

教育时论

深刻理解“把论文写在祖国的大地上”的实践意义

徐彩华

党的十八大以来,习近平总书记多次在不同场合勉励各领域专家学者把论文写在祖国的大地上。近日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步加强青年科技人才培养和使用的若干措施》,提出强化对青年科技人才的前期职业支持,鼓励青年科技人才把论文写在祖国大地上。习近平总书记提出的把论文写在祖国的大地上从哲学本体论角度为我国科技工作者指明了当代中国科学实践活动的特点,蕴含了深刻的马克思主义哲学实践本体论原理,具有重大的理论与实践意义。

实践观是马克思主义哲学最根本的核心观点。在世界哲学史上,马克思主义哲学有别于其他哲学理论的最根本特征就是对实践的高度重视。历史唯物主义的起点与最终目的,都围绕人类生存实践活动而展开。在马克思主义哲学形成之前,西方传统哲学根据万物皆有依据这条充足根据律原理,假设存在不容置疑、人的存在不容置疑,于是哲学家们脱离人类物理属性去追寻形而上学的存在,使得存在成为一个悬而未决的问题。

马克思主义哲学把存在理解为人的存在和人的生存实践活动。根

据马克思的观点,人类通过改造物质世界、创造对象世界而生存,抽象的精神自我意识都是人类生产实践活动的客观反映。由此,人类哲学实现了从形而上学的真理向面向生活世界的人类主体活动生存实践活动真理追求的转向。因此,科学实践观是人类认识史上的丰碑,是马克思主义哲学的独特贡献,是马克思主义哲学最基础的核心观点。

正因如此,毛泽东同志论述实践活动重要性及其规律的重要文章《实践论》,是马克思主义哲学中国化的重要标志,是将马克思主义哲学与中国新民主主义革命实践相结合的里程碑式著作。它意味着中国共产党人从本质上认识到了马克思主义哲学的精髓,从此不再被本本主义以及纸面上个别断章取义的理论所迷惑。从此,中国共产党人领导全国人民走上了一条由实践到理论再到实践的改造中国社会的科学道路。

当代中国人面临的挑战与重任是科学实践。中国社会在不同时期的生存实践活动具有不同的时代特征,其特殊性需要进行哲学上的概括与提升。新民主主义革命时期如此,改革开放时期如此,当代中国社会主义现代化建设时期亦如此。把论文写在祖国的

大地上深刻揭示了百年未有之大变局下,当代中国人生存实践所面临的挑战与任务,是对当代中国人生存实践活动特性的概括与总结,蕴含着鲜明的主体性和时代性特征,是当代中国人生存实践活动的指南。

首先,该论述指明当代中国需要优质论文,当代中国人应当发挥主体性去写论文,蕴含了明确的主体性要求。其中论文二字既可根据论述发生的语言环境实指学术论文,也可理解作为一种隐喻,喻指一切创造性的有益于社会的物质与精神实践活动成果。生动形象的隐喻在政治话语中具有不可替代性,具有独特的传播价值。而不论本义还是喻义,该论述蕴含的两层命题应该写论文和应该在祖国的大地上写论文,都体现了鲜明的实践主体性要求,体现了我国当代社会实践的时代特征。

党的二十大报告明确指出,我国要在本世纪中叶全面建成社会主义现代化强国,实现中国式现代化。近期习近平总书记在《求是》上发表重要文章《加强基础研究 实现高水平科技自立自强》,凸显了科技自立自强在中国式现代化强国建设中的重要作用。当前世界科技革命和产业变革发展迅速,科技发展与经济社会发展融

合渗透的趋势日益明显,激烈的国际科技竞争迫切需要我国实现高水平科技自立自强。在这样的时代背景下,号召科技工作者发挥主体性写好中国论文,其实也意味着以科技工作为引领,号召当代各行各业中国人在百年未有之大变局之下、在新征程中,充分发挥主体能动性,在中国大地上进行创造性的物质文明与精神文明建设。该论述还具有方法学上的意义,指明了实现主体性的目标、路径与方法是在中国大地上写论文,指明了中国式现代化不可能唾手可得,需要经过艰苦奋斗,需要我们把事情做好。因此,把论文写在祖国的大地上,既是任务目标,也是路径方法,还是崇高的使命。它是所有当代中国知识精英和科技工作者的实践活动指南,对全体当代中国人生存实践活动具有极其重要的指导意义。

实践是探索真理的必由之路,当代中国青年、知识分子、中国人民勇于实践探索,就必然能在实践探索中更快地成长,为我国实现在本世纪中叶全面建成社会主义现代化强国打下坚实的人才基础。把论文写在祖国的大地上闪耀着真理的光芒,对于我国当前的社会生活实践具有重大的指导意义。

(作者系北京师范大学教授)

微言

科学开展幼小衔接 须站稳儿童立场

朱继文

幼小衔接是家长关注的热点,也是幼儿园工作的重点。日前,学前教育法草案提请十四届全国人大常委会第五次会议初次审议。草案要求幼儿园坚持保育和教育相结合的原则,根据学前儿童身心发展规律和年龄特点,科学实施保育和教育活动。防止保育和教育活动小学化,不得教授小学阶段的课程内容、采用小学化的教育方式。这些规定是对幼儿园保育教育实践中存在的小学化倾向的有力回应。

政策和法律层面,都对如何落实防止保育和教育活动小学化、科学推进幼小衔接,提出了明确的要求。如何落实这一要求?从幼儿园教育实践来看,要在提升教师对课程游戏化的认识与开展能力,捕捉偶发事件深度开展课程的意识与能力,关注幼儿行为、倾听幼儿想法、支持幼儿需要的方法策略以及对教育资源的认识与灵活运用能力等方面下功夫。概而言之,要把尊重孩子、理解孩子、欣赏孩子、支持孩子等美好理念真正落实到教师的行动中。要站在儿童的视角,尊重儿童的意愿、尊重儿童的学习方式、尊重儿童参与课程的权利,把学习的机会留给儿童,把问题解决的机会留给儿童,把幼儿园时时处处的资源和环境提供给儿童。

如何判断教师是否能够有效助力孩子幼小衔接准备?可以把教师是否能讲出儿童活动中的细节、是否愿意倾听儿童想法并随之互动、是否善于将生活与儿童教育相联系、是否乐于记录儿童生活和游戏中的精彩瞬间等作为依据。如每年进行的体质测试,教师就可以充分利用此教育资源来锻炼孩子们的数学思维,把模拟统计6项体质测试的事情交给孩子。在游戏的游戏中,孩子学会了看图表、看时间,学会了计数,学会了比较,还学会了数字背后的分析。孩子的专注探究、任务意识、细心认真、克服困难等精神都自然地体现,真正在潜移默化地生活中感受到数学的有用和有趣,爱上数学。这样的方式看起来并不是刻板课堂的样子,但孩子的学习每时每刻都在发生。

需要明确的是,幼小衔接一定不是成人塑造和包办的。教师和家长对儿童合理的期待应建立在对儿童的了

解和理解的基础上,应建立在对孩子年龄特点把握的基础上。例如,用游戏的方式,利用生活中的教育资源,观察孩子的需要和兴趣点,培养孩子的观察能力、注意力、想象能力和创造能力等,这些能力是幼小科学衔接需要具备的最重要的品质。

我们看到,虽然法律和政策层面都要求防止保育和教育活动小学化,但是社会上的抢跑冲跑仍然存在。一些家长会让孩子提前退园,到校学前班或者幼小衔接班进行学习,而没有退园的家长也会为要不要去学前班而纠结、迷茫。

家长的焦虑可以理解,而幼儿园也要对家长进行科学引导,引导家长思考自己的做法是否有利于孩子的成长准备,是否对孩子抱有合理的期待,能否让孩子爱上学习。一些家长希望用上学前的方式来解决孩子的问题,却忽略了对问题的根源的思考。结果往往是问题没有解决,孩子却失去了学习兴趣。其实,只要我们静下心来仔细思考,就会发现是我们爱剥夺了孩子自己成长的机会。因为,习惯孩子都懂,事情孩子都能做,所有的期待孩子都想完成,但需要我们给孩子时间体验和操作,等待孩子自我成长的过程,让这些能力变成孩子的学习经验和智慧。

再比如,一些家长关心的汉字和汉语拼音的学习问题。其实,幼儿园阶段,我们不需要过度追求孩子的识字量和文字、拼音的书写能力,但我们可以通过让孩子认识田字格本和汉语拼音本,告诉孩子以后上学就要在这样的格子里写字和写汉语拼音,并基于孩子的兴趣适时地引导他们观察汉字的形体结构、字母的相同与不同等以增强孩子对新事物的兴趣和了解的愿望,从而为幼小衔接做准备。

总而言之,幼小衔接的目的是以后不需要幼小衔接,让衔接成为一种儿童生活中自然而然的准备、悄悄浸润的准备、循序渐进的准备。只要我们心中有长远的儿童准备,对孩子抱有合理的期待,孩子就能够更加顺利地过渡、轻松地过渡、愉快地过渡。

(作者系北京市丰台区第一幼儿园党支部书记、园长)

完善处罚办法 引导校外培训更好育人

刘殿波

近日,教育部颁布了《校外培训行政处罚暂行办法》(以下简称《办法》)。这标志着我国校外培训治理法治化迈出了重要一步。《办法》的出台,为校外培训行政处罚提供了基本依据,有利于发挥行政处罚的重要作用,保障双减改革不断取得实效,推动校外培训行业健康发展。

《办法》是保障双减改革稳步推进,深化校外培训治理的必然要求。双减改革实施两年以来,校外培训治理取得了阶段性成效,但一些问题仍影响着人民群众对双减工作的满意度。在校外培训领域,主要表现在擅自举办校外培训机构、隐形变异开展校外培训等问题仍然存在,个别机构卷钱跑路问题仍零星发生,人民群众合法权益不时受到损害。这些问题虽然及时得到了处理,但由于没有明确的处罚办法,大多处罚力度较弱,警示效果不够。尽快建立健全校外培训处罚办法,明确执法责任、执法权限、执法依据,通过法治方式深化校外培训治理,让校外培训违法者付出代价,让合规者受到保护。这是加强和规范校外培训治理,保障双减改革不断取得实效的重要手段。

《办法》明确了违法培训所应承担的法律责任,有较强的警示教育作用。如《办法》第十七条明确规定,未经审批开展校外培训,符合构成擅自举办校外培训机构的,将被有关部门责令停止举办、退还所收费用,并处以不同程度的罚款。第十八条规定了自然人、法人或者其他组织变相开展学科类校外培训的相关处罚规定。

焦点时评

愿更多“最美教师”脱颖而出

刘世清

在第三十九个教师节到来之际,中央宣传部、教育部向全社会公开发布2023年最美教师先进事迹。10名最美教师、1位特别致敬人物、1个最美教师团队,他们有的潜心科研矢志报国,有的精益求精匠心育人,有的以仁心爱人温暖学子心灵,有的跨越山海筑梦前行,最美教师,闪亮的名字,感人的事迹。他们是扎根一线的优秀教师代表,涵盖高教、职教、幼教、特教等各级各类教育。他们潜心育人、培根铸魂、启智润心,用大爱托起孩子的成才梦想,充分展现了新时代广大教师为党育人、为国育才的初心使命,彰显了躬耕教坛、强国有我的责任担当。

最美教师,美在哪里?最美教师,美在理想信念。被誉为中国龙芯之母的黄令仪,面对国际芯片展览会琳琅满目非国货而泪眼涟涟。她以匍匐在地擦干祖国身上的耻辱为最大心愿,退休之后加入龙芯研发团队,打破了国产计算机无芯可用的历史。最美教师用心有大我、至诚报国的理想信念,点亮教坛、点

亮强国建设之路。最美教师,美在道德情操。中国工程院院士、扬州大学教授张洪程守护国家粮袋子,潜心问稻48载,传稻授业、解惑沃野,用脚步将科研、育人、论文写在广袤大地上。最美教师用言为士则、行为世范的道德情操温暖人、感召人,春风化雨、润物无声。

最美教师,美在育人智慧。上海静安区教育学院附属学校校长利校长锐意改革进取,推进后茶馆式教学,书写了轻负担、高质量的教育奇迹。最美教师执着钻研、锐意进取,用启智润心、因材施教的育人智慧引导学生全面发展与个性成长。

最美教师,美在躬耕态度。山西省经贸学校教师王力群秉承一生做好一件事,把一件事做到极致的工匠精神,精雕细琢、倾力传承,坚守三尺讲台、三尺灶台,弘扬中华饮食文化。最美教师用勤学笃行、求是创新的躬耕态度让自身精益求精、创新发展。

最美教师,美在仁爱之心。安徽省六安市霍邱县唐胡镇中心学校教师

董艳与孩子真情相伴,在晒谷场、田间地头、河边林下,用诗歌为孩子带去爱与美,让孩子用诗人的眼睛观察世界,在稚嫩创作中培植孩子的乡土情怀。最美教师用乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,不弃微末、久久为功,为孩子的生命洒去光和梦想,温暖万千学子心灵。

最美教师,美在弘道追求。乡村教师顾亚主动申请到贵州海拔最高的六盘水市钟山区大海镇海嘎小学任教,用音乐为孩子开辟新天地。一个个乐队、一首首歌曲,孩子的歌声飞越大山以外的广阔世界。最美教师以胸怀天下、以文化人的弘道追求,用功用心,点亮孩子心中的梦想。

最美教师,是全国广大教师的优秀代表,是践行中国特有的教育家精神的杰出典范。广大教师要以最美教师为榜样,一方面认真学习最美教师身上的教育家精神,筑牢立身从教、教书育人的信仰之基,坚守教育报国理想,凝聚勇毅前行的强大动力,不断提升境界、拓展视野,激发自身的创造活力。另一方面要潜心育人,以教育家

精神指引实践,立德树人,持续躬耕,努力为新时代强国建设培养一批又一批可堪大用、能担重任的栋梁之才。

强国必先强教,强教必先强师。新征程漫漫,教师使命光荣,这是一个需要最美教师的时代,也是一个能够孕育出更多最美教师的时代。各级政府要深入学习贯彻习近平总书记教师节重要指示精神,高度落实教师是立教之本、兴教之源的战略地位,切实把教师队伍建设作为基础工作。通过健全中国特色教师教育体系,吸引更多优秀人才从事天底下最光辉的事业。全社会要积极营造尊师重教社会风尚,大力弘扬教育家精神,让人民教师,无上光荣的观念深入人心。广大教师要坚持师德师风第一标准,大力弘扬和践行教育家精神,扎根中国大地,立足教育实践,不断落实立德树人根本任务,在培根铸魂、启智润心方面大胆探索、锐意进取,不断提升教书育人能力,不断为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

(作者系华东师范大学教育学系教授、博士生导师)

热评

对待谐音表达应宽容更应治理

徐欣路

在传播媒介高度发达的时代,语言的出新出奇已经在社会大众中成为较为普遍的趋势。而诸多出新奇奇的表达手段中,谐音手段毫无疑问是非常值得关注的一种。谐音,指的是利用汉字同音的条件,用同音或近音字来代替本字,以产生特殊的表达效果,是汉语的一种修辞方式。实际上,早在网络普及之前,谐音表达就已出现在广告等宣传标语中,令人们印象深刻。而进入到网络时代以来,人们的语言观念更加开放,谐音手段也好像冲破了某种牢笼,不但在网络上运用广泛,而且还从网络渗透到了各种场合的语言生活。比如,端午节的商业宣传语“端午好礼,与粽(众)不同,服装品牌起名叫“衣衣(依依)布(不)舍(衫)(三)国演义”等。这些表达都使用谐音手段来实现了新奇、吸睛的效果。

但是,社会对于谐音手段滥用的担忧也随之而来。如何看待谐音表达,归根到底是如何看待由于语言观念之枷锁被打开而成群出笼的新奇表达问题。在社会生活中,人们进行个性化语言表达的热情空前高涨,谐音表达因为具有广阔的创造空间,所以在标题、宣传语、品牌名、商户名中非常常见。从大的原则上说,我们对包括谐音表达在内的新奇表达应该给予足够的宽容和尊重,允许社会大众的语言创造力和思维活力通过新奇表达得到充分的生长和足

够的释放。但这并不意味着谐音表达可以任其自由出现,不必加以限制。谐音表达的出现合理与否,与多方面因素有关。首先要考虑的是使用者的身份是否适合使用谐音表达,使用的场合是否适合出现谐音表达。个人交际中,在符合公序良俗的前提下使用谐音表达,不必过多干预。但如果是在公共场合,特别是当使用者是政府、学校、官方媒体等具有较强公信力或较大社会影响力的主体时,使用谐音表达就应该采取十分审慎的态度。

一要审慎地考虑谐音表达传递信息的效果。语言结构有自己的一般规律。使用谐音手段,就要用谐音的字去替代习用表达中的某个字。这一替代操作如果符合规律,那么语言仍能维持正常结构,信息能够按照使用者的意图得到传达。然而,如果这一替代操作不符合规律,一味把谐音的字词往习用表达里塞,那么不但语言结构会显得十分生硬,而且有效信息的传达也会明显受阻。比如一篇报道未成年入法治教育相关工作的新闻以“未(为)你相聚,与你童(同)行为题,将未成年人之未和儿童之童嵌入习用表达,不但破坏了语言的正常结构,人为地制造了语病,而且意思也无法讲通,让人看完只能是一头雾水,接收不到什么有效信息。

二要审慎地考虑谐音表达对社会语言文字习得环境造成的影响。大量

使用谐音表达可能会破坏规范使用语言文字的社会环境,对学习习得规范用法造成不利影响。这个问题自上世纪90年代媒体出现改换熟语用字、成语用字的广告词时,就已经引起了不少人的担忧。以当今社会更为开放的语言观念视之,我们当然应该对其予中改换水平较高、达到较好效果者以包容,但如若水平不高、可用不可用的谐音表达在社会上变得随处可见、无处不在,那么汉字的使用环境就会变得十分混乱,让语言文字学习者特别是中小学生对无所适从。值得注意的是,政府、学校和官方媒体等主体向来被群众认为是规范语言文字的输出者,其语言表达很容易被群众作为规范而效仿。如果其不加限制地使用谐音表达,那么带来的负面影响就会更为明显。

三要审慎地考虑谐音表达对社会语言文字创作和欣赏品位的影响。当下人们使用谐音手段虽然有时能取得较好的表达效果,但其创作成本并不高。中国古人从事语言创作,常有吟安一个字,捻断数茎须的苦心付出,其背后是古人对高品质语言表达的不懈追求。与之相比,今人用谐音手段更换一个字就能取得一定的表达效果,其付出的心血与古人有天壤之别,而其语言的品质整体也难以望古人之项背。不加限制地使用谐音表达,将谐音手段一概视为高水平表达技巧加以使用,把谐音表达一概当作高水平

语言作品加以接受和欣赏,久而久之,人们使用语言文字的心态难免发生微妙的变化,其创作和欣赏品位也难免被拉低。政府、学校和官方媒体等主体,显然不应该为这一变化推波助澜。

在信息化时代,要在语言生活中完全避免谐音表达,是不必要也不可能实现的。因此,引导、规范谐音字的使用,尤其是对政府、学校、官方媒体等主体使用谐音表达加以约束和引导,就显得十分重要。规范的前提是要明确谐音表达的使用原则,包括必须遵守公序良俗,符合社会主义核心价值观,传播正能量;必须遵循汉语文字的规律规则,体现语言文字的美感,不让谐音字无节制地嵌入,破坏语词应有的信息传递功能;在国家机关公务活动、政务新闻报道、教育教学等正式场合或公共服务领域慎用谐音表达,确需使用时,可采用括注或打引号的方式处理,有效管控谐音表达对语言文字学习和语言文字品位带来的负面影响。当然,教师和家长也应扮演好自己的角色,遇到可能引起学生错误认知的谐音表达时,及时予以指出和引导。

古人言:修辞立其诚。谐音作为修辞的一种手段,只有立住求真、求实、求美之诚,才可真正成为催生创造性表达的养分,为语言生活增添时代的灵动色彩。

(作者系北京语言大学中国语言文字规范标准研究中心副主任)