

科学规范划分学区 优化教育资源配置

周宝阳

区域聚焦

随着城市化进程的持续推进,人民群众对美好教育的需求与教育资源配置不平衡不充分的矛盾日益凸显。为缓解这一矛盾,人口大量流入地区不断有新建学校交付使用,学区划分已成为当地教育行政部门必须直面的一项重要工作。

学区划分工作政策性强、技术要求高、牵涉面广,备受社会关注。近些年来,因学区划分引发的舆情时有发生,对学区划分结果不认可而诉诸法律的现象也时有发生。因此,能否平稳有序推进学区划分工作,确保学区划分过程公开、程序合法、结果令人信服,已成为体现地方政府社会治理能力的一扇窗口。

问题导向

正视学区划分常见“硬伤”

学区划分过程中常常遇到的问题——**政策把握不准**。学区划分的依据是国家及地方层面的政策法规,如《中华人民共和国义务教育法》等法规、国家及各省市区(县)对学区划分的指导性意见、重大行政决策和相关制度等。学区划分主体责任如果对学区划分适用的政策法规把握不准、研究不透或解读不到位,就会造成学区划分出现纰漏,引发利益相关方的质疑。一些利益相关者可能会通过多种方式表达诉求,或走司法程序进行维权,就会在社会上产生负面影响,损害地方政府及教育行政部门的形象。

调研不充分。制定学区划分方案主体责任没有深入开展调查研究,没有广泛听取利益相关方的意见与建议,与属地镇街、社区交流不够充分,对可能遇到的复杂问题又缺乏预判,风险化解预案不够科学。因而产生学区划分方案与实际不符有出入的“小问题”,这就可能会引发大舆情,影响社会稳定。

程序不规范。教育行政部门没有按照重大事项决策程序开展学区划分工作,决策的科学性、合理性、合法性受到质疑,学区划分潜在的风险无法及时得到化解。

合规合法

打好学区划分组合拳

找准了问题,就能够把握对策——

吃透政策定原则。《中华人民共和国义务教育法》、教育部及省市县(区)出台的关于学区划分的政策,为学区划分提供了基本的政策法律依据。负责学区划分的职能部门及其工作人员要研究这些政策法规,把握学区划分的基本原则。就近入学是学区划分要遵循的基本原则,教育行政部门要以这个原则为依据,



新学期以来,内蒙古呼和浩特市玉泉区恒昌店巷小学开展了篮球、趣味跳绳、旱地冰壶、射箭等形式多样的体育项目,帮助学生增强身体素质,丰富校园生活,享受运动乐趣。

通讯员 丁根厚 摄

根据区域内学校分布、学校规模、适龄学生人数、所在社区、交通状况等因素,依街道、社区、路段、河道、门牌号、村组等合理划定学区。

需要特别指出的是,“就近入学”的“就近”是指相对就近,不能简单理解为直线距离最近入学,即不是到“离家最近”的学校就读。鉴于一些地方人口分布和学校布局具有不平衡性、街区形状也有不规则等情况,就近入学不是物理空间的绝对就近。把就近入学理解为“绝对就近”往往会曲解学区划分的合理性,一些利益相关者会以“绝对就近才算公平”为由裹挟舆情,给学区划分施加压力,干扰教育资源优化配置方案的制定。这是开展学区划分工作时必须引起注意并须及时疏导的事项,要充分考虑到可能影响公平的几个关键要素,确定相对科学的学区划分规则,确保适龄儿童少年整体上相对就近入学。

可通过单校划学区的方式,落实就近入学;也可实施多校划学区,促进校际均衡。公办初中学校可以按照单独划分学区的方式招生,也可以按照小学学校学区划分,实行小学与初中“校校对口”的方式招生。

调查研究拟方案。在制定学区划分方案时,要广泛开展调查研究,了解学校周边的教育资源分布、交通状况、新建楼盘数量、利益相关者诉求,测算学校周边近几年的入学需求。在测算学校周边入学需求时,要综合考虑生育政策、落户政策、入学人口比、随迁人员子女数量等因素。

考虑到学区的相对稳定性,对于人口导入密集、城市化进程推进快的地区,要适当提高测算适龄儿童少年入学需求的百分比,避免因预判不足导致学区区划好或学区划分好没几年就出现大量学生需要分流

的情况。

在对入学需求进行调研的基础上,拟定学区划分草案。草案包含划分原则、学校办学规模、周边入学需求、学区边界描述等信息。草案要在相应区域公开,让周边的民众知晓,并公布意见、建议反馈通道、咨询电话等。

学区划分草案公布后,当地教育行政部门要在新建学校所在的镇街、村社召开不同层面的座谈会,广泛听取意见建议,优化学区划分方案,以便达成共识,形成最大公约数。

程序规范抠细节。学区划分有相应的基本规程,每道规程都有对应的工作要完成。学区划分通常包括以下规程:一是调查研究,拟定方案;二是专家论证,完善方案;三是风险评估,排查隐患;四是合法性审查,依法行政;五是班子决策,集体决定;六是信息公开,公布方案。学区划分的每道程序、每个环节都是对学区划分方案的修正、完善,这样形成的学区划分方案才能更科学、更合理、更公正。

如有利益相关者对学区划分初步方案意见分歧较大且难以协商一致,教育行政部门要组织听证。听证代表分布要有广泛性,应由利益相关方、社会不同阶层或组织推举产生。如果大多数听证代表支持学区划分方案,学区划分工作便可按程序推进,在方案基本成熟后由教育行政部门集体研究决定;如对学区划分方案仍存在较大分歧的,就要进一步完善方案,待方案获得广泛认同后再继续推进。

学区划分、调整方案涉及面广或调整难度较大的,要做好风险评估,审慎决定。风险评估结论为高风险的,要停止该方案的实施;风险评估结论为中风险的,要采取把措施把风险降到最低风险后实施。学

区划分要充分发挥社区、居委会的作用,及时化解学区划分、调整中出现的矛盾和问题,实现共治共享。

调整现有学区范围要十分慎重。对于群众高度关注的热点学校,要加快推进学校联盟、集团化办学、校长教师交流轮岗,发挥其辐射带动作用,扩大优质教育资源覆盖面。学区划分、调整要设立必要的过渡时限,给社会留出合理的预期时间。新建学校学区划分或学校学区作调整的,一般在公办学校招生工作开始前的半年确定,并向社会公布。学区确定后应在一段时期内保持稳定,不宜频繁变动。

信息公开善引导。学区划分流程实施完毕、经集体决策形成最终方案后,要通过当地政府门户网站、教育行政部门的微信公众号、广播电视媒体等多种途径公布。教育行政部门及其他相关部门要协同一致,及时做好宣传引导,让社会各界尤其是利益相关方理解、支持学区划分方案,确保学区划分工作平稳落地。

一以贯之抓落实。学区划分方案公开后,抓好落实尤为关键。要维护学区划分工作的权威性、严肃性,不被负面舆情绑架,不轻易改变学区边界,严格执行招生纪律,科学指导学校做好招生工作。

学区划分是优化教育资源配置的重要一环,是破解教育资源配置不平衡不充分问题的重要举措,关乎百姓利益,关乎公共服务领域的公平公正,关乎基础教育优质均衡发展。教育行政部门要压实责任,严格规程,关注细节,防范风险,在合理、合法、合规的基础上做好学区划分、调整工作,切实维护好人民群众的根本利益,维护好政府的公信力。

(作者系浙江省杭州市余杭区教育局原副局长)

扛起高质量研学旅行的「师范担当」

丘彬

中小学研学旅行是落实立德树人、推动基础教育改革发展、加强社会主义核心价值观教育、发展素质教育的有效途径和重要载体,其高质量发展是人民群众的迫切需求。要推进中小学研学旅行高质量发展,贯穿核心素养要求的“系统化”“生活化”路线规划是依托,“探究性”“体验性”的课程开发是关键,“高素质”“专业化”的师资队伍是支撑。师范院校因其具有的独特优势和资源禀赋,应该成为研学旅行高质量发展的重要推动力量,既可以有作为,更是大有可为。

高质量研学旅行呼唤师范院校扛起新担当

读万卷书、行万里路,从我国古代游学、近代修学旅行,到今天的研学旅行,“知行合一”的人文精神,“生活即教育、社会即学校”的教育理念,一直是融会贯通于其中的精神内核和价值追求。国家的一系列政策举措和保障举措,促使越来越多的中小学生“用脚步丈量祖国大地,用眼睛发现中国精神,用耳朵倾听人民呼声,用内心感应时代脉搏”,在时代新人培养中切实发挥了重要作用。

但从这些年的实践看,研学旅行中也存在不少亟待解决的问题。一是“系统化”“生活化”的路线规划缺失,研究性学习和旅行体验融合不够,导致“只旅不学”或“只学不旅”等现象出现;二是课程设计立意不高,缺乏教育的视角和立场,导致课程教学目标虚化、课程内容育人功能弱化、课程同质化等现象发生;三是专业化、高素质的师资匮乏。

作为一个发展势头强劲的旅游业细分领域,研学旅行已经孕育出千亿元级市场,需要规模巨大的从业人员尤其是教育工作者作为支撑,而现今缺口很大。研学旅行活动课程相比于传统的课堂教学,规律性、可控性、阶段性和连续性相对较弱,对教师教学的现场规划能力、把控能力有较高要求,须“懂教育”“爱教育”“会教育”的人才才能胜任。目前国内指导研学旅行的教师水平参差不齐、队伍素质整体不高,难以实现“把有意思的事情做得有意义、把有意义的事情做得有意思”。这就呼唤师范院校——教师队伍建设的母机切实扛起新担当,展现新作为,助力研学旅行高质量发展。

助力研学旅行高质量发展的独特优势

研学旅行的第一特质是教育,是一种创造性提升素质的学习方式,其高质量发展需要高素质、专业化、创新型教师的强力支撑。服务好教育多样化、个性化发展要求,更好满足新时代新征程上社会对高质量教育的现实需求,是师范院校应该承担的使命和责任。在助力研学旅行高质量发展方面,师范院校具有独特优势和资源禀赋。一是育人优势:高校师范生受过规范的教育和训练,其师德标准、教育情怀、学科素质、教学水平、发展及反思能力比较契合研学导师的素质要求,因此在师范生中培养研学导师是解决当前此领域师资缺口等瓶颈问题的有效途径。二是资源优势:研学旅行是引导学生“回归”“生活世界”的良好载体,学生可以通过旅行拓宽视野,在真实的生活情境中发现、分析问题、解决问题、学会生存,最终获得身心发展。这种教育与旅游需要高度融合的特点,决定了其在路线规划和课程设计方面的复杂性及专业性。而师范院校具有的育人专长、教学科研平台以及课程、教材开发等资源禀赋,恰好能有效纾解研学旅行中普遍存在的研究性学习和旅行体验融合不够、课程设计立意不高、育人资源不足、育人效果弱化等困境。三是培训优势:师范院校长期举办各类“国培”“省培”项目,在师资队伍培训方面经验丰富。依托其培训平台和资源,为现有研学导师在课程开发、路线设计、旅行指导、教学现场规划、应急培训、旅行组织与实施、激励与评价等方面精准赋能,也是解决目前该队伍素质良莠不齐的可行之路。

研学旅行高质量发展的现实路径

面向大有可为的广阔天地,师范院校要提高站位、瞄准需求,把育人优势、资源优势和培训优势主动融入研学旅行高质量发展的新征程中,彰显其作为教育高地的责任和担当。

一是成为高素质、专业化研学旅行人才的“孵化器”。师范院校应根据社会发展趋势、教育市场需要以及新时代研学导师应具备的能力素质要求,准确识变、科学应变、主动求变,在师范生人才培养方案中加入研学旅行导师培养模块,并制定培养标准与具体细则,夯实研学人才培养基础。要通过教学研一体化贯通“第一课堂”和“第二课堂”师范生技能训练体系,使职前教育更加紧贴研学旅行的发展趋势。要拓宽培养视野,把研学旅行基地作为师范生实践实习基地,在协同育人中把师范生培养成来之能战的“准导师”。

二是成为高品位、高标准路线规划和课程设计的“蓄水池”。充分发挥师范院校的资源优势,在深刻认识中小学生学习核心素养培养要求和青少年成长规律的基础上,对研学旅行路线和课程进行系统化的规划与设计。要把引导学生回归“生活世界”、实现“五育并举”作为价值旨归,因地制宜、立意高远地“将观念建立在直接的旅途之中”,从而使学生们获得更真实、更有价值的体验和感悟。要通过项目化设计“探究性”“体验性”的课程,充分激发学生自主学习、勇于探究的兴趣和动力,在提出问题、解决问题的过程中实现生命体悟、精神修炼和文化求索的教育效果。

三是成为研学导师精准赋能的“加油站”。依托师范院校的培训平台和优势,通过训练营等形式,针对研学旅行实践基地之困、研学导师之惑、高质量发展之需开展精准培训,重点培养现有研学旅行指导师的实践能力、学科综合能力、教育管理能力、课程开发能力、探索创新能力、科学评价能力、危机处理能力,促进研学旅行真正成为“行走的课堂”,进而为研学旅行高质量发展夯实基础。

(作者单位系海南省琼台师范学院;本文系海南省哲学社会科学规划课题“在教育‘双减’中做好科学教育加法”的课程开发策略研究[课题编号:HNSK(QN)23—102]的成果)

传承红色基因 凝心铸魂育人

——访江苏省淮安市委教育工委书记、教育局局长皇甫立同

本报记者 张婷 赵建春 胡菡茹 通讯员 刘品

有征文、辅导有专家”。二是深入践行“重要嘱托”。牢记习近平总书记对淮安的殷殷嘱托,把加强思政教育作为提升立德树人实效的灵魂工程。三是深入落实重要回信精神。开展了“学党史、跟党走,为中华之崛起而读书”主题教育和“请党放心、强国有我,我们都是收信人”等主题实践活动。

牢记殷殷嘱托 探索淮安范式

记者:今年两会,习近平总书记提出要把青少年培养成为中国特色社会主义的建设者和接班人、培养成为拥有“四个自信”的孩子。落实总书记的新要求,淮安有哪些探索?

皇甫立同:淮安教育系统将认真贯彻落实总书记重要回信和重要讲话精神,奋力在培养拥有“四个自信”的孩子上争当表率、争做示范、走在前列。淮安率先开展学习贯彻总书记重要讲话精神“六个一”活动,制定《贯彻落实习近平总书记重要讲话精神主题教育 把青少年培养成为拥有“四个自信”的孩子实施方案》,通过推进“六大工程”“20项任务”,评选20个典型案例、50所示范学校,表彰1000名拥有“四个自信”的新时代好少年,加快形成培养拥有“四个自信”的孩子的淮安教育范式。

一是坚持以“全方位”推进“强自信”。开展专题学习研讨,引导广大教师进一步坚定为党育人、为国育才的教育初心,深切领会总书记的深情关怀,将培养“四个自信”的孩子与推进课程思政紧密结合,深入推动中华优秀传统文化教育,在创造性转化、创新性发展上发挥更大作用,更好肩负起先进文化传承者、创新者、传播者的重任。

二是坚持以“一体化”构建“新格局”。全面贯彻落实习近平总书记对“大思政课”的重要指示精神,深入推进习近平新

时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,扎实推进大中小学思政课一体化建设。淮安在全省率先成立大中小学思政课建设联盟,实施“‘全景思政’育人一体化”建设项目。

三是坚持以“创品牌”提升“含金量”。持续开展“请党放心、强国有我,我们都是收信人”“学党史、跟党走,为中华之崛起而读书”主题教育,着力推动儿童剧《新安旅行团》以线上线下融合方式在全国巡演,不断放大“新安旅行团”红色资源育人功能,不断彰显青少年党史学习教育品牌特色等。

抓住关键群体 彰显品牌效应

记者:在基础教育领域,优秀的思政教师不足是当下许多区域推进思政课建设中面临的一个难题。淮安将全市中小学校党组织书记纳入思政课队伍,开展“百名书记领衔千堂党史思政课”活动,这是基于怎样的考虑?

皇甫立同:我们在全市教育系统开展“百名书记领衔千堂党史思政课”,旨在抓住关键少数和关键课程,以“讲”贯穿思政教育人全过程,实现党史思政课在淮安教育领域的全覆盖。全市教育系统将“百名书记领衔千堂党史思政课”作为加强中小学党建工作的重点项目,作为“书记工程”摆在突出位置,制定活动方案。

同时,我们还在校、县(区)、市三级层面开展党史思政课教学展示活动。校级层面提倡党组织书记带头上思政课,与思政课教师同台竞技,互促共进;县(区)级层面广泛开展党组织书记上党史思政课活动,激励更多基层党组织书记重视思政课;市级层面则从千节党史思政课中评选出百节优质课,并举办集中展评活动,充分彰显全市教育系统党组织书记重视党史学习教育

育、带头深化学习教育、实现师生全体受教的活动特色。

挖掘本地资源 “红色课堂永不关门”

记者:把身边的红色故事变为真正的育人资源和育人课程,淮安是如何做到的?

皇甫立同:淮安是革命老区,红色资源丰富,尤其是总书记回信中提到的“新安旅行团”团员们“人小志气大,爱国走天下”的情怀,激励着广大青少年努力学习、增长本领、成长为中国特色社会主义的建设者和接班人。淮安将全市176处红色阵地打造成为“永不关门的红色课堂”,深度进行精神塑造、信念激发,不断彰显具有淮安特色的红色教育品牌效应。

一是突出“视觉冲击感”,重抓品位提升。全面实施革命旧址维修保护工程、纪念馆藏革命文物修复及数字化保护工程,改进提升全市各类红色文化场馆展览展示品质。红色阵地提档升级后,党史学习教育的沉浸感、代入感和体验感显著提升。二是突出“情感融入性”,重抓内涵拓展。深度挖掘文物档案、红色遗迹、口述历史等历史细节背后蕴藏的“红色精神密码”,全景式还原光荣旧址和辉煌成就,不断增强红色文化的感染力、影响力、渗透力。三是突出“形象美誉度”,重抓规划引领。把传承弘扬红色文化作为推动淮安城市高质量发展出新出彩的重要抓手,既盘活具有重要历史意义的红色革命遗址,又将红色史迹串点成线、连线成面,切实让每一个红色遗迹都能发挥最大的社会教育功效。

(注:皇甫立同近期已调任江苏第二师范学院副院长)



扫描二维码 观看访谈视频

融媒体教育局长 专访

近两年来,江苏省淮安市充分利用红色资源,积极创新红色教育,打造了在全国有影响力的青少年党史学习教育品牌,获得一系列国家级、省级荣誉。近日,淮安市委教育工委书记、市教育局局长皇甫立同做客中国教育报“融媒体教育局长访谈”直播间,就该市在推进红色教育过程中的探索和做法接受了本报记者的专访。

落实重要回信精神 创新红色教育

记者:习近平总书记给淮安市新安小学少先队员亲切回信,勉励广大青少年:“希望你们结合自身实际学好党史,以英雄模范人物为榜样,从小坚定听党话、跟党走,刻苦学习,树立理想,砥砺品格,增长本领,努力实现德智体美劳全面发展。”总书记的回信给淮安教育带来了哪些思考?在您看来,这两年淮安教育最大的突破是什么?

皇甫立同:习近平总书记给淮安市新安小学少先队员的回信是继2013年总书记作出“把周总理的家乡建设好,很有象征意义”的殷殷嘱托后,对淮安的又一次殷切期许,对我们准确把握培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人使命任务具有重要指导意义,充分体现了习近平总书记对青少年党史学习教育的高度重视,为我们开展党史学习教育提供了重要遵循,指明了方向。

淮安教育人在习近平总书记重要回信精神的指引下,一是深入学习重要回信精神。全面用好《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》,做到“校园有宣传课堂有内容、试卷有考题、师生有演讲、学习