

遇见“我与中国教育报”征文
庆祝中国教育报创刊40周年

捧着一颗心来 照亮边疆梦想

有一群人，从四面八方而来，奔向了祖国边疆。他们不畏困苦，远赴千里，只为在那偏僻的地方点亮一盏灯；他们义无反顾，无怨无悔，只为在那遥远的大地架起一座桥。

多年来，北京、浙江等地开展教育援藏援疆工作，众多教师前赴后继，奔向远方，照亮边疆师生的梦想……

——编者

用专业的力量 携手读者一路向前

窦桂梅

今年是中国教育报创刊40周年，如果时光轴回到40年前，我还是吉林师范学校的一名学生。40多年来，我走出山村，从师范生到替补教师，从特级教师到特级校长。从教儿童到研究儿童，能在小学生们生命最初成长的时候陪伴呵护，又目送他们走向青春与未来，和儿童一起奔赴新时代，这是何等幸运与荣光。

这种职业体验，只有身处其中才能体会到专业力量的深沉，而这专业的成长是在“精神河床”里孕育而生的，就像中国教育报这样专业的报纸，就一直是成长过程中重要的思想指南与智慧宝库。

从中国教育报的读者，到中国教育报的作者和送教下乡等活动的积极参与者。可以说，在我坚守“三尺讲台，深耕课堂”的教书育人过程中，中国教育报是扶持者、记录者，它一直激励着我一样的无数教师的专业发展，几乎成了我专业成长的见证，有的甚至就是我专业提升的“关键事件”。中国教育报的专业报道，帮我放下一块块“信心”的基石，也铺陈一个个指引未来的“路标”。

2001年11月21日，中国教育报报道了“教育部更新教育观念报告”新闻，其中就有我《为生命奠基：语文教改的三个超越》的报道。而后，在“名师成长”专栏，连载了7篇我的文章。2014年10月15日，中国教育报刊发《“主题教学”撬动学校变革——记国家级教学成果一等奖、清华附小“小学语文主题教学实践研究”》。通过中国教育报这个平台，我们开

展了广泛的学术性交流，让主题教学得以持续成长。至此，“主题教学”从个体教学主张，成了一所学校的教育实践，并获得首届基础教育国家级教学成果一等奖。2020年，我被评选为全国教书育人楷模，中国教育报又报道了我“把儿童的成长当作我最高荣誉”的不变初心。

在这些过程中，中国教育报恰如她所秉持的那样，“方向性引领、专业化服务”，发挥了专业媒体的重要作用，它是发现者、记录者，更是推动者。我想，这尤其依赖于它培养了许多专家型的记者和编辑，这是一家媒体的底气所在。这“专业之手”的力量，汇聚起中国教育澎湃向前的波浪。

多年来清华附小一体化集团，倡导人手一份报纸，随手阅读最美的理念。我在学校组织了一系列“灯光阅读”的“学用”中国教育报的活动。了解政策动向的深度解读，寻找同行最新的实践创新等等，在浅阅读时代，中国教育报以理性与建设性，以深度和专业性让每一个读者获益匪浅。

值此中国教育报创刊40周年之际，回忆起这点点滴滴却又在人生中最难忘的那一个个瞬间。感恩这一份读者和报纸之间奇妙的因缘际会。期待中国教育报在面向未来的新起点上，不忘读者，面向丰富的教育教学实践现场，发现、记录、推动那些富有生命力的创新，办一份更加“接地气”和“有用”的报纸。

(作者系清华大学附属小学校长、2020年度全国教书育人楷模)

为雪域高原教育发展注入原动力

本报记者 蒋亦丰

浙江创新方式方法提升教育援藏实效

这是一堂雪域高原上的语文课，浙江缙云中学教师王国华在拉萨那曲第一高级中学主讲。教室后面，那曲教师央嘎姆认真做着听课笔记。从教9年，这是她第二次向王国华“拜师学艺”。

2004年，作为浙江援藏的重点项目，拉萨那曲第一高级中学在拉萨异地创办，开创了自治区先河。为全面提升办学质量，办好牧区里的“标杆式”学校，浙江把“组团式”教育援藏摆在突出位置，先后3批共135名教师赶赴雪域高原。浙江省援藏指挥部明确把“组团式”援藏升级版作为“金名片”，为当地教育的跨越式发展注入原动力。

拉那一高占地210多亩，有43个教学班，办学规模在西藏处于前列。

学校大了，人多了，管理难度自然不小。选拔“组团式”援藏教师时，浙江精挑细选管理队伍，安排优质高中的校级领导到拉那一高任校长，在建章立制上动真格的。

现任校长潘志君到岗后，第一时间摸排调研查找管理漏洞。在他的建议下，学校创建了每周行政碰头会，复盘一周的重大任务及问题，研究措施，落实到人。

据统计，第3批“组团式”教育援藏干部人才进校以来，通过行政碰头会已为学校完善8项制度。“这套管理模式形成了建议、决策、执行、监督的高效闭环，为学校扎紧了制度的篱笆。”潘志君说。

“我很喜欢浙江来的老师。”该校高一学生普布央宗对来自杭州的地理教师朱继美印象深刻。有一次学校上空下起大雨，远处的另一片天却是晴的，朱继美随即把学生带到室外，解释了这一奇特的自然现象。

在拉那一高，“组团式”援藏教师实现了学科全覆盖。“他们不仅业务精，精神头也足，在高原课堂上充分展现了浙江教师的良好风采。”浙江省教育厅援藏干部、那曲市教育局副局长王委兴说。

和师父刘足同一节课，这是拉那一高教师郭家铭前所未有的教学体验。

按照“一课双师”要求，《中国的书写体系：连接过去与现在》这节课，两人分别承担20分钟左右的的教学任务。“要达成课堂默契，师徒二人必须研磨教学共识，对各个环节了然于胸。”潘志君介绍，“传帮带”效果好不好最终看课堂，“一课双师”的教学创新就是基于此出发点。

“从师父身上学到了真东西。”郭家铭道出了当地教师的普遍心声。目前，浙江“组团式”教育援藏已累计结对135名当地教师。在那曲市最近一次赛课中，拉那一高摘得7个一等奖中的3个。

据统计，浙江自开展“组团式”援藏以来，拉那一高作为一所接收那曲孩子的地方高中，在自治区举办的各类教学竞赛中，先后获得一等奖6项、二等奖10项、三等奖7项，涌现出自治区学科带头人1名、自治区骨干教师2名、自治区教学能手4人、自治区优秀教师8名，综合实力走在自治区前列。

“校本课程，建设‘润莲’教师专业发展中心，成为当地学校文化建设标杆。

学生古丽妮尔尔以前从来没有接触过曲艺，自从她参加学校组织的昆曲体验课程后，在画脸谱、做发髻、练身段、学唱腔的过程中，深深爱上了这门美丽的艺术。她说：“我很喜欢昆曲，每当我学昆曲的时候就感觉很放松。”古丽妮尔尔所在的阿图什市昆曲育才学校是中国昆曲博物馆的基地校，学校创建“石榴花开，美好育才”的校园文化，促进了学生全面发展。

百年大计，教育为本。苏州援疆教师正是凭着强烈的政治担当和奉献精神，架起了一座教育大爱的桥梁。据悉，苏州援疆教师在疆期间，先后有2人获评“全国优秀教师”，41人获得区级以上奖励。

没有停歇的脚步，只有奋进的号角。苏州援疆教师接力支教，薪火相传：如今“苏老师工作站”建有7个，形成百余人的集群规模；昆曲知识馆和昆曲文创馆全面开放，“昆声雅韵”课程深受孩子们的喜爱；“送教大篷车”每周“发车”，惠及六乡一镇……

由7个国家的51所高校组成的中国—中亚国家大学联盟。目前，新疆大学是中日大学校长论坛、中阿大学校长论坛等论坛项目学校，是“一带一路”高校战略联盟、南亚东南亚大学联盟成员学校。

通过上述各类组织和平台，新疆大学与多个国(境)外高校建立了各类国际交流合作关系，形成了良好的国际化发展外部环境丰富的交流资源，为促进“一带一路”沿线国家，特别是增进与俄罗斯和中亚国家间的高等教育国际交流奠定了坚实的基础，发挥了“一带一路”核心区教育的引领作用。

在推进新时代丝绸之路经济带核心区教育对外开放工作中，新疆各高校根据自身特色和优势，不断拓展与“一带一路”沿线国家高校间合作，形成良好的外部合作环境，丰富了教育和文化资源。

以首善标准谱写教育援藏新篇章

本报记者 施剑松

北京持续推进「组团式」教育援藏

8月4日，北京市新一批“组团式”教育援藏教师奔赴雪域高原，开启为期两年的援藏之旅。拉萨市委副书记、常务副市长，北京援藏指挥部党委书记王明哲向援藏教师送上洁白的哈达和真挚的祝福，勉励大家牢记“为育人、为国育才”初心使命，以首善标准奋力谱写教育援藏新篇章。

2014年，北京市率先以成建制教育援藏模式，向拉萨北京实验中学选派了第一批50名援藏教师，开创了“组团式”教育援藏的先河。9年来，北京市共有299名干部教师进藏支教，用“爱”与“情”点亮了雪域高原学子求知的眼眸。

“哈达长又长，雪山连北京……”今年5月，来自西藏和北京的170余名中小学生相聚在国家大剧院，上演了“雪山连北京”舞蹈专场演出。“我来北京交到了很多朋友，还和他们一起跳舞，很开心。”参加“雪山连北京”演出的拉萨市实验小学小演员贡桑曲珍说。

在青少年心中种下一颗爱党爱国、民族团结、崇德向善的种子，对于青少年健康成长至关重要。北京市教育援藏团队推动成立西藏自治区首个大中小学思想政治教育一体化共同体，把爱国主义教育贯穿援藏全过程。

线下实践活动丰富多彩，线上宣讲、结对对学校云朗诵、云端同上一堂课等活动也同样精彩不断。“我们将依托北京优质的教育、文化、科技资源，深化两地学生交往、交流、交融。”北京市教委援藏干部、北京援藏指挥部教育领队、拉萨市教育局党组成员周晓宇说。

支援一所学校就要示范一个地区。为进一步优化“组团式”教育援藏布局，北京援助西藏学校于2021年调整为3所(拉萨实验小学、拉萨北京实验中学、拉萨北京中学)，把高质量发展作为首要任务，集中资源打造当地示范校。

线下扩大优质教育资源辐射的同时，北京援藏教育团队积极拓展线上学习资源，通过实施“京藏优质教育资源远程互动教学项目”，共进行168次远程授课，惠及1.5万余名师生；北京还向拉萨师生开放9.8万个北京空中课堂资源账号，助力西藏线上教学稳步开展。

北京援藏教育团队充分发挥援藏教师引领作用，与拉萨青年教师结对，共同探讨适合本地学生特点的教学新方法，为拉萨教师队伍发展打下坚实基础。

据了解，2021年以来，北京市已实施教育援藏项目38个，投入资金1.52亿元，用于拉萨教育基础设施新建、教育教学场所和科体艺设施改造与人员培训交流。北京市教委主要负责人表示，近年来，拉萨教育设施条件不断完善，师资队伍进步明显，教育教学质量稳步提升。今后首都教育将继续举全系统之力，真情实意地扶，真抓实干地帮，着力夯实基础教育基点作用，助力拉萨教育高质量发展“路线图”转化为“实景图”。

江苏苏州先后选派4批共268名教育人才对口支援新疆——教育新风润泽帕米尔高原

通讯员 苏莹

横跨祖国版图东西，飞越5000多公里，从最东边的烟雨江南，到最西边的高原戈壁，新风润泽的不仅是昆仑融雪下的萌芽，还有克孜勒苏柯尔克孜自治州娃娃们的童心。

2018年以来，江苏苏州先后选派4批共268名教育人才对口支援新疆，毫无保留地把知识和技能留在援疆地，坚持“输血”与“造血”相结合，努力为新疆克孜勒苏柯尔克孜自治州教育事业培养了一支“带不走”的骨干教师队伍。

在第十四届全国基础教育化学新课程实施成果交流大会的颁奖仪式上，当大屏幕亮起“古再努尔·安外尔——新疆克孜勒苏柯尔克孜自治州第一中学”时，古再努尔激动地流下泪

水：“作为克州地区一名普通教师，能走到全国教学展示舞台，我做梦都不敢想！”而帮助她实现梦想的正是她的师父——克州师资培训中心副主任、克州“苏老师工作站”总站长、江苏省特级教师严西平。

临近退休的严西平因连续5年扎根新疆，被称为“老支叔”。援疆支教5年时间，严西平指导克州多名教师获奖，2名克州教师成长为“帕米尔名师”，7名克州教师成长为克州“三级梯队”骨干教师。

欲育英才，先育良师。苏州援疆教师倾心躬耕教育一线，把苏州教育改革的先进理念、优势资源，融入援疆学生、注入支教实践，运用“互联网+”等新型载体开展教育教学工

作。发挥“种子教师”作用，牵头成立区域学习共同体，倾力为当地培养一批又一批骨干教师。

多年来，苏州援疆支教团先后牵头成立州市两级“名师工作室”“苏老师工作站”“和润教师发展中心”，开展“青蓝工程”“千校手牵手”“教育大篷车送教下乡”活动，现已成为苏州教育援疆的特色品牌。

“校园文化就是学校的魂和根。”阿图什市昆山第二小学援疆校长蔡林春说。克州党委常委姜海燕·司马义在考察该校时说：“每次到这儿都有惊喜和收获，不仅环境变了，孩子们也越来越自信，这是苏州援疆教师带来的变化。”该校围绕“雪莲文化”，为孩子们量身打造“雪莲课堂”，开发“慧润莲

充分感受中国节日气氛。“一带一路”倡议的实施，对新疆教育对外开放事业提出了进一步加强与沿线国家和地区人才交流合作的新要求，为来华留学事业发展提供了新的历史机遇。

搭建平台：让教育交流合作再上新台阶

记者了解到，新疆大学充分利用特殊的地域和人文环境以及丝绸之路沿线国家交流的传统优势，积极推进与国(境)外高校的交往交流。重点提升对“一带一路”沿线国家，尤其是俄罗斯、中亚地区的影响力，打造高等教育国际化高地。

新疆大学积极走出去，在俄罗斯、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦等国多所大学设有实习基地，发起成立了

(上接第一版) 打造品牌：让中华优秀传统文化走出去

“我怎么也没想到，我能两国间的文化交流带来新气象。”伊万诺夫·奥力克2014年3月受聘于新疆艺术学院音乐系任钢琴教师。2018年，因他为两国文化交流作出的积极贡献，获评新疆“天山奖”专家荣誉称号。

新疆在促进与“一带一路”沿线国家特别是周边国家的教育互联互通、民心相通过程中，着力打造文化品牌，让中华优秀传统文化走出去，同时，增强与“一带一路”沿线国家文化交流。

瞄准科技前沿 服务国家需求

(上接第一版)

姜澜说：“强大的制造业是强国建设的基石，而且制造业的强大往往领先强国地位确立20年。”

“十二五”期间，高能束制造成为了国家自然科学基金委重点支持方向，姜澜担任高能束与特种能场制造领域负责人，并牵头撰写了“十二五”以来基金委高能束与特种能场领域的系列规划。

“十三五”和“十四五”期间，姜澜担任了国家重点研发计划“增材制造与激光制造”重点专项实施方案编制专家组、指南编制专家组和总体专家组组长。他投入大量时间致力于国家在先进制造领域首个启动的重点专项。目前，专项已部署相关研发项目112个，有力推动了我国增材制造与激光制造跻身国际第一梯队。

瞄准科技前沿不断突破

已经在研究所入职两年的张学强现在还记得在美国加州大学伯克利听姜澜讲座的情景。“他讲了飞秒激光制造的技术进展，也讲了飞秒激光制造潜在的应用前景。”张学强说，“讲座后，我们交流时，我问姜‘愿不愿一起做点真正的科研’，这一句话把我召回来了。”

姜澜技术团队的學生都知道，姜老师反对发“水文章”。博士生连易灵解释说：“别人做过的实验，拿回来复现，再调整一下参数；或者别人的实验，换一种

勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心

(上接第一版)

勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，广大教师要传承爱的教育，做学生“报国梦”与实现“中国梦”的筑梦人。身为师人，心里都有一个梦，那就是桃李满天下。教师关爱学生、躬耕教坛、默默奉献，以育人为一生志业，以实际行动诠释高尚师德，在实现个人教书梦的同时，也在学生心中种下“报国梦”，成就了学生的成才梦，书写出朴素而厚重的人生篇章。在世界百年未有之大变局下，教育是实现国家富强、民族振兴、人民幸福的中国梦的必由之路。教师心中有火、目中有光，执着于教书育人、凝心铸魂的教育事业，为加快建设教

育强国、科技强国、人才强国培养拔尖创新人才，就是在持续助力“中国梦”，无愧于中华民族“梦之队”的筑梦人这一称谓。

崇德敬业为人梯，乐教爱生铸师魂。以教师为业，就是为未来作画。在建设教育强国新征程上，需要大力弘扬教育家精神，锚定教育家精神坐标，更需要广大教师热爱讲台，默默奉献，用爱培育爱、传播爱，永葆乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，从“经师”到“人师”，从教书先生到大国良师，当好学生成长的引路人，托举起学生的成才梦想，造就更多立大志、明大德、成大才、担大任的栋梁之才。