

# 推进课堂教学改革 提高人才培养质量

临沂大学

## 以“两遵循”为原则 重构教学内容

根据人才培养要求，结合科技前沿、政策导向及行业发展需求等，围绕课程目标，以“尊重教材而不依赖教材”“拓展教材而不偏离教材”的“两遵循”为原则，对课程内容进行专题化、项目化重塑。将教学内容重塑为不同的理论教学专题与实践教学项目。其中，理论教学内容由原来的“动物福利概念与意义”等13个章节融合为“环境与动物福利”等8个教学专题，团队成员根据各自专长选择讲授；将实践教学内容创设为“羊生理指标测定”“牛福利水平评估”“应激对羊行为影响”3个理论性、综合性及设计性的实践教学项目。实现教学内容与课程团队成员研究领域的有机融合，达到教学科研相长的效果。

## 以“三融合”为主题 创新教学模式

为改变单向“灌输式”教学模式，深入探索基于学科和现代信息化手段的课程综合化教学改革，推动研究型、项目化、合作式学习，引导学生动手与动脑相结合、学习与创造相促进、个人与社会相协调，学校融合中国科学院动物所动物行为视频、国家精品课程“伴侣动物福利”、网易云课堂等线上资源及课程负责人全编的国家规划教材《家畜行为学》、学校教师主译的《绵羊的福利》和编著的《梅花鹿行为学与分子标记》等线上资源，构建线上线下相融合的教學新模式；依托临沂创新肉牛养殖有限公司、临沂沂蒙黑山羊养殖场等养殖企业及临沂飞儿宠物医院、临沂馨爱宠物医院等专业教学及科研实习基地对教学内容进行重塑，构建课程产业相融合的实践教学新模式；依托山东省动物行为福利与健康养殖创

在现代大学课程建设中，课程设计是一个十分重要的课题，也是课程建设和教育教学工作中的顶层设计问题。临沂大学作为山东省应用型人才培养特色高校，切实发挥课堂教学的人才培养主渠道、主阵地、主战场作用，以课堂教学改革为突破口，撬动人才培养的全方位、一体化综合改革，着力推动教学创新，培养基础知识扎实、富有创新精神的高素质应用型人才。

为强化人才培养中心地位，自2022年秋季学期起，学校所有国家、省级一流专业的核心课程与国家、省级一流课程、精品课程和课程思政示范课程，全方位推进课堂教学改革。课程改革初期，主要围绕学校农林科学学院动物医学专业开展，以“动物福利与健康”课程教学为例，采取“两遵循”“三融合”“四导向”教学模式，通过资源共享、系统整合、成果示范及逐步推进的方式，辐射带动动物专业及学院其他专业，进而推广至全校相关专业的课堂教学改革，从而实现学校所有专业的核心、主干课程课堂教学改革全覆盖，通过优化课堂教学内容、改革课堂教学方法等渠道构建高效课堂，提升人才培养质量。

新团队、国家科技部门家养动物物种质资源平台、临沂市肉羊繁育与健康养殖工程技术中心、临沂大学小尾寒羊实验基地与团队实验室等科研平台及“小尾寒羊母性行为投入差异及调控机制研究”等教师科研项目，构建理论科研相融合的教学新模式。通过“三个构建”，实现课内（理论教学，第一课堂）、实践实验基地（科研实验设计，第二课堂）和校外（生产观摩，第三课堂）的融合，打造产教研“三位一体”的授课模式，促进学生的全面性、多维度、个性化发展。

## 以“四导向”为驱动 创新课堂教学

深入拓展课程内涵与外延，构建多层次、有深度的“四导向”课堂教学。为了培养学生自主学习能力和，尊重学生主体地位，采用线上线下、案例式教学等多种教学手段，结合当前新农科背景下的动物医学专业育人育才目标，将授课内

容导向社会焦点、热点；在启发学生学习兴趣的基础上，将焦点、热点问题逐步导向课程知识点，并上升至理论高度；然后在学生掌握理论知识的基础上，进一步将教学内容导向重点难点；最后，通过问题情境式、研讨式教学，将课程重点难点导向育人点。以“四导向”为驱动，打造课程教学的案例资源，实现思想政治教育与专业课程育人质量的“双提高”。

## 以学生为中心 创新教学范式

遵循“学生主体，教师主导”的顶层设计原则，按照课前、课中和课后三个阶段组织教学，让课程“立起来”、教学“活起来”、学生“动起来”，打破单调、呆板的课堂讲授式、灌输式教学，充分利用现代技术手段，融合线上线下混合式、翻转课堂、引导式、TBL项目式（基于团队的教学方法）、PBL项目式（基于问题的教学方法）等灵

活先进的课堂教学模式，采用项目驱动、案例分析、小组讨论、学生展示等教学方法，进行启发式讲授、互动式交流、探究式讨论，开展“探究式—小组化”教学，将全班授课、小组学习、个别辅导有机结合，培养学生自主学习、主动思考、团结协作、发现问题并解决问题等能力，构建以学生为中心的“人生化导向、故事化讲授、合作式学习、智能型助教”的教学案例新范式，使学生从低阶感性认知上上升到高阶理性领悟。

## 以“四结合”为模块 创新考核评价

建立信息化动态跟踪机制，综合学生课前、课中、课后参与度，对学习态度和、学习过程和学习效果进行“三位一体”的评价，充分保障教学质量。课程负责人根据课程特点和课程严谨，组织教学团队研究制定科学严谨的全过程学业评价大纲，明确课程考核方式、考核内容、考核规程等，融合课堂问答、师生讨论、随堂测试、章节作业、学习笔记、单元测试、论文笔记及学生互评，增加雨课堂平台量化及实验实操技能考核，并根据课堂内容和教学需要，采取标准答案与非标准答案相结合的方式，推行“非标准答案”考核模式。实现构建“课内+课外”“校内+校外”“理论+实践”“线下+线上”四结合的立体化考核模式和“过程性+终结性”“标准答案+非标准答案”的综合性评价体系，重点考查学生运用知识分析问题、解决问题的能力，对能够体现思维性、科学性、前沿性的答案内容着重赋分，引导学生自主学习，培养学生的高阶批判性思维，破除“高分低能”的积弊，助推学生实现全面发展，提高学校的应用型、复合型、创新型人才培养水平。

（吕慎金）

立德树人是教育的根本任务，将师德师风作为评价教师的第一标准，突出师德师风在教师队伍建设过程中的重要地位，才能培养出担当民族复兴大任的时代新人。作为一所公办全日制普通本科高校，贺州学院秉持“自强、自立、求知、求真”的校训，建校近80年来，为社会培养了中专、大专、本科等各类人才6.2万余人，持续为创建质量优良、特色鲜明的本科大学努力。为了落实立德树人根本任务，贺州学院着力加强师德师风建设，为推进地方高校教师队伍建设探索出了可供借鉴的实践路径。学校获批广西高校教师师德建设研究中心（广西科技大学）资助项目（SD2022YB09），取得了一定的研究成果。

——※※※——

## 明确师德师风建设的重要地位

师德师风建设对于地方高校教师队伍建设和、办好人民满意的教育具有重要意义。良好的师德师风是办好人民满意教育的重要保证。学校在教育学人实践中，进一步明确师德师风在推进教育现代化、助力教育强国建设中的重要地位与保证作用，要求教师担负起立德树人、教书育人的使命和责任。

教师是学生的“传道者”“筑梦人”“引路人”，必须具备良好的思想政治素质和道德情操。为了引导教师切实履行好立德树人、教书育人的使命和责任，学校建立系统科学的师德师风建设规划，将师德师风建设纳入中长期发展规划。规划进一步明确了教师队伍建设的目标和任务，将师德师风、教育教学改革等方面的内容融入其中，确定行动计划的具体推进细则，通过系统方案，为师德师风建设提供明确的指导和框架，使其成为学校整体发展的重要组成部分。

## 系统开展师德师风培训

师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。学校着力构建全面系统的师德师风培训体系，定期开展师德培训课程、研讨会和讲座，内容涵盖教师行为规范、相关法律法规、职业道德培育等多个方面，旨在全面提高教师的道德修养和职业素养。

学校组织开展师德师风集中教育，引导教师深刻领悟师德师风的重要性，坚持“四个相统一”，争做“四有”好老师，当好“四个引路人”，坚持为党育人、为国育才的理想信念。与此同时，学校各教学单位和相关科室也聚焦专业特色，积极开展师德专题教学培训。今年5月，学校外国语学院以“内化师德是当代师德坐标的支撑点”为主题举办专题讲座，结合近年热点教学案例，解读教师职业道德规范的内涵，从内化师德的三个层面强调全面把握新课标中立德树人内涵的重要性。马克思主义学院召开师德师风专题学习暨警示教育大会，传达学习自治区《关于建立健全高校师德建设长效机制的实施方案》等文件精神，要求教职工严格遵守师德规范，加强自我修养，严守底线。旅游与体育健康学院开展师德师风建设专题与警示教育讲座，从“新时代下的师德师风”“违反师德师风的典型案例”“做‘四有’好老师，当育人大家”三个方面展开，要求全体教师提高政治站位、加强行动自觉、践行师德承诺，共同营造良好的师德师风氛围和风清气正的育人环境。

## 提升教师思想政治素养

思想政治素质、品格修养、爱生情怀、专业素养等是师德师风的核心内容。学校大力开展教师思想政治素养提升工程，定期开展专题讲座，组织学习交流，引导教师系统学习党的基本理论、基本路线和基本方略，增强教师的政治素养和思想觉悟。

教师具备良好的品格，才能“以高尚的人格魅力赢得学生敬仰，以模范的言行举止为学生树立榜样，把真善美的种子不断播撒到学生心中”。学校积极选树优秀教师代表，以榜样的力量鼓舞带动全校教师涵养教育情怀，在教育工作中关注时代、关注社会、汲取养分、丰富思想，不断提升综合素质。学校邀请优秀教师楷模来校办讲座，以生动翔实的案例带动青年教师积极投身教育事业，通过真情、真心、真诚拉近与学生的距离，滋润学生的心田，成为学生成长路上的引路人。

学校积极举办多种形式的活动，通过师德师风主题演讲比赛、师德师风建设研讨会等，让教师深入理解师德师风的内涵和要求，树立正确的职业观念和价值观念。学校着力建立健全教师心理健康保障机制，通过开展心理健康讲座、心理咨询等方式，帮助教师解决心理难题和工作压力，提高教师的心理健康水平。

## 完善教师考核评价机制

教师要具备扎实的学识、胜任教学的专业知识、广博的通用知识和宽阔的胸怀视野。为了锻造优秀教师队伍，学校系统完善教师考核评价机制，改变传统考评标准，在考核专业水平的基础上，将师德师风表现纳入其中，全面考量教师整体表现。

学校采用综合评价的方式，将教师的思想政治素养、专业教学水平、教学实绩、师德师风表现等内容纳入评价范围，建立健全多元化的评价方式和办法，以适应新时代教学实践要求。除了传统的考核和考察外，学校还积极探索调查问卷、访问等方式，全面客观地了解教师履职情况。

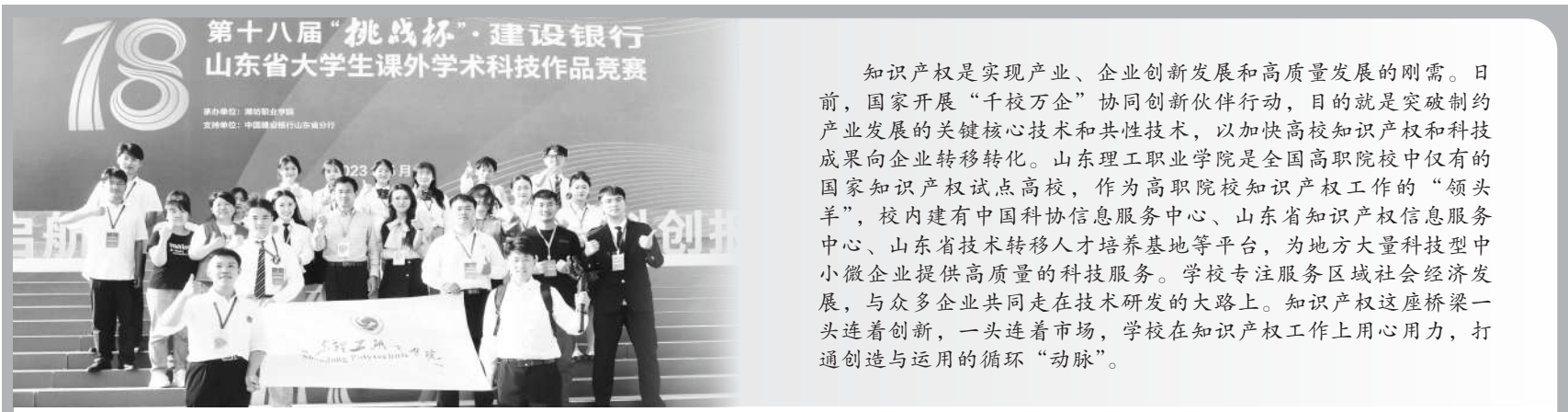
与此同时，学校着力完善教师考核的监督管理机制，对评价过程和评价结果开展系统性监督，并制定评价结果分析反馈制度，确保教师评价机制有效落地，以科学、客观、全面、灵活的评价机制推动学校教育事业高质量发展。

学校高度重视教育培养与自我培养相结合，积极鼓励和支持教师通过参加培训、研修、在职学历提升及学术研讨等方式拓宽视野、升级知识结构、完善知识体系，提升教师专业素养。同时通过健全师德师风建设长效机制，不断加强师德师风建设，规范教师队伍管理，围绕教育培养、制度建设等方面，在教学和管理过程中严格落实师德师风制度要求，建立健全奖惩制度，逐步细化教师评价体系，更好地推进地方高校教师队伍建设。

（贺州学院马克思主义学院院长 张百顺）

贺州学院

# 加强师德师风建设 锻造高质量教师队伍



山东理工职业学院

# 知识产权赋能 打通企业发展“动脉”

今年5月，山东理工职业学院知识产权学院学生张容玉团队发明的智能烤箱系统，获得了“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛特等奖的优异成绩。山东省济宁市的食品生产企业伟龙食品有限公司运用这个项目成功解决了生产饼干和膨化食品的质量差异问题。

这家生产休闲零食的企业在发展过程中遇到的技术难题不止这一个，山东理工职业学院科技团队加入，促进了企业科技创新、成果转化、知识产权管理等方面工作的有效开展，助力企业加快了发展的脚步。

“之前很长一段时间，饼干发酵自动化程度低的问题都没有破解。”企业技术创新负责人说。以往控制饼干发酵过程的主要方式是人工检测饼干面团的pH值，但这种方法存在调整周期长、反应慢，人工检测误差大等问题，导致饼干发酵的精确度不可控，影响了成品的品质。

针对这个“卡脖子”技术难题，师生团队结合学校现有条件制定了一系列解决方案：学习国内外食品加工行业中其他饼干制造企业的先进经验和科技，寻找现有技术

的改良方案进行参考；利用学校实验室的设备开展一系列试验和模拟，以验证新技术在饼干发酵过程中的可行性和有效性。经过近一年的努力，通过上百次的调整和改進，准确判断自发发酵状态的自动化监

测和控制系统终于研制成功了。

截至目前，系统已经平稳运行两年多，帮助企业年度产品销售额突破5000万元。为了保护这项科技创新成果，团队与企业共同制定了知识产权保护策略，并积极申请发明专利，于2022年2月获得了发明专利证书，成功地保护了知识产权。

利用技术技能转化助力伟龙食品有限公司“攻坚克难”是山东理工职业学院服务企业的一个缩影。早在2017年，该校就建立了中国科协济宁信息服务中心，开启了知识产权服务企业之路；在济宁康华机电科技有限公司建立了无损损伤院士工作站，为企业解决了检测和预防钢丝绳芯输送带在使用过程中内部钢丝绳断裂和断开的问题；与山东修瑞德节能环保科技有限公司共同研发了基于电磁技术的超声波除垢装置，为企业解决水处理难题，提高生产效率和质量；联合山东理工吴明新能源有限公司创新研发了无人机智能机库、智能巡检诊断系统等软硬件，解决了光伏电站智能化运维管理程度低的难题；联合酷黑科技规划设计了无人船，解决了水域环境监测和保护的“卡脖子”技术难题……

2020年，山东理工职业学院成为全国高职院校中仅有的国家知识产权试点高校，将知识产权工作作为推动科技创新、提升服务社会能力的重要抓手，充分发挥知识产权链接创新资源赋能企业发展，促进

更多更好的知识成果转化与科技成果经济产出，实现了校企之间的资源优势互补与经济效益和社会效益双赢。近三年，学校赋能26家企业高质量发展，创造直接经济效益8700余万元。

2018年，山东理工职业学院作为全国首家高职院校通过知识产权管理与服务规范。在推进社会服务的过程中，全面贯彻知识产权管理规范。在专业与科研发展方面，通过顶层设计、资金支持、转化收益分配等政策导向，强化合作意识，从专利导航与布局、专利申请与维护到专利运行与转化，全过程体现“协同创新、共创价值”的理念。此外，为了更好地为社会服务和校企合作工作提供理论支撑，在校内成立职业教育研究所，为院校校企合作、社会服务工作发挥好“思想库”“智囊团”的作用。

学校建设新型科技载体，创新校企合作成立济宁知识产权学院，联合企业培养高素质知识产权管理和服务人员，为企业提供“一站式”成果转化、技术凝练、高价值专利规划、短期培训服务。知识产权学院设立以来，围绕山东省新旧动能转换、先后与地方共建多个知识产权实践基地和技术转移培训基地，近5年直接服务省内企业2100余家，年推送科技服务信息超过3万项。

为使服务企业更为精细化和专业化，山东理工职业学院通过“外

引内培”的形式，“按需定制”组建了多元化教师校企合作服务团队，为企业提供精准技术服务。各个服务团队在工作中都导入知识产权元素，将科技成果转化、技术转移与知识产权管理紧密对接，做到研究开发与专利保护同步、科技成果转化与专利运营同步，使知识产权为科技创新、成果转化“保驾护航”。

经过多年的教育与服务探索，学校在知识产权赋能企业高质量发展过程中形成了可复制、可推广的“理工模式”，依托知识产权建立了基于政策解读、技术改进、技术创新、成果转化、人才培养、社会服务的“1+1+N”社会服务体系：前一个“1”是依托学院作为服务中心基地，整合政产学研用各方资源，统筹社会服务；后一个“1”是具体的执行部署部门、服务企业部门和统筹平台，即济宁市知识产权学院；N是在不同的领域建立N个校企合作服务团队服务企业。

山东理工职业学院通过知识产权赋能，打通技术链、服务链、产业链，推动企业实现全链条的增值，提升了企业的竞争力和核心优势；同时也有效提升了学校的社会服务能力，辐射带动教育、科技服务、成果转移转化等行业进步，带动了区域经济的发展，成为地方“离不了”的高职院校，为其他高职院校知识产权赋能企业发展提供了值得借鉴的经验。

（高琰 庄子帆）