

如何激发历史课生命力

周文

践活动让每个学生的禀赋得到充分发挥,个性得以舒展。

优化实践作业设计,发挥活动育人功能

在英特学校,处处是实践之地,天天是实践之时。学校将学科实践活动延伸到周末和小长假、寒暑假中。学校研制出了双休日、小长假学生生活清单以及寒暑假作业清单,并要求严格落实。生活清单及作业清单中均有不同形式的游学或观察探究类作业要求,让学生认真观察生活、感受生活,做有心人。例如在各年级双休日实践清单中,班主任要求学生收集各种废旧材料,变废为宝,亲手制作有创意的科技小作品,并将制作的过程和感受记录下来,到校后与同学进行分享交流。又如在三四年级双休日探究实践清单中,语文学科教师让学生根据探究实践表格的要求,走出房间,奔向田野,亲近自然,观察冬去春来、万物复苏,将自己的所见、所闻、所感记录下来,并用绘画的方式呈现春之美。再如,五年级学生暑假生活清单中,各学科以不同形式的要求布置实践探究类作业,语文学科让学生动手制作冷饮,并把制作过程和感受记录下来。数学学科则让学生询问不同银行的存款利率,尝试制定理财计划。英语学科让学生制作以“My city(我的城市)”为主题的海报,描述自己所在城市的著名景点。美术学科让学生手工绘制邮票。科学学科让学生制作小台灯和观察月相变化。劳动学科安排的劳动作业清单更是涉及生活、学习等方面。

著名教育家陶行知先生认为,教育一定要“知行合一”。学校通过更有灵活性、趣味性、可操作性的实践性作业,让抽象化、符号化的学科知识趣味化、生活化,在学中做、做中学的过程中逐步培养学生的建模思想,并把所学知识运用到实际中,提高动手操作能力和创新意识,同时培养了学生的道德情操和意志品质,满足了学生多方面发展的需求。

实践证明,通过学科实践活动的开展,英特学校学生的观察能力、口语表达能力、动手实践操作能力和解决实际问题的能力等均得到了有效的提升。下一步,学校将对标义务教育课程方案及各科课程标准提出的学科实践的育人价值,促进学生全面而有个性地健康成长。

(作者单位系山东省聊城市东昌府区英特学校)

深度发掘学科实践的育人价值

——山东省聊城市东昌府区英特学校的教学改革

董俊峰 杨亚楠 李聪



英特学校定期举行“跳跃的羽毛”踢毽子活动,培养学生团队合作、勇于挑战的精神。
学校供图

《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》强调以情境、问题、任务、项目为抓手,开展学科实践教学活动,构建实践型育人方式,加强课程与生产劳动、社会实践的结合,充分发挥学科实践的独特育人功能,让学生在实践过程中加深对学科知识的理解,促进学生核心素质的提升。

山东省聊城市东昌府区英特学校自2016年建校以来便践行“将学科实践进行到底”的理念。各学科注重引导学生积极参与实践探究活动,在解决问题的过程中体会学科思想方法;注重加强学科知识学习与学生经验、现实生活的联系,增强学生认识真实世界、解决真实问题的能力,培养学生实践能力和创新意识。

具体而言,学校基于学科实践的教学改革围绕三个方面展开。

创设户外实践课堂,拓宽延伸学科知识

学校在按照课程方案的要求开全开足国家课程的基础上,开发了各类校本、班本课程,包括各学科户外实践课程。各学科根据课标要求,结合教材内容,选取适合让学生到户外体验、探究的题材,设计了不同形式、不同种类的户外实践课。各学科教师利用寒暑假时间充分备课,并根据学段的不同对户外实践课进行了整体设计和系列安排。

语文学科每学期围绕四季开展户外实践课堂活动——“我和春天有个约会”“我和夏天有个约会”“我和秋天有个约会”“我和冬天有个约会”。学生走进自然,走进生活,去观察,去探究,去感受。户外实践课堂既能巩固所学知识,又能开阔视野,延伸书本以外的内容。

在数学户外实践课堂中,各年级每学期根据不同学习单元设计不同的户外实践课堂——“方向观察员”“图形绘制员”“分类小能手”“小小测量员”等。学生走出教室,踏入校园,回归社会,把封闭式的书本文化知识积累过程转变为开放的、生动的、与社会紧密相连的户外实践课堂,让学生切实感受到生活中处处是数学。

英语户外实践课堂分设若干模块,依据模块鲜明的主题开展户外实践课堂——“What fruit do you like to eat?(你喜欢吃什么水果?)”“Join us to tug of war(和我们一起拔河)”“Amazing flea market(令人惊叹的跳蚤市场)”。学生将英语知识与体育活动、生活常识等内容相结合,在体验、合作、探究、生成

中学习。

为进一步让学生的学习从书本走向更为广阔的现实世界,学校精心研发了“行走的课堂”,定期举行研学旅行活动。

学校根据学生年龄特点和各学科教学内容需要,每学期开展不同主题的研学之旅,如“山东科技馆之行”“探寻中国航天博物馆聊城科普基地”“缅怀先烈,传承红色基因,瞻仰烈士纪念馆”等。在研学的过程中,学生的团队合作精神和集体主义观念得到强化,责任意识和独立自主意识增强。研学旅行活动实现了课内外知识无缝衔接,让课本上的知识变得鲜活而真实,变得可触摸、可感受。

开展学科实践活动,助力提升学科素养

学校坚持“活动育人”理念,开展了丰富多彩的学科实践活动。各种学科实践活动不仅可以让吸收内化课本上的知识,而且可以拓展视野,发展个性特长,有利于促进学生综合素养的提升。

为了激发学生阅读的兴趣,提高朗读水平和言语表达能力,语文学科教研室定期举办学生一人饰演多角色和多人饰演多角色形式的分角色朗读大赛、讲故事大赛、诵读大赛。为了进一步提升教师指导学生习作的水平,提高学生的写作能力,学校定期举办教师下水文大赛、学生习作大赛。为了丰富学生人文素养,学校每学期分年级举办诗词大会,在提高学生背诵古诗词兴趣的同时,加深他们对已经积累过的古诗词的记忆。

在数学学科实践活动中,学校为了提高学生的计算能力,坚持开展课前“口算天天练”、计算大赛等。为

了培养学生模块化思考的能力,让知识、方法、能力同步提高,学校每学期举办思维导图绘制讲解大赛,将所学知识以图形的形式展现出来,把复杂的数学逻辑推理简单化,把零散的数学知识系统化,以利于学生对知识进行归纳和整理,同时帮助学生加深对知识的理解。为了充分体现学生在数学学习上的主体地位,进一步转化、提升学生的数学学习思维水平和综合运用知识解决实际问题的能力,激发学生学习数学的兴趣,学校每学期举办“数学小讲师”大赛,将课堂交给学生,小讲师们的精彩表现尽显风范。

在英语学科实践活动中,学校为了让学生通过多种方式感知英语,学以致用,每学期组织开展英文歌曲大赛、英文讲故事大赛、情景剧大赛、配音大赛,一人饰演多角色和多人饰演多角色形式的分角色朗读大赛,既为学生提供了展示自我的平台,又让学生体会到学英语的快乐。

艺术与体育学科实践活动可谓精彩纷呈。音乐学科为充分挖掘学生个性,定期举办包括声乐类、舞蹈类、器乐类的艺术节系列活动,培养学生的音乐审美感知能力,从活动中感知艺术源于生活又高于生活的道理。学生在轻松愉快的气氛中学习音乐,丰富了情感体验,培养了良好的审美情趣。

美术学科定期举办如“我手画我心”“魅力英特,我‘绘’为您作画”“黏土艺术长廊”“剪纸艺术家”等活动,让学生把目光所及之处变成艺术创作来源,传承艺术之美,让艺术气息陶冶情操,培养学生热爱生活、热爱劳动,提升审美能力。

体育与健康学科定期举行“运动会”“篮球友谊赛”“英特杯足球赛”“跳绳达人”“跳跃的羽毛(踢毽子比

赛)”等各类体育活动,旨在培养学生勇敢顽强的性格、超越自我的品质和团队合作的精神以及迎接挑战的意志。

为了让学生汉字书写规范化,提高学生审美和欣赏能力,书法教研室定期举办“英特杯”学生硬笔书法大赛。学校坚持书法天天练,特意安排书法教师、写字课教师、语文教师齐抓共管,并将严抓学生“五姿”常态化,让学生一笔一画写好字,堂堂正正做好人。

科学学科为了激发学生的创新思维和培养学生独立动手解决问题的能力,每学期都会开展不同主题的科技节系列活动。学生们用巧手实现旧物利用,创造出一个个各具特色和充满新意的科技作品。

信息技术学科开展“大美中国我代言”活动,让学生化身“小导游”,提升学生信息意识和数字化学习能力,学生通过网络获取相关文字和图片信息,在感悟在线学习的便利性和重要性的同时,对地大物博、历史悠久、文化灿烂的祖国产生浓浓的热爱之情。“民族文化我弘扬”活动让学生化身“文化大使”,学生制作出一幅幅精美传神的演示文稿。“创意编程我能行”活动中,学生结合创意,将知识点进行内化并运用,设计并制作出特定的程序。这些活动将信息技术与多学科进行融合,让学生在动手、动脑提升了计算思维、创新思维和动手实践能力。

教书育人在细微处,学生成长在活动中。各类学科实践活动的开展,改变了学生的学习方式,拓展了学生的学习活动空间。在开展学科实践活动时,学校坚持面向全体,注重过程性和发挥榜样引领作用。一项项特色鲜明、丰富有趣、实践性强的学科实

植入社会资源 强化课程育人

——江西师范大学附属小学构建“3+3+N”社会参与类课程体系

钟事金 赖慧琴 胡琼芳

教育部等十三部门联合印发的《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》指出,学校要把统筹用好各类社会资源作为强化实践育人的重要途径,积极拓展校外教育空间,着力培养学生社会责任感、创新精神和实践能力。在家校社协同育人机制构建实践中,应充分挖掘、整合、利用家校社教育资源,搭建社会参与类课程体系,使其与学生的成长发展相融合,形成促进学生发展的合力。

近年来,江西师范大学附属小学基于家校社协同育人理念,从人与人、人与社会、人与自然三个维度,建立起以社会参与为主要形式的“3+3+N”课程体系,充实学校课程内容,逐步形成全员、全过程、全方位的育人格局。

更新理念,明确课程内涵意义

教育源于生活。以社会参与为主要形式的协同育人课程体系与学生真实生活紧密相连,学生容易产生亲切感,有利于激发学生学习的内在动力,有利于实现学生精神世界和现实生活世界的互通。

学校社会参与类课程群的开发,围绕日常生活人与人、人与社会、人与自然三个维度展开,根据学生的年龄特点、生活经验、智力水平、知识基础和知识结构,按照低中高三个学段科学安排课程内容,在课程活动中

培养学生“认识世界、感受世界、改造世界”的能力。“认识世界”关注学生对核心知识的整体领悟、理解、掌握及运用。“感受世界”指的是将所学知识与亲身经历一一对应,在这一过程中,学生的概括思维、批判思维、整体辩证思维、实践创新思维都将得到长足发展。“改造世界”是社会参与的最高级别,在这一阶段,学生能够迁移运用习得素养,解决真实复杂的问题,认知和创造能力得到进一步发展。

在全新理念指导下,学校以统一的问题、概念连接学习内容,涵盖日常生活、科技环保、历史文化、爱心公益、发现探索等方面,并通过设定特定主题,多平台、多场域聚焦,重组和优化相关课程资源,课程内容以及学习方式,构建起小学一至六年级综合实践活动的完整体系。

美国教育家杜威认为:“课程最大浪费是与儿童生活不相沟通。学科科目相互联系的中心点不是科学,而是儿童本身的社会活动。”社会参与类课程群通过搭建学科教学和社会参与主题内容之间的有机链接,从而实现学生的全面自由发展。

学校开展社会参与类课程体系开发与实践以来,围绕江西本土文化、生态、生活等教育资源提炼主题,强力推进资源有效整合,改变教学活动

呈现形态。

一方面,学校让社会资源“走进来”。关注学生的实际问题,致力解决学生的困惑,让课堂为学生的生活服务。学校邀请具有专业优势的家长开展“家长进课堂”活动,内容涉及考古鉴赏、法治宣传、身心健康、爱国教育、科学技术、生态环境和生活艺术等,让教学真正植根于学生的实际生活,培养学生的参与意识和责任感。

另一方面,学校抓好开展社会参与类课程的训练场,主动“走出去”,拓展课堂空间。学校与相关社会团体对接,构建丰富的社会参与类实践资源。如学校与江西省博物馆、南昌汉代海昏侯国遗址博物馆、滕王阁管理处等加强合作,搭建起多元且丰富的社会生活实践平台,厚植家乡情怀,增强文化自信。

保障到位,筑牢课程建设基座

社会参与类课程的落实特别需要提升教师的育人能力与家校共育能力。为了保证社会参与类实践课程的育人成效,学校邀请了江西省红十字会、飞行者自然教育团队等社会团体分别对活动策划、活动安全、活动应急处理等方面对教师、家长进行培训。同时,为了弥补班级协同育人的差距,实现家校社育人目标一致、方法有效,学校坚持每月举办一次班主任沙龙,每学期举办一



江西师范大学附属小学举办“爱我家乡,行走南昌”系列主题活动,二年级学生在教师的指导下学习知识,感受家乡魅力。
学校供图

次班主任读书分享活动,创新利用“互联网+”资源,鼓励支持班主任参加家庭教育指导和相关心理学学习。

社会参与类课程群是在家校社联动基础上开展的课程。学校创新性地将初级促动技术的方法应用于家校社协同育人的各个社会场景,通过聚焦主题、头脑风暴、分类排列、提取中心词、图示化赋予含义等环节,通过团队共创等形式将每个家长的个体智慧有效联结为集体智慧,共同搭建学生参与社会活动的平台。

以社会参与类实践课程为纽带,学校、家庭和社会三方面教育紧密配合,相互促进,形成了学校、家庭、社会齐抓共管的开放式教育格局,为学生搭建起参与社会活动的广阔空间。这个空间既为学生营造了良好的环境,打开了学生的视野,将学习与真实的生活情境结合起来,还丰富了学生的精神世界,让学生在认识世界、感受世界、改造世界的过程中实现自由全面发展。

(作者单位系江西师范大学附属小学)

课中有惊喜。历史教师在课堂教学过程中,创设历史情境固然重要,设置深度问题必不可少。在创设历史情境时,为避免学生审美疲劳,教师需要将文字情境、图片情境和音频情境交替运用,尽可能地调动学生解读历史情境的积极性。除此之外,教师还要依据历史课题的具体内容,设置一些深度问题,尤其要设置一些能引发学生激烈辩论的问题,从而在历史课堂上碰撞出思维新火花。

授课不仅考验教师对历史课内容的精心设计,还考验教师在授课过程中的艺术性引导。教师的艺术性引导,既与教师抑扬顿挫的表达相关,也与教师在授课过程中对学生的及时评价相关。教师在授课过程中应眼神和语言并重,注重对学生课堂表现及时作出评价,鼓励学生积极参与课堂互动。

课后有回味。历史课后给学生留下什么?是人生哲理?是家国情怀?是对世界形成新的正确认识?还是树立远大的格局观?这些都是教师在设计历史课的过程中需要认真琢磨的,也是教师切实落实立德树人根本任务的有效路径。历史课精彩的新课导入、丰富的课程内容、教师充满激情的讲授,学生可能若干年后会遗忘,但是历史课堂收尾部分的高度概括和升华,可能会给予学生丰富的历史滋养,让学生终身受益。在设计历史课的结尾升华部分时,教师应立足学生实际,紧扣历史课题,牢牢把握时代脉搏。若讲授中国古代史,教师应以史为鉴,紧贴当下中国社会治理、乡村振兴、体制建设等热点,适当在历史课堂升华部分的设计中植入相关热点,引导学生从中国古代史的学习中发现经验和教训。若讲授中国近代史,教师可紧扣中国革命史和中国共产党人的精神谱系等,适当在历史课堂的升华部分,引导学生潜移默化地在伟大的精神感召中汲取不断向上的滋养力量。

(作者单位系贵州省铜仁第一中学)