寻找身边好书；进全市社区，推荐好书导读；进千百家家庭，引领亲子共读；进校园，相约经典；进乡村，领读下乡，目前已开展公益领读活动320余场。三讲：即讲家庭教育方

法，让家长成为孩子读书的示范者；讲阅读写作技巧，让全民成为读书写作的爱好者；讲优秀国经典，让更多人成为传统文化的引领者，该活动先后走进全市20多个镇街、社区和30余所学校，受众达1万多人。

此外，“荣老师”把落实双减工作与深化志愿服务活动有机结合，每天放学后组织1000余名“荣老师”志愿服务队，参与1.1万名学生的课后托管服务工作。针对1.7万人的外来务工子女，石岛湾等7个“荣老师”志愿服务团队的教师们，在开设周末课堂的同时，还开展公益宣讲142期。

躬耕教坛，强国有我。荣成市教体局局长刘志刚表示，每位教师都是教育高质量发展的参与者，更是城市高质量发展的建设者。今后，“荣老师”志愿服务队将在原有基础上，全面结合教育行业特色，聚焦立德树人根本任务，持续弘扬高尚的师德师风，让自觉担当和公益行动成为最美的教育，展现荣成教师的风采。

湖北成立航空航天行业产教融合共同体 首批成员单位27家

本报讯（记者 程墨 通讯员 汪云凤 尚紫荆）近日，湖北省成立航空航天行业产教融合共同体。该共同体首批成员单位27家，包括华中科技大学、武汉交通职业学院等在内的4所本科院校、10所高职院校、3所中职院校、8家企业以及两家科研机构。

据介绍，湖北成立航空航天行业产教融合共同体，旨在通过校企联合打造科研攻关团队，协同开展技术攻关，创造更多教育高质量发展服务产业发展的先进范式，为湖北省乃至全国航空航天产业发展作出新的贡献。

据悉，共同体成立后，将在教育教学、人才培养、技术攻关等方面协同发力，促进航空航天产业教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。计划到2025年，在共同体内，促进院校专业布局与产业结构布局基本匹配，推进教育内容与岗位需要高度契合，加强院校人才培养与企业人才需求精准对接，推动技术协同创新成果有力支撑产业升级和工艺改进，形成教育和产业全要素融合的政行企校协同育人模式，建成支撑航空航天行业发展的省级及以上具有示范引领作用的产教融合共同体。

新疆打造学科研修工作室 着力建设教师专业发展共同体

本报讯（记者 蒋夫尔）日前，新疆维吾尔自治区教育科学研究院举办自治区学科研修工作室授牌仪式暨首次研修活动。自治区基础教育31个学科研修工作室、中职教育6个工作室的主持人及成员参加活动。据悉，新疆此举旨在打造学科研修工作室，建设教师专业发展共同体。

新疆成立基础教育学科研修工作室和中职教育工作室旨在破解教育高质量发展遇到的师资队伍瓶颈问题。据悉，学科研修工作室由主持人和数量不等的教师组成，每年定期和不定

期开展研修活动，通过发挥名师作用，带出一批“领头雁”教师，之后再通过“孵化”举措，在更大范围内培养和打造一大批在各学科具有辐射引领能力的教师，从而为全自治区各学科教师的专业发展提供有力支撑，最后形成教师专业发展共同体。自治区教科院院长丁志雁表示，各学科研修工作室将充分发挥引领辐射带动作用，以高度的责任感和使命感躬耕教坛，充分发挥学科教研的专业支撑作用，着力打造有担当、有贡献的人才队伍。

【新闻·地方】

激发“人才引擎”的澎湃活力

详见第三版

【高教周刊】

研究生教育如何攀爬人才培养金字塔

详见第五版