

策论

构建无障碍环境 促进特殊教育高质量发展

王雁

从1989年全国首个无障碍建设设计标准《方便残疾人使用的城市道路和建筑物设计规范(试行)》颁布,到前不久《中华人民共和国无障碍环境建设法》(以下简称《无障碍环境建设法》)通过并开始施行,中国的无障碍建设已获得实质性进展。国家积极采取措施推进无障碍环境建设,不仅在法律层面保障残疾人、老年人平等、充分、便捷地参与和融入社会生活,而且从教育层面来看,无障碍环境建设对促进特殊教育高质量发展也发挥了重要作用。

教育公平是社会公平的重要基础。我国的残疾人有8500多万,教育公平的实现包括保障残疾人接受高质量的教育。在特殊教育从高速增长向高质量发展的过程中,残疾学生只有融入学校生活、获得现代化的信息资源、充分参与社会生活,才有可能获得有质量的生活。其中无障碍环境建设是保

障残疾学生平等参与学习生活的必要条件。《无障碍环境建设法》在无障碍设施建设、无障碍信息交流、无障碍社会服务、保障措施、监督管理等多个方面进行了相关规定。

物理环境无障碍。拥有完善的校内无障碍环境是残疾学生参与学习生活的必要前提和重要条件。在无障碍设施建设方面,《无障碍环境建设法》从无障碍设施的建设理念、建设进程、建设标准等方面进行了细化,明确了无障碍基础设施建设的核心要义,包括无障碍环境建设应当与适老化改造相结合,遵循安全便利、实用易行、广泛受益的原则。对于特殊需要人群尤其是残疾学生而言,法规的颁布保证了其学习、生活、出行所必需的基本设施。特殊教育学校在建设时根据法规要求分为通行无障碍、操作无障碍和标识无障碍三部分的无障碍设计,同时重点考虑校园合理布局,完善教学和生活辅助设施,营造生理、心理层面的无障碍空间。

信息交流无障碍。在无障碍信息交流方面,《无障碍环境建设法》规定教材编写、出版单位要尽量满足盲人和其他有视力障碍的学生的学习需求,互联网建设要符合无障碍网站设计标准和国家标准等。这充分体现出对各类人群能够平等获取信息的关注。学校不仅是人际活动的场所,也是人类文化传承的主阵地。无障碍信息交流符合特殊教育学校无障碍环境建设的目标,应为有特殊需求的学生提供丰富的信息资源与多样化的信息交流手段,使他们能快速、有效地交流信息、增进情感。

社会参与无障碍。在无障碍社会服务方面,《无障碍环境建设法》明确“教育行政部门和教育机构应当加强教育场所的无障碍环境建设,为有残疾的师生、员工提供无障碍服务”。学校管理层要多关注残疾学生各方面的需求,明确无障碍教育环境的构建目标与思路,

开展灵活的教育实施原则与考试评价机制,从而建立集管理、监督、协调于一体的融合教育支持系统;教师要尊重残疾学生学习与发展的规律,实施个别化教育计划,充分利用资源中心的一切设备设施为残疾学生提供服务。在无障碍环境建设的过程中,存在着许多有形和无形的障碍。无形的障碍来自于社会大众对于残疾人刻板、陈旧的认识。校园环境的无障碍构建需要得到校园内全部力量的支持,积极的态度和适当的行为可以化解残疾人群体活动的大部分问题。因此,法规的颁布有利于在意识形态方面改变社会公众的态度,促进在校园中形成“平等、参与、共享”的理念,深入推进学校无障碍理念的宣传普及工作。

此外,《无障碍环境建设法》还明确要求加强对已经建成的无障碍设施的管理和维护,设立惩戒制度和监督机制。法规提出了无障碍设施的保障措施和监督机制。在对

已有的无障碍设施的维护上,校园可以将无障碍设施的责任明确到相应的部门和人员,针对无障碍设施的管理情况制定适当的奖惩制度。同时,加大对无障碍设施的检查频率,使破损的无障碍设施能得到及时维修,对无端占用和破坏无障碍设施的行为给予警告和处罚,从而保障无障碍设施能够始终保持正常使用状态。

制定《无障碍环境建设法》是提升校园无障碍环境建设质量、提高特殊学生环境质量的有力保障,也是推动我国人权事业发展进步的内在要求。构建无障碍的教育环境并非易事,需要政府、社区和全校师生的共同努力,秉持“零拒绝”“最少限制环境”的教育理念,以残疾学生的需求为中心,真诚接纳残疾学生,共创有温度、有热度、有深度的教育环境,为每一名学生的成长保驾护航。

(作者系北京师范大学教育学部教授、博士生导师)

教师说

学习“理想册”背后的育人智慧

张静

据《宁波晚报》报道,今年80岁的陈生娟,退休前是浙江省宁波市奉化区溪口镇中心小学的教师。从1986年起,每带一届学生,她就让学生写下自己的理想,并把每个学生的理想和毕业照都贴在本子上,悉心收藏,于是就有了4本“理想册”。今年教师节前夕,陆续有学生来看望她。她拿出小册子,把学生当年的理想“物归原主”。

“理想册”虽然册数不多,却记载着一届又一届学生的初心,是教师关心学生、学生信任教师的见证。学生的理想虽然只是寥寥数语,抑或只有某个职业的名称,却是一颗希望的种子。所以,当在宁波小有名气的服装设计师陈婕看到老师保存的“理想册”时,不禁感叹:“原来,我真的实现了30多年前的理想。”此情此景,让我们看到梦想的力量,也看到良好的师生关系,感受到浓浓的教育温情。

师生关系是影响育人效果的关键因素。好的师生关系是教育中的一道风景,能对学生进行积极的精神引领,成就一段美好的教育佳话。教师的一个重要使命是帮助学生明确目标、明确志向。陈生娟老师正是认识到帮助孩子树立理想的重要性,才想方设法不断激励学生在年少时就树立远大理想。也正是陈老师这样懂得教育规律、遵循育人之道的教师,以春风化雨、润物无声的教育艺术,无形中转动了学生命运的齿轮,在30多年的教师生涯中培养了一批又一批可堪大用、能担重任的栋梁之才。

如何让理想和信念根植在青少年的内心?陈生娟老师给我们做了很好的示范。其实,完成“理想册”不是多大的事,而是随时可以开始的小事。这件小事之所以蕴含巨大的教育力量,就在于对每一名学生的用心用情。让人感动的一个细节是,“理想册”虽已斑驳发黄,但基本没有褶皱破损。30多年间,陈生娟老师搬了好几次家,但这些册子都完好地保留了下来。“这是学生们的初心,是最珍贵的东西。”这句朴实的活足以反映出陈老师对学生的关爱、对教师这一职业的爱。

令公桃李满天下,何用堂前更种花。学生成才是教师最大的欣慰。好的教师总是用扎实学识,为学生打开一扇扇知识之窗,让阳光雨露照进他们的心田;好的教师也总能坚定理想信念,用高妙的教育艺术,引导学生在服务国家与社会的过程中成就自我。希望有更多陈生娟这样富有教育智慧的教师,及早点燃学生的梦想,让他们的人生个个出彩。

(作者系山东省滕州市善南街道清华园小学教师)

漫话

警惕长时间屏幕暴露伤害儿童

国内外有相关研究显示,长时间屏幕暴露与儿童早期认知和语言发展呈负相关。在临床工作中,有医生经常遇到2—5岁的儿童由于过度屏幕暴露而导致语言发育迟缓、沟通兴趣不高等一系列生长发育问题。

婴幼儿时期的屏幕暴露习惯不仅会影响语言及社交能力发展,这种习惯也可能延伸到学龄期甚至成年期,并对其生长发育和生活方式产生深远影响。近年来,儿童屏幕暴露已被列为儿童健康管理的重要目标。家长应成为儿童屏幕使用的指导者,并且严格把关屏幕暴露时长。建议家长在合理屏幕时间内选择高质量节目与儿童共同观看,积极进行回应性照护,激发儿童潜能,同时培养儿童合理使用屏幕的自控力。



热评

回归教育本位 善用“AI教师”

孔祥渊

随着人工智能技术快速发展,“AI教师”“虚拟教师”等逐渐成为现实,走进中小学课堂。在多种信息技术的综合作用下,“AI教师”可以更为精准、高效地开展教学工作,为学生答疑解惑,提升学生学习的积极性和效果。与此同时,联合国教科文组织近日发布了首份全球《生成式人工智能(AI)在教育和研究中的应用指南》,在肯定AI的同时,呼吁规范生成式人工智能在教育中的应用。这种提醒非常及时。“AI教师”在产生诸多积极作用的同时,也如一把双刃剑,如果使用不当可能会给学生的成长带来一些

负面的影响。因此,为了用好“AI教师”,一些问题值得注意。

教师本身不能缺位。教师是教育的重要主体,是教学工作的承担者,同时也是学生心灵的呵护者与成长的陪伴者。“AI教师”借助多种信息技术,可以实现精准教学、有效教学,也能与学生进行一定的互动。也许在不远的将来,“AI教师”亦能借助各种科学技术,了解学生并与学生进行更为深入的沟通。但需要应用,以应对有关技术所引发的挑战。这种提醒非常及时。“AI教师”在产生诸多积极作用的同时,也如一把双刃剑,如果使用不当可能会给学生的成长带来一些

成长。在这些方面,“AI教师”可能永远无法替代教师。因此,为了更好地促进学生的成长,教师虽然可能不需要时时在场,但是一定不能离开学生成长的场域。

学生不能缺位。学生是教育活动的另一个主体。“AI教师”可以借助技术以及呈现出来的各种数据,对学生画像,并据此因材施教。不可否认,这一技术可以让教师和学生更加了解自我,实现学习上的精准增长。但是,对学生的了解,不能仅依赖于技术画像。学生作为情感丰富的人,在学习过程中的情绪、情感乃至内心的波动,均会影响对知识的接受程度以及未来的个人选择与发展。因此,那些不

能被技术所监测或者不能表征为数据的感觉、反馈等,对于学生成长也具有非常重要的意义和价值。也正因如此,即使看似非常全能的“AI教师”进入教育教学,也不能完全呈现学生的样貌、说透学生的需求。学生仍旧是需要重视、需要倾听的主体,不能缺位于教育活动中。

人际互动不能缺位。这里的人际互动,主要指的是生生互动。对于学校这样一个特殊的场所而言,传递知识是其重要任务,为学生提供一个成长的社会环境或者“类社会”环境,同样重要。在这个环境中,人际互动是一个关键的组成部分。在人际

互动的过程中,学生不仅逐渐学习与他人相处的方式、规则,也在处理处理社会情感,学习合理调整自我与他人、自我与社会的关系等。“AI教师”进入课堂后,如果过分强调“AI教师”与学生的精准互动,忽略甚至限制制学生之间的人际互动,自然会消解教育应有的目标和功能,对学生的发展产生一系列消极影响。

“AI教师”走进课堂,会给教育带来新的生命力。因此,在欢迎“AI教师”进入教育的同时,我们还需要提醒自己,教育要有教育的味道与担当,作为有情感的人永远是教育最迷人的因素。

(作者系深圳大学教育学部教育系主任、副教授)

一家之言

终身学习不必自我设限

杨朝清

据《南方都市报》报道,今年,华南师范大学迎来一位72岁的博士研究生,是该校年龄最大的新生。而年龄最小的博士,今年仅22岁。这一“最大年龄差”充分说明,年龄从来不是求学的“拦路虎”。

一定程度上说,博士是知识精英的象征符号和身份标签。在严把博士“出口关”的背景下,博士要想毕业其实没有那么容易。这也让一些单纯为了追求文凭的人望而却步、知难而退。对一些人而言,读博或许是为了将来找个好工作、过上更好的生活。毕竟,在学历金字塔上“更上一层楼”,意味着他们将来有更广阔的发展空间。然而,对于一些大龄学生来说,坚持终身学习显然不是功利性的选择,而是为了充盈精神世界。正是有了对学科专业的认同与热爱,才驱动他们“不走寻常路”。

与年轻人相比,72岁的博士新生显然面临更多的挑战和压力。读博不仅是一个重新发现和认识自己的过程,也是一个提升自我、丰富自我的过程;读博不仅需要体力和精力,更需要耐力和毅力。与年轻人相比,72岁的博士新生固然有诸多短板,却也有着不少优势。更丰富的人生阅历、更健康成熟的心态,会在一定程度上助力他的读博生涯。

教育只是生活的过程,而不是将来生活的预备。那种将学历与工作、生活捆绑在一起的做法,固然承载着人们对“读书有用论”的价值认同,却在一定程度上失之偏颇。每个人都有自己的“意义之网”,生活方式的多样化很难说不是必然。72岁的博士新生没有所谓的社会时钟所束缚,而是听从自己内心的声音,按照自己的人生节奏去奋斗,显然可圈可点。

不论是52岁的校长与8名学生一同考入北大,还是57岁的“陪考妈妈”考上博士,抑或72岁的博士新生,一些大龄学生读书不是出于生计考量,而是为了圆梦,为了给子女做榜样,为了遇见更好的自己。活到老学到老,坚持终身学习不仅可以满足个体对学问的追寻,也是对人生意义的探索。72岁的博士新生毕业之后,或许得以得到立竿见影的好处。但这种朴素、纯真的求学观念,本质上就是一种价值理性的回归。

虽然没必要复制72岁博士新生的做法,但其终身学习的精神却难能可贵。说到底,终身学习没有年龄界限,充盈精神家园没有完成时,只有进行时。如果能够通过读书和学习收获快乐与成长,何乐而不为?只有不自我设限,每个人的生活才有更多的可能性。

(作者系华中师范大学学校治理研究中心副研究员)

聚焦基础教育扩优提质系列评论之四

推动普惠资源扩面提质实现幼有优育

高丙成

为了切实办好新时代学前教育,更好实现幼有优育,近日印发的《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》(以下简称《意见》)围绕我国学前教育发展的热点、难点和痛点,实施学前教育普惠保障行动,推进学前教育优质普惠发展。

扩大普惠性学前教育资源,确保“有园上”。让学前教育的阳光普照每一名适龄儿童,是学前教育事业发展的追求。《意见》提出“公办园在园幼儿占比力争达到60%以上”“优化普惠性资源结构”。为了达到这一目标需要多方发力。一要科学规划幼儿园布局。各地要充分考虑到出生变化、人口流动和城镇化发展变化,以县为单位制定幼儿园布局规划。学前教育资源不足

的地区,要多渠道持续增加普惠性资源供给;学前教育资源得到较好满足的地区,要避免低层次重复建设造成资源浪费的现象。二要稳步增加公办学位供给。城市地区要统筹资源配置和入园需求变化,积极稳妥消除幼儿园“大班额”。每个乡镇原则上至少办好一所公办中心园。加强村级幼儿园建设,建设“小而精”的乡村幼儿园。支持企事业单位、部队、街道、农村集体举办幼儿园。三要积极扶持民办园提供普惠性服务。有步骤、有计划、分批地认定普惠性民办园,健全普惠性民办园投入保障机制,特别是补助标准偏低的地区要逐步提高标准,避免因为补助标准偏低、扶持政策不到位造成普惠性资源供给不足。健全成本分担机制,实现“上

得起”。经费投入是支撑学前教育持续健康发展的重要保障。《意见》提出,各地公办园生均公用经费原则上应于2024年达到600元/年·人,同时要求落实普惠性民办园补助标准,以及合理确定公办园收费标准,统筹考虑经济发展水平、群众承受能力,合理确定公办园成本分担比例。同时,综合考虑办园成本和家庭经济支付能力等因素,建立与拨款、资助水平相适应的公办园收费标准动态调整机

制。三要落实普惠性民办园生均补助标准。要根据办园条件、安全卫生、保育教育、教职工队伍、内部管理等情况制定普惠性民办园的认定标准,参考当地公办园生均经费拨款标准,结合财政投入、办园成本、经济发展水平等因素,科学制定普惠性民办园补助标准。同时,结合普惠性民办园的学位数量、办园质量等情况进行补助。

提升保育教育质量,力争“上好园”。有质量的学前教育才能真正促进幼儿的健康成长,为人的终身发展奠基。提升保教质量是学前教育发展的根本追求。《意见》提出“改进保育教育实践,促进高质量师幼互动,引导带动每所幼儿园不断提高保育教育质量”。在具体落实中,一要深化幼儿园教育改革,尊重幼儿年龄特点和成长规

律,注重幼儿发展的整体性和连续性,坚持保教结合,以游戏为基本活动,聚焦保育教育过程及影响保育教育质量的关键因素。二要推动幼儿园与小学深度衔接,推进建立行政推动、教研支持、教育机构和教师共同参与协同机制,减缓幼小衔接坡度,为儿童搭建从幼儿园向小学过渡的阶梯。三要深化学前教育教研改革,把服务师生成长作为学前教育教研的出发点和落脚点。聚焦幼儿园保育教育实践问题,鼓励区域间加强协同教研,推进线上线下混合式教研,逐步建立完善教研员分区包干责任制,实现所有幼儿园教研工作全覆盖,及时回应和解决幼儿园教师遇到的困惑和问题。

(作者系中国教育科学研究院学前教育研究室主任、副研究员)