

青岛理工大学人文与外国语学院

“三力”共育：创建国际传播人才培养新范式

“增强中华文明传播力影响力”，“加强国际传播能力建设，全面提升国际传播效能，形成同我国综合国力和国际地位相匹配的国际话语权”，这对新时代高校培育外语人才和建设思政课程提出了新要求。近年来，青岛理工大学立足国家战略、人才培养、高校课程建设的聚焦点，主动探索国际传播能力培养与课程思政建设的融合点，积极拓展国际传播理论知识与实践交流的结合点，将中华优秀传统文化有机融入高校外语人才培养模式与课程思政建设，开辟出一条崭新的高校外语课程培育国际传播人才的新路径。

加强大学外语人才培养顶层设计，注重培养大学生中华文明国际传播能力

大学外语课程是一门重要的高校公共基础课程，课程建设要积极对接国家战略、服务国家人才培养目标，培养具有家国情怀、良好外语沟通能力

力的复合型人才。青岛理工大学大学外语课程以培养大学生国际传播能力为人才培养导向，主动探索课程思政建设有效路径，对大学外语课程体系进行了顶层设计和优化重构，明确学校大学外语课程教学目标，切实推进国际传播力培养为导向的大学外语课程思政创新建设之路。为深化大学外语教育课程思政改革，2022年秋季，学校启动大学外语课堂教学改革，除开设传统

的大学外语通识课程外，还从国际化人才培养的实际需求出发开设了“学术英语”“跨文化交际英语”以及关键语种课程（“大学日语”“大学德语”“大学俄语”），创新“通用+非通用”“外语+专业”“专业+外语”国际传播能力人才培养模式。

加大大学外语课程思政改革力度，着力提升大学生中华文明国际译介能力

让世界读懂真实的中国，让中华优秀传统文化走向世界，是高校外语教育应承担的时代责任和担当。将中华优秀传统文化融入高校外语教育课程思政改革，可以有力加强国家意识形态建设，在传承中华优秀传统文化

的同时，促进社会主义核心价值观的普及和推广，在全球范围内传递中国的文化价值观，推动人类理解和包容不同文化之间的差异，从而为全球和平与发展作出贡献。青岛理工大学大学外语课堂改革团队立足培养国际传播能力人才，充分发挥课程所具有的思政教育天然优势，通过专题研讨、教学研讨、案例分享、观摩交流、集体备课、精选素材等，着力提升大学生中华文明国际译介能力。在教学设计和教学内容上，反复打磨凝练外语课程思政教学元素，做到课程思政全覆盖，同时打通“第一课堂”和“第二课堂”，实施翻转课堂，以“双语”的形式将党的政治文献、中华文明的精神标识和文化精髓深度融入外语课堂教学，以隐性的方式渗透到青年学生的生活中，帮助学生树立

正确的政治思想意识，厚植家国情怀；让学生了解中国特色话语体系，用中国理论解读中国实践，提高向国际社会讲好中国故事的译介能力；让学生用英语译好、讲好中华优秀传统文化国际传播故事，助力国家国际传播能力建设。

丰富中华优秀传统文化实践育人新型载体，有效提高大学生国际传播实践交流能力

立足学生国际传播能力培养，青岛理工大学大学外语课程基本形成了融通性、立体化、多层次的外语人才培养体系，构建了理工院校大学外语课程思政资源库矩阵，丰富了中华优秀传统文化实践育人的新型载体，大

学生国际传播实践交流能力显著提升。近3年来，大学外语教师指导学生开展多项以中华优秀传统文化对外传播为研究选题（典籍外译、红色革命文化外译等）的大学生创新训练项目，同时带领学生开展地方文史编撰与翻译实践活动；每年开展课程思政词汇大赛，在2023年“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛中4人获得国家奖项，其中1人获得特等奖；2022年，组织土木工程学院学生参加“外研社·国才杯”国际传播力短视频大赛，从新能源汽车、量子通信等国家重大科技成就出发，通过短视频的形式用英语向世界展示中国智造的全新面貌，荣获多项省级奖项。

新时代新征程，青岛理工大学大学外语教师将继续树立“国之大学”的家国情怀，优化自身外语知识结构，提升外语课程思政育人水平，继续深入探索国际传播能力培养的大学外语课程思政建设路径，全面提升当代大学生中华文明国际传播效能，让青年学生更加积极主动地译好、讲好中国故事，传播好中国声音。

（冯志国 巩湘红）

辽宁省沈阳市于洪区

创建『融合型学校』探索乡村学校发展之路

教育在乡村振兴中发挥着基础性、先导性作用。辽宁省沈阳市于洪区充分运用地域系统力量建设“融合型学校”，积极探索乡村学校可持续发展之路，取得了较为显著的阶段性成果。

近年来，于洪区乡村学校生源流失严重、学校校舍闲置等问题让乡村教育面临严峻挑战。与此同时，乡村地区老人和儿童占比较大，精神文化生活匮乏，留守青壮年对职业技能的需求十分迫切。经过细致的调研，“融合型学校”建设项目应运而生。通过对多种资源的有效开发、盘活、整合、利用，促进学校内外系统的有机互动与融通，乡村学校功能得以充分发挥。随着实践的不断深入，乡村学校实现了蝶变，办学活力得到了全面激发，同时乡村百姓也成为“融合型学校”建设项目的受益者，教育助力乡村振兴在此得以彰显。

开设居民学校，盘活教育资源。于洪区选取偏远地区的3所学校作为试点，利用校内闲置资源开办了“居民学校”，实现了“学生放学、村民开课”的全生命周期教育育人场景。掐丝画工作坊、政企校联合开展的电商直播培训、睦邻团队活动等，极大丰富了村民的精神文化生活。在校内开设了“老·子学堂”，绘就了“老幼牵手共赴校园，祖孙同行各奔学堂”的美好画卷。充分发挥职业学校、辖区企业等多种社会资源的优势，为村民提供技术技能培训和就业创业指导服务，促进农民致富增收，助力集体经济发展。

创建教育联盟，提升办学水平。城区学校与乡村学校组建城乡教育联盟，开展了一体化教研、教师交流、学生交流等一系列生动实践，实现了办学水平的提升。东湖学校等城区学校的教师走进门台小学等乡村学校，开展联合教研、联合编写教案、联合听评课活动，光辉九年一贯制学校向元江幼儿园的学生赠送小鸡、小鸭、小鹅。东湖学校的独轮车队在全国邀请赛中荣获团体赛冠军以及小组赛25金、8银、10铜的好成绩，乡村学校光辉学校获评全国花式棒垒球实验学校，并在2023年沈阳市青少年棒垒球锦标赛中获得冠军。同时，教育部门出台了城乡教师轮岗交流等配套政策，进一步强化了体制机制保障。于洪区财政投入400余万元，引入“智慧双减课堂”的60余门高品质课程，让不同地区、不同家庭条件的学生都能享受到高水平教育资源。

开展综合实践，夯实教育基础。“融合型学校”将乡土文化、农耕文化等内容有机融入学校教育。门台小学的“乡村娃娃”盼来了沈阳航空航天大学天文社团，“仰望星空，探秘宇宙”活动让学生和父母摸到了天文望远镜，看到了浩瀚的宇宙星空。在于洪区首届亲子插秧节上，全区师生、家长学习水稻的传统耕种方式，把劳动教育课上到了田间地头，把水稻种到了校园里，让学生领会了“粒粒皆辛苦”的真正含义。待金秋时节，学生将再次走进这片田地进行收割，享受丰收的喜悦。沈阳农业大学带来的农业无人机现场作业和机器插秧，展示了现代农业的科技力量。

举办职教大集，释放惠农红利。“融合型学校”项目已开展了3季“幸福教育进社区·技能惠民”职教大集活动，为村民们带来免费的专业技术技能培训和赏心悦目的精美作品展示。于洪区职业教育中心更是把汽车开进了校园，开展汽车维修专业入门课现场教学。心肺复苏教学、免费义诊、中医保健等30余项惠民服务项目，以及教育、卫生健康等民生“政策咨询”活动也走进了大集，真正把实惠送到村民家门口，累计受众人数6000余人。

强化校地合作，激发兴农效能。于洪区持续强化校地合作，邀请沈阳农业大学专家到光辉地区调研，为村民带来水稻旱栽、稻田养鸭等技术咨询指导服务。利用原青堆子小学闲置校址，打造“农业大学技术实训基地”及“于洪区劳动教育实践基地”，为高校农业技术的示范推广提供场所，更为中小學生开发出专业性兼具实操性的高质量劳动教育课程。

经过一年的探索与实践，“融合型学校”建设项目取得了初步成果。盘校内闲置资源5000余平方米，开设树木栽种、电商直播等免费培训课堂11门，提供惠民服务29项，组建歌舞兴趣团队42支、掐丝画等非遗传队伍18支，开设乡村学校假期免费托管服务，将“烘干技术”等3项兴农项目引入20余家乡镇企业。随着项目建设的不断深入，农村学校、幼儿园生源明显回流，乡村教师扎根基层的决心显著增强，乡村学校生存发展问题找到了有效的解决路径。可以说，建设“融合型学校”是重建乡村教育系统生态、创新教育机制的有益尝试。

“融合型学校”建设项目入选沈阳市基础教育综合改革实验区重点实验项目，赢得良好的赞誉和口碑。2023年8月，沈阳市于洪区首届创建“融合型学校”项目论坛举行，首都师范大学教授杨朝晖等专家共同探讨新时代乡村学校生存与发展之路。

教育是面向未来的事业。沈阳市于洪区正在以“融合型学校”建设破解城乡二元结构落差，进而落实沈阳“幸福教育”民生工程，让学校满足时代发展需求和百姓需求，让学生在学中找到幸福感，让教师在执教中体验幸福感，让群众在教育中获得幸福感。（张晓岩 姜楠 杨军）

河南省南阳市油田第七中学

让文明新风浸润校园

河南省南阳市油田第七中学（以下简称“油田七中”）是隶属于南阳市油田教育中心的初级中学。一直以来，学校以高质量党建引领建设“学习型”学校，已连续多年被评为南阳市教育教学质量先进单位，2023年5月获得“河南省文明校园标兵”荣誉称号。自文明校园创建活动开展以来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，落实立德树人根本任务，对照创建文明校园“六个好”标准，以文明促发展，努力完善各项制度，竭力提升师生文明素养，着力打造优美校园环境，致力于培育学生成为担当民族复兴大任的时代新人。置身油田七中，文明新风扑面而来。

抓顶层设计，优化校园管理

坚持和加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保障。油田七中坚持和加强党对学校各项工作的全面领导，学校党总支把文明校园创建与党建工作、教育教学、管理服务、群团工作等各方面工作有机融合，以高质量党建引领学校高质量发展。

学校全面贯彻党的教育方针，积极探索党组织领导的校长负责制，推进党建与教育教学工作做到同部署、同考核，让党旗飘扬在铸魂育人一线。学校把创建文明校园与建设“学习型”学校结合起来，构建起全员、全过程、全方位的“三全育人”体系和德智体美劳全面发展的“五育并举”育人体系。同时，学校不断建立健全民主管理制度，依法制定和修订《南阳市油田第七中学章程》，规范办学行为，提升治理水平。学校还坚持党建引领教师队伍建设，建立了师德师风建设的体制机制，培养出一大批踏实工作、潜心研究的专家型教育管理干部和治学严谨、精益求精的优秀教师。学校立足于提升学生的核心素养，持续深化课堂教学改

革，出台《课堂教学设计方案》，不断提升教师的教科研水平。学校注重启迪思想，培养学生的兴趣和良好习惯，指导学生掌握科学的学习方法，有效落实“双减”政策，全面提质增效。

抓德育建设，提升学生素养

德育是教育的灵魂，实效是德育的关键。油田七中作为河南省文明校园标兵，始终坚持把未成年人思想道德建设放在育人首位，厚植文明之花，用德育铺就学生的成长底色，潜移默化润泽学生正确的世界观、人生观、价值观。

学校不断创新德育工作方法，通过整体规划主题班会、升旗仪式、新团员入团仪式以及“践行社会主义核心价值观”“中国梦，劳动美”“童心向党，建功新时代”等系列主题教育活动，广泛开展“文明班级”“文明学生”“文明宿舍”“新时代好少年”评选活动等，帮助学生树立远大理想。学校以育人为中心，创新整合跨学科教育资源，提升学生的综合素养。为把党史学习教育引向深入，学校把德育、智育、美育和思政课程教学改革结合起来，组成跨学科党史学习

教育项目研究团队，引导学生在品鉴爱国主义音乐和电影中感受其蕴含的思想情感和艺术特色，激发学生的爱国热情。为加强意识形态教育和民族团结进步教育，学校紧跟时事，以时事为切入点，开展各种爱国主义教育主题活动。学校还开设了心理健康课，不定期举办心理健康讲座，培养学生积极乐观、健康向上的心理品质。

抓内涵建设，丰富文化生活

学生的健康成长离不开良好环境的熏陶与滋养。走进油田七中，芳草萋萋，鲜花盛开，松杉挺拔，窗明几净，环境怡人；实验室、电教室、录播室、信息技术室、图书馆、塑胶田径场等功能设施齐备；教室走廊、黑板报、宣传橱窗等传统宣传阵地和学校微信公众号等新媒体，处处呈现文明校园的气息。

学校以文化建设为载体，以文立校，以文化人。制定详细的学习计划，发放书籍材料，定期开展读书笔记展评、读书交流，举办文化讲堂、中华优秀传统文化经典诵读活动、评选读书人物，培植团队文化、教师文化、学生文化、廉洁文化、班级文

化、体育艺术文化等，建设“书香校园”，不断丰富学校文化内涵。为更好地育德、启智、健体、立美、促劳，学校组建了多个文体社团，让学生在多姿多彩的大课间活动中陶冶情操、快乐成长。漫步校园，教师忙碌的身影，学生琅琅的读书声，课间满满的青春活力，成就了校园独特的风景，彰显了学校的文化内涵与师生的文明素养。设立了学雷锋志愿服务站、文明城市创建志愿服务站，常态化组织党员教师、学生参与社区、新时代文明实践中心组织的志愿服务活动。“服务他人，提升自我”的志愿种子在师生的心中生了根、发了芽、开了花。

一分耕耘，一分收获。多年来，油田七中以创建文明校园为契机，不断改善办学条件，提高教育质量，提升学校品位，荣膺全国、省、市多项殊荣。征程万里风正劲，砥砺奋进正当时。面向新时代，油田七中将继续以“为党育人、为国育才”为己任，乘着创建文明校园的东风，持续健全制度、优化管理，促进师生更加和谐、校园更加文明美好。（聂海勇 李海云 张红桂）

河南省许昌市建安区实验中学

慕莲敦行塑英才
“五育并举”注活水

化人”的理念，坚持“五育并举”，建设校园特色文化。多彩的活动和多元的评价，使青春季的学子拥有良好的文化素养，帮助学生挖掘生命的潜能。

多彩社团挖掘潜能。学校创设了书法、花样足球、航模、机器人编程、陶泥、摄影等社团，英语角、校园鼓乐队、合唱团、舞蹈团等社团各具特色。利用每周二、周四下午开展延时服务活动。其中机器人编程社团在第二十四届河南省学生信息素养提升实践活动科创实践类项目竞赛中取得优异成绩。

特色活动增添活力。学校举办师生书画展览、广场文化活动、特色教育成果展演、读书科技节成果展演等活动，其中“墨香书法”“百首红歌接力唱”“经典诗文硬笔书法大赛”的开展，为学生搭建了展现自我的舞台。远足研学让人明思、磨志，在与大自然的接触中感受人与自然的和谐。

顶层架构

实现内涵式发展

打造生本课堂。学校聘请专家教授来校解析“生本教育”理念，让学生成为课堂的主人，将课堂教学过程

一位家长感到满意，让每一个孩子得到成长”为目标，以注重学生综合素质的培养和综合能力的提高为抓手，以优秀的教师团队为学生健康成长引路导航。

思政教育夯实意识形态。以校长讲思政课为标杆，把思政教育贯穿到整个教育教学全过程，推进“三全育人”。

爱国教育厚植家国情怀。学校坚持每周一准时举行升旗仪式；组织师生唱红色歌曲、看红色电影、访红色基地；每年清明节举行祭扫烈士陵园等活动。

劳动教育立德铸魂。学校加强劳动实践基地建设。劳动基地以“种、赏、收、品”为工作主线，以“品”贯穿整个建设过程，品种的痛苦，品尝的乐趣，品收的喜悦。学校劳动教育典型案例荣获河南省特等奖。

文明礼仪绽放芬芳。“美德少年”评选活动，掀起争做少年的高潮；廊道中华孝文化图，在孩子们心中根植美德；举办多彩的感恩活动，让爱接力。

践行“五育并举”
实现以文化人

学校全面贯彻“以生为本，以文

党建引领有方向
打造核心四助力

学校坚定不移地拥护中国共产党的领导，贯彻落实党的教育方针和政策，牢记为党育人、为国育才的初心使命；扣好人生第一粒扣子，全面贯彻落实立德树人根本任务，以办“人民满意的学校”为核心，以书香校园兴校，通过“党建引领、思政铸魂、文化润心、实践创新”四方助力，不断提升办学品质。

此外，学校围绕“加强党建、高质量发展、综合改革、坚守底线”的总体思路，打造“四一”“七让”党建特色品牌。深入开展“三会一课”“主题党日”等活动，创新党建理论学习方式，在学校管理中采取“党建+”措施，打造党建引领示范路，发挥支部战斗堡垒作用。

守德崇劳

构建全方位育人体系

学校始终把立德树人贯穿教育教学全过程，探索践行“三全五爱”（全员育人、全过程育人、全方位育人、爱自己、爱父母、爱学校、爱祖国、爱地球）的德育路径，以“让每