大力弘扬教育家精神,加快建设教育强国

深刻把握教育家精神的科学内涵

在第39个教师节到来之际,习近平总 立身,做"经师"和"人师"相统一的"大 习新知识、新技术、新理论。新时代弘扬教 扬教育家精神, 勉励广大教师和教育工作者 的教育家精神,具有鲜明的中国特色和时代 特征,是对一代又一代优秀教师和教育工作 宝贵经验有重要的理论价值和现实意义。

标准。教育家要做共产主义远大理想、中国 特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实 实践者。心有大我,就是爱党爱国爱人民。 教育的价值内核就是以人民为中心、为人民 服务,这与中国共产党为中国人民谋幸福、 为中华民族谋复兴的初心使命是内在相通、 念,始终同党和人民站在一起,加深对中国 特色社会主义的思想认同、理论认同、情感 认同,不断增强"四个自信",厚植家国情 怀,才能培养出担当民族复兴大任的时代新 人。教育者不仅要传授科学文化知识,更重 务、为人民服务的意识,立志成为党和人民 需要的人才。新时代大力弘扬教育家精神, 要求广大教育工作者始终将党和人民的需要 社会主义建设者和接班人 置于教育事业首位,坚持将自己的教育追求 融入党和人民的伟大实践,潜心育人,勇于 担当,甘于奉献,为培养一代又一代拥护中

言为士则、行为世范的道德情操是教育 家精神的鲜明品格。

国共产党领导和我国社会主义制度、立志为

中国特色社会主义奋斗终身的有用人才作出

尊重的楷模,成为世人效法的榜样。"言为 范。言行一致、知行合一、以德施教、以德 家重大需求,致力于解决实际问题,善于学 院教授,金梦系该院副教授)

先生",是教育家的立身之本和显著标识。 作。教育的本质和对象决定了教育者不仅是 建设, 自觉坚守精神家园、坚守人格底线, 启智润心、因材施教的育人智慧是教育

启发智慧而不灌输, 滋润心田而不冰

冷,尊重个体差异,分层施教、定向施教, 促进全面发展,是遵循教育规律、践行素质 教育理念的基本要求。只有运用丰富的育人 智慧,才能体现教育深入学生、深入心灵、 春风化雨、润物无声的良好效果。习近平总 书记指出,广大教师要严爱相济、润己泽人, 一个孩子都有人生出彩的机会。早在两千多 年前,孔子便提出有教无类、因材施教,并善 育方针, 让学生在个性与创造共生的课程文 化中自由生长,培养德智体美劳全面发展的

勤学笃行、求是创新的躬耕态度是教育 家精神的不竭动力。 "师者,所以传道、授业、解惑也。"拥

有真才实学是教书育人的基本前提。教育者

去教育学生。当今世界,知识更迭和技术革 学习,紧跟时代,教育者的知识结构和教育 力。习近平总书记曾深切勉励广大教育工 是说言行足以成为十人的法则、举世的示 作者要研究真问题,着眼世界学术前沿和国 持实事求是、守正创新, 办好人民满意的教

家精神的崇高情怀

魂,没有爱就没有教育","好老师要用爱培

育爱、激发爱、传播爱,通过真情、真心 真诚拉近同学生的距离,滋润学生的心 田"。乐于教导学生、关心爱护学生是教育 者进行教育教学的情感基础, 也是教育者热 爱教育事业最直接、最集中的表现。"仁 理想。教育家精神中"乐教爱生、甘于奉献 的仁爱之心"蕴含着最深沉的中国精神,体 现着最鲜明的中国特色。新时代弘扬教育家 精神,要求广大教育工作者增强责任感和使 命感,心系学生、心系教育,严以律己、甘 于奉献, 具有尊重、理解、宽容的品格, 使 自己成为学生的好朋友和贴心人, 让所有学

胸怀天下、以文化人的弘道追求是教育 家精神的宏大格局。

大道之行,天下为公。正确把握中国和 世界发展大势,心系人类前途命运,服务民族 复兴、促进人类进步,是教育事业的重要价值 聚整合育人资源,做到以文化人、以文育人 才能培养全面发展的优秀人才、为教育事业 发展提供强大的精神动力和文化支撑。新时 代弘扬教育家精神,要求广大教育工作者把 文化自信融入教书育人全过程,秉持开放包 容的心态,更加积极主动地学习借鉴人类创 造的一切优秀文明成果,以守正创新的正气

"知行合一"、视"中小学教育为国家根本大 兴党、执政兴国的重要精神财富,也是高校 践,将教学实践、科研探究与价值引领深度 计"的陶行知,再到新时代涌现出来的"人 培养时代新人的宝贵资源。新的时代特征, 融合,成为塑造学生品格、品行、品味的 民教育家",古往今来无数教师为国家发 要求教师不能只是"两耳不闻窗外事"的 "大先生"。 展、民族振兴作出了重要贡献。崇道尚德、 传承的优良传统,中国特有的教育家精神首 树立了精神坐标,为实现中华民族伟大复兴 先来源于中华民族源远流长的师道文化。在 扬起了教育领域的鲜明旗帜。 中华优秀教育传统中汲取建设教育强国的智 慧力量,不仅是提振教育自信力所必需、弘 人才强国战略,锻造强国之师的内在需 养师范生的教师职业认同和社会责任感,紧 扬中国特有的教育家精神所必需,更是赓续 要。教育、科技、人才是全面建设社会主 扣国家对教师教育的要求与社会对"好老

域也面临着深刻变革。我国正处在加快教育 高质量发展的关键时期,而高质量的教师 处在深化教育综合改革、推动教育数字化转 就要求广大教师不仅要积累扎实的学识技 型的攻坚期。这是一个迫切需要教育家,也能,,更要坚守为党育人、为国育才的初心 能够产生教育家的时代。教育家精神不仅是使命,追寻教育家精神、根植教育家情 我国教育工作者在长期育人实践中积累的宝 怀,担当历史使命,回应时代发展对教育

质的凝练升华, 更是对中国式现代化本质要 求的遵循, 也是体现社会主义现代化强国之 师所需要的精神风貌、引领教育现代化与教

精神谱系、涵育担当民族复兴大任时代新人。设、教育体系建设,鼓励教师提升反躬自省 承赓续。从"万世师表"的孔子,到倡导 的现实需要。中国共产党人精神谱系是立党 意识,主动审视教学活动过程和课堂教学实 "教书匠",而要成为心怀"国之大者"的 尊师重教是中华民族五千多年的文明史始终 "大先生"。教育家精神的提出,为广大教师

教育家精神是对革命文化和社会主义先 让这支拥有1800多万人的教师队伍成长为 师队伍,

把教育家精神融入教育全过程。 将教育家精神融入高等教育卓越育人全

将教育家精神融入基础教育高质量发展 全过程。将涵育教育家精神贯穿基础教育未 来教师培养过程,作为师范生培养和教师培 训课程的必修模块。要构建课堂教育与实践 弘扬教育家精神,是实施科教兴国、 教育深度融合的卓越教师培养模式,着力培 教师是基础中的基础、战略中的战略。要 媒体互动交互教学能力,建强数字时代的教

将教育家精神融入各类教师职前职后一

华民族伟大复兴提供有力支撑。

编者按:9月9日,全国优秀教师代表座谈会在京召开。习近平总书记致信与会教师代表指出,教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师, 乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求,展现了中国特有的教育家精神。

为深入学习贯彻教育家精神,本版编发专家学习体会文章,以激励全国广大教师以教育家为榜样,大力弘扬教育家精神,牢记为党育人、为 国育才的初心使命,树立"躬耕教坛、强国有我"的志向和抱负,自信自强、踔厉奋发,为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

习近平总书记在今年的教师节致信全 以教育家精神成就更多大国工匠 国优秀教师代表指出, 教师群体中涌现出 -批教育家和优秀教师,并深入阐释了教 育家精神的内涵,强调要大力弘扬教育家 精神,为强国建设、民族复兴伟业作出新 的更大贡献。这对于广大教师奋力投身教

批能工巧匠、大国工匠, 让每个学生都有 人生出彩的机会,走上技能成才、技能报

用,把教师当作立教之本、兴教之源。 理、社会多元办学的格局转变,由追求规 模扩张向提高质量转变, 由参照普通教育 众多从事职业教育的大家,他们造就了大 办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明

献的仁爱之心,是教师成为"大先生"、落

的战略目标能否实现。大国博弈的前沿阵

地在教育、科技与人才领域,其较量的背

后是教育实力、师资力量的比拼。新时代

新的学术榜样,用自己躬耕教坛、攀登科

高度。从具体内容上看,心有大我、至诚 教师作为打造中华民族"梦之队"的筑梦

国育才重要使命的必要前提。言为士则、强国、科技强国、人才强国躬身于行。

的类型教育转变的关键期。促进职业教育 "飞毛腿"(能跑动)的本领。 办学者既是政治家,坚持德技并重,为党

务全民有教无类,面向人人因材施教,引 导学生终身学习,有力促进职业教育质量

弘扬教育家精神,把高质量发展作为 各级各类教育的生命线。

大力弘扬教育家精神的时代意义

大力弘扬教育家精神是推动教育改革

精神不仅是教师个体匡正教育教学行为的

价值标尺, 也是为培养担当民族复兴大任

教育家精神指引教师发展

大力弘扬教育家精神是落实"强师计

取得历史性成就、发生格局性变化作出了 不可磨灭的重要贡献,为我国教育现代化

教、精心从教、长期从教、终身从教,普 通教师见贤思齐,潜心教书育人、培根铸 魂,经过自己的创新实践和理论思考,皆 任、研究员

师风建设的主题与要义的基础上,进一步

为落实"强师计划"、"优师计划"、"国优

业化创新型教师队伍建设的强大引擎。

计划"等国家战略提供了精神支柱与价值

广大教师的精神追求。言为士则、行为世

的生动实践 (作者系教育部职业教育发展中心副主

把习近平总书记对职业教育"大有可为"的

殷切期盼转化为新时代教育家"大有作为"

转变的历史机遇,广大职校教师要弘扬教

育家精神, 把推动现代职业教育高质量发

展摆在更加突出的位置,服务学生全面发

展和经济社会持续健康发展,以普职融通

为关键点,为学生提供多样化教育选择;

以产教融合为突破口,促进产业链与教育

链供给匹配;以科教融汇为新方向,服务

业教育观,积极参与职业教育、高等教

育、继续教育协同创新,有序有效投身现

代职业教育体系建设改革, 切实提高职业

教育的质量、适应性和吸引力。广大职校

教师要积极与企业技师、普通学校教师互

学互鉴、取长补短,形成一支师德高尚

教育家精神是教师专业发展的高级 展状态。它不仅具有中国精神的特质, 而且具有民族精神、时代精神以及爱国主 义精神、改革创新精神的底色。习近平总 书记提出的教育家精神, 从理论与实践 育强国建设的生动实践,教育家精神的弘 扬成为新时代教师的历史使命, 必将为 推进高素质专业化创新型教师队伍建设 提供强大引擎。

(作者系教育部普通高校人文社会科学 重点研究基地北京师范大学教师教育研究 大刀弘扬教育豕精神是推进局素质专 中心主任、中国教育政策研究院院长)

家成长搭建舞台、提供支持、做好引领。 新时代教师要大力弘扬教育家精神, 服务强国建设和民族复兴伟业。

习近平总书记在主持中共中央政治局 第五次集体学习时强调, 加快建设教育强 国,为中华民族伟大复兴提供有力支撑。 强国必先强教,强教必先强师。习近平总 书记指出,要把加强教师队伍建设作为建 设教育强国最重要的基础工作来抓, 健全 中国特色教师教育体系,大力培养造就一 支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满 于奉献,分别从道德情操、躬耕态度、仁 活力的高素质专业化教师队伍。

教育家精神的提出,对全面提升教师队 伍素养,培养更多教育家和优秀教师起到了 战略引领作用。新征程上,每一位教师都要 牢记自己是新时代教师队伍中的一员,大力 生高标,以师德师风为第一标准,全面落实 新时代教师职业行为准则,让每个孩子都能 享有公平而有质量的教育。全国广大教师牢 记为党育人、为国育才的初心使命,树立"躬 耕教坛、强国有我"的志向和抱负,以自己的 广大教师时刻以教育家精神为标尺,不断 成就赢得社会尊重,为强国建设、民族复兴

(作者系北京青年政治学院党委书记、

全面把握教育家精神的时代方位

在第39个教师节来临之际, 习近平 定了广大教师在教书育人、培根铸魂中 宏观的视野和历史的坐标来把握其时代

一项特殊重要的事业,人民教师是各行各 业中一种特殊重要的岗位。同样,教育家 精神是党和人民崇高精神中一种特殊重 要的精神,是国家和民族整体精神风貌的 具体展现。教育家精神作为人民教师精 神品格的集中概括,是我国教育事业社会 主义性质的人格展现,是我国教育事业发 展巨大成就的精神成果。我国教育事业 向,致力于培养社会主义建设者和接班

人,是一项崇高而神圣的事业。人民教师 作为我国教育事业发展的主体力量,坚持 为党育人、为国育才神圣职责,践行立德 树人根本任务,以实际行动在育人实践中 铸造出崇高而亲和的精神品格,形成了内 涵丰富的教育家精神

程中加以考察。教育家精神是现在提出 来的,但它并不是凭空出来的,而是有 其深厚的历史渊源。中华民族精神具有 极为丰富的内涵,其中不应被忽视的一 子作为中华文化的主要代表之一,不仅 家。中华文明之所以具有突出的统一 要的原因就在干中国人发达的教育意 识。在数千年文明传承和文化教化中,

我国历代教育家为我们留下了极为丰富 代中国人民精神风貌的突出体现。教育 的思想遗产和弥足珍贵的精神遗产。因 此,教育家精神是对中国教育传统和教

华民族的历史发展中去考察, 而且要把 它放到党和人民百年奋斗史中去考察。 由此可以看到,教育家精神是中国共产 放战争的胜利做了人才上的准备。新中 国成立后,党全面创办社会主义教育事 业,形成一支宏大的人民教师队伍,他 们兢兢业业奋斗在育人第一线,为社会 主义革命和建设贡献力量。改革开放 后,党的教育事业在改革中发展,教师 地位不断提高,激发了广大教师的积极 性和主动性,为社会主义现代化建设作 出了重要贡献。特别是进入新时代以 来,以习近平同志为核心的党中央更加 高度重视教育事业,更加重视教师队伍 建设,广大教师以更高的历史使命感在 立德树人、培根铸魂中展现出新的精神 风貌, 从而形成教育家精神,

育家精神打着中国共产党人精神品质的 深刻印记,是中国共产党人精神序列中 特殊而重要的一员。教育家群体当然未 必都是中国共产党员,但是党员占绝大 多数。他们之所以是一个特别优秀的群 体,不仅因为其业务水平高,更在干其 政治上的先进性。伟大建党精神就像普 照的光,为党和人民事业中每一种崇高 而教育家精神应当属于中国共产党人精 态。提出并大力弘扬教育家精神, 凸显 了精神谱系中的教育维度, 使精神谱系

色社会主义新时代的独特精神气质。创新

态,体现着昂扬向上的社会氛围;体现 着新时代团结奋斗的精神力量, 体现着 全体中华儿女的大团结; 体现着胸怀天 下的气度,闪耀着全人类共同价值的分 上催人奋进的精神旗帜和精神力量。排

上加以考察。新时代是一个面向未来 目标之后,又乘势迈上了全面建设社会 主义现代化国家、以中国式现代化全面 初心使命、树立"躬耕教坛、强国农 我"的志向和抱负,自信自强、踔厉奋 发,为强国建设、民族复兴伟业作出新

(作者单位系中国人民大学习近平新 教育家精神是当今时代精神和新时 时代中国特色社会主义思想研究院)

事业。"人民教师"这一身份,朴素中透

第二,推进教育现代化建设。教师是

新时代拔尖创新人才培养的主力军,教育家

教育家精神的历史传承与时代使命

习近平总书记在第39个教师节到来 人、培根铸魂、培养一代又一代德智体 第一,引领全国教师队伍建设。接近 之际致信全国优秀教师代表,赞誉了教 美劳全面发展的社会主义建设者和接班 1900万人的教师队伍是我国目前单一从 师群体中涌现出一批教育家和优秀教 人,造就大批可堪大用、能担重任的栋梁 业人数较大的群体。提高教师队伍的整体 承和弘扬,对更好地引领教师队伍建

设等起到积极作用。 教育家精神镌刻着中华优秀传统文 化的烙印。

习近平总书记指出,中华文化源远 流长, 积淀着中华民族最深层的精神追 求, 代表着中华民族独特的精神标识, 为中华民族生生不息、发展壮大提供了 丰厚滋养。"中国特有的教育家精神"是 在中华文化教育深厚的历史积淀下形成 此,教师要拥有言为士则、行为世范的 进教育现代化,需要新时代教育工作者在推

着教育家精神的根系生长在中国大地的 育人不仅意味着知识文化的传递,更意 神",推动教育事业中国特色更加鲜明,助力 文化教育之内,带有鲜明的中华民族特 味着精神人格的陶冶,这就要求师者 建设中国特色世界水平的现代教育。 色。"为中国"意味着教育家精神的目的指 向,是为了中华文明的传承和中华民族的 躬耕杏坛,对待学生要有一颗仁爱之 教育水平的高低,直接决定了国力的强 兴旺。中国作为文明古国,其文化命脉得 以世代延绵不曾断绝,很重要的原

因就在于有着一批批甘于为赓 续文明、传承文脉奉献一生的

习近平总书记在信中高度 既括了教育家精神的内涵,这是中国特 色社会主义新时代教育家精神的凝练表 述,是对广大人民教师提出的最新要 求。教育家精神形成于教育事业的发展 进程, 锤炼于教育家的教育实践、社会 生活和生命体悟。陶行知有言,人生天 地间,"为一大事来,做一大事去"。对 坚守初心的教育家来说,这件人生大 事,就是贯彻党的教育方针,教书育

师,肯定了他们"展现了中国特有的教之才,为国家发展、民族振兴作出重要贡素质,需要崇高的教育家精神,以教育家 育家精神"。在全面建设社会主义现代化 献。教育家精神的内涵,可以从"报 精神规划教师的职业目标、激发教师的职 强国的新征程,教育家精神的挖掘、传 国"、"育人"、"弘道"这三方面来理解。 业干劲、促进教师的职业发展,教师也因 三个关键词,体现着教育家的风骨和神 教育家精神而收获职业幸福,丰富自身的 设、加快推进教育现代化、服务强国建 采。每一位教育家都要在教书育人实践 精神面貌。对广大教育工作者来说,从教 中,在个人的生命体悟中,觉醒自身的文不仅是糊口维生的职业,更是追求卓越的 化使命,校准自己的精神坐标。 教育家精神,表现在"报国"。真正的 露出神圣,平凡中包含着伟大。

教育家从来不是只会手捧圣贤书、两耳不 闻窗外事, 而是时刻关注国家前途、热情 立教之本、兴教之源, 是教育发展的第一资 投身社会变革,为国家民族倾尽心血,始源。教育家是中国教育改革创新的先锋,是 终坚守心有大我、至诚报国的理想信念。

教育家精神,表现在"育人"。为 精神体现的是创新精神和担当精神。加快推 道德情操,启智润心、因材施教的育人 进教育、科技、人才"三位一体"融合发展、全 教育家精神镌刻着中国特有的烙印, 智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态 面建设社会主义现代化国家中要切实肩负 是"在中国"和"为中国"的。"在中国"意味 度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心。 起历史使命,发扬"中国特有的教育家精 自身要锤炼高尚的道德情操,要勤勉 能够启智润心、因材施教。

教育家精神,表现在"弘道"。为此,教 师要坚守胸怀天下、以文化人的弘道追求。 求学识、问真理、探疑难、辨是非,不畏艰难, 上下求索,共同弘扬人间正道。对"道"的追 求贯穿在教育家的躬身实践中,"弘道"包含 着寻道、问道、闻道、悟道、传道、卫道多个层 面,对人间正道的信奉和弘扬,实质是教育 家以自身的精神世界积极影响他人的精神 世界。"道"与"德"不可分割,对"道"的追求 也浸透着对"德"的修炼。自身道德的锤炼和

力量推动人类文明向前发展。 在新时代践行教育家精神。 在新时代, 弘扬、践行教育家精

神,我们肩负着重要使命。

对他人的道德教化,本质上是期待以精神的

心。同时,还要拥有高超的育人智慧,弱、国势的盛衰。教育是国之大业,国有 良师是强国崛起的利器。荀子有言:"国 将兴,必贵师而重傅。"中华民族屹立于世 界东方,要在国际竞争中占据有利位置, 提升国家科技硬实力和文化软实力是重 中之重,而这需要每一位教育工作者践行 教育精神,推动教育高质量发展,提升人 才培养质量,提高国民素养。 教育家精神,是我们这个民族宝贵

第三,为强国战略服务。一个国家

艰辛努力推动教育质量不断提升,为党 育人、为国育才,为中华民族伟大复兴 作出新的贡献。

的财富。新时代新征程,教育工作者要

持续践行和弘扬教育家精神,以自己的

(作者单位系南京师范大学中国教育 改革与发展研究院, 项贤明系该院副院 长、教授)

弘扬教育家精神培养强国之师

习近平总书记在第39个教师节来临之 贵精神财富和新时代"人民教育家"精神品 变革的需求。 际致信全国优秀教师代表,提出了教育家精 神。"人无精神则不立, 国无精神则不强。" 精神的引领和价值的支撑对教师的成长和教 育强国建设的精神力量。 师队伍建设的意义不言而喻。习近平总书记 关于教育家精神的重要指示,为新时代教师 队伍建设指明了前进方向。 支柱。

教育家精神蕴含中国特有的丰富内涵。

教育家精神是对中华优秀传统文化的传 中华优秀传统文化宝贵精神财富的坚实基础 义现代化国家的基础性、战略性支撑,而 师"的期待,努力提升师范生数字素养和多

进文化的传承与弘扬。党和人民伟大斗争中 能够支撑起高质量教育体系的强国之师, 孕育了革命文化和社会主义先进文化,"用 特别需要精神的引领,需要激发更深沉、 体化建设全过程。以教育家精神为指引,将 教育改革人心"一直是有志之士积极探索自 更持久的内在动力来实现教师的自我驱 各级各类教师职前培养和职后培训有效整 立自强之路的重要理念。中国特有的教育家 动,坚定其"躬耕教坛、强国有我"的责 合,形成一体化的教师教育体系,实现职前 精神始终以革命文化和社会主义先进文化作任使命和志向抱负。 为精神底色,不仅是一种历史传承,也能够 为强国建设和民族复兴贡献更大力量。 型,加快推动教育现代化发展的迫切需 课程体系,为教师职业生涯的可持续发展提

过程。我们要将弘扬教育家精神与高校卓越 育人工作相结合,引导教师形成追求卓越的 **弘扬教育家精神是培育强国之师的重要** 思想自觉,推动形成"以大师引领未来大 师"的良好氛围。将教育家精神作为衡量教 弘扬教育家精神,是丰富中国共产党人 师队伍建设成效的重要标准,纳入课程建

职后教育一体化发展。进一步整合教师职前 弘扬教育家精神,是推动教育变革转 培训和职后培训,构建相互衔接的教师发展 教育家精神是对创新文化的时代回应。 要。当前,新一轮科技革命引发人类社会 供保障。教师是打造中华民族"梦之队"的 当今世界正经历百年未有之大变局,教育领 各领域的深刻变革,我国正处于加快教育 筑梦人,要不断优化教师教育布局结构,努 力打造"高校—地方政府—科研机构—各类 高质量发展、加快建设教育强国的关键期, 队伍是推动教育现代化发展的中坚力量。这 学校"四位一体的教师教育发展体系,探索 构建合作共建、共生发展、协同联动的教师 成长共同体, 为加快建设教育强国、实现中

(作者系华东师范大学党委书记)

神进行高度概括,提出了关于教育家精神 的重要论述。这是对习近平总书记关于教 育的重要论述的理论丰富,是对教育家和 优秀教师的充分肯定,是对全国广大教师

育强国建设具有特别重要的意义,为百万

教育家是民族的脊梁和社会的丰碑。

傅;贵师而重傅,则法度存。"在中华民族

五千多年文明发展历史长河中, 教师群体

中涌现出一批教育家和优秀教师。在古

代,有蔡元培、黄炎培、徐特立、陶行知

等名家。在当代,有被授予"人民教育

家"称号的于漪等。相较其他行业,教育

们是民族的脊梁和社会的丰碑。中华五千

多年文明能够赓续传承并不断发扬光大,

与一代又一代教师的辛勤耕耘是分不开

的,与一批又一批教育家的重要贡献是分

不开的。群星灿烂的教育家造就了大批可

堪大用、能担重任的栋梁之才, 其中不乏

在第39个教师节到来之际, 习近平总

书记致信全国优秀教师代表,强调要"大

力弘扬教育家精神",并系统阐释了中国特

有的教育家精神的时代内涵。教育家精神

在内容上传承了中华优秀传统文化中崇道

尚德、尊师重教的核心理念, 通过对新时

代教师职业成长和专业发展"精神长相"

的塑造, 充分彰显了中国教育的思想精

髓。在教育强国建设和推进教育现代化的

宏观背景下,大力弘扬教育家精神具有重

受到党和国家前所未有的重视,教育家精

神的提出进一步彰显了以习近平同志为核

心的党中央对"强教必先强师"认识的新

今年教师节前夕, 习近平总书记对教

师群体中涌现出的教育家和优秀教师的精

自古以来,中华民族就有尊师重教、崇

职业院校教师指明了发展方向。

战略意义,为每一位教师实现自我发展指 教师的探索精神。攀登知识的高峰,从来 明了前进方向。 新时代教师要以教育家精神为追求, 首先自己要为学生树立勤学笃行、求是创 始终把从教报国当作终生事业。

要求教师心怀"国之大者",心中始终装着 心,体现了广大教师的仁爱精神。好老师 祖国和人民,坚持为党育人、为国育才, 应该是仁师,没有爱心的人不可能成为好 始终把从教报国当作自己终生为之奋斗的 老师。教师的爱是对教育事业的爱,这种 我、至诚报国,启智润心、因材施教,胸 事业。言为士则、行为世范的道德情操,体 爱体现在甘守三尺讲台的乐教情怀,体现 现了广大教师的自律精神。"师者,人之模范 在关爱每一名学生的师者仁心,体现在默 也。"教师的职业特性决定了教师必须是道 默奉献的两袖清风。胸怀天下、以文化人 德高尚的人。教师的道德情操需要通过始终 的弘道追求,体现了广大教师的弘道精 严以律己的自我修养不断提升。启智润心、神。自古以来,我国知识分子就有"为天 因材施教的育人智慧,体现了广大教师的育 地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为 人精神。教育是一门育人的科学,教师只有 万世开太平"的志向和传统。教育家精神 掌握了科学育人的智慧,才能善于启智润 就是要传承这种胸怀天下、以文化人的弘

努力发展的激励和指引,为每一名教师树 心、因材施教。教师不仅要学会传播知识、 道精神,指引新时代的广大教师,立时代 怀天下、以文化人,分别从理想信念、育 立了心中的榜样、点燃了前进的明灯,对 传播思想、传播真理,更应深入研究塑造 之潮头、通古今之变化、发思想之先声,积极 人智慧、弘道追求角度,构建了教师从教 进一步全面提升教师队伍质量,实现教育 灵魂、塑造生命、塑造新人的智慧。勤学 为党和人民述学立论、立德树人,担负起建 的目的论维度,让育人、弘道、报国成为 设教育强国的光荣使命。

时代新人奠基的坚实基础

人,要切实肩负起历史使命,为建设教育 划"、"优师计划"、"国优计划"等战略举

新时代教师要以教育家精神为标尺, 范,勤学笃行、求是创新,乐教爱生、甘 不会轻轻松松。教师要求学生勤学苦练,**全面提升教书育人能力**。

习近平总书记关于教育家精神的重要 爱之心方面,构建了教育家和优秀教师成 论述构建了教育家精神的理论体系,为教

长的方法论维度,让道德情操、躬耕态度 心有大我、至诚报国的理想信念,体 学高峰的态度感染、激发学生,做学生的 师的成长与发展提供了引领方向和行动指 和仁爱之心成为教师自我发展的行为追 现了广大教师的爱国精神。心有大我就是 "引路人"。乐教爱生、甘于奉献的仁爱之 南。教育家精神六方面的内涵,从教育家 求。教育家精神为广大教师不断发展提 和优秀教师从教的目的论和方法论维度,
升、履职尽责提供了指引,是教师实现自 构建了教师发展的理论体系框架。心有大 我发展,立足经常、落在日常的行为指 南,对全面提升广大教师教书育人能力和 厚植教育报国情怀具有重要实践引领价 值。各级各类学校应该把弘扬教育家精神 作为加强教师队伍建设的重要内容, 引导 完善自我,努力提升自我,为更多的教育 伟业作出应有贡献。





