

本期关注·推进大中小学思政课一体化建设

厦门：“大小”联动激发思政课澎湃新动能

本报记者 熊杰

今年是集美学校建校110周年。新学期，厦门市集美区从幼儿园到高校，各个学段都在推进嘉庚精神进校园活动。

近年来，厦门利用嘉庚精神等本土资源，打破大中小幼各学段之间的围墙，成立多个合作共同体，推进思政课一体化建设，大小联动，激发了思政课的澎湃新动能。

本土资源绽放思政课堂

刚刚过去的暑期，集美中学的学生志愿者们守候在陈嘉庚故居，为前来参观的游客讲述陈嘉庚捐建集美学校的故事。

陈嘉庚是著名爱国华侨，毛泽东同志称赞他为“华侨旗帜、民族光辉”。

陈嘉庚故居与集美中学仅一墙之隔。集美中学校长蒋思彬介绍，学校依托集美嘉庚纪念馆、鳌园、嘉庚故居、李林烈士纪念馆、李林纪念馆等本土教育资源，开发了校本德育课程，并建立嘉庚文化宣讲团，组织学生当导游、做宣讲员，让他们在实践中接受教育。

不仅是集美中学，厦门许多学校都利用本土资源讲授思政课，发挥身边案例的教育作用。

在厦门二中，思政课教师刘潇在讲解高一年级《基层群众自治制度》一课时，提前带学生来到了厦门市海沧区洪塘村赤土社调研。该社是乡村振兴的示范典型。刘潇邀请村干部和村民现身说法，介绍本村的基层群众自治，并组织学生进行访谈。

回到课堂，刘潇并没有以自己讲授为主，而是让学生走上讲台，讲解新型乡村议事模式、赤土夜话和赤土社的村规民约，并总结概括基层民主实践的形式与内容，使学生深刻认识到其根本意义。

在厦门信息学校专业课《城市轨道交通运营安全》的教学中，教师莫荣跳出课本，向学生讲起鹰厦铁路高集海堤段的修筑历史及工程难题，建设者们移山填海的英雄精神给学生们留下了深刻印象。

我们主张把思政教育由课堂延伸到课外，用好本土资源，用身边的案例去说服学生，促进思政小课堂与社会大课堂的融合，真正培

养学生的公共参与、政治认同等核心素养。厦门市教育科学研究院基教室主任郭贵群说，目前，厦门有关发挥本土资源作用上好思政课的相关课题已有20多个。

师生跨校交流赋能一体化

怎样结合学段特点，让不同学段的学生认识英雄？在厦门市大中小(幼)思政一体化教学示范课上，新景幼儿园教师范苑播放了电影和动漫片段，让小朋友们明白了什么是英雄。翔安第一小学教师郭诗云从展示解放初期居民生活用品入手，讲解了社会主义建设中的英雄。中学教师以团课形式介绍了抗美援朝英雄。大学阶段，厦门城市职业学院马克思主义学院教师闫睿颖讲述了福建东山老县委书记谷文昌的故事。

为推进思政课一体化建设，集美区教育局、同安区教育局、厦门一中、厦门二中、厦门实验小学、集美幼儿园等多个单位都与厦门大学马克思主义学院、集美大学马克思主义学院签署了教育合作协议，共建大中小学思政课一体化建设实训基地。大学教师上思政课时如何顾及学生在中学学过的知识？中小学的思政课如何衔接？幼小衔接中有哪些思政话题？这些问题在交流碰撞中一一被破解。

大小联动的不仅是教师，还有学生。

汉字就是一道光，中国人所有的知识、思想、情感都通过汉字一代代流传下来。今年上半年，厦门大学“囊萤星火”青年学生宣讲团来到逸夫中学、厦门一中、五缘湾实验学校等开展专题宣讲。在厦门一中，宣讲团成员杨圆手执毛笔，在卷轴上书写“中国”二字，扎实的书法功底引来初中生们的阵阵赞叹。

厦门大学马克思主义学院副院长、教授原宗丽认为，大学生以朋辈身份与中学生进行交流，避免了生硬的说教，对中学生有着特殊的影响力。

联合教研稳步提升教师功力

前不久，厦门市同安区举行大



①厦门市东渡小学与厦门城市职业学院联合组织行走的思政课。图为东渡小学五年级学生走进厦门城市职业学院，体验职业教育的魅力。

②厦门二中成立以学生为主的鼓浪屿红色文化宣讲队。图为宣讲团成员向小学生讲述厦门青年战时服务团的故事。

③盖军街是厦门城市职业学院杰出校友。他从一名普通的产业工人成长为中国工程机械行业的楷模。学院将盖军街精神融入思政教育，由学生编排、演出话剧《盖军街》以此弘扬工匠精神。资料图片



「大」思政需要「小」切口

教研视界

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，是一门“大”课。要把这门“大”课上好，往往需要从小“切口”入手。

要找准因地制宜的小切口。俗话说“天边不如身边”，身边事更有感染力、说服力。要讲好思政课，就要因地制宜讲好身边的小故事。邻里互动、日常生活、师生交往等，往往潜藏着文化的因子，蕴含着做人做事的道理。从身边的琐事着手，可以因时而动、顺势而为地引申出一些大规则、深道理。当然，很多故事需要进行提炼加工，要做好事与道的融合、情与理的交流，不能为讲故事而讲故事。例如，六年级《道德与法治》第三单元《人大代表为人民》一课涉及我国的根本政治制度，理论性较强，学生不易理解。特别是讲授“人大代表怎样由人民选举产生，又是怎样为人民服务”的这个知识点时，虽然可以采用教材推荐的方式，请当地人大代表为学生进行讲解，但专业讲解通常理论性较强，学生未必能听明白。不如因地制宜，先讲班干部的选举，让班干部们具体讲讲如何为同学服务的故事，再进一步引申出人大代表的选举和履职过程。如此就直观形象多了。

要找准以文载道的小切口。语言文字是一个增量无限的容器，道理往往是通过语言文字来体现的。教师在讲授道理时，可以从一篇文章、一首诗歌甚至一幅画作、一支歌曲入手，来讲文化、说人性、谈哲理。例如，横看成岭侧成峰，远近高低各不同。不识庐山真面目，只缘身在此山中。就包含着深刻的哲学道理，即要辩证、全面地看问题。从这些学生们耳熟能详的诗文入手，往往能增强说理的形象性、生动性，提高学生学习的兴趣，把复杂的道理通俗化。

要找准同理心的小切口。要想让思政教育入脑入心，得唤醒学生的共鸣和同理心，让他们因认可而赞同，因赞同而接受，并用以指导自己的行动。这就需要教师把准学生的兴趣点、关注点，所举的事例、所用的资源得能挠到学生的痒处。例如，在讲授六年级《道德与法治》《公民的基本权利和义务》一课时，可以举例说明学生们都有听课、学习的权利，任何人都不能剥夺，同时也有遵守课堂秩序的义务，不能损害其他同学听课的权利，权利和义务是对立统一、相权相存的。一旦唤醒了学生的同理心，道理就不言自明了。因此，教师在课前收集资料的时候，需要尽可能掌握学情，从一些容易共情的案例入手，以此为契机打开学生心灵的通道。

小切口载体小、方式新、方法活，但其中蕴含的道理并不小、理论并不少。要用小切口上好大思政课，还需要做好以下几个方面工作：

要小中见大。小不是目的，而是视角。小的作用是反映大、说明大。因此，如何选择小、运用小，体现着教师选取资源、驾驭教材的能力，也体现着其辩证思维、创新思维、系统思维能力。

要小中见新。小当是社会生活中的新鲜事、活泼事，具有形象性、立体性、生动性。小当是现实生活土壤中开出的思想花、理论果，当以新见奇、以质取胜。

要小中寓理。小事、小情、小景就像河床之沙，取之不尽。唯有能说明理论的小、能承载道理的小，才有教育价值。有些小没有价值，不完全在其本身，而在于教师的点沙成金。如何使用这些小，体现的是教师的教育能力。

(作者系山东省邹城市中心店镇老营小学校长)

打通障碍推进大中小学思政课“螺旋上升”

李芳 戴汶奇

推进大中小学思政课一体化建设是新时代思政课内涵式建设的重中之重，是党的教育方针真正落地、立德树人根本任务得以落实的有效路径。近年来，全国各级各类学校在推进大中小学思政课一体化建设方面进行了诸多探索，形成了一些行之有效的工作经验，取得了一些难能可贵的工作成绩。但是，当前大中小学思政课一体化建设仍存在一些亟待解决的问题。

一是一体化的课程教材建设体系有待完善。近年来，大中小学思政课一体化课程体系已初步形成并逐渐完善。教材是思政课教学的根本遵循，也是大中小学思政课一体化螺旋上升的重要载体。2017年以来，中小学思政课逐步使用统编教材，教材的编写依据是课程标准。目前，教育部出台了《义务教育道德与法治课程标准》和《普通高中思想政治课程标准》，对中小学思政课讲授什么内容、培养什么素养、达成什么目标作出了明确规定，但尚未出台高校思政课课程标准，只是从组织管理的宏观维度对高校思政课建

什么、怎么建、如何建好等方面提出了基本规范和要求。现行的大中小学思政课统编教材内容仍然存在着重合、遗漏等问题，各学段特别是相邻学段在一些概念性问题上存在简单重复、知识断层等现象。例如高中课程中的逻辑与思维、法律与生活等逻辑的知识刚入门难度就很大，缺少了前序知识的铺垫，没有很好地体现出循序渐进、螺旋上升。

二是一体化的教师队伍培养体系有待加强。目前，高校思政课教师已按照不低于1:350的师生比逐步配齐，高中思政课教师基本实现专职化，而义务教育阶段特别是小学阶段思政课专职教师人数存在不足。由于评价考核指挥棒的作用，初中思政课教师主要面临升学应试的压力，而高校思政课教师主要面临科研压力，评价考核标准的差异导致大中小学思政课教师同向同行面临困难。在新课标、新教材、新高考的背景下，中学思政课增加了诸如“科学社会主义”“法律与生活”“逻辑与思维”等新内容，中学思政课教师尚处于现学现教、边教边学的状态，急需大学思政课教师进行学理分析和理论指导，而大学教师则因教学和科研压力大，无暇或不愿开展相关培训活动。

三是一体化的评价考核指标体系有待建立。2022年底，教育部办公厅印发了《关于开展大中小学

思政课一体化共同体建设的通知》，明确了指导思想、工作目标和工作要求，以省(自治区、直辖市)和新疆生产建设兵团为单位建立了32个大中小学思政课一体化共同体，部分地区和学校也紧随其后建立了省域、市域和校际共同体。目前，大中小学思政课一体化共同体建设缺少统一的、具体的、规范化的建设标准和评价体系的指引，各共同体都在积极探索，但由于建设任务不明确、共建单位的工作责任不明确、工作成效的评价标准不统一，缺乏能在全国推广的具有普适性的工作机制。

针对当前推进大中小学思政课一体化建设所面临的问题，笔者有如下对策建议：

一是进一步完善一体化的课程教材建设体系。依据中共中央宣传部、教育部印发的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的有关要求，按照循序渐进、螺旋上升的原则，立足于思政课的政治属性，针对大中小学各学段的学情特点和思政课教育教学任务，对大中小学思政课课程目标进行一体化设计，完善《义务教育道德与法治课程标准》和《普通高中思想政治课程标准》，出台《高校思想政治理论课课程标准》，形成主线贯穿、循序渐进、螺旋上升的一体化课程标准。以一体化课程标准为依据，国家教材委员会指导成立大中小学思政课一体化教材编写委员会，由学科专家、各学段教学名师等担任委员，在充分调研学情、了解学段特点的基础上，统一编写大中小学思政课教材，重点强化习近平新时代中国特色社会主义思想进教材。编写委员会下设教材审读组，除对政治理论

问题进行审核外，还要重点审读同一学段不同教学模块教材间、不同学段教材间的相关教学内容是否存在简单重复、内容缺失等问题，以实现教材内容的接续渐进。

二是进一步完善一体化的教师队伍培养体系。开展大中小学思政课一体化建设系列教研活动，推动构建大中小学思政课一体化共同体教师对岗交流机制，举办大中小学思政课骨干教师研修训练营，活动包括针对大中小学同一专题纵向贯通的集体备课和课例示范、针对大中小学教学内容的学理阐释和教学研究、针对思政课教学方法的分享和展示。组织大中小学思政课教师结对式教学比赛系列活动。在前期全国及省级分学段开展的思政课教学展示的基础上，由大中小学各学段思政课教师组成竞赛团队进行教学比赛，促进教师间的沟通交流、互帮互助，实现大中小学思政课教师队伍和教学内容的有机融合、有效衔接。

三是进一步健全一体化的管理保障支撑体系。落实党委对大中小学思政课一体化建设的集中统一领导。在中央教育工作领导小组和各级党委教育工作委下，设置大中小学思政课一体化建设工作委员会，作为常设性职能机构，赋予其管理和领导权。工作委员会下设专家指导组，承担指导咨询工作。省级党委教育工作部门和教育行政部门除要推动省级层面大中小学思政课一体化建设外，还应协调实力

较强、工作基础较好的高校和有关地市、区县，特别是没有高校的地区，进行大中小学思政课一体化结对建设。按照学校隶属关系，同级财政按一定的高校生均标准拨付大中小学思政课一体化建设专项经费，专款专用。

四是建立健全一体化的评价考核指标体系。由中央教育工作领导小组秘书组下设的大中小学思政课一体化建设工作委员会制定全国大中小学思政课一体化共同体建设标准和评价体系，坚持定量评价和定性评价相结合、过程评价和结果评价相结合、普遍评价和个性评价相结合、静态评价和动态评价相结合的原则，从大中小学思政课一体化共同体建设的体制机制、教研活动、教学资源、教学成果、队伍建设、社会效益等维度开展实效评价，细化设置二级和三级评价指标，并结合一体化建设目标进行赋分，压实各共同体共建单位的责任，形成全员共谋、共建、共管、共评、共享的工作机制。

(作者单位系华中师范大学马克思主义学院。本文系2021年度高校思想政治理论课教师研究专项重大课题攻关项目“建党百年思政课建设的历史经验与发展规律研究”[项目编号:21JDSZ-KZ02]成果)

